

金沢学院大学 令和5年度後期 授業アンケート

組織 金沢学院大学

読取枚数 22,881

回答学生数(合計≦読取枚数)

	男子	女子	合計
1年生	4,086	3,676	7,762
2年生	3,962	3,203	7,165
3年生	3,436	2,734	6,170
4年生	1,058	726	1,784
合計	12,542	10,339	22,881

【ポイントの算出手順】

回答A=5点、回答B=4点、回答C=3点、回答D=2点、回答E=1点

各回答の点数と票数を掛けて合計した点数が合計点

各回答の票数を合計した票数が有効票(未記入や無効回答は除く)

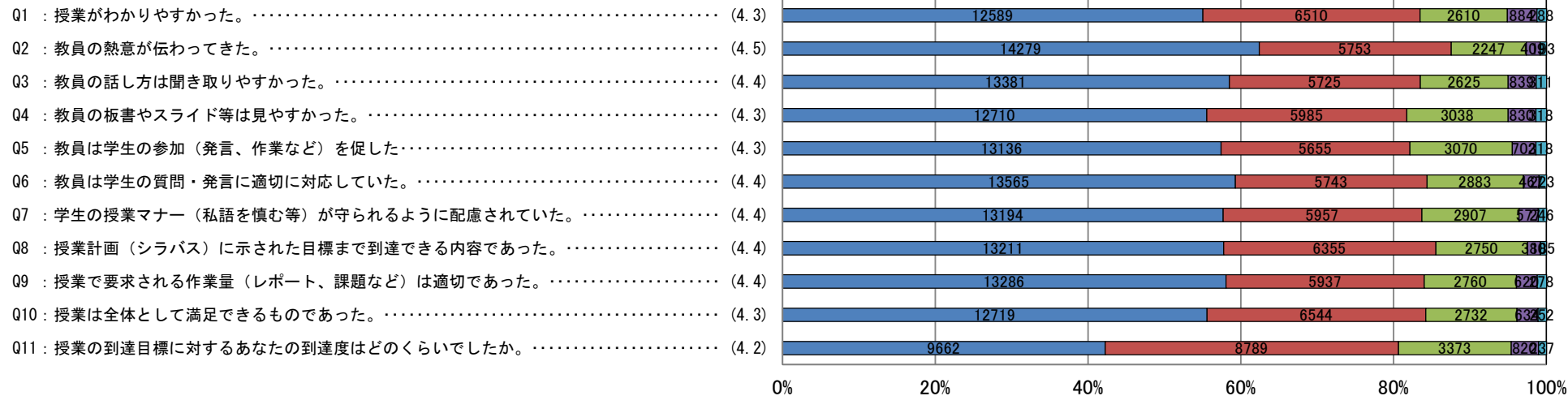
合計点を有効票で除してポイントを算出(ポイント=5~1)

