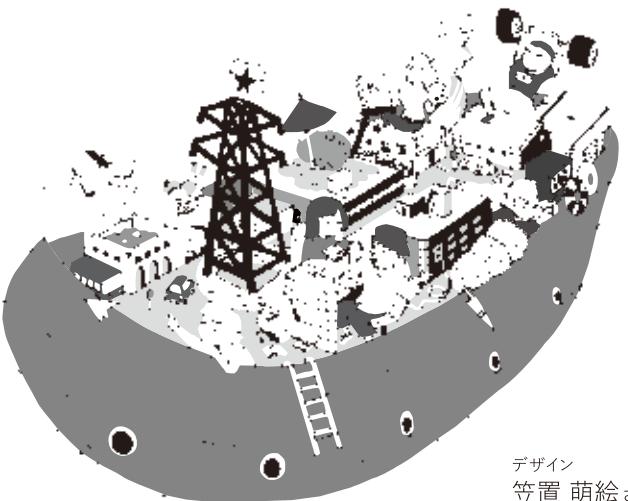


今春、就職率
一人一人に確かな学び
99.8%



金沢学院大学キャンパスガイド2021



デザイン
笠置 萌絵さん
2019年度芸術学部卒業



金沢学院大学

〒920-1392 石川県金沢市末町10 www.kanazawa-gu.ac.jp
入試広報部 TEL.076-229-8833 FAX.076-229-8791
受験生専用 TEL.0120-367-984

テレメール／資料請求受付(24時間受付)



自動音声応答電話 <IP電話>050-8601-0101
音声ガイダンスに従って資料番号を入力してください。

インターネット
<https://telemail.jp>

バーコードから
直接資料請求画面に
アクセスできます



〈資料番号〉大学案内 ≫ 322431 大学案内・募集要項(願書付) ≫ 118230 ※通常は発送日からおおむね3~5日程で資料が届きます。



金沢学院大学

キャンパスガイド 2021

2 各界で頑張る 本学のOB・OGたち

19 KGキャリアデータ

21 面倒見のいい大学 でありたい。

23 就職を徹底支援

就職支援部
キャリア教育
KGC講座
教職センター
資格取得を後押し

36 学修を全面支援

FSP講座
国際交流センター
KGフロントランナープログラム
入学前教育
学修支援センター
マスコミ研究所
ICT環境

43 これが金沢学院大学だ

45 文学部

文学科
教育学科

73 経済学部

経済学科
経営学科

85 経済情報学部

経済情報学科

93 芸術学部

芸術学科

107 スポーツ科学部

スポーツ科学科

119 栄養学部

栄養学科

129 基礎教育機構

131 KGスカラシップ

135 大学院

139 地域・大学間連携

140 編入学制度

141 キャンパスライフ

153 アスリート施設

157 クラブ＆サークル

161 金沢学院大学のあゆみ

162 金沢学院大学の魅力あれこれ

163 学長挨拶

164 交通案内・オープンキャンパス



各界で頑張る本学の OB・OGたち

金沢学院大学は学生の就職活動というハードルと一緒に乗り越えるため

全学挙げてさまざまなサポート体制を整えています。

それは1年次から学生一人一人と向き合う形で進められ、

2019年度の就職希望者に対する就職者の割合(就職率)は前年度比0.3ポイント増の99.8%に達し、

「就職に強い大学」との評価を高めています。

そこで、今、社会人として各界で活躍する若手のOB・OGらに大学での
経験と抱負を語ってもらいました。



Let's enjoy studying English!

教員を志す人を全力で サポートしてくれる大学です。

教育学科の先生方や教職センターの方々に、教員採用試験に向けての特訓をしていただいたことが良き思い出となっています。大学3年次の頃は、まさか自分が現役で合格するとは夢にも思っていませんでしたが、特訓のお陰もあり、現役で合格することができました。今後も、学ぶ意欲を大事にし、精一杯頑張ります。

富山市立速星中学校

清水 友輝さん
2019年度 文学部 文学科 英語英米文学専攻 卒業
石川県立大聖寺高校出身

教員編

北陸の私大で最多の 200人超を輩出



県民から信頼される警察官を目指して。

KGC講座で筆記試験や小論文、面接の対策について親身に指導していただき、子供のころから憧れていた警察官になりました。

県民の皆様が安心して暮らせるよう、相手の立場に立った仕事を心掛け、優しく信頼される警察官を目指して一生懸命頑張っています。

石川県警察

長澤 崇司さん
2016年度人間健康学部
スポーツ健康学科 卒業



■ 警察官・消防官・自衛官・刑務官編

ここ3年間で55人が内定

生まれ育った街への貢献

大学時代のクラブ活動が生かされる。

幼少期から地元に恩返しができる仕事に就きたいと思い、消防士を目指しました。大学時代はラグビー部に所属し、常に冷静に状況判断が求められるポジションを務めていたので、今の仕事にも役立っています。就職支援プログラムでは、本番ながらの面接練習を積み重ねることで、自信を持って試験に臨むことができました。

石川県羽咋郡市広域圏事務組合 消防本部

西屋 篤志さん
2018年度 経営情報学部 経営システム学科(現・経済情報学部)卒業
石川県立羽咋工業高校出身



職務を臨機応変に遂行、部下に頼られる幹部になります。

幹部学校卒業
陸上自衛隊小郡駐屯地

大橋 由さん
2018年度 経営情報学部
経営システム学科(現・経済情報学部)卒業
福井県立福井商業高校出身

県民の信頼と期待にこたえられる警察官になります。

富山県警察

谷山 直也さん
2017年度 人間健康学部
スポーツ健康学科 卒業

誇りと使命感を胸に、安全・安心を守る警察官になります。

長野県警察

船津 洸さん
2018年度 人間健康学部
スポーツ健康学科 卒業

県民の期待と信頼に応える力強い警察官になります。

石川県警察

北野 真悟さん
2018年度 経営情報学部
経営ビジネス学科(現・経済学部)卒業



柔道で鍛えた精神と体力で確実に業務を遂行します。

金沢刑務所刑務官

須田 晃人さん
2018年度 経営情報学部
経営ビジネス学科(現・経済学部)卒業
北海道・旭川龍谷高校出身

一人一人に寄り添い、県民に一生後悔させないために。

富山県警察

松下 亮さん
2016年度 人間健康学部
スポーツ健康学科 卒業

首都東京の治安、都民の笑顔を守るために頑張っています。

警視庁

一木 未沙さん
2015年度 スポーツ健康学部
(現・人間健康学部)
スポーツ健康学科 卒業

自己研さんに励み、県民の方に寄り添った警察官を目指します。

石川県警察

中川 周平さん
2015年度 文学部
歴史文化学科
(現・歴史学専攻)卒業



福井の治安を守る強くて優しい警察官になります。

福井県警察

西野 朱音さん
2018年度 人間健康学部
スポーツ健康学科 卒業

国民の負託にこたえるため日々、訓練しています。

幹部学校卒業
陸上自衛隊金沢駐屯地

小田 智司さん
2016年度 文学部
日本文学科(現・日本文学専攻)卒業
石川県立羽咋高校出身

足を引っ張らず、手を引っ張れる消防士に。

福井県鯖江・丹生消防組合本部
小辻 健太郎さん
2016年度 人間健康学部
スポーツ健康学科 卒業
福井県立丹生高校出身

強い警察官を目指して、日々訓練に取り組んでいます。

大阪府警察

谷内 美希さん
2015年度 スポーツ健康学部
(現・人間健康学部)
スポーツ健康学科 卒業



親身になって悩みを聞いてくださった先生方に感謝。

石川県は海の幸、山の幸にあふれ、食文化の豊かな地域。その魅力を生かして県民の食に関する意識を高めることに貢献したいと思います。保健福祉の現場でさまざまな人と接することになりますが、学び続ける姿勢を忘れず自分を高め、人としての魅力を備えた管理栄養士になりたいと思っています。

石川県庁

木下 雅子さん 2019年度 人間健康学部 健康栄養学科 卒業
石川県立輪島高校出身

公務員編

北信越の自治体が中心 地元に戻り地域貢献

人と接して学んだマナーが今、
中小企業庁で業務に役立つ。

大学では講義の時間以外にも先生や職員の方々が積極的に話しかけてください、目上の人に対してのマナーをおのぞと学ぶことができました。今年春、加賀市役所から中小企業庁に出向し、中小企業の皆様をサポートする業務に就いていますが、その経験が今、業務の中で役立っています。

石川県 中小企業庁（加賀市役所）

竹山 皓太さん 2015年度 文学部 歴史文化学科(現・歴史学専攻) 卒業
石川県立小松明峰高校出身



職員として市民の皆さんのお役に立てるよう頑張ります。

石川県 羽咋市役所

永井 里奈さん
2019年度 文学部
文学科心理学専攻 卒業
石川県立羽咋高校出身

ゼミで学んだディスカッションが仕事に役立っています。

富山県 高岡市役所

河崎 司さん
2015年度 経営情報学部
経営ビジネス学科(現・経済学部) 卒業
富山県立水見高校出身

秘書業務に当たる毎日。学んだ接遇やマナーを生かしています。

石川県 穴水町役場

木場 早雪さん
2014年度 文学部
歴史文化学科(現・歴史学専攻) 卒業
石川県立金沢西高校出身

大学での講義のすべてが今自分の力になっています。

富山県 上市町役場

堀 誠也さん
2017年度 経営情報学部
経営ビジネス学科(現・経済学部) 卒業
富山県立水橋高校出身

この人に相談すれば安心だ」と思われるような職員になりたい。

石川県 川北町役場

小林 涼太さん
2019年度 文学部
文学科歴史学専攻 卒業
小松市立高校出身

心理学の授業で培った傾聴力を生かして仕事に取り組んでいます。

石川県 加賀市役所

小間 岬希さん
2019年度 文学部
文学科心理学専攻 卒業
石川県立羽咋高校出身

栄養指導を通して住民から信頼されるよう頑張ります。

石川県 小松市役所

西尾 美帆さん
2019年度 人間健康学部
健康栄養学科 卒業
石川県立金沢桜丘高校出身

自分で考え行動する力を大切に市民生活に直結する業務にやりがい。

石川県 輪島市役所

滝上 まどかさん
2016年度 美術文化学部
美術学科(現・芸術学部芸術学科) 卒業
石川県立金沢泉丘高校(通信制)出身



ゼミで取り組んだ問題発見や解決の演習が役立っています。

石川県 かほく市役所

山本 龍之介さん
2009年度 経営情報学部
経営・会計学科(現・経済学部) 卒業
石川県立金沢西高校出身



大学の手厚いサポートに感謝 医療保険課で頑張っています。

石川県 金沢市役所

牛谷内 繫人さん
2018年度 文学部
文学科英語英米文学専攻 卒業
石川県立金沢西高校出身



ボランティア活動を通じて言葉遣いに気配りできるように。

石川県 中能登町役場

谷口 綾さん
2017年度 文学部
歴史文化学科(現・歴史学専攻) 卒業
石川県立鹿西高校出身



夢中になった演劇活動がまちづくりの業務に生きています。

福井県 若狭町役場

金森 大輔さん
2010年度 文学部
日本文学科(現・日本文学専攻) 卒業
福井県立美方高校出身



**大学で身に付けた「継続する力」
学びを続けることを忘れずに。**

勉強が苦手でしたが、継続して学習するように集中し、無事単位を取得、目標の企業に就職しました。硬式野球部に所属し、4年秋の明治神宮野球大会で勝利を収めることができました。ともに汗した仲間たち、応援していただいた方々に感謝しています。思い出を胸に社会でも頑張ります。

日本生命保険相互会社

村上 弘晃さん 2019年度 人間健康学部 スポーツ健康学科 卒業
富山・富山第一高校出身



経営の基礎から資格取得まで学ぶ
つまずいた時の親身な相談に感謝。

北國銀行

島谷 彩花さん 2018年度 経営情報学部
経営ビジネス学科(現・経済学部) 卒業
石川県立金沢伏見高校出身



授業やゼミの活動が社会や
人の関わりに生きています。

富山第一銀行

大坪 好恵さん 2017年度 経営情報学部
経営ビジネス学科(現・経済学部) 卒業
富山県立高岡商業高校出身



大企業で自分の可能性をどこ
まで広げられるか楽しみです。

小松製作所

若林 開さん 2018年度 人間健康学部
スポーツ健康学科 卒業
石川・金沢高校出身



ボランティア活動で人と
関わった経験が生きています。

金沢信用金庫

原 由衣さん 2017年度 文学部
日本文学科(現・日本文学専攻) 卒業
石川・金沢高校出身



大学で学んだ人との関わり方が
仕事に生かされています。

NTTマーケティングアクト

森田 菜摘さん 2017年度 経営情報学部
経営ビジネス学科(現・経済学部) 卒業
石川県立小松明峰高校出身



安全で快適なサービスを
提供できるように。

IRいしかわ鉄道

山川 瑞生さん 2019年度 文学部
文学科 心理学専攻 卒業
富山県立南砺福光高校出身



大きなプロジェクトを担える
SEとなるよう努めます。

株式会社 DTS

古川原 泰成さん 2019年度 経営情報学部
経営情報学科(現・経済情報学部) 卒業
新潟・中越高校出身



授業のプレゼン練習が
今の製品PRに役立っています。

日医工

田子 純一さん 2016年度 経営情報学部
経営ビジネス学科(現・経済学部) 卒業
富山県立石動高校出身



大学時代の学びと出会い、
培った粘り強さが武器です。

北國新聞社

田中 健生さん 2003年度 文学部 国際文化学科
(現・英米文学専攻) 卒業
石川県立金沢伏見高校出身



イベントや留学を通して
世界中に仲間ができました。

エイチ・アイ・エス

田畠 紗希さん 2019年度 文学部
経営情報学部(現・経済学部) 卒業
石川県立金沢錦丘高校出身



3年間参加したジャパンテントの
ボランティアが糧となりました。

西日本旅客鉄道

吉田 匠吾さん 2019年度 経営情報学部
経営情報学部(現・経済情報学部) 卒業
石川・星稜高校出身



ゼミでの経験が、その後Web制作
会社を立ち上げる基本となりました。

ニコットラボ

作本 慎介さん 2000年度 経営情報学部
産業情報学部(現・経済情報学部) 卒業
石川県立金沢辰巳丘高校出身



**コミュニケーションを大切に
社会に役立つ仕事を果たしたい。**

大学生活を通して先輩や後輩、同級生とのつながりの大切さを実感しました。そこで培ったコミュニケーション力を社会に出ても生かせるように努めます。流通業の一員として、社会に役立つ仕事を果たし、困った人の力になれるような商品の提供を目指して日々の業務に取り組みます。

株式会社 ローソン

藤原 樹さん 2019年度 文学部 文学科 日本語日本文学専攻 卒業
静岡県立清流館高校出身

民間企業編

今春、1部上場に63人 地場の大手でも活躍



授業で学んだ知識を基本に
地域の皆さんの健康づくりを支援。

所属する公益財団法人北陸体力科学研究所が管理するいしかわ総合スポーツセンターで、選手の競技力向上や県民の皆さんの健康づくりのサポートに当たっています。講義で学んだ知識の大切さを実感し、今もテキストを見直して基本を忘れないよう心掛けています。

いしかわ総合スポーツセンター

吉田 純さん 2017年度 人間健康学部 スポーツ健康学科 卒業
石川県立小松明峰高校出身

スポーツ・健康編

健やかな暮らしぶし 技能、知識に磨き

米国で学んだスポーツビジネスが
プロバスケット運営の根底に。

スポーツビジネスを学びたいと大学4年の夏季休業中に渡米しました。スポーツビジネスの最先端を走るニューヨークでの学びは興奮の連続でした。プロスポーツチーム運営の業務は多岐にわたりますが、米国で学んだことが今の運営業務のすべての根底になっています。

株式会社富山グラウジーズ

細川 彩芽さん 2017年度 人間健康学部 スポーツ健康学科 卒業
富山県立富山南高校出身



大学のサッカー部で鍛えた技と心で

今季もゴールネットを揺らします。

J3・カターレ富山

大谷 駿斗さん
2018年度 人間健康学部
スポーツ健康学科 卒業
石川県立松任高校出身

大学で学んだ知識と技術を
生かし、成長し続けます。

富山サンダーバースベースボール

大橋 亮太郎さん
2019年度 人間健康学部
スポーツ健康学科 卒業
石川県立金沢商業高校出身

授業で習得した知識やスキル
が仕事に役立っています。

ゴールドジムヴィテンのいち

須藤 涼太さん
2015年度 スポーツ健康学部
(現・人間健康学部) スポーツ健康学科 卒業
石川県立松任高校出身

身体づくりの指導には大学で
得た知識が生かされています。

尼崎市スポーツ振興事業団

眞部 翔太さん
2014年度 スポーツ健康学部
(現・人間健康学部) スポーツ健康学科 卒業
青森・八戸学院光星高校出身



運動生理学、トレーニング論、
すべてが役立っています。

スポーツリハビリきじま

大澤 由依さん
2019年度 人間健康学部
スポーツ健康学科 卒業
長野県須坂東高校出身



大学の良き環境、先輩に感謝。
トップクラス選手輩出を目指します。

一般社団法人
レインボージムナスティックス大潟

安田 ゆうきさん
2019年度 人間健康学部
スポーツ健康学科 卒業
石川・金沢学院東高校(現・金沢学院高校)出身



指導員として働きながら、
自身の国体優勝を目指します。

鹿児島県体育協会

新垣 愛恵さん
2018年度 人間健康学部
スポーツ健康学科 卒業
沖縄県立豊見城高校出身



レギュラーツアー出場を果たし
さらなる高みを目指します。

プロゴルファー(片山津GC所属)
作田 大地さん

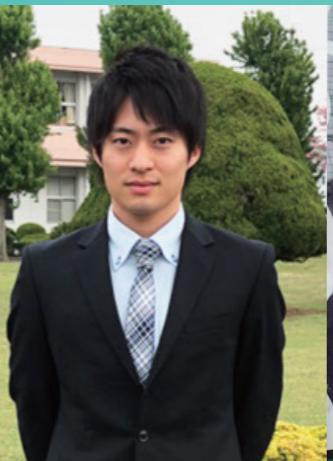
2019年度 人間健康学部
スポーツ健康学科 卒業
石川・金沢学院東高校(現・金沢学院高校)出身



大学でのスポーツ大会の研修
が仕事に生かされています。

石川ツエーゲン

新木 智也さん
2009年度 経営情報学部
スポーツビジネス学科
(現・人間健康学部 スポーツ健康学科) 卒業
石川・遊学館高校出身



クラス担任を務めながら、
バドミントンに打ち込みます。

栃木県立宇都宮白楊高校

大堀 新さん
2017年度 人間健康学部
スポーツ健康学科 卒業
栃木・作新学院高校出身



大学での経験を基に、スポーツ
の魅力を伝えていきます。

NPO法人スポーツクラブ
リオベードラ加賀

福島 兼太朗さん
2016年度 文学部 歴史文化学科
(現・文学部 歴史学専攻) 卒業
小松市立高校出身



未来を生きる生徒に何が
必要かを常に考えています。

岐阜県立華陽フロンティア高校

野村 ひかりさん
2016年度 人間健康学部
スポーツ健康学科 卒業
岐阜・鶯谷高校出身



学園祭の屋台が「経営」を
経験する良い機会になりました。

ゼミを通して、飲料メーカー・ホテルなど、さまざまな業界を見学できたことが進路選択においてとても参考になりました。学園祭で屋台を開き、実際に売上・原価・利益・販売管理費などを具体的に考える機会が得られたのは、税理士事務所に勤務している今を考えると、経営に触れる良い経験になりました。

税理士法人 木村経営ブレーン

早苗 聖貴さん
(現・経済学部) 卒業 富山県立石動高校出身

■ 専門分野編

大学の学び機に 技量研さんの日々



ほめて才能伸ばしてくれた
ポップなコメディー映画作りたい。

大学ではほめて才能を伸ばしてくれる先生が多く、私も映像の授業でおだてられてその気になりました。グラフィックデザイナーを目指して学んだ基本が現在の活動の土台になっています。話題作「カメラを止めるな」では、宣伝ビジュアルを担当しました。今後はポップなコメディー映画の制作に力を入れたい。

アニメ映画監督

ふくだ みゆきさん
(現・芸術学部芸術学科) 卒業
前橋市立前橋高校出身



経営学以外にも見識を広げ、
依頼者の困り事解決に一役。

ののいち法律事務所

井村 剛さん
2006年度 経営情報学部
ネットワークビジネス学科(現・経済情報学部)卒業
石川・金沢工業高等専門学校(現・国際高等専門学校)中退

学んできたデザインを仕事に
することができます。

EXNOA

小寺 美歌子さん
2018年度 美術文化学部 メディアデザイン
学科(現・芸術学部芸術学科)卒業
石川県立羽咋工業高校出身

お客さまに指名されるグラフィック
デザイナーを目指します。

日本エージェンシー

山口 純輔さん
2019年度 芸術学部
芸術学科 卒業
石川県立鹿西高校出身

大学時代に学んだカメラの
知識を駆使しています。

エムビデオプロダクション

矢代 晃さん
2018年度 美術文化学部 メディアデザイン
学科(現・芸術学部芸術学科)卒業
石川県立工業高校出身



空港スタッフとしてお客様が安心して
いただけける接遇を心掛けます。

北鉄航空

大橋 古都さん
2019年度 文学部
文学科 英語英米文学専攻 卒業
福井県立敦賀高校出身

大学時代の出会いが今の私の
創作活動の原点となっています。

ミュージシャン

ポセイドン・石川さん
2004年度 美術文化学部
美術工芸学科(現・芸術学部芸術学科)卒業
石川県立工業高校出身

大学時代に触れた金沢の伝統文化、
手仕事を全国に発信します。

金沢・クラフト広坂

吉田 千里さん
1995年度 文学部
日本文学科(現・日本文学専攻)卒業
石川県立富来高校出身

簿記や経営分析の勉強が
会計の仕事に生きています。

税理士法人 宮田会計

藤原 綾華さん
2017年度 経営情報学部
経営ビジネス学科(現・経済学部)卒業
石川県立金沢商業高校出身



大学での多くのサポートが
私の成長につながっています。

ノジマ

山本 汐音さん
2018年度 美術文化学部 メディアデザイン学科
(現・芸術学部芸術学科)卒業
石川県立金沢二水高校出身

会計業務の自動化や
効率化に力。

はくさん税理士法人

出口 敬一さん
2006年度 経営情報学部
経営情報学科(現・経済学部)卒業
石川県立金沢泉丘高校(通信制)出身

ゼミで仕上げた年賀状のデザインが
商品化され大きな自信となりました。

能登印刷

能登 由佳さん
2019年度 芸術学部
芸術学科 卒業
新潟・関根学園高校出身

大学の課外活動でデザイナーの
方々と出会い刺激を受けました。

シ・ピ・エル

笠置 茗絵さん
2019年度 芸術学部
芸術学科 卒業
石川県立金沢辰巳丘高校出身



1000年の都で文化財を守る 人・技・知識、全ての力は大学から。

私の仕事は京都市で出土した文化財を調査し、後世へ残す仕事です。千年の都からは学術的価値の高い文化財が日々発見されています。困難に直面した時、大学で得た知識や技術は当然のこと、ゼミでお世話になった大学内外の先生方には、今も支えてもらっています。

公益財団法人 京都市埋蔵文化財研究所

関 晃史さん
2013年度 美術文化学部 文化財学科
(現・文学部文学科歴史学専攻) 卒業
石川県立金沢泉丘高校(通信制)出身

学芸員・文化財・司書編

北信越で屈指の 歴史学の人材養成拠点



講義やアルバイトを通じて今の仕事につながる考古学の知識深めた。

昨年春から埋蔵文化財係として文化財の発掘調査・保存管理の業務に当たっています。大学で考古学の基礎知識から出土品実測などの専門知識を学び、学外での発掘調査や整理作業のアルバイトを通じて今の仕事につながる知識を深めることができました。

新潟市教育委員会

酒井 瑞季さん (文化行政課文化財技師)
2018年度 文学部 文学科 歴史学専攻 卒業
新潟県立長岡向陵高校出身



大学で培った学びを糧に故郷富山の魅力をPRしていきます。

富山県教育委員会

道言 瑞希さん(文化財保護主事)
大学院 人文学研究科 在籍
富山県立大門高校出身

古文書など文化財を資料館に展示する仕事の担当です。

石川県中能登町教育委員会

道下 勝太さん(学芸員)
2011年度 大学院
人文学研究科 修士課程修了
石川県立金沢辰巳丘高校出身

古文書を丹念に読む手法を今の仕事に生かしています。

富山県 立山カルデラ砂防博物館

是松 慧美さん(学芸員)
2008年度 美術文化学部 文化財学科
(現・文学部文学科歴史学専攻) 卒業
富山県立高岡西高校出身

文化財の修復技術者として知識の吸収に日々努めています。

一般財団法人 石川県文化財保存修復協会

小林 仁美さん
2004年度 美術文化学部 文化財学科
(現・文学部文学科歴史学専攻) 卒業
石川・金沢東高校(現・金沢学院高校)出身



考古学の研究を生かす仕事にやりがいを感じて日々勉強。

石川県宝達志水町役場

竹森 杏奈さん(文化財室主事)
2015年度 大学院
人文学研究科 修士課程修了
富山県立八尾高校出身

古文書講座で住民と交流
地域おこし研究続けたい。

石川県能登町教育委員会

寺口 学さん(学芸員)
2014年度 大学院
人文学研究科 修士課程修了
石川県立津幡高校出身

卒業論文でも取り上げた刀剣。
その魅力をとことん追究します。

公益財団法人 日本美術刀剣保存協会

内山 紗媛さん(学芸員)
2018年度 文学部
文学科 歴史学専攻 卒業

大学で培った文化財保護の思いを胸に業務に努めます。

能美市立歴史民俗資料館

鎌田 康平さん(学芸員)
2012年度 大学院
人文学研究科 修士課程修了
富山・高岡第一高校出身



住民に喜んでもらえる図書館づくりを日々心掛けています。

石川県
珠洲市役所

堂ヶ口 真奈さん(図書館司書)
2016年度 文学部
日本文学科(現・日本文学専攻) 卒業
石川県立金沢泉丘高校(通信制)出身

古文書などを調査・整理する
大好きな仕事に励んでいます。

高岡市立博物館

宇川 恵さん(主任学芸員)
2004年度 美術文化学部 文化財学科
(現・文学部文学科歴史学専攻) 卒業
富山県立福岡高校出身

歴史をつなげる、そのための新しい形を創り出しています。

合同会社 AMANE

—学術資料の保存・継承・活用—
寺尾 承子さん
2014年 大学院
人文学研究科 修士課程修了
金沢学院東高校(現・金沢学院高校)出身

大学の経験を収蔵品の保存・
調査・展示に生かしています。

森記念秋水美術館

澤田 雅志さん(学芸員)
2005年度 美術文化学部 文化財学科
(現・文学部文学科歴史学専攻) 卒業
富山県立上市高校出身

実習で知った栄養管理の大切さ
患者さんに信頼される管理栄養士に。

金沢市立病院が大学時代の実習先となり、金沢学院短大出身の管理栄養士に指導していただきました。電子カルテを見るだけでなく、患者さんとの対話を通して支援する栄養管理の大切さを知りました。医療に従事する方、厨房の方々とも連携して責任を果たせるように努めます。