番号	質問内容	回答A	票数	回答B	票数	回答C	票数	回答D	票数	回答E	票数	合計点	有効票	ポイント
Q1	授業がわかりやすかった。	そう思う	(12589)	少しは思う	(6510)	どちらでもない	(2610)	あまりそう思わない	(884)	そう思わない	(288)	98871	22881	4.3
Q2	教員の熱意が伝わってきた	そう思う	(14279)	少しは思う	(5753)	どちらでもない	(2247)	あまりそう思わない	(409)	そう思わない	(193)	102159	22881	4.5
Q3	教員の話し方は聞き取りやすかった。	そう思う	(13381)	少しは思う	(5725)	どちらでもない	(2625)	あまりそう思わない	(839)	そう思わない	(311)	99669	22881	4.4
Q4	教員の板書やスライド等は見やすかった。	そう思う	(12710)	少しは思う	(5985)	どちらでもない	(3038)	あまりそう思わない	(830)	そう思わない	(318)	98582	22881	4.3
Q5	教員は学生の参加(発言、作業など)を促した	そう思う	(13136)	少しは思う	(5655)	どちらでもない	(3070)	あまりそう思わない	(702)	そう思わない	(318)	99232	22881	4.3
Q6	教員は学生の質問・発言に適切に対応していた。	そう思う	(13565)	少しは思う	(5743)	どちらでもない	(2883)	あまりそう思わない	(467)	そう思わない	(223)	100603	22881	4.4
Q7	学生の授業マナー(私語を慎む等)が守られるように配慮されていた。	そう思う	(13194)	少しは思う	(5957)	どちらでもない	(2907)	あまりそう思わない	(577)	そう思わない	(246)	99919	22881	4.4
Q8	授業計画(シラバス)に示された目標まで到達できる内容であった。	そう思う	(13211)	少しは思う	(6355)	どちらでもない	(2750)	あまりそう思わない	(380)	そう思わない	(185)	100670	22881	4.4
Q9	授業で要求される作業量(レポート、課題など)は適切であった。	そう思う	(13286)	少しは思う	(5937)	どちらでもない	(2760)	あまりそう思わない	(620)	そう思わない	(278)	99976	22881	4.4
Q10	授業は全体として満足できるものであった。	そう思う	(12719)	少しは思う	(6544)	どちらでもない	(2732)	あまりそう思わない	(634)	そう思わない	(252)	99487	22881	4.3
Q11	授業の到達目標に対するあなたの到達度はどのくらいでしたか。	到達できた	(9662)	まずまず到達できた	(8789)	どちらでもない	(3373)	あまり到達できなかった	(820)	全く到達できなかった	(237)	95462	22881	4.2

質問内容

(ポイント)

(数値は票数)



金沢学院大学 令和5年度後期 授業アンケート

組織 金沢学院短期大学

読取枚数 3,250

回答学生数(合計≦読取枚数)

	男子	女子	合計
1年生	109	1,882	1,991
2年生	90	1,169	1,259
3年生	0	0	0
4年生	0	0	0
合計	199	3,051	3,250

【ポイントの算出手順】

回答A=5点、回答B=4点、回答C=3点、回答D=2点、回答E=1点

各回答の点数と票数を掛けて合計した点数が合計点

各回答の票数を合計した票数が有効票(未記入や無効回答は除く)

合計点を有効票で除してポイントを算出(ポイント=5~1)

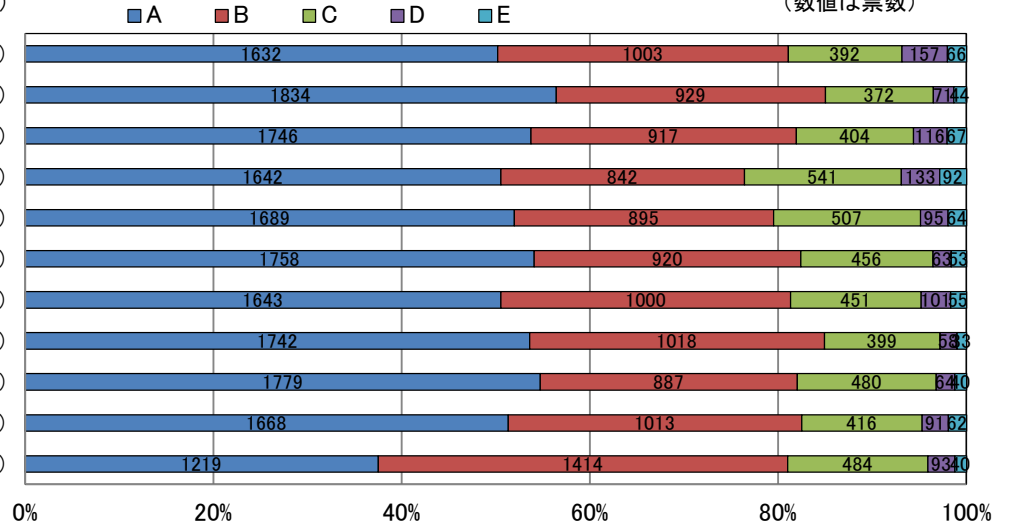
番号	質問内容	回答A	票数	回答B	票数	回答C	票数	回答D	票数	回答E	票数	合計点	有効票	ポイント
Q1	授業がわかりやすかった。	そう思う	(1632)	少しは思う	(1003)	どちらでもない	(392)	あまりそう思わない	(157)	そう思わない	(66)	13728	3250	4.2
Q2	教員の熱意が伝わってきた	そう思う	(1834)	少しは思う	(929)	どちらでもない	(372)	あまりそう思わない	(71)	そう思わない	(44)	14188	3250	4.4
Q3	教員の話し方は聞き取りやすかった。	そう思う	(1746)	少しは思う	(917)	どちらでもない	(404)	あまりそう思わない	(116)	そう思わない	(67)	13909	3250	4.3
Q4	教員の板書やスライド等は見やすかった。	そう思う	(1642)	少しは思う	(842)	どちらでもない	(541)	あまりそう思わない	(133)	そう思わない	(92)	13559	3250	4.2
Q5	教員は学生の参加(発言、作業など)を促した	そう思う	(1689)	少しは思う	(895)	どちらでもない	(507)	あまりそう思わない	(95)	そう思わない	(64)	13800	3250	4.2
Q6	教員は学生の質問・発言に適切に対応していた。	そう思う	(1758)	少しは思う	(920)	どちらでもない	(456)	あまりそう思わない	(63)	そう思わない	(53)	14017	3250	4.3
Q7	学生の授業マナー(私語を慎む等)が守られるように配慮されていた。	そう思う	(1643)	少しは思う	(1000)	どちらでもない	(451)	あまりそう思わない	(101)	そう思わない	(55)	13825	3250	4.3
Q8	授業計画(シラバス)に示された目標まで到達できる内容であった。	そう思う	(1742)	少しは思う	(1018)	どちらでもない	(399)	あまりそう思わない	(58)	そう思わない	(33)	14128	3250	4.3
Q9	授業で要求される作業量(レポート、課題など)は適切であった。	そう思う	(1779)	少しは思う	(887)	どちらでもない	(480)	あまりそう思わない	(64)	そう思わない	(40)	14051	3250	4.3
Q10	授業は全体として満足できるものであった。	そう思う	(1668)	少しは思う	(1013)	どちらでもない	(416)	あまりそう思わない	(91)	そう思わない	(62)	13884	3250	4.3
Q11	授業の到達目標に対するあなたの到達度はどのくらいでしたか。	到達できた	(1219)	まずまず到達できた	(1414)	どちらでもない	(484)	あまり到達できなかった	(93)	全く到達できなかった	(40)	13429	3250	4.1

質問内容

(ポイント)

(数値は票数)

- Q1 : 授業がわかりやすかった。…………… (4.2)
- Q2 : 教員の熱意が伝わってきた。…………… (4.4)
- Q3 : 教員の話し方は聞き取りやすかった。…………… (4.3)
- Q4 : 教員の板書やスライド等は見やすかった。…………… (4.2)
- Q5 : 教員は学生の参加(発言、作業など)を促した…………… (4.2)
- Q6 : 教員は学生の質問・発言に適切に対応していた。…………… (4.3)
- Q7 : 学生の授業マナー(私語を慎む等)が守られるように配慮されていた。…………… (4.3)
- Q8 : 授業計画(シラバス)に示された目標まで到達できる内容であった。…………… (4.3)
- Q9 : 授業で要求される作業量(レポート、課題など)は適切であった。…………… (4.3)
- Q10 : 授業は全体として満足できるものであった。…………… (4.3)
- Q11 : 授業の到達目標に対するあなたの到達度はどのくらいでしたか。…………… (4.1)



金沢学院大学 令和5年度後期 授業アンケート

組織 金沢学院大学院

読取枚数 42

回答学生数(合計≦読取枚数)