金沢市立病院

袖山 瞳さん 2019年度 人間健康学部 健康栄養学科 卒業
石川県立金沢二水高校出身



管理栄養士編

学科1期生56人が 食と健康の最前線へ



信頼される管理栄養士を目指して
知識と実習経験が大きな自信に。

食事や栄養に関わる仕事がしたいと、地元で管理栄養士の資格が取得できる金沢学院大学を選びました。授業で学んだ知識と、病院の栄養サポートチームとして参加した実習の経験が大きな自信につながっています。

みはる幼稚園（金沢市）

中村 早登さん 2019年度 人間健康学部 健康栄養学科 卒業
石川県立金沢伏見高校出身



臨地実習を通して病院の現場で
学び、感じたことを生かしていきます。

金沢医科大学病院

前澤 陽さん
2019年度 人間健康学部
健康栄養学科 卒業
石川県立金沢商業高校出身



ふるさとで就職、地域の方に
親しまれる管理栄養士を目指します。

珠洲市総合病院

新谷 梓紗さん
2019年度 人間健康学部
健康栄養学科 卒業
石川県立飯田高校出身



栄養と食の専門家として患者さまの
支えとなるよう努めます。

公立能登総合病院

田中 玲香さん
2019年度 人間健康学部
健康栄養学科 卒業
石川県立鹿西高校出身



在学中、国家試験に向けた合宿の
お陰で資格が取得できました。

東京都健康長寿医療センター（富士産業）

川田 香織さん
2019年度 人間健康学部
健康栄養学科 卒業
富山県立石動高校出身



食事、栄養の疑問に
答えられるように努めます。

小松市役所 予防先進部いきいき健康課

山本 美里さん
2019年度 人間健康学部
健康栄養学科 卒業
石川県立寺井高校出身



糖尿病療養指導士の資格取得を
目指し専門性を高めます。

輪島市立輪島病院

黒杉 紗希さん
2019年度 人間健康学部
健康栄養学科 卒業
石川県立門前高校出身



食育と給食を通して
子どもたちに笑顔を。

キッズアカデミー 太陽丘こども園（金沢市）

田中 沙衣さん
2019年度 人間健康学部
健康栄養学科 卒業
石川県立輪島高校出身



実習で管理栄養士の方々の
仕事ぶりに大きな刺激を受けました。

小松市役所 予防先進部いきいき健康課

西尾 美帆さん
2019年度 人間健康学部
健康栄養学科 卒業
石川県立金沢桜丘高校出身



清鐘祭の喫茶店。「食」の提供を
体験するいい経験になりました。

恵寿総合病院

西川 麻里奈さん
2019年度 人間健康学部
健康栄養学科 卒業
石川県立松任高校出身



国家試験前には友人と夜遅くまで
勉強。成果を現場で生かします。

粟津神経サナトリウム

永江 利彩さん
2019年度 人間健康学部
健康栄養学科 卒業
石川・小松大谷高校出身



住民の皆さんの食生活改善に
貢献できる管理栄養士を目指します。

石川県 能登北部保健福祉センター

木下 雅子さん
2019年度 人間健康学部
健康栄養学科 卒業
石川県立寺井高校出身



管理栄養士の知識を安全な
化粧品づくりに生かします。

ルバンシュ

堀江 彩夏さん
2019年度 人間健康学部
健康栄養学科 卒業
石川県立寺井高校出身



本学学生の

(過去3年の主な実績)

業種別就職状況

文学部

(文学科のみ)

【建設業】北川ヒューテック、北川瀧青工業 【製造業】アイシン・エイ・ダブリュ工業、鹿島興亜電工、賀谷セロファン技研、小松電業所、三協立山、三協テック、シーケー金属、セイキ、辰巳化学、玉田工業、東亞合成、バナケイア製薬、橋本確文堂 【情報通信業】ALL CONNECT、カラフルカンパニー、富士ソフト、北國新聞社 【運輸・郵便業】IRいしかわ鉄道、センコー、伏木海陸運送、北陸鉄道、北鉄航空、日本郵便、若松梶包運輸倉庫 【小売・卸売業】アルビス、石川トヨタ自動車、うつのみや、大口水産、大阪屋ショップ、金沢名鉄丸越百貨店、カナカン、紀伊國屋書店、近鉄リテーリング、クスリのアオキ、ゲンキー、スズキ自販富山、生活協同組合コープいしかわ、中部薬品、富山ヤクルト販売、トヨタカローラ石川、ドン・キホーテ、日産部品北陸販売、文苑堂書店、ローソン 【金融業】金沢信用金庫、興能信用金庫、上越信用金庫、新湊信用金庫、高岡信用金庫、富山第一銀行、のと共栄信用金庫、福邦銀行、北國銀行、北陸銀行 【飲食店・宿泊業】百楽荘、ホテル・アローレ、よろづや観光 【社会福祉・介護事業】サンウェルズ、南陽園、佛子園 【学校教育】石川県教育委員会、富山県教育委員会、新潟県教育委員会、福井県教育委員会、学校法人金沢学院大学、遊学館高校 【複合サービス事業】高岡農業協同組合 【サービス業】エイチ・アイ・エス、サンレー、セコム北陸、フラワーガーデン、プレステージインターナショナル、ヨシダ宣伝 【公務】陸上自衛隊、警視庁、石川県警、北海道警、羽咋・新発田の各市役所、宝達志水・穴水・中能登の各町役場

経済学部・経済情報学部

(現・経営情報学部の実績)

【建設業】真柄建設、北川瀧青工業、北川ヒューテック、米沢電気工事 【製造業】大竹電機、小松製作所、小松電子、コマニー、三協テック、大同工業、大和冷機工業、高井製作所、玉田工業、日本精機、日本製鉄、森永北陸乳業 【電気・ガス】イワタニ北陸、高岡ガス、TOKAIホールディングス、日本瓦斯 【情報通信業】DTS、NSD、NTTデータカスタマサービス、NTTマーケティングアクト、アルファシステムズ、インテック、コスモネット、ドコモCS北陸、日本ソフテック、不二越情報システム、富士ソフト、北陸コンピュータ・サービス 【運輸・郵便業】あいの風とやま鉄道、トナミ運輸、西日本旅客鉄道 【小売・卸売業】アルビス、石川トヨタ自動車、石川日産自動車販売、クスリのアオキ、ゲンキー、シンコール、セントラルメディカル、大和、富木医療器、デュプロ北陸販売、西原商会、パロー、ホシザキ北信越、丸菱、ローソン 【金融業】今村証券、富山県信用組合、富山信用金庫、富山第一銀行、北陸信用金庫、北陸労働金庫、北國銀行、武蔵野銀行 【不動産取引・賃貸業】綱川商事 【複合サービス事業】日本郵政、金沢市農業協同組合、福井県民生活協同組合、となみ野農業協同組合、能美農業協同組合、白山農業協同組合 【サービス業】アイ・ケイ・ケイ、木村経営ブレーン、総合警備保障、富山県商工会連合会、東野会計事務所、プレステージインターナショナル、マイナビ、宮田会計、ワタキューセイモア 【公務】名古屋矯正管区、陸上自衛隊、大阪府警、石川・富山・愛知の各県警、上市町役場、羽咋郡市広域圏事務組合

スポーツ科学部

(現・人間健康学部スポーツ健康学科の実績)

【建設業】アイワホーム、秀光ビル、ニューハウス工業 【製造業】アイシン・エイ・ダブリュ、大竹電機、コマツ産機、小松製作所、コマクソン、コマニー、ソレキア、大和冷機工業、森永北陸乳業 【情報通信業】コネクシオ 【運輸・郵便業】センコー、九州旅客鉄道、佐川急便、若松梶包運輸倉庫 【小売・卸売業】アサヒ飲料販売、石川ヤナセ、ウェルシア薬局、クスリのアオキ、生活協同組合コープいしかわ、セントラルメディカル、中部薬品、日産プリンス金沢、プロメディカル、ローソン 【金融業】富山第一銀行、日本生命保険 【不動産取引・賃貸業】さくらホーム、大東建託パートナーズ、苗加不動産 【複合サービス事業】となみ野農業協同組合、富山グラウジーズ、名鉄協商、日本郵政、福井県民生活協同組合 【サービス業】RIZAP、鹿児島県体育協会、カターレ富山、片山津ゴルフ俱楽部、総合警備保障、スポーツフィールド、セコム北陸、ホリディスポーツクラブ、富山サンダー、バーズベースボールクラブ、日本プロゴルフ協会 【医療業・保健衛生】木島病院、やわたメディカルセンター 【介護事業】サンウェルズ、陽風園 【学校教育】学校法人金沢学院大学、青森県教育委員会、石川県教育委員会、大阪府教育委員会、滋賀県教育委員会、富山県教育委員会、長野県教育委員会、福井県教育委員会 【公務】陸上自衛隊、警視庁、大阪府警、石川・富山・福井・長野・新潟・埼玉・静岡・和歌山の各県警、小松市・新潟市・旭川市の各消防

栄養学部

(現・人間健康学部健康栄養学科1期生の実績)

【製造業】フジセイカ、ルパンシュー 【小売・卸売業】ウエルシア薬局、魚国總本社、エームサービス、エム・ティー・フード、大口水産、クスリのアオキ、中部薬品、ニチヂク、日清医療食品、日本海給食、富士産業、メフォス、ヤクルト北陸 【飲食店・宿泊業】rings、クリエイティプリゾート、ベアーズコーポレーション、塩梅 【学校教育】学校法人金沢学院大学、学校法人みはる学園、キッズアカデミー太陽丘こども園 【医療業・保健衛生】金沢医科大学病院、粟津神経サナトリウム、恵寿総合病院、光ヶ丘病院 【社会福祉・介護事業】自生園、美郷保育園、福祉楽団 【サービス業】JR東日本スポーツ、フラワーガーデン 【公務】石川県庁、金沢・小松・珠洲・輪島の各市役所、志賀・坂城(長野県)の各町役場、珠洲市総合病院、能登総合病院

芸術学部

【建設業】TSG、アタゴ美建工業、アルプス技研 【製造業】ウイル・コーポレーション、大村印刷、桐工房、サクラパックス、芝寿し、昭和精工、トランテックス、能登印刷、橋本確文堂、日の出屋製菓産業、宮越工芸、森八、山越、ヨシダ印刷 【情報通信業】DMM GAMES、MXモバイリング、TRYANTS、weapon、エムディーエム、ストアリンク、フェニシス、ブレインアソシエイツ、ボーダーレス、リコージャパン 【小売・卸売業】ITX、アルビス、石川ダイハツ販売、石川トヨタ自動車、ウェルカム、うつのみや、大口水産、大阪屋ショップ、カナカン、キャン、クスリのアオキ、ゲンキー、サンエツ、ジャコム石川、ノジマ、パロー、北越ケーズ 【金融業】富山県信用組合 【不動産取引・賃貸業】綱川商事、クラスコ 【飲食店・宿泊業】アリスト、ホテルゆのくに 【学校教育】石川県教育委員会 【社会福祉・介護事業】サンウェルズ、サンケアホールディングス、新川会 【複合サービス事業】金沢市農業協同組合 【サービス業】エイム、ことぶき、シ・ピ・エル、シオタニ、日本エージェンシー、日本郵政、ハンジョウ、フィックス、北陸スタッフ、ミュージック・クラブ、ヤングドライ

分析力を磨き、 金沢から世界へ

経済学部経済学科
豊田欣吾 教授(左ページ上)

横浜国立大学経済学部卒業。1983年、経済企画庁に入り、内閣府国際経済計算部長、外務省国際協力局審議官、内閣官房内閣審議官などを歴任。37年間、霞が関で経済分析や経済政策の企画立案・総合調整を担い、20年4月、本学に着任。1960年、栃木県生まれ。

経済学部経営学科
佐藤 淳 教授(左ページ下)

東北大学経済学部卒業、日本大学大学院総合社会情報研究科修了。1985年、日本開発銀行入行、金沢支店、日本政策投資銀行政策調査部課長(環境、農林業担当)などを経て、日本経済研究所研究主幹、同研究所常務執行役員上席研究主幹を務め、20年4月、本学に着任。1962年、宮城県生まれ。

文学部文学科心理学専攻
大上 真札 講師(右ページ左)

2018年、東京大学大学院教育学研究科(博士課程)単位取得満期退学。大学助手・助教を務める傍ら、東京都内の精神科医療機関、保健所に臨床心理士として勤務し、19年10月、本学に着任。1987年、東京都生まれ。

文学部文学科英米文学専攻
小島 ジョニー 講師(右ページ右)

2020年慶應義塾大学大学院文学研究科英米文学専攻修士課程修了。中世英文学での神秘主義、特に天使に関する研究に取り組む。日本中世英語文学会会員。20年4月、本学に着任。1993年、東京都生まれ。



就職を徹底支援

- 就職支援部(P23)
- キャリア教育(P25)
- KGC講座(P27)
- 教職センター(P31)
- 資格取得を後押し(P35)

学修を全面支援

- FSP講座(P36)
- 国際交流センター(P37)
- KGフロントランナープログラム(P39)
- 入学前教育(P40)
- 学修支援センター(P41)
- マスコミ研究所(P41)
- ICT環境(P42)

ワクワクする授業、
ご期待ください



希望進路の実現を徹底サポート

「なりたい自分になるにはどうすれば良いのだろう?」「自分のやりたいことってなんだろう?」「目標とする仕事にこのままの学生生活を送っていて大丈夫だろうか?」将来に対する不安、就職に関する悩みは誰もが持っています。その不安や悩みを解消するために就職支援部があります。不安や悩みは人それぞれ違うもの。4年間の学びや大学生活で挑戦した可能性を生かして「なりたい自分」「就きたい仕事」に近づくために本学では一人一人の学生と真剣に向き合いサポートしています。また、就職のために有利になる「資格・検定」についてもサポートをしています。本学では、就職に関して一人で悩む必要はありません。困ったあなたの横には必ず教員と就職支援部の存在があります。支援は就職先を決めることをゴールとはしていません。5年後、10年後に企業から必要とされる、輝ける人材になってもらうことを目標に支援しています。

1 三者面談



学生本人とゼミ担当教員、就職支援部職員が三位一体となって、学生の就職活動をサポートしています。3年次から「三者面談」を実施し、学生の希望や適性に応じた職業を探していきます。就職活動の現状や不安を整理し、就職先が決まるまで何度も面談を重ねて行います。

2 就職合宿



大学の白山麓研修センター(白山市)で就職合宿を実施しています。ビジネスマナーやグループトークのトレーニングを行います。また、就職先が決定した4年生がサポーターとして参加し、後輩に就職活動のやり方を伝授します。同時に就職戦線を勝ち抜く決意を互いに高めます。

4 学内企業説明会・業界研究セミナー



北陸を中心に企業の採用担当者を招いて学内で企業説明会、業界研究セミナーを行います。大学5号館の食堂1・2階を会場として、就職活動を控える学生はスーツ姿で熱心に企業担当者からの説明にメモを取りながら耳を傾け、企業研究を行います。

6 メーキャップ講座



「就職活動」にふさわしいメークの仕方をプロの講師から実践方式で学びます。講座後はメークをすることに楽しみを覚えて自信に満ちた表情となります。

3 OB・OG交流会



全学年を対象にOB・OGを学内に招いて、社会人としての心得や学生時代にしておけば良かったことなどのアドバイスをもらいます。普段聞けない裏話も聞くことができ、働く仕事に対する心構えを養うことができます。

5 就職教育講座



3年生になると社会人として必要な能力・実務的な能力を身に付けるため、年間30回の就職教育講座が開講されます。就職に必要といわれる「自己分析」「企業研究」のやり方、スーツの着こなし方など就職に関する重要なことを講座内で全て学ぶことができます。

7 WEB面接室



最近は一次面接に遠方でも受験ができるWEB面接を採用する企業が増えました。学生が受験する際に場所や機材で困らないようにパソコンを完備したWEB面接室があります。

02 | キャリア教育



point 1

自ら決断し、
選ぶ力を付ける=
自立した人間になる

point 2

1年生～4年生まで
全学統一のオリジナル
プログラム

point 3

全教職員が
一体となって関わり、
学生を徹底サポート

主体的に人生を選ぶ力、生きる力を育む

人生はさまざまな決断の連続です。人生で起こる多くの選択に対して、自ら決断し、選ぶ力を持ち、時代の変化に柔軟に対応できる「自立した人間になる」ことを目指しています。



プログラムの
趣旨

1年

《1年生》

キャリアデザインの基本的な考え方を理解した上で、将来の目標を定め、達成のためのプロセスを描きます。プラン作成のために、さまざまな場面で適切な人間関係が構築でき、そのためのコミュニケーション能力及び課題解決能力の育成を目指します。

2年

《2年生》

1年生のキャリア科目で醸成された勤労観（なぜ働くのか）、職業観（働くイメージ）を土台とし、自らの進路を考え選択する実践的な力及び総合的な就業力を育成します。

3年

《3年生》

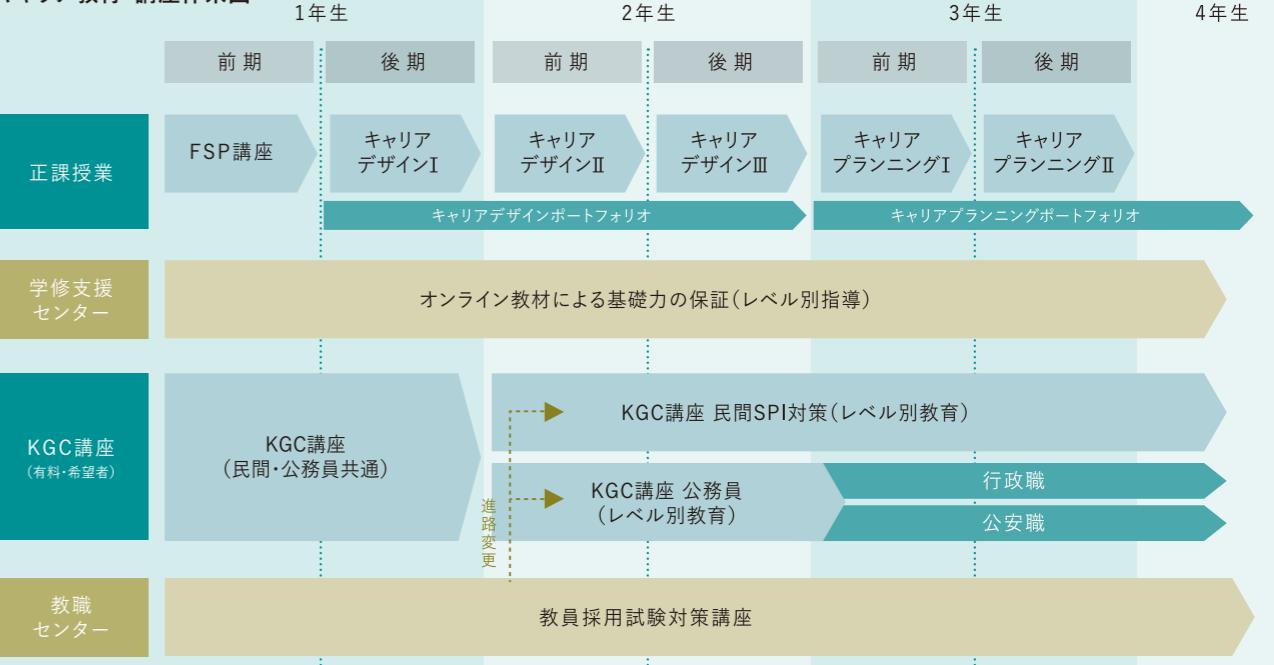
2年生で醸成された力を実践力につなぎます。具体的には、自分を知り、企業を知る（企業分析・インターンシップ等）ことによって求められる力を知り、自分に必要な「考える力」「文章力」「対話力」を伸ばし、社会で活躍できる力を付けます。

4年

《4年生》

学生一人一人に対し、学部教員・就職支援部が協力しながら、個々の進路に向けた個別サポートを行います。

キャリア教育・講座体系図



学部の特長に合わせた大学オリジナルプログラムを開設

人生のさまざまな転機において自らの進路を選択し、目標に向かって進む力を持つことがキャリア教育の狙いです。就職を人生において重要な転機の1つと考えるならば、就職支援は極めて大きな意味を持ちます。しかしながら、就職支援のためだけにキャリア教育があるのではありません。

オリジナルのキャリア教育を開設する理由は、外部業者による単発の講演会やセミナーの繰り返しではなく、そこに学ぶ学生が本来必要とする教育を、体系性・一貫性が確保されたシラバス・教材によって展開することが重要と考えるからです。そのためには、キャリア教育は、キャリ

アを支援する部署だけが行うのではなく、全学の教職員がその趣旨をよく理解し、繰り返し学生に示していくことで初めて、学生の可能性を最大限に引き出せると考えます。

また、キャリア教育が社会のニーズとかけ離れたものにならないために、本学では学部と就職支援部が協働し、学びの特色と社会が求めるニーズをマッチングさせるための連携した仕組みを作っています。

さらに、入学時から定期的に面談を行い、学生自身が設定した目標や振り返りを「ポートフォリオ」としてweb上に記録する独自の支援システムを構築しています。

受講生の声

社会人としての基礎力を高める契機になりました



文学部文学科歴史学専攻3年
藤村 真由さん
[新潟県立長岡向陵高校出身]

同じ志の仲間と切磋琢磨
講義は純粹に面白い



経営情報学部経営情報学科4年
勘平 知志さん
[石川県立飯田高校出身]



point 1
公務員試験合格、
人気企業就職を
目指す学生を支援

point 2
地方上級・国家一般職、
警察官・消防官・民間企
業総合の3コース

point 3
講師陣は学内外の
専門スタッフで構成

不可欠の知識、スキルを幅広く指導

公務員や教員になる、人気企業に就職する場合、採用・入社試験という“狭き門”をくぐり抜けるためにはそれなりの準備が必要となります。

KGC講座は、学生の希望進路の実現を全面的にサポートする本学独自の課外講座です。

基礎力養成(1年次)⇒実力養成(2年次)⇒実力完成・志望分野別コース(3年次)と段階的にそれぞれの目的に応じた教養力・専門能力を養成していくことができます。

受講生の主な内定先(2016~2019年度実績)

公務員

- ・石川県教育委員会
- ・富山県教育委員会
- ・加賀市役所
- ・珠洲市役所
- ・輪島市役所
- ・羽咋市役所
- ・川北町役場
- ・新発田市役所
- ・中能登町役場
- ・穴水町役場
- ・上市町役場
- ・自衛隊一般幹部候補生
- ・石川県警察本部
- ・富山県警察本部
- ・新潟県警察本部
- ・長野県警察本部
- ・警視庁
- ・愛知県警察本部
- ・静岡県警察本部
- ・新潟市消防局
- ・鯖江丹生消防本部

民間企業

- ・糸魚川商工会議所
- ・株北國銀行
- ・株北陸銀行
- ・株富山第一銀行
- ・金沢信用金庫
- ・興能信用金庫
- ・北陸労働金庫
- ・日本郵便㈱
- ・株NTTマーケティングアクト
- ・コマニー㈱
- ・株小松製作所
- ・三協立山㈱
- ・キタムラ機械㈱
- ・㈱マイナビ
- ・㈱エイチ・アイ・エス
- ・各JA
- ・日本瓦斯㈱
- ・シーカー金属㈱
- ・アルファシステムズ㈱
- ・アイシン・エイ・ダブリュ工業㈱

公務員・行政コース

勉強法を教えてもらい、復習の習慣も付く

谷口 綾さん（文学部・石川県立鹿西高校出身）■中能登町役場

学したときから生まれ育った地元で働きたいという思いがありました。1年次の時は公務員になりたいと漠然と思い、3年次の時に中能登町役場のインターンシップに参加して絶対ここで働きたい、と思い、試験合格に向けた勉強のスイッチが入りました。この講座では、先生のわかりやすい解説が私にピッタリで、試験の勉強法も教えてもらいました。お陰で講座の後には自分で復習する習慣が付きました。4年生になると直前対策講座、模擬面接などがあり、最後までサポートしていただいた結果、中能登町役場に入ることができました。KGC講座に1年次からコツコツと学んできたことが実を結び本当にうれしいです。



公務員・公安コース

夢実現の近道と受講、1日5時間の自学も

川合 純平さん（人間健康学部・新潟県立新発田高校出身）■新潟市消防局

学生の時から消防士になりたいと思っていた夢を大学に入ると同時に目標に切り替え、本気で目指そうと思いました。ただ、体力には自信があったものの筆記試験は非常に不安で、入学式後のガイダンスでKGC講座を知り、消防士になるにはこの講座が近道と思い、すぐに門をたたきました。1年生、2年生の時は講座でポイントを押さえていき、3年生になると講座とは別に平均して1日5時間は自学するようになりました。解らない問題や疑問が出た時には先生に聞きに行くというルーティンができました。そして、消防局の選考には万全の体制で挑み、夢を何とか実現させることができました。



民間コース

苦手から逃げずに取り組む姿勢も学ぶ

河村 亮佑さん（文学部・富山県立水橋高校出身）■㈱富山第一銀行

融業界で働きたい、と思い、そのためには苦手の非言語分野(数学)を克服しなくてはいけないとKGC講座を受講しました。この講座では問題が解けるまで丁寧に教えてもらうことができました。また、一人で勉強をしていると、途中で集中力が切れることがありました。この講座では同じ目標を持った人と励まし合い、そして競い合うことで緊張感を持続させることができました。その結果、筆記試験の点数がぐんぐん上がっていき、課題だった非言語分野についても最終的には問題を解くのが楽しみと思うほど得意になりました。苦手なものから逃げずに取り組む姿勢の大切さも学ぶことができました。



KGCで難関就職試験突破へ

1年次 基礎力養成

社会人としてどんな道を歩むのかまだ決まっていない人も多くいますが、いずれは公務員、民間企業へと進立っていきます。その際に必要な基本的な力を養うことができるが基礎力養成のメニューです。文章理解・一般知能・自然科学を中心にレベルアップを図ります。

公務員コース

1年次に学習した文章理解・一般知能に加え、憲法や民法さらには人文科学、自然科学といった分野まで範囲を広げていきます。教養科目が中心となりますが、専門分野もカバーしています。

民間コース

民間企業の就職試験で多く採用されているSPI試験対策となります。多くの学生が苦手とする非言語分野を徹底的に学びます。また、理解度に合わせて2つのクラスを設けています。Aコースでは講義と演習を中心に行い、Bコースは講義に時間をかけて行いますので今まで苦手となっていた学生も受講することで得点率が上がります。

2年次 実力養成

公務員(行政)

国家一般職・地方上級を目指す学生の講座です。年間204コマの授業では大手予備校の講師と本学のスタッフが担当となり細かなサポートをしていきます。公務員を目指す学生専用の公務員対策室では、学生が集まり互いを高めあう演習を行っていきます。

公務員(公安)

警察官・消防官を目指す学生の講座です。年間88コマの授業では運動部に所属しながらでも学ぶことができます。運動部は練習終了後も公務員対策室を使用することができます。

民間コース

SPI試験の得点率を更に上げるために、演習中心の講座となります。多くの問題を取り揃え、わからない問題に対し講師が解き方を個別に解説していきます。

3年次 実力完成 (分野別)

希望進路に応じて論作文対策、専門記述試験対策、模擬試験、面接対策を行います。

4年次 試験直前対策

KGC講座 履修内容

1年次 基礎力養成

公務員・民間共通 木曜5時限目/金曜4.5時限目 計50コマ
◎文章理解(国)(英) ◎一般知能(数学) ◎自然科学

2年次 実力養成

公務員コース 木曜5時限目/金曜4.5時限目等 計85コマ
◎一般知能(数の処理・文章理解) ◎人文科学(国語・日本史・世界史・地理)
◎社会科学(政治・経済・法科・社会) ◎行政法 ◎憲法 ◎民法
民間コース 金曜4.5時限目 計52コマ
◎SPI対策(言語分野・非言語分野) ◎CAB/GAB

3年次 実力完成

公務員コース(行政) 月曜5.6時限目/火曜5.6時限目等 計312コマ
【教養科目】
(一般知能)数の処理・文章理解
(一般知識)自然科学・数学・物理・化学・生物・地学・人文科学・世界史・日本史・地理・思想

【専門科目】
(経済系)ミクロ経済学・マクロ経済学・財政学・経済政策
(政治系)政治学
(法律系)行政法・憲法・民法

公務員コース(公安) 火曜5.6時限目等 計122コマ

【教養科目】
(一般知能)数の処理・文章理解
(一般知識)自然科学・数学・物理・化学・生物・地学・人文科学・世界史・日本史・地理・思想
民間コース 金曜5時限目 計26コマ
【教養科目】
◎SPI対策(言語分野・非言語分野)◎CAB / GAB

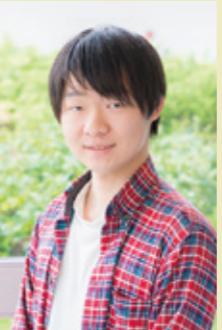
4年次 試験直前 対策

【論作文対策】
【専門記述試験対策】…法律系・政治系・経済系
【時事対策】…経済事情・社会労働事情・国際事情



KGCでスキルアップを目指す受講生の声

KGC講座を3年間継続して受講しました。低学年の時は漠然と受講していましたが、今となっては1年次から学んだことが本当に良かったと思います。筆記試験対策を早くから取り組んだことで就職活動において他の人よりも一步先にスタートできたからです。コツコツと学び続けた継続力は社会人になんでも生きることができます。



経営情報学部経営情報学科4年
おおしま ひろむ
大島 広夢さん
[石川県立能登高校出身]

公務員の行政コースを受講しています。採用試験の筆記で落ちてしまうのはとても悔しいので、早めの対策が重要と思い、1年次から取り組んできました。3年次には教養科目と専門科目の不安な部分を埋めつつ、2年間で身に付いた力を伸ばしていきたいです。他の受講生にも負けないように、今まで以上に勉学に励み、自分の将来につなげたいと思います。



文学部文学科歴史学専攻3年
ひらの みづき
平野 瑞季さん
[石川県立金沢西高校出身]



point 1

経験豊富な研究者、
教職員による充実した
相談・支援体制

point 2

教員採用試験対策
講座・個別指導で、
教員志望の
学生を後押し

point 3

教員免許取得に
関するあらゆることを、
計画的・組織的に
サポート

教員志望学生の総合サポート拠点

北陸の私立大学で最多の輩出実績

金沢学院大学はこれまで北陸の私立大学としては最多クラスの200名を超える教員を輩出してきました。それは、「絶対に先生になりたい」という強い意志を持った学生一人一人の努力と教職員による支援体制の成果と言えます。

こうした実績をさらに伸ばすため、2018年4月の大学文学部教育学科と短大幼児教育学科の開設に合わせ、学内に「教職センター」が設置されました。新学科開設により、教員養成に長く携わってきた実績のある研究者や学校現場での経験が豊富な教員、教科内容を分かりやすく教える専門家が加わり、教育内容が一層充実しました。

大学で取得できる教員免許状・保育士資格

文学部教育学科 ・ 小学校教諭一種免許状 ・ 中学校教諭一種免許状(英語) ・ 幼稚園教諭一種免許状 ・ 保育士資格

文学部文学科
・ 中学校教諭一種免許状(国語・英語・社会)
・ 高等学校教諭一種免許状(国語・英語・地理歴史)

スポーツ科学部
・ 中学校教諭一種免許状(保健体育)
・ 高等学校教諭一種免許状(保健体育)

栄養学部
・ 栄養教諭一種免許状

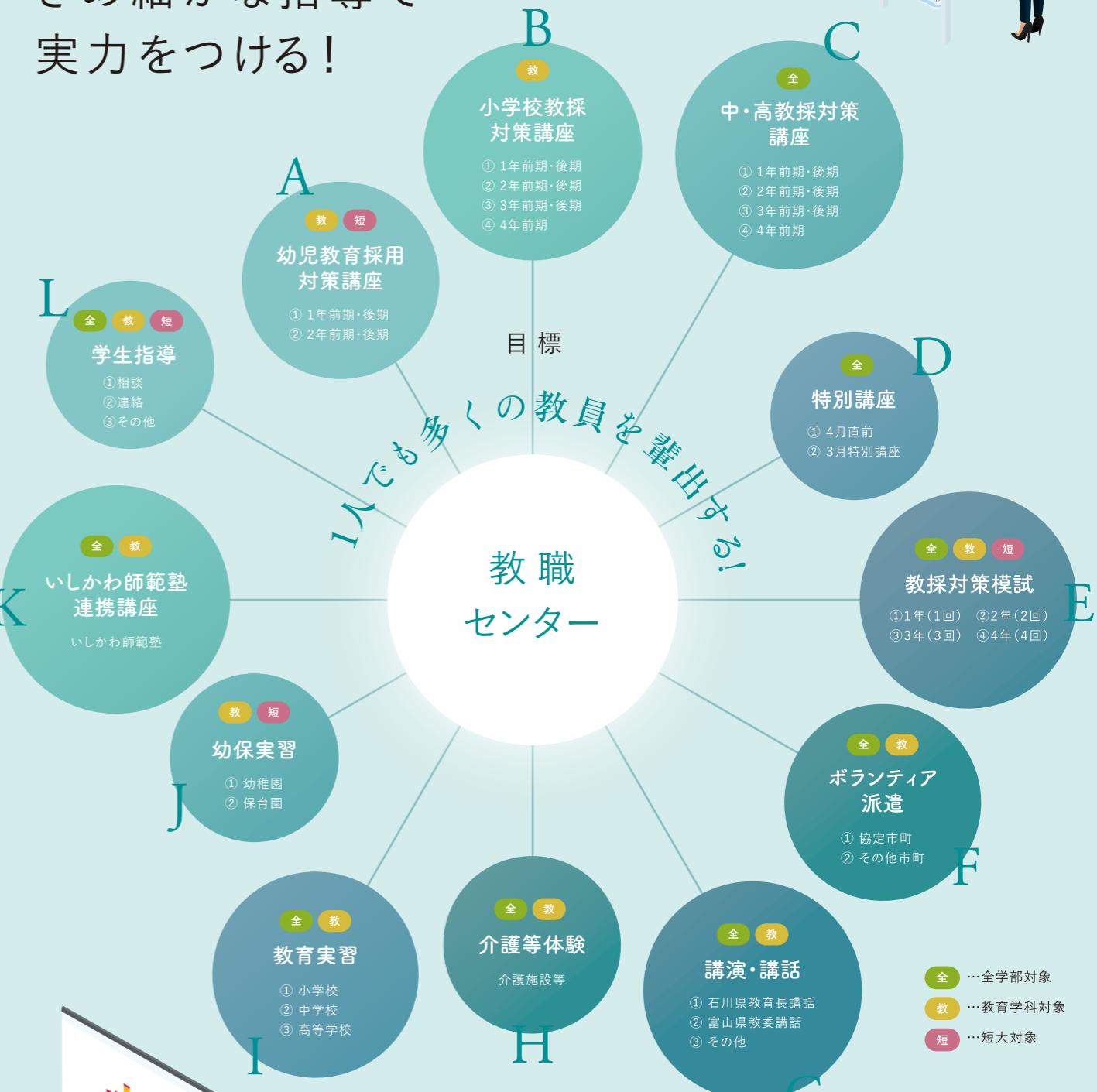
経済学部経済学科 (教員免許申請中)
・ 高等学校教諭一種免許状(公民)

経済情報学部経済情報学科
(教員免許申請中)
・ 高等学校教諭一種免許状(情報)

芸術学部
・ 中学校教諭一種免許状(美術)
・ 高等学校教諭一種免許状(美術・工芸)

経済学部経営学科 (教員免許申請中)
・ 高等学校教諭一種免許状(商業)

採用試験突破!
きめ細かな指導で
実力をつける!



しっかりサポート 充実の内容!

□教職センター講座

小学校教員採用試験対策講座、中・高教員採用試験対策講座

- ① 現代教育の課題
- ② 一般教養[教育時事]
- ③ 教職教養[教育法規・教育原理・教育史・教育心理]
- ④ 専門教養(中・高のみ)[国語・英語・地歴・公民・美術・保健体育]

□教員採用試験直前講座

模擬授業対策、面接試験対策、集団討論試験対策、論作文添削



教職センターはこんなところです

「先生になりたい」と思っても、不安や悩みがたくさんあるものです。そのような学生は教職センターを気軽に訪ね、相談してみてください。スタッフが皆さんと一緒に最善の方法を考えます。以下は主な支援内容です。

教員免許取得に向けた充実した相談・支援体制

教職センターでは個別相談体制も整えています。先生になりたいと思う学生には、先生になるまでの道筋や教職科目的履修方法などを説明します。

絶対、先生になりたい人への試験対策

実際に教壇に立つには教員採用試験を突破しなければなりません。そこで、試験に向けて①筆記試験②論作文③面接試験④模擬授業⑤実技試験の5項目が学べる教員採用試験対策講座を開講しています。資料や書籍も充実しており、仲間と一緒に学び合えます。

実習前から実習後までを丁寧にサポート

教職課程には実習が組み込まれています。教育実習の受け入れ先の確保から実習を終えた後まで丁寧にサポートしますので、安心して実習に臨めます。

教職の本質に迫る講座・講話

先生という仕事のやりがいや魅力について現場経験の豊富なベテラン教員が分かりやすく伝えます。



採用試験突破に向けて毎週、対策講座

教員採用試験の突破に向けて教職センターでは毎週、さまざまな対策講座を開設しています。「何としても先生になりたい」という学生に、教員を志望する心構えだけでなく、模擬授業、論作文、面接など具体的なテーマに絞った講座が、正課での授業とは別に用意されており、学生は現役合格を目指して自己研鑽に努めています。



教員採用試験対策講座の主な内容

現代教育の課題	文学部教育学科の教員を中心に、教職に関する基本的な考え方や学校現場の現状に関して講義を行い、学校現場で求められる教員の資質・能力を伸ばします。その手がかりとして、論作文の書き方や模擬授業に向けたプレゼンテーション等を行います。
一般教養	教員採用試験で出題される一般教養問題の対策として、国語や英語などの人文科学分野、歴史・地理や政治経済などの社会科学分野、数学・物理などの自然科学分野に対応できるよう、過去の出題例を用いながら、演習および解説を行います。また、時事問題対策も行います。
教職教養	教職課程の正課で学んだ知識等を確実に定着させるため、過去問を活用しながら、教員採用試験対策を行います。具体的には、教育原理や教育法規など、教員採用試験頻出の分野について学びます。
専門教養	中学校・高等学校の免許状取得希望者に対しては、教科ごとの専門的知識の定着を図り、専門教養講座を実施しています。

この他、3年次からは、模擬授業や集団面接、個人面接などについても、受験する都道府県の出題傾向に合わせた対策講座を実施します。

保育者を目指す学生を応援します！

教職センターでは、幼児教育の専門家を目指す学生に対する講座も開講し、大学教育学科と短大幼児教育学科の学生が受講しています。1年次には、保育士資格や幼稚園教諭免許の取得に不可欠な実習に向けた対策講座が開かれ、2年次以降は、自治体の採用試験に備えた対策講座が用意されています。保育者を目指す学生にとっては、学科での学びと連動した強いサポートとなっています。

保育士及び幼稚園教諭採用試験対策講座

保育の基本

教育学科及び短大幼児教育学科の教員のさまざまな視点から「保育者に求められていること」を学びます。その中で自分に必要な考え方や技術に気づき、講座を通して自信を持って実習に臨めるよう支援します。

公立採用試験対策

自治体ごとの採用試験対策として、一般教養及び専門教養、論作文の書き方を中心に学びます。必要に応じて、個別指導もします。



教職を目指す皆さんへMESSAGE

「恩師のようになりたい」 その思いに寄り添います。

教職センターは、「教員になりたい」というあなたの夢を形にする、その強力な助っ人です。あなたが「教員になりたい」という夢を抱いたのは、多くの素晴らしい先生との出会いがあったからではないでしょうか。

「今の自分に導いてくださった恩師のように、自分も教師として生徒の力になりたい」。教職センターのスタッフは、あなたのその思いを大切に受けとめ、どこまでも寄り添います。教員になるためにやらなければならないこと、つけなければならない力を示し、教育の現場を知るさまざまな機会を設けて勉強をサポートします。あなたの「なりたい」を「できる」に変えていくのです。

すでに教員になっている先輩方も親身になって応援してくれます。わたしたちと、そして同じ志を持った仲間といっしょに、明日の教育を担う元気な教員を目指しましょう。



教職センター長
水洞 幸夫 教授(副学長・文学部長)

教員を目指す参加者の声

不可欠な知識を学べ、気持ちも高まります

中学生の頃からの夢であった小学校の教員になろうと教育学科に入學し、現役で教員採用試験に合格したいと教職センターの門をたたきました。ここでは、ふだんの授業だけでは学べない教員としての大切な知識を学べ、しかも気持ちを高めてくれるので、これからもお世話になっていきます。



教育学科3年
目黒 大成さん
[新潟県立三条高校出身]

学生一人一人を見守り 日ごろから本気のサポート

教員になりたいという強い思いをもって大学に入学しました。教職センターは教員を目指す学生一人一人を見守り、充実した学びやすい環境を作ってくれています。日頃から本気でサポートしてくれる人が身近にいて、その期待にこたえたいという思いが私を日々成長させてくれています。



文学科歴史学専攻3年
済田 風愛さん
[石川・遊学館高校出身]

就職を徹底支援 05 | 資格取得を後押し

実社会での活躍を支える技能を学生時代にいち早く身に付けてもらおうと本学では、技能資格の取得をめざす学生を後押しする学びの場を設けています。

課外に特訓の場を設け技量アップ

TOEIC 全学科の学生全員が受験

レベルアップにKGイングリッシュ・ラボ

グローバル社会を生き抜くためにはまず、英語コミュニケーション能力は不可欠です。国際的に通用するこの英語力を測定するテストとして評価されているのがTOEICであり、留学や就職をする際の英語力の証明にもなっています。

本学ではこのTOEICの受験を、1、2年次の基礎力養成期間に全学科の学生全員に対して必須としています。各学年末に全員がTOEIC Bridge IPを、または、上を目指す学生はTOEIC L&R IPを受験し、その達成度を測っています。

英語学習の成果を客観的なスコアで確認し、その後の

簿記検定 税務・会計研究所が講座を開催

企業が求める実務スキルを磨く

英語、情報通信技術(ICT)と並ぶビジネスの三種の神器といわれる会計。グローバルなコミュニケーション手段(ビジネスの言語)としてその重要性は依然として高く、就職に際して企業が学生に求める資格ランキングでも、簿記検定は常に上位にランクされています。

本学では、簿記検定の資格取得を通して、会計的思考を持ち、ビジネスや経済活動を深く理解することができ人

本学はこのほか、就職支援部内に資格支援コーナーを設け、資格・検定の取得をめざす学生の相談に応じています。それぞれの要望、適性に合わせた資格・検定の種類などを説明し、希望者には本学教員の中からその分野に強いアドバイザー教員を紹介しています。

主なサポート資格・検定一覧 (2020年度)

語学

- ◎日本漢字能力検定
- ◎文章読解・作成能力検定
(旧名称:日本語文章能力検定)
- ◎日本語検定
- ◎実用英語技能検定
- ◎TOEIC

コンピュータ・情報

- ◎DTP検定 ◎ITパスポート試験
- ◎基本情報技術者試験
- ◎コンピュータサービス技能評価試験
- ◎ICTプロフェッショナル検定(P検)
- ◎CGクリエイター検定
- ◎Webデザイナー検定
- ◎マルチメディア検定

経理・経営

- ◎日商簿記検定 ◎税理士
- ◎公認会計士 ◎中小企業診断士
- ◎ファイナンシャル・プランニング技能士
- ◎経営学検定

販売・事務・実務

- ◎ファッショングループ販賣能力検定
- ◎ファッショングループビジネス能力検定
- ◎サービス接遇検定 ◎秘書技能検定

その他

- ◎宅地建物取引士 ◎フォトマスター検定



学修を全面支援 01 | FSP講座



point 1

課題に立ち向かい、
解決していく力を
養うプログラム

point 2

企業から提示される
課題にチームで
挑む産学協同の
課題解決学習

point 3

企業の社員になる
という設定で
2回のプレゼン
テーション

仲間とともに課題を考え抜いて解決する

大学卒業後、就職先で多くの人から頼りにされ、活躍するためにはどのような力が必要なのでしょうか。働くということは、世の中にある「困りごと」=「課題」を解決し、それによって人々の生活をより豊かに、便利にすることと言えます。本学ではこの課題解決力を入学直後から身に付けられる機会を用意しています。

「Future Skills Project(FSP)講座」※は、企業と大学が協同して行う「産学協同チームPBL(課題解決学習)」です。入学して間もない1年次の前期に学生は6~7名でチームを組み、企業の社員になり、上司から与えられた課題について仲間と議論をし、解決策を提案します。課題は実際に企業が直面しているものであり、学生は部下として、責任を持って根拠のある解決策を提案しなければなりません。課題解決の体験を通して、「働くとはどういうことか」「なぜ自分は大学で学ぶのか」を学生自らが考える授業となっています。

コマ	企業参加	内容
1		マインドセット・ルール説明
2		課題解決とは? ディスカッション練習
3	★	企業から課題提示
4		チーム活動
5	★	企業への第一次提案
6		チーム活動
7	★	企業への最終提案・評価
8		振り返り
9		スキル紹介
10	★	企業から課題提示
11		チーム活動
12	★	企業への第一次提案
13		チーム活動
14	★	企業への最終提案・評価
15		全体の振り返り・今後の学びの検討



※Future Skills Project(FSP)講座:一般社団法人Future Skills Project研究会によって開発された、産学協同で学生の「主体性を引き出す」ことを目的としている授業



point 1

ハワイ・
カピオラニ短大と
提携、交流へ

point 2

海外派遣留学
制度により
単位互換が可能

point 3

JAPAN TENT
に参加
JICA北陸とも連携

グローバル時代に活躍する人材を養成

金沢学院大学では、グローバル化・ボーダレス化が進む社会で活躍する人材を育てるため、国際交流活動を推進し、その窓口として国際交流センターを設けています。センターでは、海外提携校の拡大や研修プログラムの拡充など学生の留学・語学研修のサポートはもちろん、研修生、留学生の受け入れやボランティア活動など、国際交流の機会を提供できるよう取り組んでいます。

このうち、ハワイのカピオラニコミュニティカレッジとは2019年に留学に関する協定書を交わし、留学生の派遣を始めています。カピオラニコミュニティカレッジでは、地元ハワイの学生だけでなく、世界中からたくさんの留学生が集まっており、授業内でのディスカッションや学生間交流を通じて、多くのことを体験し学ぶことができます。

ハワイ大学とも協定締結の準備

現在、ハワイでは最大規模のハワイ大学マノア校とも

協定の締結準備を進めています。今後も、アメリカ・カナダ・イギリス・オーストラリア・マレーシアなど世界各地に協定校を設け、数多くの長期留学先を提供できるよう計画しています。

協定校への長期留学については協定に基づいて単位互換が可能となっています。さらに、協定校への留学を希望する学生に対し、各種英語試験のスコアに応じて20～50万円の留学奨学金制度も設けています。

その他、休業期間等を利用した、語学留学やグローバル研修、海外ボランティアなどの多様な短期留学プログラムも用意しており、さまざまなニーズに応えられるようサポートしていきます。

また、毎年夏、日本各地の留学生約300人を石川県に招いて開催される交流イベント「JAPAN TENT」には毎回、100名を超える本学学生がボランティアとして参加し、言葉や文化の壁を越えた学びを体験しています。

ハワイ留学で異文化と出会い、成長を実感

ハワイのカピオラニコミュニティカレッジとの協定に基づく初の留学生となった文学部教育学科の春田有璃さんは2019年5月から8カ月間、現地に滞在し、多くの事を学んできました。

金沢学院大学に入学したのを機に、自分自身の英語力を測り、さらに伸ばして、教員を目指す上で英語力に自信をつけるために留学を希望しました。到着したばかりの頃は、道もわからない、バスにもうまく乗れない、英語も思っていたほど使えないなどいろんなトラブルや困難がありましたが、そのたびに周りの人達の温かさに助けられました。

学校では、日本での授業とは全く異なり、積極的な参加と発言が強く求められ、最初はとても戸惑いました。また、課題の量も比べものにならないほど多く、前期は遊ぶ余裕もないまま、ただ課題と向き合って過ごす毎日でした。後期には少し授業にも慣れてきて、友人とバスに乗って遠出をしたり、海を見ながら時間を気にせずに話したりと、



豊かな自然あふれるハワイならではの体験をして過ごすこともできました。

ホームステイでは、ホストファミリーとの何気ない会話の中で文化や価値観の違いを実感し、自分が今まで当たり前と思ってきた多くのことを見つめ直すきっかけにもなりました。

ハワイ留学を通して、英語でのコミュニケーションの楽しさを実感できました。また、さまざまな国の人達と出会い、一緒に過ごしたこと、異なる価値観に触れ異文化に出会えたことは、これから的人生を豊かにしてくれる貴重な経験となりました。皆さんもぜひ、チャレンジしてみてください。

JICA北陸と連携し交流拡大

金沢学院大学は2018年10月、独立行政法人国際協力機構北陸センター（JICA北陸）と北陸3県の私立大学では初めてとなる連携の覚書を締結しました。

この連携は、開発途上地域への国際貢献と学術研究及び教育の発展への寄与を目的としています。本学では、JICA活動と連携した教育・研究活動を通じて、学生の国際的な視野を広げるとともに、大学を核としたJICA、地域とのつながりを全国へ発信していく方針です。

中東諸国から研修生受け入れも

JICAは開発途上地域を対象に、学校教育を支える行財政システムの理解とマネジメント能力の向上を図る研修を取り組んでいます。本学としてはこの研修に協力し、2019年は「中東における基礎教育拡充のための教育行政財と学校運営の改善」コースとして、エジプトやイエメン、パレスチナなど中東地域からの研修生を受け入れ、学生との交流も行いました。このような機会を多く提供することで、学生にはグローバル時代に対応する国際感覚をしっかりと身に付けてもらおうと考えています。



NEWS

英語版キャンパスガイドを作成

国際交流センターの監修の下、本学を紹介する英語版のガイドブックが作成されています。

A5版、12ページで、大学の沿革や組織をはじめ、各学部や大学院の現況、さらには金沢で学ぶ意義などが外国人教員によって英語で記されています。

希望者は本学入試広報部までご連絡ください。

03 | KGフロントランナープログラム



point 1

明確な希望を持つ
学生を1年次から
サポート

point 2

担当教員と
“タッグ”を組み、
授業時間外に

point 3

専門の学びの
追究を通して
希望の進路へ

専門の学びの「先取り」で将来の夢を現実に

フロントランナーとは、「集団の先頭を走る人、集団をリードする人」という意味です。金沢学院大学の学びをリードする学生たちのプロジェクトの集まり、これが「KGフロントランナープログラム」です。

このプログラムでは、卒業後の進路に対して明確な意識や希望を持っている学生の学びを1年次からサポートし、授業時間以外にプロジェクト担当教員とともに、一人一人が設定した目標を達成するための活動を行います。

プロジェクトは3～5名の少人数制となっていて、未来の自分をつくるために、担当教員と“タッグ”を組んで、一人一人の就職や進学の希望に応じた専門的な学びや研究に取

り組みます。各プロジェクトが掲げる目標は「プログラミングコンテストで入賞する」「公務員や教員になる」「デザイナーとして創作した物を実社会に提供する」など、専門的で高い目標ばかりです。そして、

これらの活動はすべて各プロジェクトのメンバーである学生自らの意思に基づいて行われています。高い目標と意



これまでのプロジェクト例

文学部

- 受賞を目指す文章講座
- 仲間と読む古典文学
- 英語研究講座
- 日本史研究・チャレンジゼミ
- 漢文史料講読ゼミ
- 文化財科学入門ゼミナール
- 心理学入門ゼミナール

経済学部・経済情報学部

- 企業分析の実践！
- 金融の力で地域の活性化を図る—金融機関の役割を学ぶ
- 公務員を目指せ！FRの会
- 応用経済学チャレンジゼミナー
- Becoming an Excellent Programmer !!
- 数理科学セミナー

芸術学部

- デザインプロジェクト
- アートプロジェクト

現・人間健康学部
(2021年度開設予定のスポーツ科学部・栄養学部)

- 実験運動生理学によるスポーツ技能分析
- 生体測定機器活用マスターコース
- 健康増進のための運動処方
- プロスポーツチームマネジメントコース

04 | 入学前教育



point 1

学校推薦型選抜やエントリー選抜での早期合格者を入学前からサポート

point 2

大学の学びを一足早く体験し、目標を明確にする「入学前セミナー」

point 3

高校までの学習内容を確認する「オンラインによる自宅学習型課題」

入学までの時間を活用した学びの準備

入学される皆さんにとって、大学で学ぶ4年間を充実した、素敵な時間にするためには、入学直後に良いスタートを切ることが大切です。本学では入学予定者のみなさんが大学に入学するまでの時間を使って、大学で取り組みたいことや、達成したいことを、具体的に考えることで「目標」を作り、入学式を迎えるようサポートしています。

特に、学校推薦型選抜、エントリー選抜、スポーツエントリー選抜、吹奏楽エントリー選抜で早期に合格をされた入学予定者の方には、入学までの時間をより有効に活用して準備を進められるよう、本学独自の「入学前教育」を行っています。

本学の入学前教育は2つのプログラムで作られています。一つはインターネットを利用して、国語・数学・英語の課題に取り組む「オンライン自宅学習型」のプログラムです。大学の授業でも高校までに学んだ知識が必要になる

場面はたくさんあります。英語も必修となっています。入学までの時間を利用して、高校までの学習内容を復習することは、入学後のスムーズな学びにつながります。

もう一つのプログラムは、実際にキャンパスに足を運び「大学生として過ごす一日」を体験することで、4月からの自分の姿をイメージする「入学前セミナー」です。このセミナーでは、先輩の話を聴いたり、同級生となる入学予定者とともに体験授業を受けたりすることで、「大学生の自分」を想像し、大学での「目標」を決めることにつなげていきます。

本学では早期合格者の皆さんの4年間が、一人一人の希望や目標を叶えるための素晴らしい時間になるように、入学前からサポートします。「入学前教育」はこれから皆さんのが歩む4年間を計画する時間です。そして、あなたの夢を叶えるためのヒントを見つける時間もあります。合格したときから、あなたの大学生活はもう始まっているのです。

(2019年度実績)

テーマ	内 容
第1回(12月) 「金沢学院大学へようこそ」	卒業を控えた4年生によるトークセッションがメインとなります。先輩たちが送った学生生活から自分の将来をイメージします。
第2回(2月) 「金沢学院大学の学びを知る」	自分が入学する予定の学科の授業を2つ受けます。高校までの授業と大学の授業の違いを考えます。
第3回(3月) 「新しい自分へ～一步踏み出そう～」	先生や先輩と話をしながら、大学で挑戦したい目標を決めていきます。