	男子	女子	合計
1年生	31	8	39
2年生	3	0	3
3年生	0	0	0
4年生	0	0	0
合計	34	8	42

【ポイントの算出手順】

回答A=5点、回答B=4点、回答C=3点、回答D=2点、回答E=1点

各回答の点数と票数を掛けて合計した点数が合計点

各回答の票数を合計した票数が有効票(未記入や無効回答は除く)

合計点を有効票で除してポイントを算出(ポイント=5~1)

番号	質問内容	回答A	票数	回答B	票数	回答C	票数	回答D	票数	回答E	票数	合計点	有効票	ポイント
Q1	授業がわかりやすかった。	そう思う	(40)	少しは思う	(1)	どちらでもない	(1)	あまりそう思わない	(0)	そう思わない	(0)	207	42	4.9
Q2	教員の熱意が伝わってきた	そう思う	(42)	少しは思う	(0)	どちらでもない	(0)	あまりそう思わない	(0)	そう思わない	(0)	210	42	5.0
Q3	教員の話し方は聞き取りやすかった。	そう思う	(41)	少しは思う	(0)	どちらでもない	(1)	あまりそう思わない	(0)	そう思わない	(0)	208	42	5.0
Q4	教員の板書やスライド等は見やすかった。	そう思う	(41)	少しは思う	(0)	どちらでもない	(1)	あまりそう思わない	(0)	そう思わない	(0)	208	42	5.0
Q5	教員は学生の参加(発言、作業など)を促した	そう思う	(40)	少しは思う	(1)	どちらでもない	(1)	あまりそう思わない	(0)	そう思わない	(0)	207	42	4.9
Q6	教員は学生の質問・発言に適切に対応していた。	そう思う	(41)	少しは思う	(0)	どちらでもない	(1)	あまりそう思わない	(0)	そう思わない	(0)	208	42	5.0
Q7	学生の授業マナー(私語を慎む等)が守られるように配慮されていた。	そう思う	(41)	少しは思う	(0)	どちらでもない	(1)	あまりそう思わない	(0)	そう思わない	(0)	208	42	5.0
Q8	授業計画(シラバス)に示された目標まで到達できる内容であった。	そう思う	(40)	少しは思う	(1)	どちらでもない	(1)	あまりそう思わない	(0)	そう思わない	(0)	207	42	4.9
Q9	授業で要求される作業量(レポート、課題など)は適切であった。	そう思う	(41)	少しは思う	(0)	どちらでもない	(1)	あまりそう思わない	(0)	そう思わない	(0)	208	42	5.0
Q10	授業は全体として満足できるものであった。	そう思う	(41)	少しは思う	(0)	どちらでもない	(1)	あまりそう思わない	(0)	そう思わない	(0)	208	42	5.0
Q11	授業の到達目標に対するあなたの到達度はどのくらいでしたか。	到達できた	(37)	まずまず到達できた	(3)	どちらでもない	(1)	あまり到達できなかった	(1)	全く到達できなかった	(0)	202	42	4.8

質問内容

(ポイント)

(数値は票数)

- Q1 : 授業がわかりやすかった。…………… (4.9)
- Q2 : 教員の熱意が伝わってきた。…………… (5.0)
- Q3 : 教員の話し方は聞き取りやすかった。…………… (5.0)
- Q4 : 教員の板書やスライド等は見やすかった。…………… (5.0)
- Q5 : 教員は学生の参加(発言、作業など)を促した…………… (4.9)
- Q6 : 教員は学生の質問・発言に適切に対応していた。…………… (5.0)
- Q7 : 学生の授業マナー(私語を慎む等)が守られるように配慮されていた。…………… (5.0)
- Q8 : 授業計画(シラバス)に示された目標まで到達できる内容であった。…………… (4.9)
- Q9 : 授業で要求される作業量(レポート、課題など)は適切であった。…………… (5.0)
- Q10 : 授業は全体として満足できるものであった。…………… (5.0)
- Q11 : 授業の到達目標に対するあなたの到達度はどのくらいでしたか。…………… (4.8)