学修支援センター

学びのトレーニングセンターです

大学で専門分野を学修するに当たっては、まず、高校までに学んできた文章読解力や数学的なものの考え方、英語を使ってのコミュニケーション力が基礎として必要です。トップアスリートが常に基礎体力や基本の技を大事にして、そのトレーニングを欠かさないように、大学でも高度な内容を学んでいくには、この基礎力が欠かせません。学修支援センターは、学生一人一人のこの基礎力の維持・向上をサポートしています。

具体的な主な内容は次の3点です。

①理想の自分、それに向かって着実に進んでいる姿を見る化

「KGポートフォリオ」では学生一人一人が目標を掲げ、理想の自分をイメージして計画を立て、その計画にしっかりと取り組むことができたかを振り返ります。この目標→計画→実行→振り返りのサイクルを確立し、その内容はす

べての教職員が共有し、その学生に合ったサポートを取り組んでいきます。

②オンライン学修で無理なく体系的に基礎力アップ

オンライン学修教材「Basic Academic Achievement」を活用して、1日10分程度の課題に繰り返し取り組むことで、無理なく勉強を続けています。また、オンライン学修支援ツールの「ムードル」によって、いつでもどこでも講義の予習・復習ができます。

③サポートセッションで悩み解消

学内には数多く自習スペースが設けられており、学生同士での勉強会も行われています。どうしても解けない課題や勉強法が分からぬなどの相談があると、教員が少人数形式のサポートセッションを開き、きめ細かい指導を行っています。

ICT環境



学内のあらゆる場所から
パソコン室には、最新のICT環境を完備
高速Wi-Fi「kg-musen」に接続

学内電子掲示板では学内イベントなどを情報発信

いつでもどこでも情報アクセス IT活用力を育てます



キャンパスメイト コミュニケーションのスピードが変わる

学内から、自宅から、通学途中のバスの中から、インターネットに接続されたパソコン・タブレット・スマホさえあれば、いつでも、どこでも「キャンパスメイト」を使って大学と

BYOD(ビー・ワイ・オー・ディー)

使い慣れたパソコンを毎日の学びに

学内のあらゆる場所から高速Wi-Fi「kg-musen」に接続し、インターネットにアクセスすることができます。あなたのパソコンやタブレットを大学に持ち込んで(BYOD:Bring Your Own Device)、日々の学びや研究にそのまま利用できます。使い慣れたパソコンやタブレットを使うからこそ、

つながることができます。「キャンパスメイト」にログインさえすれば、掲示板・時間割・伝言・出席・成績など、大学生活に必要なすべての情報にアクセスすることができます。大学からの連絡、学内イベントのお知らせなど、あらゆるコミュニケーションのスピードが変わります。

マスコミ研究所

学内外のイベント情報を発信し、業界研究も

マスコミ研究所では、新聞、放送、広告、出版などのマスコミ業界を研究し、知識を深める活動を行っています。

学内外のイベントの取材や情報発信なども多数実施しており、撮影機材の操作から映像編集までを経験しています。

映像スタジオでは、自治体などから依頼のあったプロモーションムービーの制作に取り組み、実践的スキルに磨きをかけます。また、屋外においても、金沢マラソンなどの動画配信を取り組んでいます。

2020年春は前年に続いて大学・短大の入学式の模様を、別室の保護者に中継放送し、喜ばれました。毎年夏休み中には首都圏のテレビ局や大手出版社を訪問、マスコミ業界への就職を目指した情報収集にも取り組んでいます。



大学・短大の入学式のもよを中継放送するマスコミ研究所のメンバー
=2019年4月、金沢市の本多の森ホール

あなたの学ぶ力を引き出すことができます。これまで、パソコンやインターネットに苦手意識を持っていた学生も、インターネットに振り回されない、情報社会を軽やかに駆け抜ける力をつける4年間が金沢学院大学にはあります。また、自分のパソコンやタブレットを毎日の学びに生かす、この経験は、ビジネスの現場で必要とされているあなたのIT活用力を育てます。

学科

専攻・学びの内容

文学部	日本文学専攻	古典から近現代にいたるまでのさまざまな文学作品を読み解き、日本語そのものの仕組みを学ぶとともに、論理的な文章を書く力やプレゼンテーション能力を養います。
	英米文学専攻	「言語としての英語」「文学としての英語」を学びます。英語でのコミュニケーション能力を身に付けるとともに、英語という言語を科学的に考えたり、英米文学を読み解く力を習得します。
	歴史学専攻	北信越地区の私立大学で唯一、歴史分野を学べる専攻課程です。日本史、東洋史、西洋史、考古学の4コースに分かれ、専門的・実践的な力を身に付けます。
	心理学専攻	認知・学習心理学、発達心理学、臨床心理学、社会心理学の4分野を基礎から段階的に学んでいきます。科学的な視点から人間の行動や心理を学びます。
教育学科	小学校・中学校教諭専攻	2020年から小学5、6年で「英語」が正式教科になるのに伴い、子どもたちに英語をきちんと教える技術と指導力のある小学校・中学校教員を養成します。
	幼稚園教諭・保育士専攻	「子ども・子育て支援新制度」の導入などにより、子どもを取り巻く環境が大きく多様化する中、現場で役立つ知識と技術を身に付けた保育者を育てます。

目指す将来像

- 中学校教諭(国語・英語・社会)
- 高等学校教諭(国語・英語・地理歴史)
- 日本語教員
- 公務員
- 学芸員
- 司書
- マスコミ
- 旅行・観光業
- 社会福祉・介護事業
- カウンセラー(大学院修了後)など

取得可能な資格・検定

- | | | |
|---------------------------------------|----------------|-----|
| ○中学校教諭一種免許状(国語)
○高等学校教諭一種免許状(国語) | ○学芸員
○日本語教員 | ○司書 |
| ○中学校教諭一種免許状(英語)
○高等学校教諭一種免許状(英語) | | ○司書 |
| ○中学校教諭一種免許状(社会)
○高等学校教諭一種免許状(地理歴史) | ○学芸員
○考古調査士 | ○司書 |
| ○公認心理師(学部カリキュラム対応) | ○司書 | |

p45

経済学部

経済学科
経営学科

ミクロ経済学やマクロ経済学、統計知識など経済学の基礎を学んだ上で、データに基づいた検証・分析に取り組み、地域経済やまちづくりについても理解を深めます。

マーケティングや財務など経営学に関する学術理論を学ぶとともに、企業や地域社会の現場に触れるフィールドワークを通じて、企業経営の仕組みを深く理解します。

- 小学校教諭
- 幼稚園教諭
- 認定こども園教職員
- 教育系企業 など

- 中学校教諭(英語)
- 保育士

- | | |
|-------------|-----------------|
| ○小学校教諭一種免許状 | ○中学校教諭一種免許状(英語) |
| ○幼稚園教諭一種免許状 | ○保育士資格 |
| ○公認会計士 | |

p77

p79

経済情報学部

経済情報学科

経済データ・ビジネスデータから有用な情報を抽出するため、プログラミング技術を中心とする情報活用能力とデータ解析技術を中心とする情報分析能力を身に付け、課題解決能力を養います。

- 公務員
- 税理士
- 経営管理・企画職
- 大学院進学
- 高等学校教諭(公民・商業)

- ファイナンシャル・プランナー
- 公認会計士
- 地域金融機関
- 中小企業診断士 など

- | | |
|--------------------------|-----------------------|
| ○高等学校教諭一種免許状(公民・商業)[申請中] | ○LPI Linux Essentials |
| ○経営学検定 | ○LPIC-1、LPIC-2 など |
| ○日商簿記検定 | ○ビジネス会計検定 |
| ○ファイナンシャル・プランニング技能検定 | ○税理士(科目受験) |
| ○公認会計士 | ○中小企業診断士 |

p85

芸術学部

芸術学科

1年次に、学生の関心や資質を問しながら、「絵画」「造形」「デザイン」「映像」「メディア」の5分野を横断的に学び、多様な芸術を実現するために必要な基礎を習得し、2年次以降は、5分野のいずれかに軸足を置きながら専門分野の技能を磨きます。

絵画専攻 日本画、洋画に加え、イラストレーションまで、多様な絵画表現を学びます。

造形専攻 陶芸、漆芸のほか、空間デザインなど、現代に生きる作品づくりを学びます。

デザイン専攻 ビジュアルデザインに必要な表現力とコンセプト構築力を身に付けます。

映像専攻 映画、CM、PV、アニメなどの制作テクニックと総合的な企画力を身に付けます。

メディア専攻 Web、ゲーム、スマートアプリなど、芸術の視点からIT技術の応用を学びます。

- プログラマ
- システムエンジニア
- プロジェクトマネージャ
- データベースエンジニア
- データアナリスト
- セキュリティエンジニア

- システム企画・立案職
- 社内SE
- システム管理者
- 公務員
- 高等学校教諭(情報)
- 大学院進学 など

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| ○高等学校教諭一種免許状(情報)[申請中] | ○LPI Linux Essentials |
| ○ITパスポート試験 | ○LPIC-1、LPIC-2 など |
| ○情報セキュリティマネジメント試験 | |
| ○基本情報技術者試験 | |
| ○情報処理安全確保支援士試験 | |
| ○応用情報技術者試験 | |

p93

スポーツ科学部
<2021年4月開設>

スポーツ科学科

アスリート・指導員養成専攻 コーチングやメンタルトレーニング等の競技力向上に役立つ数多くの講義・実習により、アスリートやスポーツ種目に応じた指導者を養成します。

体育教員養成専攻 中学・高校の保健体育の現場に役立つ理論を学び、特色ある幅広いスポーツ実技科目を実践することにより、即戦力になる教員を養成します。

公安・公務員養成専攻 武道論や資格柔道、公務員と法など公安・公務員を目指す上で必要な運動理論と格技を学び、地域社会に貢献できる公務員としての知識と技能の習得を図ります。

スポーツビジネス専攻 スポーツ産業の理論を段階的に学ぶとともに、スポーツ施設における現場実習を通して、幅広いスポーツ・健康産業に関する知識と経験を深めます。

- 中学校教諭(保健体育)
- 高等学校教諭(保健体育)
- 健康運動指導士
- 地域スポーツ指導者
- スポーツトレーナー
- スポーツ・健康産業
- 公務員
- 幼児体育指導者
- 大学院進学 など

- | | |
|---------------------|--------------------|
| ○中学校教諭一種免許状(保健体育) | ○高等学校教諭一種免許状(保健体育) |
| ○スポーツ指導者 | ○健康運動指導士(受験資格) |
| ○トレーニング指導者(受験資格) など | |

p107

栄養学部
<2021年4月開設>

栄養学科

石川県内唯一の管理栄養士養成課程です。食と栄養に関わる専門的知識や技能などを段階的に学び、医療・福祉・介護・教育などさまざまな場面で、高度な栄養ケア・マネジメントや栄養教育に携わる管理栄養士を目指します。

- 管理栄養士、栄養士
- 栄養教諭

- フードスペシャリスト
- 社会福祉主事 など

- | | | |
|--------|--------------------------|---------------|
| ○管理栄養士 | ○栄養教諭一種免許状 | ○社会福祉主事(任用資格) |
| ○栄養士 | ○フードスペシャリスト(認定試験受験資格) など | |

p119

基礎教育機構

1・2年次の全学生を対象にクラス編成し、各クラスの担任・副担任の教員が学修や生活面で指導、助言します。学生一人一人と1年に3回、個別面談し、学修目標の到達度などを確認します。

-
-
-

-
-
-

p129

文学部 文学科

人とひと、人と社会を
つなぐ人に

言葉・文化・心を学び



日本文学専攻

日本のことばと文学の学びを通して、日本の心と文化について理解を深めています。その過程で、論理的思考力を高めるとともに、私たちが社会で生きていくために必要な、揺るぎないコミュニケーション力も磨きます。

英米文学専攻

英米文学を原書で読み、英語の言語的特徴や英語圏の文化を学ぶことで、さまざまな角度から英語力を養います。英語で行われる授業を通じ、自分の頭で考え、それを英語で的確に伝えることができる人材を育てます。

歴史学専攻

北信越の私大では唯一、歴史学を専門的に学べる専攻です。日本史、東洋史、西洋史、考古学のコースを設けており、歴史が根付く町、遺跡があるキャンパスで実践的に学び、分析力や課題解決能力を身に付けます。

心理学専攻

国家資格である公認心理師の学部カリキュラムに対応しています。認知・学習・発達・臨床・社会など幅広い分野の心理学を学び、実験や調査を通じてデータに基づいて論理的に考え、人間関係を調整する力を身に付けます。

人間を理解する心が、
教育、文化、人を支える

文学科の各専攻での学びは、文学、言葉、文化、行動、心がテーマになります。これらはすべて、人間の営みに関わっていることです。自分が探究したいテーマを文学科で深く学ぶことは、「人間とは何か」を知ることにつながります。

AI時代を迎えて、私たちの生きる社会が人ととのつながりで成り立っている、ということは変わらないはずです。「人間とは何か」を理解する経験によって、自分自身がしっかりと誰かとつながりを持ち健康に生きること、そして、人と人をつなげる力や人と社会をつなげる力を発揮することで、教育、文化、人を支える人になること。これが文学科が目指す学びです。

学科の特色 1

入学時に選んだ専攻で追究する学び

本学の文学科では、自分の専攻を決めて入学します。他大学では、入学時には専攻を決めず、2年次に選択するところもありますが、本学は入学試験の願書を出願する時点で自分の専攻を決めることが一つの特徴となっています。その理由は、自分の好きなものや興味のあるものを自分でしっかり理解している人を文学科の学生として受け入れたいからです。

4年間の学生生活を楽しみ、成長する学生に共通しているのは、その人にとっての「なぜ大学で学ぶのか」という目的がしっかりといているということです。私もこんな小説が書きたい、英語力をもっと伸ばしたい、好きな歴史上の人物が生きた時代をもっと知りたい、どうして人はそう考えるの？私は何者？……そういう「好きだ」「やりたい」「なぜ？」「どうして？」という想いが、大学で学ぶ目的であり、エネルギーになるのです。このような熱い想いを持った人は大学の「学びの面白さ」に気づけることでしょう。学ぶことを楽しいと思える気持ちが、あなたの思考力や積極性、行動力を高めます。これらの力こそが、卒業後に社会で必要とされる力であり、あなたの強みになるのです。



学科の特色 2

仲間と学ぶことが人とつながる力に

文学科では自分の専攻で専門を追究するだけでなく、日本文学専攻の学生が心理学を学んだり、心理学専攻の学生が歴史学を学んだりと、他の専攻の授業を受けられる「他専攻履修」のシステムがあります。自分の専門とは違う角度から人文学の学びをとらえ、多様な考え方があることを知ることで、「人間とは何か？」を広い視野で考えることができます。

また、チームでの課題解決型の授業や、グループによる実習形式の授業がたくさんあることも文学科の特色で、アクティビティで学ぶ機会を多く用意しています。仲間と交流する学びの体験を通して、コミュニケーションスキルを磨くとともに、人はそれぞれの価値観があることに気づき、他者を受け入れる寛容さも身に付けることができるでしょう。他の人と協力して目標を達成する力、人とつながる力も、卒業後のあなたを支える力になるのです。



Interview 学生インタビュー

「やりたいこと」への挑戦が自分を創造する

歴 史の楽しさを伝えられる先生になりたい。そのためにはまず、自分が歴史を深く探究し、楽しさを見い出すことが必要だと思います。歴史学専攻で学んでいます。教職は自分の学びや経験がすべて生きると聞き、授業以外のさまざまなことにも挑戦しています。

特に、2年次には、専攻の友人と応募した金沢市の「文化施設を活用した文化の人づくり事業」に企画が採択され、くらしの博物館と連携した活動を行いました。ともに活動した友人は言うまでもなく、市役所の方や学芸員の方、企画に参加してくれた小学生など、さまざまな人と交流することができました。このような挑戦を通して、自分に自信が持て、積極的な行動ができるようになりました。また、友人から「表情が柔らかくなった」と言われるなど、4年間での自分の変化を感じています。

そうした大学生活は忙しくも価値のある充実したものです。しかし、そう感じられるのは、それが自分のやりたいことだからに違いありません。金沢学院大学には、私たちのやりたいことを全力でサポートしてくれる教職員の方々、やりたいことに付き合ってくれる友人がいます。それらの人たちに感謝しつつこれからも挑戦していきたいです。

歴史学専攻4年 川崎 大基さん
〔新潟県立新潟江南高校出身〕



Q & A 質問コーナー

Q 文学部を卒業したら、どんな職業につけますか？

A 文学科の過去3年間の内定率は99.7%です。文学科では、社会で必要となる「読む」「書く」「話す」といった力を鍛えます。また、1年次には「Future Skills Project講座(FSP講座)」があり、企業が抱えている社会のリアルな課題をチームで解決するという体験をします。さらに、自分の専攻で取り組む「卒業研究」を通して、自分の頭で考えることを習慣化します。このような文学科での学びが社会や企業に評価され、教員、公務員、金融、販売、サービスなど幅広い就職先で多くの卒業生が活躍しています。

Q 大学で学ぶために高校時代にどんなことを準備しておけばよいですか？

A さまざまな体験をしてください。例えば文学作品を読む、博物館や遺跡に行く、映画を見る、海外のものに触れるといったことです。このような体験を通して、自分の興味をかき立てるものはどんなものか、何に自分が感動するのかを理解しておくとよいでしょう。そして、身近で起こっていることを敏感にキャッチし、いろいろなことに「なぜだろう」と疑問に思う習慣をつけてほしいと思います。好きなものに関連する疑問を探求することこそが、大学での学びになるのです。

Q 大学でも英語の授業はありますか？

A 英語の授業は習熟度別のクラスで行われ、全員が履修することになっています。TOEICに備えた授業や、ネイティブの教員によるコミュニケーションの授業、そして、効果的に資料などを用いて自分の考えを他者に伝える英語プレゼンテーションの授業もあります。社会人として英語のスキルを重視している企業も多く、大学で継続して英語を学ぶことは将来に備える意味があります。

Q 教員、学芸員、司書の免許や資格を取ることはどのくらい大変ですか？

A まず、文学科を卒業するには、文学科や自分の専攻で用意されている卒業に必要な授業を受け、最低128単位を修得する必要があります。教員、学芸員、司書の免許や資格に関する科目には、卒業単位に含まれないものが多くあります。つまり、これらの免許や資格を取得するためには、卒業単位に含まれない科目も履修しなければならないのです。なぜその免許や資格を取りたいのか、その気持ちがどのくらい強いのか。まずはそういったことから考えてみてください。

日本文学専攻



日本語と日本文学を学び社会で生きる力を育む

文学の街で学ぶ日本語と日本文学

金沢三文豪をはじめ、数多くの文学学者や研究者を輩出してきた文学と研究の街・金沢は、日本文学を学ぶのに最適な環境です。日本文学専攻では、この環境を生かした教養教育に加え、地域社会と連携した実践的な学びを積極的に実施しています。地域に根付いた文学賞「島清恋愛文学賞」の運営に携わりながら、現代文学の最前線を学ぶ「島清恋愛文学講座」というユニークな授業もあります。金沢の文化・文学的土壌を最大限に活用し、教養と実践が融合した本専攻ならではのカリキュラムを展開しています。

創作を通じて、伝える力を伸ばす

「創作入門」「創作実践」の授業を設けていることも特色の一つです。小説や詩など文学作品の創作や編集について学ぶとともに、日本語で魅力的に伝える力を育みます。新聞記者を目指す人のための「新聞学講義」も設けました。日本語を読む・書く・話す・聞く能力を総合的に高めながら、日本語の知識と技法を身に付け、著述業やマスコミ業界をはじめ多方面で活躍できる人材を育成します。



日本文学専攻の学び

日本語学を学ぶ

「日本語」を観察し、分析する

ふだん何気なく使っている日本語のさまざまな表現や特徴について広く知るとともに、日本語の歴史や社会の中での使われ方などを学んで日本語に関する知見を深めます。日本語を母語としない人たちに日本語を学んでもらうスキルも身に付けます。

古典文学を学ぶ

1000年前の文学を読む

『万葉集』や『源氏物語』など千年以上も昔に書かれた作品を原文で読み解きます。古典文学が時を超えて、現代に至るまで、なぜ、どのように読み継がれてきたのかを知り、当時の人びとの考え方やものの見方を学びます。

近現代文学を学ぶ

小説に親しみ、作品を分析する眼を養う明治から現代まで、児童文学や金沢の文学などの幅広い分野の作品を自由に研究できます。文学の歴史や重要な作品・作家について学びながら基礎となる素養を身に付け、作品を分析する視点や自力で作品を論じる力を養います。

司書・教職をはじめ、多様な資格を取得して広がる将来の選択肢

日本語の技能と日本の文学・文化の教養、また、それを社会で生かすための実践力の習得が、幅広い業種・職種への就職につながり、例年高い就職実績を収めています。中学校教諭一種免許状(国語)・高等学校教諭一種免許状(国語)の取得が可能で、これまでに100名以上の卒業生を教壇へと送り出し、この5年間で18名が教員採用試験に合格しています。その他にも学芸員や日本語教員、司書など多様な資格・免許を取得が可能で、本学全体としての就職支援講座や教員および公務員採用試験対策講座などと合わせ、将来の選択肢の幅広さ、夢に着実に近づける環境が、本専攻の特徴の一つとなっています。

取得可能な資格・検定 >>

■ 中学校教諭一種免許状(国語) ■ 高等学校教諭一種免許状(国語) ■ 学芸員 ■ 日本語教員 ■ 司書

PICK UP 研究室

井内研究室



古典を読み、味わう

今年度の演習は『伊勢物語』を取り上げました。古典文学の基礎となる作品ですが、奥が深く問題も多いです。授業では担当者が調査をもとにレジュメを作成し、発表を行います。質疑応答の時間では、討論を通して他の意見を受け止め、自らの考えを深めます。

先輩からの
Message

文学を幅広く深く読み解き
いろいろな価値観を知る

古典から近現代まで、文学を幅広く深く読み解きます。作者の意図を想像しながら友人と議論することは、とても面白いです。いろいろな価値観を知り視野を広げられます。もちろん物語を読むだけではなく、文法や文学史など基礎的な観点から学ぶことが多いです。授業を自分で選択できるのが高校との違いです。他専攻や他学部の科目も履修できるので、自分のやる気次第で、さまざまな分野を勉強できます。

やまざき まゆ
日本文学専攻4年 山崎 真優さん
[富山県立石動高校出身]

A portrait of Yamazaki Mayu, a young woman with long dark hair, wearing a light blue shirt and a red skirt. She is holding a book and smiling at the camera.

卒業研究テーマ例

- ・『土佐日記』所収歌の研究
- ・『栄花物語』の彰子と定子について
- ・井原西鶴『男色大鑑』研究
- ・室生犀星の〈魚〉形象一詩と小説から
- ・夢野久作『少女地獄』論
- ・太宰治『斜陽』分析－蛇の表現を中心に－
- ・『小公主』の翻訳比較
- ・日本の美意識の考察－辞典の例文分析から－
- ・化粧品広告におけるオノマトペ
- ・Jポップの歌詞にみる表現特性－「嵐」と「EXILE」の比較－

英米文学専攻



グローバル社会を生き抜く確かな英語力と教養を身に付ける

英語は学びの手段。英語で「何を」学びたいか？

みなさんは、英語を使ってどんなことを学びたいですか？英米文学専攻で学ぶことができる領域は、非常に多岐にわたり、英語で書かれた文学作品を研究する「イギリスおよびアメリカ文学」、英語圏の文化一般と日本の文化を研究する「比較文化」、英語という言語を研究対象とする「英語学」の3つを挙げることができます。英語は、そのような言語や文学、文化をよりよく理解するための一つの手段なのです。

もちろん、英語はすべての研究の基礎となります。英米文学専攻では、習熟度に応じた英語の授業やTOEIC®の受験を通して英語運用能力の定着・向上を図っています。

自ら問題を見つけ、論理的に説明する

英米文学専攻では、ネーティブスピーカーによる講義だけでなく、英語プレゼンテーションやEnglish Writingなど、英語で自分から意見を発信していく授業が多く設置されています。これらの授業で大切なのは、①面白そうなテーマを見つけ、②筋道をつけて物事を考え、③他者に分かりやすく説明することです。



英米文学専攻の学び

英米文学を読み解く

言語と時代の壁をこえて原書に親しむ

英語で書かれたさまざまな時代の文学を読み、作品の本質的なテーマを探ります。作品を理解するために、言葉遣いや文法のような作品内の要素を分析したり、それぞれの時代の文化・社会・歴史や作家の生涯といった作品外の要素も調べたりすることで、高校での英語学習とは異なった英語へのアプローチを実践することになるでしょう。

英語を分析する

言語の仕組みを理解する

英語がどのような仕組みをもつた言葉なのか、文法や発音の観点からも学ぶことで、私たちにとって母語ではない英語の学習はより充実したものになります。

入門授業を設置

留学への手助けも

言語学や外国文学がどのような学問か紹介し、海外留学に関する基礎的な情報（留学先の決め方や留意事項、手続き等）を説明する授業を用意しています。

英語教員をはじめ、英語を生かして地域社会に貢献する

英米文学専攻では、中学校・高校の英語の教員免許や司書などさまざまな資格や免許の取得を目指すことができます。これまで100名以上の卒業生を教壇に送り出しており、伝統的に北陸地方の英語教育を支えてきました。また、外国人の観光客や居住者が増えるなか、英語を使ってコミュニケーションをとり、他の日本人との交流を手助けできる人材が強く求められています。例年、本専攻の卒業生は大学での学びを生かし、公務員、観光業や接客業などさまざまな業種に就職し、高い就職実績を上げています。

取得可能な資格・検定 >>

■中学校教諭一種免許状(英語) ■高等学校教諭一種免許状(英語) ■日本語教員 ■司書

PICK UP 研究室

松村研究室



議論を通してイギリス文学を深く読む
シェイクスピアやミルトンなど、近代イギリスで書かれた詩や演劇を主に研究しています。学生は、興味を持った作品について自分なりに分析し、研究発表を行います。他の人から質問やコメントをもらうことで、作品への理解を深めます。

先輩からの
Message

深く読み、意見を交わすことでもっと英語が面白くなる

英米文学専攻では、英語学や英米文学といった専門分野の授業だけでなく、英語でプレゼンテーションやディスカッションを行う授業もあります。私は、さまざまな角度で英語に触れる機会が多いこの専攻での学びを通して、今まで以上に英語が面白いなと感じるようになりました。また、高校までとは違い、英語を駆使しながら議論するので、自分自身の英語力をさらに高めることができるものこの専攻ならではの魅力だと思います。

こだま まほ
英米文学専攻4年 児玉 真歩さん
[石川県立小松明峰高校出身]

卒業研究テーマ例

- ・シェイクスピア『十二夜』における宮廷風恋愛の変容
- ・『グレート・ギャツビー』に描かれた1920年代の若者文化—ギャツビーとデイジーの対比
- ・『ねじの回転』にみるヘンリー・ジェイムズの小説の技法
- ・2000年代以降の『不思議の国のアリス』の日本語訳の比較
- ・マロリー『アーサー王の死』にみる騎士道の意味

- ・日本語における項省略と移動の関係性について
- ・1688年～1704年の日英ファッション文化の比較
- ・コーパスを用いた類義語研究：「恐れ」を意味する形容詞
- ・英語学習者はなぜ目的語を脱落してしまうのか？
- ・英文読解におけるチャンキング単位の大きさとワーキングメモリの容量の関係

歴史学専攻



過去から学び、未来を創造する力を養う

城下町・金沢を舞台に、歴史資料から「今」を考える

歴史学とは、歴史上のさまざまな事柄やうつりかわりを正確に把握しながら、その時代の背景や原因、結果などを考察する学問です。この歴史学を、北信越の私立大学で唯一、専門的に学ぶことができるのが本学の歴史学専攻です。

歴史学専攻では、古文書や古記録をはじめ、古い地図や絵画に写本、古銭などの実物、さらには、遺跡から出土する土器や木簡なども扱います。こうした歴史資料を通じて原始・古代から近現代まで、金沢から日本、そして世界をも視野に入れて広く深く学びます。

専門的に学べる4コース

専門分野としては、我が国の歴史資料から身の周りの事柄を捉える「日本史」、史料や図像から中国・アジアの社会を深く学ぶ「東洋史」、欧米の資料からグローバルな視点を養う「西洋史」、遺跡の発掘や出土資料の調査を通じて学ぶ「考古学」の4コースを設定しています。さらに、歴史資料の保存や継承、活用の方法まで学ぶことにより、総合的かつ実践的な知識や技術を身に付けられることが、他大学と異なる本学の大きな特徴です。



歴史学の4コースの学び

日本史コース

歴史資料から読み解く先人の声
—「昔」から「今」を学ぶ—

世界規模の視野と地域の視点とを持ちながら我が国歴史資料を検討することで、日本の歴史を広く深く理解するとともに、身の回りの事柄を歴史的に考える力を養います。

東洋史コース

漢字文化のルーツをたどる
—中国、そしてアジアへの視座—

文献史料や図像資料を駆使して、漢字文化圏の広がりと重層的なアジアの社会・文化、そして史料の継承と保全の意義について学び、日本を取り巻く国際社会情勢を考える力を養います。

西洋史コース

世界を知り、世界に触れる
—グローバルな理解—

ヨーロッパやアメリカの歴史研究を通して、地域や時代の特徴とつながりを学ぶことで、現在の世界を理解する力を身につけ、社会の多様性に向き合う力を養います。

考古学コース

モノから探る歴史
—地下に眠る先人の声を聞く—

遺跡の発掘、土器や石器などの調査を通じて、考古学研究の基本を実践的に学びます。また、最新科学を応用した機器を使って、資料の分析から保存方法までを習得することができます。

教員や学芸員などの専門職や、多彩な職種への就職

歴史学専攻では、中学校教諭一種免許状(社会)・高等学校教諭一種免許状(地理歴史)、学芸員、司書、2級考古調査士などの資格・免許の取得が可能で、歴史に関する知識と技能を生かせる職業を目指すことができます。

また史資料の解釈を通じて歴史像を描き出す試みは、実際の社会で必要とされる分析力・思考力・課題解決力を養うにつながります。専門職に限らず、例年多くの学生が公務員をはじめとして、さまざまな企業・団体へ就職しています。

取得可能な資格・検定 >>

■中学校教諭一種免許状(社会) ■高等学校教諭一種免許状(地理歴史) ■学芸員 ■司書 ■2級考古調査士

先輩からの
Message

好きなことを好きなだけ
学ぶ楽しさ

高校生のころから好きだった日本史はもちろん、西洋史や考古学、東洋史といった幅広い分野についても学んでいます。この専攻での学びを通じて、高校のころは自分の得意な範囲に限定されていた興味も、今では国を超えて、時代を超え、広くなり、そして自分が専門としている日本史についてはさらに深い知見を得ることができました。新しい知見が新しい楽しさに繋がる。歴史が好きな高校生の皆さん、一緒に学びませんか。

よし はら まさ とし
歴史学専攻3年 吉原 雅俊さん
[新潟県立糸魚川高校出身]



PICK UP 研究室

戸根研究室



考古資料から当時の社会状況を知る

考古学研究には、出土遺物を詳細に観察するための資料調査が欠かせません。これは実際の遺物に触れられる貴重な機会となります。遺跡や遺物と向き合い、分類・整理して変化や特徴を捉えることで、さらに背後にある当時の社会状況を検証していきます。

■ 卒業研究テーマ例

- ・室町幕府管領細川頼之の対寺社政策
- ・戦国大名朝倉氏の領国支配と文化活動
- ・加賀藩「山奉行」職の再検討
- ・昭和初期の元老・西園寺公望と満州事変
- ・隋の音楽制度と雅楽について
- ・明代科挙における学校試と学校教育の再検討
- ・フランス革命期におけるギロチンの意義の変遷
- ・ヴィクトリア朝イギリスにおける中産階級のメイド
- ・北陸における土偶の故意破壊説に関する検討
- ・弥生時代後期の墓制比較による北陸と山陰の特質
- ・福井市天神山古墳出土ガラス玉の自然科学的研究
- ・博物館における菌類の生息実態調査と対策に関する考察

心理学専攻



「心」への探究を通して自分と社会を幸せにする力を磨く

人の心や行動の「なぜ?」に挑戦する

心理学は人間の心の働きや行動のしくみについて調べる学問です。では「心の働き」とは何でしょう。上の写真を見てください。下段の3つのハートのうち、上段のハートと同じ色はどれでしょう？ 実は4つのハートの色は全て同じです。ですが、色が違って見えるという人もいるかもしれません。物理的には下地のハートは同じ色なのに、上に重ねる斜線の色を変えると違う色に感じられることがあります。このように同じ情報を受け取っていても、その感じ方が異なることがあるのは心の働きによるものです。「なぜこんなことが起こるの？」。この問いに挑戦するのが心理学なのです。

心理学が科学である理由

心理学は科学です。「人の心や行動がこんなふうなのは、私がそう思うからだ。」と主観的に述べることは科学ではありません。心理学では自分が生きる世界を観察し、この不思議な現象はこういうことから起こるのかもしれないという仮説を立て、実験を行い、統計的に分析をし、結果を公表します。そして、同じ実験を別の人人が行っても同じ結果になるのかが検証されます。これが心理学の手法であり、科学のプロセスでもあるのです。



心理学の4分野の学び

認知・学習心理学を学ぶ

「感じる」「考える」を科学する
ふだん、私たちが特に意識することなく行っている「見る」「聞く」「覚える」といった活動をあらためて見直し、実験を通してこれらの活動の仕組みを解明します。

発達心理学を学ぶ

誕生から死までの変化を科学する
人は胎内に命として誕生してから死を迎えるまで、言語、思考、対人関係で様々な変化をします。各時期の特徴を学び、人間の健やかな発達への支援について考えます。

臨床心理学を学ぶ

心の健康を科学する
私たちの健康には心理的な面でも満たされていることが必要な要素となっています。心理的な問題を理解し、その問題で悩む人の改善を目指す支援を考えます。

社会心理学を学ぶ

社会に生きる人間を科学する
私たちはさまざまな人たちとのやり取りの中で生きています。人間の考え方や行動が、家族、友人、地域、文化といった社会からの影響も受けていることを学びます。

人間関係を築き、連携できるスキルは社会で活躍するための強みになる

心理学では実験やインタビューなど、人に協力をお願いし、その人の意見や気持ちを聴く体験から多くを学びます。また、得られた情報を統計的に分析し、まとめるといったデータ処理スキルも身に付きます。他者と関係を築き、協力する力、そして、科学的・客観的にデータを分析できる力を武器に、卒業生の多くが営業職、サービス職、情報関係など、様々な分野で活躍しています。専門職では、公務員試験を経て、児童相談所等で勤務する心理職を目指すことや、警察官として犯罪の防止や被害者の心のケアに携わることも可能です。また、教育・医療機関でカウンセラーになるためには、大学院を修了し、公認心理師の国家試験を受験・合格する必要がありますが、心理学専攻のカリキュラムは、こうした進路にも対応できるよう整備されています。

[取得可能な資格・検定 >>](#)

■公認心理師 学部カリキュラム対応 ■司書

PICK UP 研究室

中崎研究室



心理学実験で明らかにする心の機能

人間が持つ知覚や認知、学習などの機能について、心理学実験を用いて研究しています。私たちが環境から情報を受け取って理解するまでの過程で、どのような処理が行われるのかを、種々の機材を使って実験し、明らかにしていきます。

先輩からの
Message

さまざまな実験や反応を通じ
目に見えない心理を学ぶ

この専攻では認知・学習心理学、発達心理学、臨床心理学、社会心理学と幅広い心理の分野について学ぶことができます。1年次から、これらの基礎を学ぶことで、心理学のさまざまな実験方法や幼いころの反応など、当たり前と思っていたことについて、心理の分野からの見方を学ぶことができました。心理というなかなか目に見えないことについて学ぶことができ、充実した楽しい毎日を過ごしています。

ちか ざわ しょう
心理学専攻3年 近澤 笹さん
[福井県立高志高校出身]

卒業研究テーマ例

- 音楽を聞くことは意欲の向上にどう影響するか
- 書きながら記憶することは虚偽記憶に影響を与えるか
- ソフトテニス競技において団体戦と個人戦では不安に違いがあるか
- Twitterのフォローと性格に関連はあるのか
- 化粧を面倒だと思う人はどのような特徴を持っているのか
- 楽しみにしていた予定がだんだん億劫になるのはなぜか
- 高校生のストレスを和らげてくれるのは誰か
- いじめといじりの感じ方の違いは何によって起こるか
- 友人に対する信頼感はどのような経験によって生じるのか
- 夫による育児サポートは母親の子育てに影響を与えるのか



第25回島清恋愛文学賞贈呈式後のパーティーで、受賞者の三浦しをんさんと選考委員の林真理子さんを囲む学生たち=2019年3月、金沢市のしいのき迎賓館(第26回贈呈式は延期)



島田 清次郎
しまだ せいじろう

1899-1930年。現在の石川県白山市(旧美川町)で、回漕業の父常吉と母みつの長男として生まれ、5歳で金沢へ移住。20歳で刊行した「地上」など4部作がベストセラーになる。30年に都内の保養院で死去。94年に旧美川町が島清恋愛文学賞を制定。直木賞作家、渡辺淳一氏(2014年死去)が第20回まで選考委員長を務め、主な受賞作家には高樹のぶ子さんや林真理子さんらがいる。

「島清恋愛文学講座」で地元文学賞の候補作選考の現場に立ち会う

他の大学にないユニークな授業

本学が主催する「島清恋愛文学賞」は、その年に出版された最高の恋愛小説を選ぶ文学賞で、26年の歴史があります。今、文壇の第一線で活躍するそうそうたる作家たちが受賞してきました。その本格的な文学賞の選考に学生が直接関わることができます。これは他の文学賞、大学、いずれにも例を見ないユニークなものです。

学生は、出版社や自己推薦で寄せられた候補作品を読み込んで、教員も交えた会議で熱い議論を戦わせ、作家の村山由佳さん、林真理子さんたちがメンバーとなっている最終選考会に推薦する作品を選んでいきます。この過程で、作品をただ読むだけではなく、その優劣を皆が納得するように語る力がついていきます。同時に、語ることによって作品の読み方も深まり

ます。推薦作品を選ぶ会議は、読解力と表現力を飛躍的に伸ばす、またない場となっています。

文学のプロフェッショナルと文学について語る

贈呈式には、受賞者、選考委員の作家の方だけでなく、大手出版社の編集者も大勢参列します。贈呈式の後の交流パーティーでは、作家や編集者の方々と直接、作品について語り合うことができます。

贈呈式の前には、創作ワークショップも開かれます。文藝春秋で編集者として活躍した経験豊かな講師から、作品の書き方について実践的なアドバイスがもらえます。

郷土ゆかりの「島清恋愛文学賞」は、現代小説を読むこと、書くこと、そして出版、編集に興味がある人にとって、生きた学びの場となっています。

わたしと島清恋愛文学賞



候補作推薦にかかり、文学の深み、大きさ実感
島清恋愛文学賞の創作ワークショップに高校時代に参加したのを縁に、大学では作品の推薦にかかる島清ゼミに入りました。候補作を批評的に読むのはとても大変ですが、作品に向か合えば向こうほど、自分の読解力や表現力が耕されていくを感じます。贈呈式当日は作家や編集者の方々と直接お話ができる、文学の深みと大きさを実感しています。

みなみ あかり
文学科日本文学専攻4年 南 愛香里さん
[石川県立金沢桜丘高校出身]

文学部 文学科 カリキュラム (2021年度開講科目)

	1年次	2年次	3年次	4年次
教養科目	<ul style="list-style-type: none"> ● 学修基礎 ● コンピュータ基礎演習Ⅰ・Ⅱ ● 哲学Ⅰ・Ⅱ ● 法学Ⅰ・Ⅱ(日本国憲法) ● 経済学Ⅰ・Ⅱ ● 社会学Ⅰ・Ⅱ ● 民俗学Ⅰ・Ⅱ ● 自然科学概論Ⅰ・Ⅱ ● 健康科学 ● スポーツ科学 ● 金沢まち学Ⅰ・Ⅱ ● FSP講座 ● キャリアデザインⅠ ● 就業体験(インターンシップ等) ● 地域貢献Ⅰ・Ⅱ(ボランティア等) 	<ul style="list-style-type: none"> ● コンピュータ活用演習Ⅰ・Ⅱ ● キャリアデザインⅡ・Ⅲ 	<ul style="list-style-type: none"> ● キャリアプランニングⅠ・Ⅱ 	
外国語科目	<ul style="list-style-type: none"> ● 基礎英語Ⅰ・Ⅱ ● English Communication I・II ● ドイツ語Ⅰ・Ⅱ ● フランス語Ⅰ・Ⅱ ● 中国語Ⅰ・Ⅱ ● 朝鮮語Ⅰ・Ⅱ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 英語プレゼンテーション 初級Ⅰ・Ⅱ (英米文学専攻は1年次) 		
学部共通	<ul style="list-style-type: none"> ● 海外演習A・B 	<ul style="list-style-type: none"> ● 地域実践研究Ⅰ・Ⅱ 	<ul style="list-style-type: none"> ● プレ卒業研究演習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 卒業研究
日本文学専攻	<ul style="list-style-type: none"> ● 日本文学入門 ● 日本文学概説Ⅰ・Ⅱ ● 日本語学概説Ⅰ・Ⅱ ● 日本語表現法Ⅰ・Ⅱ ● 島清恋愛文学講座Ⅰ ● 現代文章論 	<ul style="list-style-type: none"> ● 日本文学史Ⅰ・Ⅱ ● 漢文学講読Ⅰ・Ⅱ ● 古典文学講読Ⅰ・Ⅱ ● 近・現代文学講読A・B ● 評論の読み方 ● 日本語教育学Ⅰ・Ⅱ ● 地域と文学 ● 現代文章実践 ● 社会言語学Ⅰ・Ⅱ ● 日本語史概説Ⅰ・Ⅱ ● 島清恋愛文学講座Ⅱ ● 国語科教育法Ⅰ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 書道(書写実習) ● 古典文学演習 ● 近・現代文学演習A・B・C ● 日本語学演習 ● 日本語教授法 ● 日本語教育実習 ● 古典文学特殊講義 ● 近・現代文学特殊講義A・B ● 日本語学特殊講義 ● 創作入門 ● 創作実践 ● 日本語文法Ⅰ・Ⅱ ● 新聞学講義 ● 島清恋愛文学講座Ⅲ ● 国語科教育法Ⅱ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 総合日本文学
英米文学専攻	<ul style="list-style-type: none"> ● 海外留学・英語学・英米文学入門 ● 英語学概論Ⅰ・Ⅱ ● 英米文学概論Ⅰ・Ⅱ ● Japanese Culture through English ● 海外留学 	<ul style="list-style-type: none"> ● English Presentation (Intermediate)Ⅰ・Ⅱ ● World Culture through EnglishⅠ・Ⅱ ● 英語資格試験対策Ⅰ・Ⅱ ● 言語学習得研究Ⅰ・Ⅱ ● 英文法論Ⅰ・Ⅱ ● 英米文学講読Ⅰ・Ⅱ ● 英米文学研究法 ● 英文学と英國社会 ● 英米文化論Ⅰ・Ⅱ ● English Writing ● 英語音声学Ⅰ・Ⅱ ● 英語科教育法Ⅰ 	<ul style="list-style-type: none"> ● Academic Writing ● English Discussion I・II ● 英語学演習I ● 言語学演習I ● 第二言語習得演習I ● 原典講読Ⅰ・Ⅱ ● 英米文学演習I ● 英語科教育法Ⅱ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 英語学演習Ⅱ ● 言語学演習Ⅱ ● 第二言語習得演習Ⅱ ● 英米文学演習Ⅱ
歴史学専攻	<ul style="list-style-type: none"> ● 日本史概説Ⅰ・Ⅱ ● 西洋史概説Ⅰ・Ⅱ ● 東洋史概説Ⅰ・Ⅱ ● 考古学概説Ⅰ・Ⅱ ● 保存科学概説Ⅰ・Ⅱ ● 自然地理学概説Ⅰ・Ⅱ ● 人文地理学概説Ⅰ・Ⅱ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 地誌 ● 古文書学演習I・II ● 文獻資料研究法Ⅰ・Ⅱ ● 日本經濟史 ● 東洋史文献講読Ⅰ・Ⅱ ● 西洋史文献講読Ⅰ・Ⅱ ● 考古学演習I・II ● 保存科学演習Ⅰ・Ⅱ ● 文化財と自然科学 ● 文化財の保護と活用 ● 社会科・公民科教育法 	<ul style="list-style-type: none"> ● 古代・中世史演習I・II ● 近世史演習I・II ● 近代史演習I・II ● 東洋史演習I・II ● 西洋史演習I・II ● 考古学演習III ● 考古学実習I・II ● 社会科・地歴科教育法 	<ul style="list-style-type: none"> ● 日本史特殊講義 ● 東洋史特殊講義 ● 西洋史特殊講義 ● 考古学特殊講義
心理学専攻	<ul style="list-style-type: none"> ● 心理学概論A・B ● 心理学統計法Ⅰ・Ⅱ ● 学習・言語心理学 ● 発達心理学 ● 臨床心理学概論 	<ul style="list-style-type: none"> ● 知覚・認知心理学 ● 感情・人格心理学 ● 心理学の支援法 ● 健康・医療心理学 ● 社会・集団・家族心理学 ● 心理学文献講読 ● 心理学研究法I ● 心理学実験I ● 福祉心理学 ● 教育・学校心理学 ● 人体の構造と機能及び疾病 ● 関係行政論 	<ul style="list-style-type: none"> ● 神経・生理心理学 ● 認知心理学 ● 対人関係の心理学 ● 発達心理学 ● 臨床心理学 ● 社会心理学 ● 産業・組織心理学 ● 心理学研究法II ● 心理学実験II ● 心理学実習 ● 心理的アセスメント ● 障害者・障害児心理学 ● 精神疾患とその治療 ● 公認心理師の職責 	<ul style="list-style-type: none"> ● 司法・犯罪心理学 ● 心理実習

文学科の研究者たち

学科長 MESSAGE



「文豪」「名作」のイメージ形成を探る

齋 際子 教授(文学科長)

世の中には「文豪」といわれる作家、「名作」とされる作品があります。昨今は、ゲームのキャラクターとなって人気のようですが、それらはいつ、どのような経緯をたどって文豪・名作の〈認定〉を受け、2019年の現在、私たち読者の前に置かれているのでしょうか。

作家イメージや作品は、評価の歴史を背負っています。その時々の評価を決める文学的・社会的な要因を、主に作者と読者をつなぐ文芸雑誌などのメディアの役割に注目しながら研究しています。

谷崎潤一郎と芥川龍之介のプロデビューは鮮烈でした。自分を認め、文壇に引き上げてくれる先輩や師を持つアドバンテージは、やはり大きいです。また、友人作家のピンチに手を差し伸べ続けた菊池寛も見逃せません。明治大正の文学界は、口コミが威力をもつほど小さなコミュニティだったのでした。

となると、才能があっても褒められ下手は、なかなか世に出にくいということにも。近代文学の幕開けから130年。名作になり損ねた、しかし愛すべき作品が、歳月の襞(ひだ)に埋もれて読者を待っています。一緒に探してみませんか。

【学位】修士(文学)(お茶の水女子大学)
【専門分野】日本文学、児童文学
【研究内容】宇野浩二を中心とした大正・昭和の文学、金沢ゆかりの女性作家

研究者 MESSAGE



英語の背景にある文化と歴史を知りたい

松村 祐香里 講師

私の専門は、17世紀のイギリス文学です。特にジョン・ミルトンの詩と、彼の生きた時代に興味があります。当時イギリスでは、信じる宗派の違いから、国民が王党派と議会派に分かれて戦争状態に陥り、国王を断頭台に送るというショッキングな出来事が起きました。いわゆるピューリタン革命と呼ばれる一連の動きです。

私がこの事件に興味を持ったのは、ミルトンというひとりの詩人が、議会派の主導者の秘書としてこの内乱に深く関わっていたからでした。当時の詩人は、美の世界に閉じこもる芸術家などではなく、きわめて政治的な存在だったのです。それを知ったとき、彼の長編詩『失楽園』を読む視点が大きく変わったのを、今でも鮮明に覚えています。ある意味では天界での「内乱」を描いたこの詩の中で、悪役である墮天使がとても人間的で、憎めない魅力にあふれているのは、ミルトン自身が内乱で敗者側にいたからでしょうか。それはあまりにも安直な読みに違ひありませんが、『失楽園』という莊重な聖書の物語に楽しみを見出すきっかけとなりました。

みなさんも大学で英語の力を磨きながら、知的興味が広がる作品と出会えますように。

【学位】修士(文学)(慶應義塾大学)
【専門分野】初期近代英文学
【研究内容】ミルトンを中心とした17世紀イギリスの詩・演劇



秋山 淳 教授

【学位】博士(文学)(慶應義塾大学)
【専門分野】日本文学
【研究内容】泉鏡花・徳田秋聲・室生犀星の再検討



水洞 幸夫 教授

【学位】修士(文学)(金沢大学)
【専門分野】日本文学
【研究内容】大正期の散文作品を中心とした新しい読みの研究



石崎 建治 教授

【学位】修士(文学)(早稲田大学)
【専門分野】日本中世史、古文書学
【研究内容】室町戦国期の政治構造・中近世の武家社会



Cunningham Robert 教授

【学位】文学士: Psychology and East Asian Studies (Wittenberg University Department of Psychology)
【専門分野】Educational Technology and Digital Media
【研究内容】Technology in English as a Foreign Language Instruction



寺田 智美 教授

【学位】修士(教育学)(早稲田大学)
【専門分野】日本語学、日本語教育学
【研究内容】国語(日本語)力向上のための研究、日本の言語文化研究



中崎 崇志 教授

【学位】博士(文学)(金沢大学)
【専門分野】学習心理学、認知心理学
【研究内容】技能の習得・熟練と知覚・認知の関係について



中島 彰史 教授

【学位】修士(文学)(名古屋大学)
【専門分野】言語学
【研究内容】言語形式に反映される意味特徴



前川 浩子 教授

【学位】博士(教育学)(慶應義塾大学)
【専門分野】発達心理学、教育心理学、行動遺伝学
【研究内容】対人関係能力の発達および精神の健康について



中村 晋也 准教授

【学位】学士(文学)(奈良大学)
【専門分野】保存科学
【研究内容】自然科学的手法を用いた文化財の材質・技法の研究など



坂東 貴夫 准教授

【学位】博士(学術)(名古屋大学)
【専門分野】第二言語習得、応用言語学
【研究内容】第二言語文処理についての研究など



本多 俊彦 准教授

【学位】修士(文学)(富山大学)
【専門分野】日本中・近世史、日本古文書学
【研究内容】近世大名家関連文書の古文書学的研究の検討など



浅田 孝紀 講師

【学位】修士(教育学)(筑波大学)
【専門分野】国語教育学(言語教育論、古典教育論・演劇教育論など)、日本中世文学、教師教育学
【研究内容】言語文化教育論



井内 健太 講師

【学位】修士(文学)(東京大学)
【専門分野】日本文学
【研究内容】『源氏物語』を中心とする平安文学



大上 真礼 講師

【学位】博士(教育学)(東京大学)
【専門分野】臨床心理学
【研究内容】高齢者が感じる「むなしさ」、若者の「女子力」への態度など



加来 奈奈 講師

【学位】博士(文学)(奈良女子大学)
【専門分野】西洋史
【研究内容】中近世南ネーデルラント(ベルギー)の政治外交史



Grassi Richard 講師

【学位】Ph.D. in Humanities (University of San Jose)
【専門分野】人文学
【研究内容】異文化間コミュニケーション、現代英語研究など



小島 ジョニー 講師

【学位】修士(文学)(慶應義塾大学)
【専門分野】中世英文学
【研究内容】神秘主義に於ける天使



佐々木 聰 講師

【学位】博士(文学)(東北大学)
【専門分野】中国社会史、宗教文化史、書誌目録学
【研究内容】東アジア社会における占いとモノノケが持つ意義について



高橋 栄一 講師

【学位】修士(教育学)(東京学芸大学)
【専門分野】地理学、地誌学、総合学習
【研究内容】地理教育、国際理解教育、総合学習研究



戸根 比呂子 講師

【学位】修士(文学)(京都大学)
【専門分野】日本考古学
【研究内容】弥生・古墳時代の玉類の生産と流通



室橋 弘人 講師

【学位】博士(文学)(早稲田大学)
【専門分野】社会心理学、心理統計学、発達心理学
【研究内容】青少年の発達に関する繰り返し測定データの分析
研究者の詳しい情報、メッセージは本学ホームページ「教員紹介」をご覧ください。

教育学科



**学校教育研究の第一人者
多田孝志学科長のもとであなたの未来を切り拓こう**

小学校・中学校教諭専攻

教師が子どもに知識・技能を伝達するこれまでの授業の方法はもはや時代遅れです。さまざまな課題の解決に向けて「対話」し、「深く」考える授業のできる教師、そして、グローバル時代に対応した「感性」「協働性」「英語力」のある教師の養成を目指します。

幼稚園教諭・保育士専攻

子どもをめぐる環境が大きく変わっていく中、これから的新時代に合ったグローバルな視点をもち、高度な専門性を身に付け、そして地域に根ざした幼児教育ができる保育者の養成を目指します。

教職をめざすなら、一番の早道はここだ

2020年度からの小学校英語の正式教科化に対応して、金沢学院大学文学部教育学科では、全国に先駆けて「小学校英語教育」を重視した人材育成に努めています。特に、全国自治体の教員採用試験で英語力の程度によって加点、特別枠設置などの優遇措置が設けられている現状を踏まえると、本学科で学ぶことこそ、教職をめざす一番の早道と言えます。さらに、ICTを使いこなし、チームとして学校運営ができるなどの能力が身に付くよう、時代の要請に対応した最新のカリキュラムを用意しています。

最新の教育理論と技能を身につけ

**グローバルに考え実践する
教師・保育者になろう！**

教育者の
生きがい
発見

本学科の魅力は…

他大学に先駆けた新時代の
教育に対応した特色ある
カリキュラムで学べる

「5つの力」を身に付ける！
これからグローバル時代の
教師と保育者に求められる



学科の強み
1

無理なく複数の免許・資格の取得が可能

金沢学院大学教育学科は、複数の免許や資格が無理なく取得できる体制を整えるとともに、教員採用試験突破に向けて学びを多数用意しています。まず、取得可能な免許・資格は専攻別に以下の通りです。

小学校・中学校教諭専攻 ■ 幼稚園教諭一種免許状 ■ 小学校教諭一種免許状 ■ 中学校教諭一種免許状(英語)

幼稚園教諭・保育士専攻 ■ 保育士資格 ■ 幼稚園教諭一種免許状 ■ 小学校教諭一種免許状

※学内の他の学科で取得できる免許状を希望する場合は、所定の手続きを経て他学科の当該科目を履修することにより取得することも可能です。

学科の強み
2

深い思考力を養う 対話型授業

教育学科の授業は基本的に対話型です。仲間と対話する中で自分の考えを深め、新しい知見を獲得する、まさにアクティブ・ラーニングの学びがここにあります。

学科の強み
3

実践力を高める 充実した実習

教職センターと連携して1年次から幼稚園・小学校・中学校を訪問します。教育現場での学びと大学の授業をつなぎ、確かな理論に基づく実践力を身に付けます。

学科の強み
4

多様な学びで 視野を広げる

教員の中には海外支援に取り組んだり、海外の学校、あるいは社会教育施設に長年勤務した経験者も多く、授業を通じて海外事情や社会の現実を実感することができます。

自分の将来を見据えて履修計画づくり

無理なく複数の免許、資格が取得可能な教育体制の下、在学生の多くは教員のアドバイスを受けながら、それぞれの夢の実現に向けてさまざまなカリキュラムで学びを進めています。このうち、3つのケースを紹介します。

ケース紹介

CASE1 幼小連携に強い小学校教員になりたい

▶ 幼稚園教諭一種免許状、小学校教諭一種免許状、中学校教諭一種免許状(英語)を取得

私は現在、幼稚園教諭・小学校教諭・中学校教諭の3免許取得を目指し日々勉強しています。グローバル化する社会に特化した講義が多く、これからの社会に必要な資質・能力が育まれます。大学生活で知識の習得だけではなく、教育者として培うべき感性を磨いています。



教育学科3年
さか がみ かれん
坂上 佳蓮さん
[石川県立輪島高校出身]



教育学科2年
みや お けん しん
宮尾 謙臣さん
[石川県立大聖寺高校出身]



教育学科3年
ちゃ むら み さと
茶村 弥里さん
[石川・小松大谷高校出身]

CASE2 英語力のある小学校教員になりたい

▶ 小学校教諭一種免許状、中学校教諭一種免許状(英語)を取得

私は小学校教諭と中学校英語教諭の免許取得のため日々勉学に励んでいます。金沢学院大学に入学してからは新しいことに挑戦する機会が多く、芸術分野やピアノなど音楽分野、さらに英語の指導法に力点を置いて学んでいます。その中で私は短期間で特に英語の力がすごく付いたと思います。

他にも教育学科では、将来の教育者として人間性の部分や1人の社会人としての礼儀作法などを学ぶ機会がたくさんあるので、すごく人として成長できるところです。

CASE3 認定子ども園に対応する保育士になりたい

▶ 保育士、幼稚園教諭一種免許状を取得予定

率先力のある保育士、そして子どもを育てる専門家としての幼稚園教諭になりたいと思っています。そのために、質の高い子どもの保育をするための最新の知識と技術だけでなく、子どもの保育に欠かせないハートとスピリットも仲間たちと一緒に学んでいます。

▶ news 1

22年4月に附属中学校開設へ

学校法人金沢学院大学は同大学の附属中学校を2022年4月に開設する計画で準備を進めています。現在の金沢学院高校と合わせ、中高大の10年間を想定した一貫教育の充実を図る狙いで、20年度には石川県に設置認可を申請します。計画では、中学校は定員70人の2クラスで、教室は金沢学院高校の空き教室を活用し、大学の教員養成課程の学生の実習校にも位置付けます。

▶ news 2

上越教育大学大学院への進学優遇

本学は2017年12月、国立大学の教員養成のメッカである上越教育大学と包括連携協定を結びました。これにより、公開研究会への参加や附属小学校での授業参観など連携授業が行われるだけでなく、上越教育大学の大学院(修士課程、あるいは専門職学位課程「教職大学院」)への進学に関して筆記試験免除、学生宿舎への優先入居などの優遇措置が予定されています。

小学校・中学校教諭専攻



AI、多文化共生の時代を生きる子どもたちを見据え
必要な理論と技能、実践力を身に付ける

いじめ防止、地域・保護者との連携などテーマは多岐に

「先生になりたい…」。そんな夢を持つあなたを「先生！」と呼ぶ子どもたちが生きる社会は、現在とは大きく変化しています。人工知能(AI)が人間を超え、現存の仕事の多くがなくなるとともに、未知の新しい仕事も増えているでしょう。人間の寿命は100歳を超え、さまざまな文化や言語を持つ人たちと、共に暮らしていかねばなりません。

そのような社会を生き抜く子どもたちが身に付けなければならないことは何か。これから教師にはそのため必要な理論を学び、技能を身に付けることが求められています。

外国語としての英語を子どもたちはどのように学んでいくのか、いじめをなくすにはどうすればよいか、学校と地域や保護者を有機的につなぐ方法は何か、深く考え議論する授業をどうつくればよいのか、等々、あなたが学ぶべきことは多岐にわたっています。

しかし、本学科の門をたたけば、その心配は不要です。講義においては、それらの問題の背景とその解決のための理論を踏まえ、実際に教室で授業を行うために必要な学習単元や教材を開発し、体験しながら指導者として必要な実践力を身に付けるようにカリキュラムが構成されています。

学習理論の専門家や豊富な実践を有する多彩な教員集団があなたの学びを支えます。安心して、私たちの学びの輪に加わってください。

小学校・中学校教諭専攻 PICK UP 授業

グローバル人材の育成

グローバル対話論

この授業では、グローバル時代の対話力の特質を検討し、文化の異なる他者との相互理解を深め、協力して新たな解や叡智を共創できる対話力を受講者と共に考えていきます。さまざまなアクティヴ・ラーニングを通して、対話の基本的な考え方と習得方法を受講者自身が実体験し、対話力の向上を目指します。

インクルーシブ教育

特別支援教育総論

インクルーシブ教育という言葉を聞いたことがあるでしょうか。狭義の意味は、障害の有無にかかわらず一緒に学ぶことだと考えられています。広義の意味はインクルーシブ教育の対象は障害のある子どものみならず、すべての子どもであることです。貧困、虐待、文化、宗教、学び方の違いなど、すべてのニーズを包括しています。換言すれば、すべての子どもたちに多様なニーズがあることが前提とされています。教室の子どもたちは多様です。そんな子どもたちのアセスメント、支援方法について共に学んでいきましょう。

英語活動と英語教育

小学校英語教育概論

グローバル化に対応するため、2020年の英語教科化を見据えて、「聞く・話す」を中心としたコミュニケーション能力の素地を養う外国語活動の開始は小学校3年生からに早まり、5年生からは英語が正式な教科となります。このように小学校で英語を教えるためには何が必要となるでしょうか。目的論から教授法、教材を児童の発達段階に注目して、小学校英語を指導するための理論と実践方法を学びます。

地域協働と組織マネジメント

「チーム学校」と学校組織マネジメント

変化の激しい社会の中で、これからの学校が複雑化・多様化した課題を解決していくためには、「チーム学校」として専門性に基づいたチーム体制の構築や組織マネジメント等を問い合わせていくことが求められます。そもそも「学校における組織マネジメントとは何か」、「なぜ今、学校において組織マネジメントが求められるのか」、「カリキュラム・マネジメントがなぜ重要なのか」、「なぜ学校はチームでなければならないのか」、「なぜ教員に同僚性が求められるのか」など多方面から検討し、学んでいきます。

PICK UP ゼミ

先輩からの Message

学外セミナーにも積極参加
自分の固定観念が変わる

ボランティアや学校外での講義・セミナーを自主的に受けすることは、自分の経験値を高め、実習や現場に出た時に力になると私は思います。私は、JICA北陸の「多文化共生セミナー」に参加しました。そこでは、世界の教育や貧困、医療など、さまざまな事柄について、深く学び、意見交換することで自分にはなかった考えにも出会い、自分の中の固定概念が変わりました。本当に参加してよかったと心から思いました。

し みず こ と み
教育学科2年 清水 琴未さん
[富山県立富山南高校出身]

小嶋研究室



子ども一人一人を大切にする実践者をめざす
「子どもが幸せな社会は大人にとっても幸せな社会」をモットーに、すべての子どもが幸せな社会や学校について、異文化とのかかわり、道徳の学び、学級経営などさまざまな視点から考えています。一人一人の学びを深めつつ、互いの学びをつなげ、ともに学び合うことを基本にしています。

幼稚園教諭・保育士専攻

教育学科
米川 泉子准教授



変化の著しい幼児期の指導法を実践的に学ぶ
情報機器や各種教材を用いて多角的に

絵本、童話、紙芝居など児童文化も駆使

人間の成長の中でも幼児期は、特に変化が著しい時期です。言葉を例にとって考えてみましょう。言葉は、人間が自己を形成し世界を広げていくのに欠かせないものです。保育内容「ことば」の授業では、子どもの言葉について乳幼児期の言語発達を踏まえ、事例を通して保育における子どもの言葉によるコミュニケーションや「話し言葉」「書き言葉」「文字」の役割について学びます。

そして、子どもの発達段階にふさわしい言葉の環境や指導計画について学び、絵本や幼年童話、紙芝居などの児童文化を用いた具体的な言葉にかかる保育内容の指導法を実践的に理解していきます。

その上で、実際の場面を想定して指導案を作成し、模擬保育を行い学生同士で学びを深めています。さらに情報機器や各種教材を用いて多角的な理解も進めています。

常に自己の学びの在り方を振り返り、仲間とともに考え協働活動を行う学びの過程を通して、保育者としての自覚が着実に自分の心に広がっていくのを実感することができるのです。また、環境との関わりも大切です。子どもは、身近な自然や人、ものなどに自分からかかわり積極的に知ろうとします。保育内容「環境」の授業では、そのような関係を、子どもが遊びを通して創造的に学ぶにはどうすればよいかを考えます。そして環境を通して、命の大切さや身近な人への感謝の気持ちなど、道徳的な心情を育てるのも幼児教育の大切な役割です。

幼稚園教諭・保育士専攻 PICK UP 授業

幼児教育

保育内容(ことば)

子どもの言葉に焦点をあて、話し言葉、書き言葉、文字等の役割について理解し、発達段階にふさわしい言葉の環境や指導計画について学びます。5~7歳の幼児期と児童期にかけての読み物である幼年童話にも着目し、子どもにとっての読み物の意味や、保幼小連携や現代社会における言葉の諸側面についても学びます。

インクルーシブ教育

造形指導

通常の学級で発達の障害を抱える子どもの割合は6.5%と言われています。インクルーシブ教育の考え方が普及し、重い障害をもった子どもも、通常学級で学ぶ機会が増えています。造形活動を通じて、どのような子どもも幼児期から学齢期まで共に学び、育つことを目標にした造形指導について学びます。

協働のまちづくり事業

金沢の民謡を人形劇に

教育学科の学生の取り組みが金沢市の2019年度協働のまちづくり事業に採択され、1年間の活動を行いました。テーマは「人形劇で金沢の民謡を子どもたちに伝えよう」です。人形も、大道具、背景、小道具もすべて手作りし、脚本を考え、テーマソングを作り、地域の子どもたちの前で公演、学生らも確かな成長を手にしました。



PICK UP ゼミ

南雲研究室



子どもの表現を引き出す方策を研究

幅広い年齢の子どもの表現を引き出す教師や保育者のかかわりについて研究しています。子どもの反応を想定し、人形劇、紙芝居、パネルシアターなどの教材を作成、造形ワークショップを企画、運営するなどして先生を目指して学んでいます。

先輩からの Message

絵本、紙芝居を使った 保育体験も魅力的

保育内容(ことば)の授業では、保育者としての知識などを身に付けられます。子どもの発達にふさわしい言葉掛けや環境設定、保育計画、模擬保育などの実践的な授業も取り入れられています。

また、絵本や紙芝居などを使って、実際の保育内容を体験できるのも大変魅力的だと思います。同じ夢を持った仲間や先生と共に学んでみませんか。

教育学科3年 山岸 菜々子さん
[石川・北陸学院高校出身]



Q 教育学科の入学者選抜は一般選抜のほか、エントリー選抜も実施されていますか？

A 定員70人のうち、エントリー選抜の枠は10人として実施します。意欲のある方に自己PRしていただきたいと思います。このほか、スポーツや吹奏楽で優れた生徒にはスポーツ・吹奏楽エントリーという制度も適用されます。

Q 女子で、初めての一人暮らしとなるのがとても心配です。

A 大学のすぐ近くに女子寮が整備されています。完全個室で、家具とバス・トイレが備え付けられ、セキュリティーも万全です。朝、夕の栄養バランスのとれた食事も付いており、安全、安心、そして格安です。入学から2年間の入居が可能です。3年次以降も安心な近隣アパートを大学で紹介しています。

Q 中学、高校の国語、保健体育、美術などの免許状も取得できますか？

A 他学科の当該科目を履修すれば、取得は可能です。ただし、教育学科での所定の免許状の取得が前提となるため、最低修業年限(4年間)で取得できるとは限りません。

Interview
学生インタビュー

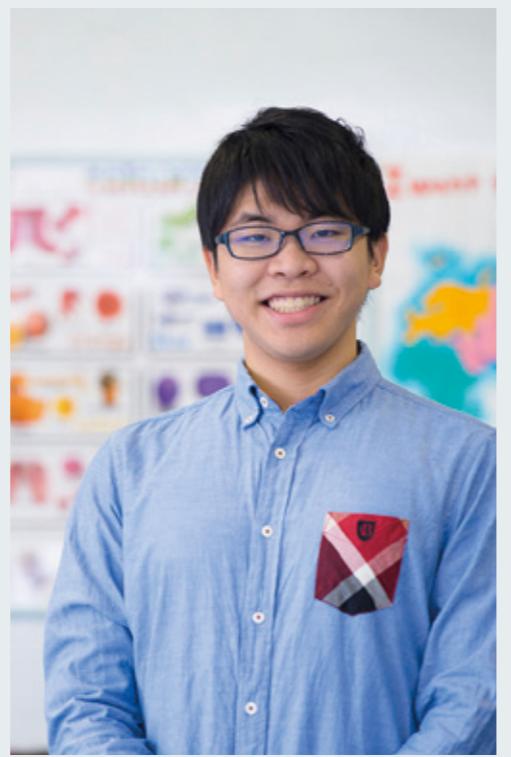
教師になる夢の実現に手ごたえ 親身な指導と切磋琢磨する仲間に支えられ

小 さい頃、内気だった私を変えてくれた中学時代の先生との出会いが、私に教師になる夢を与えてくれました。本学教育学科はその夢を実現できる環境が整っていると感じ入学しました。

この私の考えは間違っていました。入学当初、多田孝志学科長の授業を受けて、教育は世界を変えることができる、と確信し、私の夢はさらに広がりました。それからはグローバルな視野で深く考え方実践できる教員を育成するカリキュラムに基づく授業によって、日々、自分が成長していることが実感できています。

学生一人一人に親身になって指導、サポートする先生方や、同じ目標を持ち切磋琢磨できる仲間の存在によって、私は大きなモチベーションを持って、楽しく大学生活を送ることができます。授業以外でも仲間とともに、学科内で運動会を企画・運営したり、地域の駅伝やマラソンに参加したりしています。何もないところから、仲間と一緒に悩みながら、考え方行動に移すことは大変でしたが、後になって、それ以上の魅力を感じることができます。これもふだんの大学の学びで繰り返している挑戦と同じだと思っています。

すぎおかこうすけ
教育学科3年 杉岡 航輔さん
[石川県立七尾高校出身]



文学部 教育学科 カリキュラム (2021年度開講科目)

	1年次	2年次	3年次	4年次
教養科目	<ul style="list-style-type: none"> ●コンピュータ基礎演習 ●日本国憲法 ●哲学 ●社会学 ●心理学の基礎 ●スポーツ科学 ●英語I ●英語II 	<ul style="list-style-type: none"> ●経済学の基礎 ●日本の歴史 ●世界の歴史 ●地理学 ●体育実技 ●日本の文学 ●金沢学 		
教職基幹科目	<ul style="list-style-type: none"> ●教職論 ●教育原理 ●教育心理学 ●教育制度論 	<ul style="list-style-type: none"> ●教育課程論 ●教育方法・技術論 ●教育経営概論 	<ul style="list-style-type: none"> ●教育哲学 	
小学校・中学校教諭専門科目		<ul style="list-style-type: none"> ●初等教科教育法(国語・社会・算数・音楽) 	<ul style="list-style-type: none"> ●初等教科教育法(生活) ●道徳教育の指導法 ●特別活動の理論と実践 ●総合的な学習の時間の指導法 ●生徒・進路指導論 ●初等教科教育法(理科・図画工作・家庭・体育) ●英語科教育法I 	<ul style="list-style-type: none"> ●英語科教育法II
幼稚園教諭・保育士専門科目	<ul style="list-style-type: none"> ●保育原理 ●保育者論 ●保育内容総論 ●乳児保育I 	<ul style="list-style-type: none"> ●保育課程論 ●社会福祉 ●子どもの理解と援助 ●乳児保育II ●社会的養護I ●保育の心理学 ●保育内容(健康・ことば・人間関係・環境・表現) ●保育内容演習(健康・ことば) ●幼児理解と教育相談 ●子育て支援 ●幼児・児童文化 ●相談援助 	<ul style="list-style-type: none"> ●子ども家庭福祉 ●子どもの保健 ●子どもの食と栄養 ●子ども家庭支援論 ●保育内容演習(環境・人間関係・表現) ●社会的養護II ●子ども家庭支援の心理学 	<ul style="list-style-type: none"> ●子どもの健康と安全 ●教材としての玩具
教科専門科目	<ul style="list-style-type: none"> ●社会・算数・音楽基礎 ●図画工作 ●体育I ●体育II(リズムダンス) 	<ul style="list-style-type: none"> ●国語(書き写し) ●理科・生活・家庭 ●家庭科実習 ●小学校英語 	<ul style="list-style-type: none"> ●音楽演習 ●造形演習 	
英語専門科目	<ul style="list-style-type: none"> ●英語学特論 	<ul style="list-style-type: none"> ●英米文学概論 ●英米文学史 	<ul style="list-style-type: none"> ●英米文学講読A ●英米文学講読B ●英語表現I ●英語表現II ●英語プレゼンテーション ●English Writing 	<ul style="list-style-type: none"> ●日英対照言語学 ●中世の英文学I ●中世の英文学II ●英米文学演習
グローバル人材の育成	<ul style="list-style-type: none"> ●国際理解教育概論 ●多文化理解概論 ●文化比較論 ●地球市民論 	<ul style="list-style-type: none"> ●グローバル対話論 	<ul style="list-style-type: none"> ●生物多様性概説 ●持続可能な教育(ESD)概説 ●海外英語教材比較研究 	
英語活動と英語教育	<ul style="list-style-type: none"> ●言語習得研究 	<ul style="list-style-type: none"> ●小学校英語教育概論 ●小学校英語教材研究 	<ul style="list-style-type: none"> ●早期英語教育研究 ●初等教科英語教育法 	
	<ul style="list-style-type: none"> ●英語学概論 	<ul style="list-style-type: none"> ●英語文法論 ●英語コミュニケーションI ●英語コミュニケーションII 	<ul style="list-style-type: none"> ●英語文法演習 	<ul style="list-style-type: none"> ●英語コーパス入門
ICT活用	<ul style="list-style-type: none"> ●ICT活用教育概論 	<ul style="list-style-type: none"> ●保育とICT活用 	<ul style="list-style-type: none"> ●情報科学技術と学習支援 ●情報モラル教育 ●社会統計と教育 ●デジタル教材開発 	
地域協働と組織マネジメント		<ul style="list-style-type: none"> ●「チーム学校」と学校組織マネジメント 	<ul style="list-style-type: none"> ●地域協働と教育資源活用 ●スクールソーシャルワーク論 ●地域教育事情研究 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師のキャリアデザイン
インクルーシブ教育		<ul style="list-style-type: none"> ●特別支援教育総論 ●教育相談 ●障がい児教育 	<ul style="list-style-type: none"> ●障がい児保育 	<ul style="list-style-type: none"> ●インクルーシブ教育における造形指導
実習関連科目	<ul style="list-style-type: none"> ●学校インターンシップ ●保育インターンシップ 		<ul style="list-style-type: none"> ●保育実習I(施設) ●保育実習II(保育所) ●保育実習指導I・II ●教育実習I(幼) ●教育実習II(幼) ●教育実習指導I(幼) 	<ul style="list-style-type: none"> ●保育実習III(厚生施設) ●保育実習指導III ●教育実習II(幼) ●教育実習指導II(幼) ●教育実習(小) ●教育実習指導(小) ●教育実習I・II(中) ●教育実習指導I・II(中) ●保育・教職実践演習(幼) ●教職実践演習(幼・小・中)
セミナー・卒業研究	<ul style="list-style-type: none"> ●フレッシュマンセミナー 		<ul style="list-style-type: none"> ●子ども教育学基礎セミナーI ●子ども教育学基礎セミナーII 	<ul style="list-style-type: none"> ●子ども教育学基礎セミナーIII ●子ども教育学基礎セミナーIV ●卒業研究

教育学科の研究者たち

学科長 MESSAGE



教え子と感動を分かち合う教師に 4年間の対話と共同体験で

多田 孝志 教授(教育学科長)

教師は、すばらしい教育専門職です。理想を追求でき、自己の個性を活用できます。読書、スポーツ、旅などの体験はもちろん、人生上の失敗や挫折さえ、よき教師になるための糧になります。

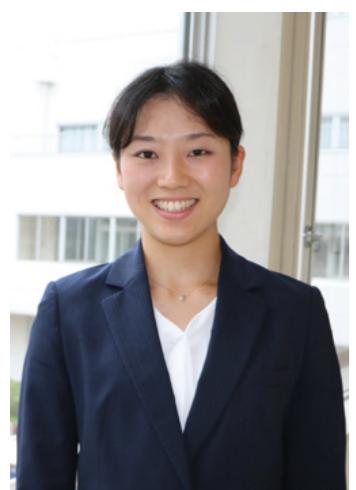
教師の喜びは、教え子たちとの交流です。日々、子どもたちと接していると、小さな感動が次々と起きてきます。時には、心にしみるような、胸がいっぱいになるような深い感動を感じることもあるのです。卒業後何年たっても、教え子たちは親しんでくれます。本学科では、こうした教職のすばらしさを創りだしていくことができる教師を養成していきます。

高校生の皆さんにぜひ伝えておきたいことがあります。本学科に入学すれば、国際社会で生きて役に立つ英語力を指導するという「教育実践力」を必ず習得できます。

皆さんは、大学の教師たち、仲間たちと、対話と共同体験の日々を過ごすことにより、「新たな時代に対応した教育の創造」ができる教師に育っていくと確信します。また、4年間の歳月に生涯の友を得ていくに違いありません。「教師になりたい」と思う気持ちがある皆さんの入学を待っています。

【学位】博士(学校教育学)(兵庫教育大学)
【専門分野】国際理解教育、対話
【研究内容】グローバル時代の対話型授業

研究者 MESSAGE



体を動かす楽しさを伝えることが重要 学生の自主活動を後押し、人間力を追求

枝元 香菜子 助教

子どもは遊びや運動を通してさまざまなことを学びます。身体活動は、子どもたちの発育・発達に加え、精神的・社会的成长に欠かせません。子ども時代の身体活動の影響は、その時期の健康状態だけではなく、大人になってからの身体活動や健康状態と密接にかかわっていると言われています。そのため、子ども期に体を動かすことの楽しさや重要性を伝えていくことは極めて重要です。

体育では、運動に親しむことやできるまでの過程を大切にし、実際に運動に取り組みながら考えたことを仲間と共有することで、より良い指導法を探っていきます。また、一人一人が運動の楽しさや喜び、達成感、努力したり、仲間とかかわったりすることによる充実感を味わい、指導者や親になった際にその経験を子どもたちに伝えることのできる力も養います。

物事を始めるのに早い遅いはありません。やってみようと思った時こそ成長できるチャンスです。本学科では、特色ある授業が多数開講されると同時に、地域連携活動をはじめ、運動会企画や駅伝大会への参加など学生の自主活動も全力でサポートします。4年間さまざまな経験をして教員としての資質を高めるとともに、「真の人間力」を追求していきましょう。

【学位】修士(教育学)(東京学芸大学)
【専門分野】保健体育、健康科学
【研究内容】子どもの身体活動量の向上にむけた取り組み、体育科教育、健康教育



岡 秀夫 教授

【学位】修士(教育学)(広島大学)
MA Applied Linguistics(イギリス・レーディング大学大学院MA)
【専門分野】英語教育学、応用言語学(ハイリングガリズム論)
【研究内容】第二言語能力の仕組みとそれがいかに機能するのかなど



小嶋 祐伺郎 教授

【学位】修士(学校教育学)(広島大学)
【専門分野】社会科教育、国際理解教育、ESD、市民性教育
【研究内容】ケアの倫理に基づく道徳性育成の研究、社会科教育における市民性教育の可能性など



笠間 弘美 教授

【学位】英語教授法修士(MATESL)(セントマイケルズ大学大学院)
【専門分野】英米文学、英語教育
【研究内容】コーパス処理に基づく文学作品の文体研究、英語教科書の国際比較など



田邊 俊治 教授

【学位】教育学修士(筑波大学)
【専門分野】教育行政財政学
【研究内容】国内外の教育改革動向の研究、教師教育の制度設計の研究



藤原 正光 教授

【学位】文学修士(心理学)(都立大学)
【専門分野】養育心理学、学級集団の心理学、学校カウンセリング(学校心理士スーパーバイザー)
【研究内容】子どもの自己表現スタイルと社会性の発達



増済 幸男 教授

【学位】教育学博士(慶應義塾大学)
【専門分野】教育思想、教育哲学
【研究内容】人権教育の歴史的展開と今日の課題、教育と農の共通地平、教師論の新たな展望



米澤 利明 教授

【学位】修士(教育学)(上越教育大学)
【専門分野】学校組織マネジメント、理科教育
【研究内容】マネジメント理論と教育実践の往還の研究論の検討など



木村 昭雄 准教授

【学位】修士(教育学)(横浜国立大学)
【専門分野】児童生徒指導・キャリア教育、学級活動、人権教育
【研究内容】当該教育実践の価値はどこにあるのか?実践と理論の往還に関する研究など



佐圃東 彰 准教授

【学位】修士(上越教育大学)
【専門分野】特別支援教育
【研究内容】通常の学級における特別な支援を要する幼児児童生徒への支援、学習障害への支援



塙崎 玲子 准教授

【学位】修士(文学)(奈良女子大学)
【専門分野】英文学
【研究内容】Wuthering Heightsを理解するのに必要な、歴史的・文化的背景の掘り起こしについて



藤森 慎一 准教授

【学位】修士(金沢大学)
【専門分野】算数科教育
【研究内容】算数科教材研究方法論、算数する授業の創造、图形で遊ぶ授業づくり



米川 泉子 准教授

【学位】修士(教育学)(上智大学)
【専門分野】教育人間学、幼児教育思想
【研究内容】幼児期から児童期にかけての子どもと幼年童話の教育人間学的意義について



奥泉 敦司 講師

【学位】修士(教育学)(上越教育大学)
【専門分野】保育学、教育学、教育哲学
【研究内容】保育者養成教育における幼小連携の理解



小平 豊彦 講師

【学位】学士(東京学芸大学)
【専門分野】保健体育
【研究内容】小学校現場の教職員がすぐに役立ついろいろな対応と手立て



南雲 まさ 講師

【学位】修士(教育学)(東京学芸大学)
【専門分野】美術教育、表現教育
【研究内容】美術を中心とする多様な表現教育



乘富 章子 講師

【学位】教育学士(金沢大学)
【専門分野】初等音楽教育
【研究内容】小学校教員育成課程における音楽科の授業について



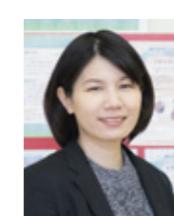
村松 麻里 講師

【学位】修士(異文化コミュニケーション)(立教大学)
【専門分野】小学校英語教育
【研究内容】小学校英語教育における絵本論の知見を取り入れた絵本の活用、コミュニケーション力を育む英語の歌あそび等



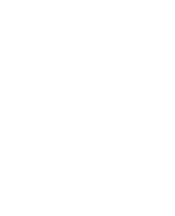
竹澤 賢樹 助教

【学位】修士(社会福祉学)(福井県立大学)
【専門分野】スクールソーシャルワーク、子ども家庭福祉
【研究内容】教育と福祉の「関係性」に関する研究、子どもの権利に関する研究



松下 明日香 助教

【学位】修士(教育学)(鳴門教育大学)
【専門分野】保育学、乳児保育
【研究内容】乳幼児が発揮するコンピテンシーについて



山口 真希 講師

【学位】修士(放送大学大学院)
【専門分野】教育工学、情報教育
【研究内容】主体的・対話的で深い学びを実現するICT活用など

研究者の詳しい情報、メッセージは本学ホームページ「教員紹介」をご覧ください。

経済学部

経済学科／経営学科

拓きます
その学びが地域を

「経済」「経営」



地域をフィールドに、適応力と行動力を磨きます

いつの時代でも未来の姿を見通すことは難しいものです。ましてや、これまで経験したことのない急速な高齢化と人口減少時代に突入したわが国の地域社会の将来を予測することは至難です。

本学部では、経済理論・経営理論と実体経済や企業経営の現実とを架橋するために、地域をフィールドとするゼミ活動や現実のデータ分析を積極的に行い、変化への適応力と地域社会へ働きかける行動力を身に付けます。そして、地域や企業の現状分析と課題解決を行える人材を育成します。

経済学科

データに基づく現状分析から
課題解決へ

経済学科では、現在の経済社会の課題を解決する力を身に付けます。経済データの分析方法を習得し、地域経済の課題の所在をシャープに切り出すとともに、根拠に基づいた解決策を提案できる力を養います。経済学科では、公務員や地域の中核的な企業で働く、地域づくりの先導役となる人材を育てます。

経営学科

経営データに基づき意思決定ができる人材を育成

経営学科では、客観的データを基に組織運営の意思決定ができる力を身に付けます。企業の成績表である財務諸表を読み取る力を習得するとともに、地域社会のニーズをくみ取る力を養います。経営学科では、地域経済をけん引する企業の適切なマネジメントを通じて、地域社会に貢献できる人材を育てます。

学部の特色 1

VUCA社会を切り拓き地域社会を牽引する人材を育てます

今後の地域社会は、これまで経験したことのないスピードで高齢化・人口減少が進み、人工知能(AI)やロボットなどの技術進化により格段に複雑な社会になるでしょう。つまり、地域社会の将来は、Volatility(変動性)、Uncertainty(不確実性)、Complexity(複雑性)の高い、Ambiguity(不透明)な社会、VUCA(ブーカ)社会になろうとしています。

そこで経済学部では、これからVUCA社会の中でも、自らの力で進路を切り拓くことのできる人材、いわば、地域社会を牽引する人材を育成することを目指します。

具体的には、経済学の現状分析手法を活用することで地域の課題を発見し、地域社会と適切にコミュニケーションを取りながら地域経済の運営や地域企業の経営を的確に舵取りできる人材、長期ビジョンを描ける人材を育成します。

〔経済学部の履修コース(履修モデル)〕

学科	コース名	育成する人材像	コースの特徴
経済学科	理論コース	経済分析を通じて新しい地域経済社会の姿を提言できる人材	「マクロ経済学」「ミクロ経済学」「経済データ分析」などの経済コア科目に加えて、「計量経済学」「経済学史」「ゲーム理論」など、経済学の理論面を深く学ぶ
	政策コース	公務員など、地域社会の制度設計や新たな社会ネットワークの構築に当たる人材	経済コア科目に加えて、「財政学Ⅰ」「財政学Ⅱ」「金融論Ⅰ」「金融論Ⅱ」「経済政策論」などの財政・金融分野や、地域経済分野や政治学、法律学関連科目などを学ぶ
経営学科	組織コース	北陸地域の主力産業の知識集約化、高附加值化を図ることができる人材	「経営管理論」「マーケティング論」などの経営コア科目を中心として、「経営組織論」「経営行動論」「消費者行動論」「マーケティングリサーチ」などの経営組織、マーケティング関連の専門科目を学ぶ
	財務コース	税理士や北陸地域の主力企業の財務・経理部門の高度化を図ることができる人材	経営コア科目を中心として、「税法」「経営分析」「企業価値評価」「コーポレート・ファイナンス」などの財務・ファイナンス関連の専門科目を学ぶ
	戦略コース	地域の中堅企業などの高度化・活性化を支援する業務に当たる人材	経営コア科目を中心として、「ビジネス戦略」「ビジネスケーススタディ」などの経営戦略分野の科目や「地域振興論」など経済学分野の科目を学ぶ

2

地域の課題に実際に取り組みながら、考える力、行動する力を身に付けます

地域社会の未来を切り拓く人材の育成を目的とする経済学部では、多彩な教員が専門分野の知識を教室内外にとどめることなく、実社会への応用や地域社会の課題解決に生かしていくことを目指して学生の教育に当たっています。

就業体験、ボランティア体験等を単位化	地域連携事業等を活用したゼミ・演習	まちづくり論、都市と文化等 地域の課題を考える授業
--------------------	-------------------	------------------------------

3

キャリア開発を強力にサポートします

キャリア・デザイン、キャリア・プランニングなどの充実したキャリア教育科目と連動して、インターンシップやボランティア体験の単位化を図るなど、学生のキャリア開発の支援を行います。また、ファイナンシャルプランニング技能士資格、日商簿記検定、ビジネス会計検定など、経済・経営に関する資格取得につながる授業科目を設定するほか、公務員志望の学生に対しても個別指導を行うなど、採用試験合格に向けた手厚いサポートを行っています。さらに、経済学科では高校公民、経営学科では高校商業の教員免許の取得を目指すことができます。[申請中]

Interview 学生インタビュー

現場主義のゼミ活動で大きな刺激 親身な指導でやる気を引き出す

私がこの学部を選んだのは、経済学や経営学などを学ぶことで、社会に対応する力を幅広く身に付けたいと思ったからです。講義の内容は多岐に渡っており、私は就職活動の際の選択肢を広げるため各分野をバランスよく学びました。もちろん、1つの分野に集中することも可能です。

3年次からはゼミ活動が始まりますが、担当教授によってそれぞれ特色があります。私が所属しているゼミは主にマーケティングをテーマにしています。現場主義が基本で、実際に工場見学という形で企業訪問したり、現場の社員の方々と接して、そのたびに大きな刺激を受けています。

この学部の良い点は、やる気がある学生に対して先生方がアクションを起こしてくれるという点です。日々のコミュニケーションの中で先生方は学生が興味のあることをくみ取り、それに関する、さまざまな情報提示や親身な指導でやる気を引き出してくれるのです。

しかも、普段の授業を真面目に取り組んでいると、その姿勢をしっかりと評価してくれるので、学びを深めたいという思いがある人には本当に良い学習環境だと思います。

ごとうみく
経営情報学科4年 悟道未来さん

[富山県立富山南高校出身]



Q & A 質問コーナー

Q 私は数学が苦手です。経済学科で勉強するにはどの程度、数学が必要ですか？

A 苦手でも、高校で学んだ数学のおさらいができていれば十分です。経済学で使われる数学の基礎的な事項は教養科目的一般数学と専門科目の経済数学という科目で丁寧に説明します。また、それぞれの講義の内容を理解するために必要となる数学の知識は、講義の中で説明してもらえます。数学が苦手な学生さんでも経済学科の講義にしっかり取り組んでください。

Q 将来税理士になりたいのですが、どんな勉強をすればよいですか？

A 税理士は税の専門家として企業や個人の相談に応えるとともに重要な仕事をおこなっています。そのため、税理士になるには税理士法に定める国家試験に合格する必要があります。経営学科で簿記、会計、税法分野の科目をしっかり学ぶとともに、税務会計研究所で試験準備を行うことが重要です。その上で、大学院経営情報学研究科(博士前期課程、博士後期課程)へ進学することも有効です。会計事務所などで働きながら学ぶことができ、税理士試験科目の免除制度(税理士試験科目部分免除の特典)も活用できます。

Q 経済学科、経営学科それぞれの卒業後の進路はどうなっていますか？

A 経済学部の前身の経営情報学部では、北陸地域の有力企業を中心に幅広い業種に就職しています。改組した経済学科では、各種のデータ分析や「〇〇政策論」と呼ばれる地域運営の考え方や仕組みを学ぶ科目を充実したので、金融機関や公務員へ進む学生が増えるものと思います。また、同じく改組した経営学科では、ケーススタディと呼ばれる、実際の企業の事例から学ぶ科目を充実したので、地元の有力企業である製造業などに就職して、営業や企画に携わる学生が更に増えていると思います。

Q 公務員になりたいのですが、経済学科、経営学科どちらの学科がよいですか？

A 経済学科では、経済の現状分析や政策論の科目を幅広く勉強できますので、「公務員向き」の学科と言えるでしょう。ただ、最近の公務員は、地域のさまざまな資源を有効に活用して、効率的に公共サービスを提供するという経営的なセンスも必要だと言われています。経営学の理論や会計学の知識も有益でしょう。また、公務員を目指すのであれば、KGC講座を1年生から受講して、基礎知識から積み上げていく努力と課外活動などに積極的に参加する行動力も大事になります。

経済学部 経済学科



経済学の考え方を社会の課題解決に活用

データに基づく検証力を養う

現実の経済・社会の問題点を明らかにするためには、データを基に分析し、仮説・検証を行う能力が不可欠となります。経済学科では、データ分析の方法、仮説を検証するやり方などを講義やゼミを通して学び、現状を正しく把握する力を身に付け、経済・社会の課題解決に生かしていきます。

「温かい心」と「冷静な頭」

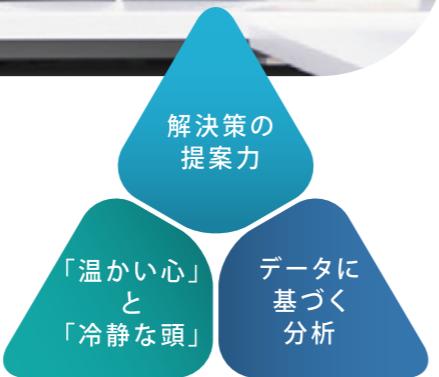
人々を幸せにしたいという温かい心(Warm Heart)を持ちながら、冷静に客観的に物事を考察する(Cool Head)が経済学の精神であり、経済学科ではこの精神の体得を目指します。具体的には、経済学科では、「個人や企業が自分の利益を追求する行動をとることによって、社会がどのように動いているのか」を理解し、「よりよい社会にするためにはどうしたらよいのか」を考えていきます。

データに基づく分析

単なる思いつきや思い込みではなく、データに基づいて何が課題であるのかを客観的に明らかにする力を養います。現状を正確に把握するためのデータの収集方法、データの見方・分析の仕方を学ぶとともに、正しい分析となっているのかを検証する方法を学びます。講義で理論を聞くだけではなく、アクティブラーニングにより実際に「手を動かす」訓練を行います。

解決策の提案力

直面する課題に対して、経済学の考え方に基づき、現実的な解決策を提案できる力を養います。ゼミ活動などを通じて、自ら問い合わせを立ててその答えを考え、実際に取り組むことで実効性を検証することに取り組みます。題材は、国際的な問題だけでなく、暮らしの中で感じる身近な問題(仕事・生活・まち)にも重点を置き、個々人の関心事を掘り下げます。



経済学科の学び

経済学科では、1年次には、日本経済の現状を学び、新聞に掲載される経済用語の意味が理解できるようになりますことを目指します。2年次には、経済学の基礎となるミクロ経済学、マクロ経済学や必要な統計知識をしっかりと学びます。さらに応用経済学の科目群やゼミを通して、各自の興味・関心に応じてより深く経済学を学ぶことができます。



政策コースの履修科目例

1年次	2年次	3年次	4年次
経済学への招待			
●経済学概論 ●一般数学 ●経済数学 ●統計基礎 ●現代経済論I ●現代経済論II			
●労働経済学 ●社会保障論	●ミクロ経済学I ●ミクロ経済学II ●マクロ経済学I ●マクロ経済学II ●経済データ分析I ●経済データ分析II	●公共経済学 ●公共政策論	●金融論I ●社会データ分析
暮らしの中の課題や国際的な課題に対する経済学の考察方法を学べる科目群			
●財政学I ●財政学II ●経済政策論 ●金融論II			
政府の活動と経済の関係について学べる科目群			
●まちづくり論 ●観光と経済	●財政学I ●財政学II ●経済政策論 ●金融論II	●社会政策論 ●政治学 ●医療政策論	●社会政策論 ●政治学 ●医療政策論
地域経済とまちづくりについて学べる科目群			
●日本経済史 ●世界経済史	●地域振興論 ●地域経済論	●観光経済論 ●都市と文化	●北陸経済産業論
人間の経済活動の歴史を学べる科目群			

取得可能な資格・検定

- 高等学校教諭一種免許状(公民)[申請中]
- 経済学検定
- ファイナンシャル・プランニング技能検定
- 中小企業診断士

先輩からのMessage

行動経済学という新分野に興味を深め

1年次に、行動経済学という人間は必ずしも合理的な行動をしないことに着目した授業があり、より経済学に興味を深めました。大学は高校の時と比べて、自由な半面、自分自身で選択したり、行動したりすることが増えていくので、責任感を持って行動していくことが大事だと思います。

JAPAN TENTや金沢マラソンなどのボランティアにも参加して日々成長し視野を広げています。

とおみ ゆうり
経営情報学科3年 遠見 有里さん
[石川県立輪島高校出身]



PICK UP 研究室

奥井研究室



データ分析の学びを地域活性化に生かす

データ分析の基本を学ぶとともに、平行して毎年、地域経済の現状把握と課題解決に取り組んでいます。現在は、北陸の自治体を活性化するための提案に向けグループワークを行い、ディスカッションを重ねています。今後も専門分野の学びを生かして、地域に役立てていきます。

経済学部 経営学科



企業経営の仕組みを
理論と実践の両面から学ぶ

企業のマネジメントの要諦を、
組織、戦略、財務の3つに重点を置いて学ぶ



企業はどのようにして活動しているのか、経営戦略はなぜ必要なのか、一人ひとりが一生懸命に働くためにはどうすればよいのか、企業運営にどのようなお金が必要なのか、企業運営の成果はどのように評価されるのかなど、企業という組織のマネジメントの問題を組織、財務、戦略の3つの視点から分析し、適切な組織マネジメントのできる人材を育てます。

組織

生き生きと働くことができる組織とはどのような組織なのか、組織運営にリーダーはどのような役割を果たすのかなど、いろいろな企業の実例の中から、効果的な組織運営を行う方法を学びます。これらは、各種の理論として講義されますが、同時に、ゼミ活動やフィールドワークを通じて、より実践的な行動力を身に付けることができます。

財務

組織運営に資金は不可欠です。また、業績をあげる企業でなければ資金調達も困難です。そのため、企業経営の評価尺度であると同時に、企業運営の内容を外部に説明するツールでもある財務・会計の考え方を基礎から学びます。その上で、財務・会計情報を基に経営の実態を把握する方法を習得し、企業戦略や組織運営においても重要な、根拠を基にした意思決定ができる力を育てます。

戦略

経営戦略は、企業の将来の目指す方向とそこにたどり着くためのシナリオを示すものです。的確な経営戦略を作りだすためには、企業を取り巻く外部環境に対する正確な理解が必要です。経営学科では、的確なデータ分析を通じて、地域社会のニーズに応えた戦略策定の方法を学びます。北陸地域の産業の知識集約化、高付加価値化を実現できる人材を育成します。

経営学科の学び

経営学科では、1年次に経営学や隣接学問分野の基礎知識を学んだ上で、2年次以降、専門科目を学んでいきます。3年次以降は、学術理論を深く学ぶことと平行して、実際の企業経営の現場に触れるフィールドワークを行います。これらを通じて、幅広い視野と柔軟な思考を身に付け、企業社会におけるリーダーの育成を目指していきます。これによって地域社会の活性化にも貢献できる人材を輩出していくことを目指します。



組織コースの履修科目例

1年次	2年次	3年次	4年次
●経済学概論 ●統計基礎 ●プログラミング基礎 ●プログラミングI ●経済学概論 ●経営学基礎I ●経営学基礎II ●会計学基礎I ●会計学基礎II	組織の方向性を決める、人を動かす(経営戦略 分野) ●経営管理論I ●経営管理論II	●消費行動論 ●ビジネス・ケーススタディ ●組織行動論 ●人的資源管理	
	顧客のニーズを探り、働きかける(戦略・マーケティング 分野)		
	●マーケティング論I ●マーケティング論II	●消費者行動論 ●ビジネス戦略	●マーケティング・リサーチ
	資金の面から組織の活動をとらえる(会計・財務論 分野)		
	●財務会計I ●税法基礎	●財務会計II ●税法基礎	●経営分析 ●税法
			●コーポレートファイナンスI ●コーポレートファイナンスII

取得可能な資格・検定

- 高等学校教諭一種免許状(商業)[申請中]
- 経営学検定
- 日商簿記検定
- ファイナンシャル・プランニング技能検定
- 税理士(科目受験)
- 公認会計士
- 中小企業診断士
- ビジネス会計検定

先輩からの Message

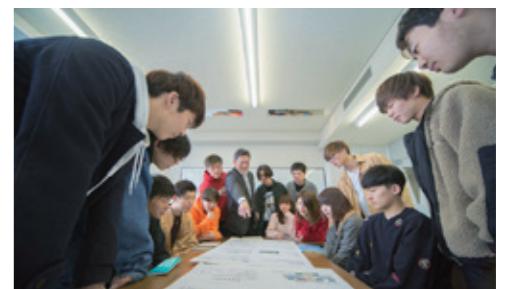
経営戦略、組織形態にも関心、
分かりやすい講義で興味高まる
経営学を学ぶことで今まで何気なく見てきた企業に興味を持ち、どんな経営戦略、組織形態なのか考えるようになりました。さらには、経済の分野も学べるので幅広い知識をもって経営学を考えることができます。先生方はとても親しみやすく、親身に相談に乗ってくれ、安心してさまざまなことに挑戦ができます。講義はとても分かりやすいので、一から勉強したいと思う人でも興味が高まります。

やまとにちか
経営情報学科3年 山田 二千海さん
[富山県立砺波高校出身]



PICK UP 研究室

大野研究室



成長企業のマーケティングについて学ぶ
成長著しい企業のマーケティングをテーマとして研究しています。近年では、スマートによるデジタル・マーケティングが企業成長の原動力となっています。これまでの教科書では書ききれない新しい知識を身に付けます。

経済学部 経済学科 カリキュラム (2021年度開講科目)

	1年次 必修科目	2年次	3年次	4年次	
教養科目	●学修基礎I ●英語I ●英語II ●キャリアデザインI	●学修基礎II ●キャリアデザインII ●キャリアデザインIII	●キャリアプランニングI		
選択科目	●コンピュータ基礎演習I ●哲学I ●哲学II ●社会学I ●社会学II ●西洋史概説I ●西洋史概説II ●日本史概説I ●日本史概説II ●法学(日本国憲法) ●心理学の基礎 ●経済学概論 ●一般数学 ●自然地理学概説I ●自然地理学概説II ●スポーツ科学 ●FSP講座 ●就業体験 (インターンシップ等) ●ボランティア体験	●東洋史概説I ●東洋史概説II ●人文地理学概説I ●人文地理学概説II ●地誌 ●英語コミュニケーションI ●英語コミュニケーションII ●総合英語I ●総合英語II	●キャリアプランニングII		
必修科目	●現代経済論I	●ミクロ経済学I ●マクロ経済学I			
展開科目		●基礎演習I ●基礎演習II	●演習I ●演習II		
基礎科目	●経営学基礎I ●経営学基礎II ●会計学基礎I ●会計学基礎II ●情報マネジメント基礎 ●経済数学 ●現代経済論II ●コンピュータ基礎演習II ●統計基礎	●まちづくり論 ●観光と経済 ●社会保障論 ●経済学史 ●経済データ分析I ●経済データ分析II ●計量経済学I ●計量経済学II ●原価計算I ●原価計算II ●財務会計 ●政治学概論 ●商業簿記I ●商業簿記II ●税法基礎 ●日本経済史 ●世界経済史 ●法律学概論 ●マーケティング論I ●マーケティング論II ●マクロ経済学II ●ミクロ経済学II ●経営管理論I ●経営管理論II	●ビジネス英語I ●ビジネス英語II		
選択科目					
展開科目		●公共経済学 ●公共政策論 ●民法I ●民法II ●労働経済学	●金融論I ●金融データ分析 ●経営組織論 ●経済政策論 ●産業組織論 ●計量社会科学I ●計量社会科学II ●ゲーム理論 ●社会政策論 ●国際経済 ●財政学I ●商法I ●社会データ分析 ●人的資源管理 ●政治学 ●地域金融を考える ●地域経済論 ●地域振興論 ●ビジネス・ケーススタディ ●ビジネス戦略 ●医療政策論	●北陸経済産業論 ●コープレートファイナンスI ●コープレートファイナンスII ●マーケティング・リサーチ ●流通論I ●流通論II ●公益事業論 ●財政学II ●商法II ●社会データ分析 ●人的資源管理 ●政治学 ●税法 ●地域金融を考える ●地域経済論 ●地域振興論 ●ビジネス・ケーススタディ ●都市と文化 ●税法 ●商法I ●商法II ●ビジネス・ケーススタディ	

経済学部 経営学科 カリキュラム (2021年度開講科目)

	1年次 必修科目	2年次	3年次	4年次	
教養科目	●学修基礎I ●英語I ●英語II ●キャリアデザインI	●学修基礎II ●キャリアデザインII ●キャリアデザインIII	●キャリアプランニングI		
選択科目	●コンピュータ基礎演習I ●哲学I ●哲学II ●社会学I ●社会学II ●人文地理学概説I ●人文地理学概説II ●地誌 ●英語コミュニケーションI ●英語コミュニケーションII ●総合英語I ●総合英語II	●英語コミュニケーションI ●英語コミュニケーションII ●総合英語I ●総合英語II	●キャリアプランニングII		
必修科目	●経営学基礎I ●会計学基礎I ●現代経済論I				
展開科目			●基礎演習I ●基礎演習II	●演習I ●演習II	
基礎科目	●プログラミング基礎 ●経営学基礎II ●会計学基礎II ●情報マネジメント基礎I ●現代経済論II ●コンピュータ基礎演習II ●統計基礎	●プログラミング基礎 ●経営管理論I ●経営管理論II ●会計学基礎II ●情報マネジメント基礎I ●現代経済論II ●コンピュータ基礎演習II ●統計基礎	●経営管理論I ●経営管理論II ●会計学基礎II ●マーケティング論I ●マーケティング論II ●ミクロ経済学I ●マクロ経済学I ●日本経済史 ●世界経済史 ●まちづくり論 ●財務会計I ●商業簿記I ●商業簿記II ●原価計算I ●原価計算II ●税法基礎	●税務会計I ●ビジネス英語I ●ビジネス英語II	
選択科目	●経済数学 ●プログラミング	●経営科学I ●経営科学II ●情報マネジメント基礎II ●ミクロ経済学II ●財務会計II ●マクロ経済学II ●観光と経済 ●公共経済学 ●労働経済学 ●計量絏済学I ●計量絏済学II	●ゲーム理論 ●経営組織論 ●組織行動論 ●人的資源管理 ●消費者行動論 ●ビジネス戦略 ●地域経済論 ●国際経済 ●金融論 ●財政学 ●産業組織論 ●経済政策論 ●地域振興論 ●都市と文化 ●税法 ●商法I ●商法II ●ビジネス・ケーススタディ	●北陸経済産業論 ●マーケティング・リサーチ ●流通論I ●流通論II ●コープレートファイナンスI ●コープレートファイナンスII ●監査論 ●税務会計II	
展開科目					

Curriculum

Curriculum

経済学部の研究者たち

学部長 MESSAGE



研究は面白い。データ分析から原因を明らかにして、解決策を考えよう

高橋 啓 教授（副学長・経済学部長）

シャーロック・ホームズは、訪問者の服のちょっとした汚れ、靴についていた埃などを素早く観察し、どこから来たか、職業は何をしているのかを見抜いています。

公共政策学の研究は、謎解きではありません。しかし、「これが原因ではないか」という仮説が見えた時、気分はシャーロック・ホームズです。

公共政策学は、社会が抱えるさまざまな公共的問題（政策課題）の原因を解明し、解決するための方法を研究する学問です。現実の公共的問題は、いろいろな課題が複雑に絡み合っているものです。問題の原因は複数かもしれません。まず、問題の原因を解明することが第一歩になります。

しかし、原因が明らかになっただけでは、足りません。あちら立てれば、こちら立たず、というような相反性を持つ課題もあります。例えば、医療の分野では、新型コロナウイルス問題で明らかになったように、医療サービスの効率性と社会の安全性をどのように両立させるのか、資源配分の難しい問題です。ある取り組みをした場合の効果を予想し、いろいろな選択肢についてデータを基に冷静に比較考量することが求められます。

公共的問題の全体像を観察し、いろいろなデータから原因を探り、解決策を検討する、公共政策学の研究の面白さを学生の皆さんにも感じていただきたいと思います。

研究者 MESSAGE



日本経済の課題克服に向けて 処方箋を探り一層の豊かさを実現

豊田 欣吾 教授

日本経済の成長力は、1980年代のバブル崩壊以降著しく低下しています。デフレと言われる状況からも完全に脱却できていません。そうした日本経済の成長力を再び高めていく上で、中長期的な視点に立って、少子高齢化の進展や公的債務残高の増大、さらには経済格差の拡大など日本の将来や日本経済の持続可能性に大きな影響を与える課題の克服に積極的に取り組んでいくことが極めて重要です。

そのためには、経済理論に基づいて経済の実態を適切に捉えかつ分析を進めていくことが不可欠であります。まずは、日本経済の実態がどうなっているのか、そして、そうした実態の背後にどのような課題が横たわりそれらがどのような影響を及ぼしているのか、さらには、そうした課題を克服していくためにはどのような処方箋が必要になってくるのか、などを明らかにしていくための地道な作業が必要となります。

日本経済が抱える課題の克服に向けて、さらには、人々の一層の豊かさの実現に向けて、皆さんと一緒に考えていきたいと思います。



井手 秀樹 教授

【学位】 経営学修士（神戸大学）
【専門分野】 産業組織論、競争政策論
【研究内容】 競争政策と独占禁止法など



大野 尚弘 教授

【学位】 修士（国際公共政策）（大阪大学）
【専門分野】 流通・マーケティング
【研究内容】 流通におけるPB戦略、インターネット技術と小売企業



奥井 めぐみ 教授

【学位】 博士（国際公共政策）（大阪大学）
【専門分野】 労働経済学
【研究内容】 インセンティブが労働者の努力水準に与える影響を探る実証的研究



佐藤 淳 教授

【学位】 博士（総合社会文化）（日本大学）
【専門分野】 地域産業
【研究内容】 地域産業復興



田中 晴人 教授

【学位】 修士（経済学）（金沢大学）
【専門分野】 経営学、経営管理論
【研究内容】 組織能力に関する研究、経営戦略に関する研究



土屋 雅一 教授

【学位】 工学士（筑波大学）
【専門分野】 租税法、税務行政
【研究内容】 ITと税務、仮想通貨



根本 博 教授

【学位】 経済学士（東京大学）
【専門分野】 日本経済論
【研究内容】 経済・財政・非営利活動等に関する研究



古谷 京一 教授

【学位】 修士（経済学）（武蔵大学）
【専門分野】 マクロ経済学、金融論、経済政策論、日本経済論
【研究内容】 金融政策の効果、金融制度の比較など



米澤 順一 准教授

【学位】 修士（経営情報学）（金沢学院大学）
【専門分野】 会計学、簿記
【研究内容】 簿記の教授法



渡邊 誠士 准教授

【学位】 修士（経済学）（京都大学）
【専門分野】 財務会計
【研究内容】 報酬契約の多様化が企業業績及びその評価に与える影響



上野 学 講師

【学位】 博士（経営学）（東北大）
【専門分野】 経営学、会計学
【研究内容】 内部統制、監査品質に関する実験手法を使ったアプローチ



林 文慧 講師

【学位】 修士（経済学）（富山大学）
【専門分野】 地域・経済政策、中国語教育
【研究内容】 大学における中国語教育とその方法論、植物・绿化による日中のコミュニケーション



平方 裕久 講師

【学位】 博士（経済学）（九州大学）
【専門分野】 経済学史
【研究内容】 日本における風水害保険の展開とその思想的基盤など



加藤 里紗 講師

【学位】 博士（経済学）（名古屋大学）
【専門分野】 環境政治経済学、環境思想
【研究内容】 環境親和的な社会経済発展戦略、エコロジーの近代化論

研究者の詳しい情報、メッセージは本学ホームページ「教員紹介」をご覧ください。

経済情報学科



経済情報学科

新時代の情報技術こそが経済発展の鍵

私たちが豊かな生活を続けるためには経済発展が欠かせません。少子高齢化等の社会的な課題が山積する今、持続的に経済を発展させるには私たち一人一人が生産性を向上させなければならず、それにIoTやAIなどの新たな技術を取り入れることが発展の鍵となります。経済情報学科では新時代の情報技術を応用できる人材を育てます。



プログラミング能力を養い、IoTやAIを使いこなす

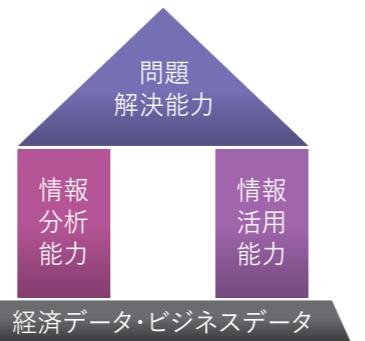
近未来では情報技術がより進展し、私たちの身の回りにあるデータ、企業の活動に関連するデータ、環境のデータなどさまざまなデータが今以上に容易に収集できるようになります。それらのデータを人びとの暮らしが豊かになるように加工、活用するにはデータを自由自在に操る能力、つまりプログラミング能力が求められ、それこそが未来を切り拓く力なのです。

次の社会を
情報技術で切り拓く

経済の動き、ビジネスの流れを加速する情報技術を学ぶ

基礎から体系的に情報技術を積み上げる

実社会において、経済を動かしているのは私たち一人一人であり、それぞれの企業です。したがって、経済学を学び、経営学を学ぶことは実社会の仕組みを学ぶことなのです。そして、それらの学びを基礎として、情報に関わる理論や技術を学び、情報を活用する能力・情報を分析する能力を身に付けることにより、実社会の問題解決を効果的に行うことができるのです。経済情報学科では、それら経済・経営・情報を基礎から一つ一つ積み上げ体系的に学ぶことができます。



情報活用能力

企業における問題解決のためには「さまざまなデータがどのように活用されているか」という知識を身に付ける必要があるのと同様に、各種のデータを自由に操るプログラミングに関する知識と技術も必要となります。プログラミングを体験しながら学ぶことにより、それらの基礎的知識・基本的技術から順に身に付けることができます。

情報分析能力

これから企業はリアルタイムで大量かつ多種多様なデータ(ビッグデータ)を収集し、それらのデータを分析することで生産性を高めることができます。このとき必要になるのはデータを的確に、また、効率的に分析できる力です。このようなデータの分析能力を各種の経済データを用いつつ、身に付けることができます。

問題解決能力

情報技術を応用して各種のデータを自由に操る情報活用能力(プログラミング能力)とデータから有用な情報を見出す情報分析能力(データ解析能力)を身に付けます。その能力を生かし、企業や地域社会などが抱える現実の問題に取り組み、それらを解決する能力を身に付け、更にその向上を図ることができます。

学科の特色 1

一貫してプログラミングを学ぶ

経済情報学科の学びの特徴は何と言ってもプログラミング教育でしょう。1年次前期から3年次前期まで一貫したカリキュラムに従い、プログラミングを学びます。最初の1年間はScratchというプログラム開発環境でシステム開発の手順やアルゴリズムの基本を体験的に学び、その後1年半、Pythonというプログラミング言語によって本格的なプログラミングの理論や技術を段階的に学ぶことで誰もが無理なく理解を深めることができます。



学科の特色 2

漠然とした「夢」を確実な「将来」へ

経済情報学科ではプログラミング能力と、データ解析能力を培い、新しい時代に求められる人材を育成します。具体的には以下のコースを置き、学生一人一人が自らの夢に向かって進めるよう手厚くサポートします。

〔経済情報学科の履修コース〕

学科	コース名称	養成する人材像	卒業後の進路
経済情報 学科	システムエンジニアコース	プログラミング能力を中核とした情報活用能力・情報分析能力を身に付け、幅広い組織・企業において問題解決に当たり、社会を豊かにできる人材	システムエンジニア、プログラマ等
	システム管理者コース	情報活用能力・情報分析能力を身に付け、地域経済やビジネスプロセスの理解に基づき、地域の企業のIT化を革新的に進め、社会を豊かにできる人材	一般企業や自治体でのシステム管理者等

学科の特色 3

文理融合の学びで将来の可能性を広げる

理系であろうと文系であろうと、また、出身学科が普通科、総合学科であろうと商業科・工業科であろうと、学びたい気持ちがあれば迷いためらうことはひとつありません。皆さんの「学びたい」と思う気持ちを「知っている・できる」という確固たる自信に高めるため、経済情報学科では経済分野・経営分野・情報分野のいずれも基礎的事項から学び始め、順を追ってその学びを高められるよう授業が組み立てられています。また、情報分野の学びの中にも経済データや経営データを用いた学びが用意されており、従来の「文系の学び」と「理系の学び」とを分断することなく、いわば文理横断的学修を実践します。それに加えて、1年次前期には「学修基礎I」の授業の中で大学での学び方を取り上げ、大学生活のスタートをスムーズに進められるようサポートを行い、2年次前期の「学修基礎II」においては社会人に求められる基礎的能力を身に付けられるよう支援を行っていきます。

学科の特色 4

就職活動に向けて

近年、大学生の就職活動には多くの変化が起こりました。そのため、経済情報学科では3、4年次においてのみ就職活動をサポートするだけでは十分ではないと考え、「自分の適性は何なのか」「今後、どのように生きていきたいのか」「働くとはどのようなことなのか」等さまざまな事柄を考えるためにキャリア教育科目を1年次から配置し、複雑化・多様化する就職活動に備えています。加えて、国家試験である情報処理技術者試験や情報処理安全確保支援士試験の受験希望者に対して授業やゼミ等で支援を行っています。

取得可能な資格・検定

- 高等学校教諭一種免許状(情報)[申請中] ● ITパスポート試験 ● 情報セキュリティマネジメント試験 ● 基本情報技術者試験
- 情報処理安全確保支援士試験 ● 応用情報技術者試験 など

先輩からの Message

将来を考えて専攻を選択
プログラミングの楽しさを実感
私は就職後にパソコンのスキルが必要だと考え、経営情報学を専攻しました。1年生の時に、プログラミング環境のScratchを使って初めてプログラミングを学びました。授業中も分からないことは気軽に先生に聞くことができたので、理解が深まりました。2年生になってプログラミング言語のPythonに初めて触れ、今はより高度な内容を授業で学んでいます。楽しみながら学ぶことで自分からもっと学びたいという意欲が一層高まっています。

おく むら かほ
経済情報学科3年 奥村 華穂さん
[石川県立羽咋高校出身]



先輩からの Message

プログラム完成の達成感
仲間との研究は理解も早い
2年生からプログラミングの授業ではPythonを使っています。思ったようにプログラムが動かないこともありますですが、できた時の達成感はとても大きいです。また、分からないところは友達と話し合いながら勉強を進めることができ、理解もしやすいです。3年次のゼミではPythonを使って、人工知能や機械学習の基本から研究をしました。卒業研究ではデータ解析にも力を入れていきます。

かわい かんた
経済情報学科4年 川合 貫太さん
[富山県立南砺福光高校出身]

ビジネス社会にはIT活用能力が不可欠 IT系企業への就職を目指して研究に励む

このからのビジネスにはITを活用することが大切であると考え、企業でのIT活用について深く学ぶことができる経営情報学専

攻に進むことにしました。初めのころは、プログラミングの経験も少なかったため大変苦労しましたが、友人たちと共にプログラミングの課題やレポートに取り組むことで、苦手意識も克服することができ、より一層ITへの関心が増しました。

IT系の企業に就職するためには関連資格の取得も重要であると考えて、まずITパスポートの勉強に取り組み、先生方にも指導していただきながらその資格を取りました。もちろん、資格取得だけではなくて研究にも力を入れています。3年次ゼミでは機械学習の基礎について学び、4年次ゼミではそれを生かして、ビジネスへの機械学習の応用を取り上げたいと思っています。まだ確定ではありませんが、顧客の商品選択傾向を踏まえてお勧め商品を提示できるレコメンデーションシステムに関心をもっていますので、そのようなシステムを卒業研究のテーマにしたいと考えています。

やまと そうた
経営情報学科4年 山田 崇太さん
[石川県立小松明峰高校出身]



PICK UP 研究室

ゴータム研究室



プログラミングによるネットワークの仮想化技術

クラウドやAI、IoTなどの発展に伴い、ネットワークの構築は、機器を一つ一つ物理的に設計する方法からプログラミングによって仮想的に設計・制御する方法へ変わりつつあります。このような方法で構築したネットワークのことをSDN (Software Defined Networking) と呼びます。本研究室では、SDNネットワークの構築や設計に関するプログラミングを学びます。

PICK UP 研究室

後藤研究室



ネットワーク科学で未だ見ぬ世界を可視化する

インターネットや人脈構造、交通網や物流網など、世の中には点と線の集合体として表現できるさまざまなネットワークが存在しています。本研究室では、複雑化する社会を「つながり」のビッグデータを用いて見える化、数理モデルを用いてシミュレーションするスキルを身に付け、社会が直面する課題の解決に挑戦します。

経済情報学部 カリキュラム (2021年度開講科目)

		1年次	2年次	3年次	4年次
必修科目	● 学修基礎I ● 英語I ● 英語II ● キャリアデザインI	● 学修基礎II ● キャリアデザインII ● キャリアデザインIII	● キャリアプランニングI		
教養科目	● コンピュータ基礎演習I ● 哲学I ● 哲学II ● 社会学I ● 社会学II ● 法学(日本国憲法) ● 心理学の基礎 ● 経済学概論 ● 一般数学 ● 自然科学概論I ● 自然科学概論II ● 自然地理学概説I ● 自然地理学概説II ● スポーツ科学 ● FSP講座 ● 就業体験 (インターンシップ等) ● ボランティア体験	● 英語コミュニケーションI ● 英語コミュニケーションII ● 総合英語I ● 総合英語II	● キャリアプランニングII		
必修科目	● 現代経済論I ● 経営学基礎I ● 情報科学I				
展開科目				● 基礎演習I ● 基礎演習II	● 演習I ● 演習II
基礎科目	● コンピュータ基礎演習II ● 情報科学II ● 経済数学 ● 統計基礎 ● 現代経済論II ● 経営学基礎II ● 情報技術基礎I ● 情報技術基礎II ● 情報マネジメント基礎I ● プログラミング基礎 ● プログラミングI	● 情報技術I ● 情報技術II ● 情報マネジメント基礎II ● プログラミングII ● 経営科学I ● 経営科学II ● アルゴリズムとデータ構造 ● 経営管理論I ● 経営管理論II ● 情報サービスマネジメント ● システム監査 ● マーケティング論I ● マーケティング論II ● ミクロ経済学I ● マクロ経済学I ● 計量経済学I ● 経済情報学I ● 情報サービス論	● データベースI ● 情報サービス演習I ● ビジネス英語I ● ビジネス英語II		
専門科目		● プログラミングIII ● ミクロ経済学II ● マクロ経済学II ● 計量経済学II ● 経済情報学II ● 公共経済学 ● 労働経済学	● プログラミングIV ● ゲーム理論 ● ITプロジェクトマネジメントI ● ITプロジェクトマネジメントII ● 消費者行動論 ● 経営組織論 ● ビジネス戦略 ● 組織行動論 ● 人的資源管理 ● ビジネス・ケーススタディ ● 社会データ分析 ● 金融データ分析 ● 計量社会科学I ● 計量社会科学II ● 金融論I ● 金融論II ● 國際経済 ● データベースII ● 財政学 ● 経済政策論 ● 情報サービス演習II	● 流通論I ● 流通論II ● マーケティング・リサーチ ● ネットワークと情報セキュリティ ● ネットワーク科学と経済I ● ネットワーク科学と経済II	
選択科目					
展開科目					

経済情報学部の研究者たち

学部長 MESSAGE



今日できないことでも明日はできる そんな近未来を作ろう

桑野 裕昭 教授（経済情報学部長）

経済情報学部ではプログラミングとデータ分析に学修の中心をおいています。なぜこれらを重要視しているのか分かりますか？

皆さんは普段、スマートフォンで通話するだけではなく、ゲームをしたり、動画を見たり、写真を撮って共有したり、いろいろなことをしているのではないでしょうか。これらはすべてアプリと呼ばれるプログラムが皆さんのが願いを叶えていることは知っていますね。プログラムはスマートフォンの中にあるだけではなく、炊飯器、冷蔵庫、自動車等さまざまな機器の中に、つまりは生活のいたるところにあります。プログラムを作ることができる能力は、生活を快適に変化させる可能性を私たちに与えてくれるのです。

近未来的には、冷蔵庫の食材がどの程度残っているのかを冷蔵庫自身が把握し、家族が好きな料理を作るために不足している食材を知らせてくれるようになっているかもしれません。さらに冷蔵庫が通勤途中にある食料品店に発注と支払いを済ませ、会社からの帰宅途中に食料品店に寄り、食材を受け取って帰ってくるなんて日が来るようにも思えます。

このようなことを実現するには、冷蔵庫の食材の使用頻度や家族の好きなメニュー、それに家族の帰宅経路とその近くの食料品店もデータとして収集、分析する必要があるでしょう。

プログラミング能力とデータ分析能力を身に付けると近未来が見えるようになってくると思いませんか。経済情報学部は皆さんに近未来を作る力を身に付けてほしいと考えています。

【学位】博士（工学）（金沢大学）
【専門分野】オペレーションズ・リサーチ、数理最適化、計画数学
【研究内容】不確定性・不確実性環境下での数理最適化

研究者 MESSAGE



私たちの身の回りで活躍している 多くの最新技術に気づいてみよう

ザニケエフ マラット 准教授

最近はクラウド（インターネットなどのネットワークを通じて利用者にサービスを提供するもの）の技術が普及して、クラウド上で起動しているアプリケーションの動作を効率化する研究が活発に行われています。それらの研究ではネットワークの中心にあるアプリケーションはもちろん、ネットワークの末端の利用者に近い部分まで効率化を図るなどさまざまな取り組みが行われています。

このような研究の中で、私が特に関心を持っているのは「ビッグデータ処理」と「知能化（モノに学習能力や適応力を持たせること）」です。例えば、皆さんがあつたたくさんの写真をコンピュータが自動的に分類してくれたら便利だと思いませんか。これを実現するためにディープラーニングや多次元データ分類という方法が使用されていますが、私はこういったコンピュータの学習能力について研究をしています。

将来的には、特定の能力（写真分類、顔認識など）に特化した知能化から、より柔軟性の高い「汎用知能化」に向けて研究を進めたいと考えています。

【学位】博士（国際情報通信学）（早稲田大学）
【専門分野】情報報「計算システム、ネットワーク」
【研究内容】データ+知能化を中心としたイノベーション型研究



石川 温 教授

【学位】博士（理学）（大阪大学）
【専門分野】経済物理学
【研究内容】企業データに観られる統計則の解明



岡田 政則 教授

【学位】博士（情報科学）（北陸先端科学技術大学院大学）
【専門分野】情報科学
【研究内容】知識科学



佐々木 圭一 教授

【学位】博士（理学）（金沢大学）
【専門分野】地質学、サンゴ礁科学
【研究内容】サンゴ礁段丘の形成過程と古気候・地殻変動の復元など



馬場先 恵子 教授

【学位】博士（学術）（金沢大学）
【専門分野】都市計画
【研究内容】歴史的文脈を背景とした都市環境整備計画



松井 良雄 教授

【学位】博士（工学）（金沢大学）
【専門分野】機械工学、流体工学
【研究内容】学生の情報スキル向上に関する研究



小里 千寿 准教授

【学位】修士（経営学）（法政大学）
【専門分野】人的資源管理、人材開発
【研究内容】技能形成、キャリアデザインなど



ゴータム ビヌス プラサド 准教授

【学位】博士（工学）（信州大学）
【専門分野】情報通信工学、IoT
【研究内容】SDNネットワークのセキュリティ強化に関する研究など



藤本 祥二 准教授

【学位】博士（理学）（金沢大学）
【専門分野】物理学、データサイエンス
【研究内容】人口動態、地域経済指標等のビッグデータを用いた分析



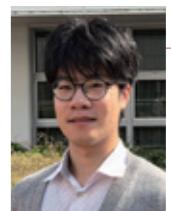
後藤 弘光 講師

【学位】博士（理学）（金沢大学）
【専門分野】物理学、経済物理学
【研究内容】グローバル経済網におけるインバーション創出に関する研究など



野田 祐輔 講師

【学位】博士（工学）（横浜国立大学）
【専門分野】機械学習、多変量回帰分析
【研究内容】多変量データにおける重要な記述子の抽出など



小形 優人 講師

【学位】博士（理学）（新潟大学）
【専門分野】凸解析、数理最適化
【研究内容】集合最適化における集合値不等式の研究など

研究者の詳しい情報、メッセージは本学ホームページ「教員紹介」をご覧ください。

Q & A 質問コーナー

Q プログラミングって何ですか？

A 多くの高校ではワープロや表計算ソフトを用いた授業が行われているようで、特に表計算ソフトで式を入力したり、グラフを描いたりすることをプログラミングと思っている人がいます。しかし経済情報学科ではあまりその意味で「プログラミング」という言葉は用いません。特定のソフトウェアのみに有効なコンピュータへの命令ではなく、プログラミング言語と呼ばれるコンピュータに作業をさせる言葉を用いて、さまざまな目的のためにコンピュータでの作業手順を書いたものがプログラムであり、それを書く作業のことをプログラミングだと思ってもらえば良いでしょう。

Q 経済情報学科と、経済学部経済学科・経営学科との違いは何ですか？

A 経済情報学科でも経済分野や経営分野の学びはあります。それらを基礎的な知識をして理解した上で、高度な情報活用能力や情報分析能力を身に付けて、ITの力によりさまざまな問題解決に取り組める能力を付けるのが経済情報学科の特色です。

Q 私は数学が苦手です。経済情報学科の授業では数学の知識は必要ですか？

A ある程度必要となる科目が複数あります。しかし、心配する必要はありません。教養科の「一般数学」や専門科の「経済数学」で基礎から丁寧に説明しますので、数学が苦手であればそれらの科目を履修してください。また、分からないことはそれらの科目の担当教員や数学が必要となる授業の担当教員に質問して、理解を深めることができます。

Q 今までコンピュータが苦手で避けてきたのですが、経済情報学科の授業についていけますか？

A 1年次にコンピュータの仕組みや操作を基礎から学べる授業が用意されていますので、今、コンピュータの操作が苦手であっても問題ありません。また、日頃からコンピュータを利用した授業が多くあり、自分のノートパソコンを持参して利用できるので、大学でも自宅でもいつも同じコンピュータで勉強することもできます。そのため「授業ではうまくいったのに、自宅のパソコンではうまくできない」と困ることもありません。こんな毎日を過ごしていくうちに、コンピュータにも慣れ、苦手意識もなくなっていくでしょう。

**絵画専攻**

日本画、洋画、イラストレーションなど多様な絵画表現を学びます。基礎的な造形力や思考力を養い、次世代を担う表現者を目指します。

造形専攻

陶芸、漆芸に加え、空間デザインなど現代に生きる作品づくりを学びます。アイデアから作品を完成させるまでのプロセスを通して、創造的な制作能力を身に付けます。

デザイン専攻

ビジュアルデザインに必要な感性とコンセプト構築力を培い、課題制作を通して、高い創造性と感性や実社会に貢献できるデザイン表現力を身に付けます。

映像専攻

CM、PV、アニメなどの制作テクニックと総合的な企画力を身に付けます。地域の要望を受け、PR動画の制作協力など学外活動などにも挑戦します。

メディア専攻

Webデザインやゲーム、スマホアプリ、プロジェクトマッピングなど、芸術の視点からIT技術の応用を学びます。日々進化するデジタル表現と最新の表現方法やスキルを身に付けます。

芸術マインドを育み社会へ

5つの表現領域で

芸術全般の基礎表現を学んだ上で、絵画・造形・デザイン・映像・メディアの5つの分野の知識と技術を柔軟に習得することで、実践的な職業教育を展開していきます。

基礎力と応用力を兼ね備え、緻密に、自由に「描く」「造る」「表現する」といった「芸術マインド」が、実社会のさまざまな分野で活躍できる力となります。

学科の特色 1

芸術の知識と表現技能を実社会で活かす

芸術学科では、美術の幅広い表現行為を大きく5つの領域から学んでいきます。日本画・洋画・イラストレーションなど描くことを中心に学ぶ「絵画専攻」、陶芸・漆芸の技法に加え空間デザインまでを学ぶ「造形専攻」、グラフィックデザインを中心とした表現力・技法からコンピューターでの制作スキルまでを学ぶ「デザイン専攻」、実写・アニメーション・3DCGなどの映像制作・編集技術を学ぶ「映像専攻」、ウェブデザインやゲーム、プロジェクトマッピングなどについて学ぶ「メディア専攻」の5つの分野について、基礎から応用まで実社会で活かせる実践的な知識と技術を身に付けます。

また、学んだことを活かし、地域社会や企業と連携して課題解決に取り組むプロジェクトも多数展開しています。実社会において課題発見・課題解決をしていくことにより、真に実力が養成されます。さらに、地域の人々と協働で問題解決することで、コミュニケーション能力や協調性が身に付き就職活動にも繋がる貴重な経験を得ることが出来ます。



プロジェクションマッピングで映し出された滝の中にいる学生たち=本学映像スタジオ

学科の特色 2

1年に5分野の基礎を学び、2年次から各専攻へ

各表現領域のエッセンスを広く体験し、学生一人一人が柔軟に学びを選択できるようにカリキュラムを整えています。1年次にはすべての学生が絵画、造形、デザイン、映像、メディアの5分野の基礎を学び、2年次以降は将来の目標や興味・関心に従って選んだ専門分野を深く学んでいきます。このカリキュラムによって、芸術と表現についての幅広い視野と基礎的な知識・技術を身に付けられることはもちろん、



芸術表現基礎の授業で制作した造形作品をスケッチする学生たち

取得可能な資格・検定 >>

- 中学校教諭一種免許状(美術) ■高等学校教諭一種免許状(美術・工芸) ■学芸員 ■基本情報技術者試験
- ITパスポート ■CGクリエイター検定 ■webデザイナー検定 ■マルチメディア検定 ■色彩検定 など

Interview 学生インタビュー

現代美術展の日本画で3年連続入選 油絵、カメラも学び幅広げる

私 は本学で、作品制作の幅を広げることに取り組み、そのことで通じて多彩な表現ができるようになりました。

本学では、1年次に絵画、造形、デザイン、メディア、映像の5分野に積極的に挑戦することができます。その特徴を生かし、3年次では、日本画を主としながら、デザイン分野や工芸分野についても積極的に学び、自分独自の作品を制作することに取り組みました。

また、公募展の一つである現代美術展で2020年の第76回展にも日本画作品を出品し、3年連続で入選することができました。

今後も絵画の公募展はもちろん、デザイン関係のコンペにも積極的に出品し、新しい日本画の技法を摸索すると同時に、油絵やカメラの使い方なども習得し、今以上に活動の幅を広げていきたいと思っています。



第76回展入選作品 日本画「思いをこめて」

芸術学科4年 伴 愛恵さん
[石川県立金沢辰巳丘高校出身]



Q & A 質問コーナー

Q 芸術の才能がないと、芸術学部には入学しない方がよいでしょうか？

A 好きな絵画、好きなデザイン、好きな映画、好きな作家など何らかの興味があれば問題ありません。芸術学部はあなたの才能を見つけ伸ばします。

Q 2年次から分かれる5専攻のうち、どの専攻に進めばよいか、まだ決めかねています。

A 1年次の必修科目である芸術表現基礎は、全専攻のエッセンスを体験できる授業です。他にもいろいろな授業を通して、入学後に自分の適性を把握し、進むべき専攻を決めてよいでしょう。複数の専攻の授業を同時に受講することも可能です。

Q 教員免許は取得可能ですか？

A 通常の授業に加え、課外の教職課程の科目を履修すること、その他、教育実習を経ることで教員免許を取得することが出来ます。勉強する科目数は増えますが、前向きに努力すれば教員免許の取得は可能です。

Q 絵画に興味はありますが、これまで絵画教室にも通っていません。授業についていけますか？

A これまで専門的な実技指導を受けていなくても、入学後に、デッサンなど絵画に必要な能力や技法をマンツーマンで教育指導します。充実した教育体制のもと創作活動に没頭することができます。

Q 絵画だけでなく、デザイン、メディアも専門的に学ぶことはできますか？

A 芸術学部は複数の専攻の授業を同時に受講できます。従って、絵画を専攻しながら、同時にデザインやメディアなど他の専攻の授業を受講することができます。

Q 就職が心配です。どんな心構えが必要ですか？

A クリエイティブ分野の就職にはポートフォリオ(作品集)が重要です。どんどん作品づくりをして、自己アピールしていきましょう。全教員がポートフォリオ作成の応援をします。心配は要りません。就職率は過去6年、連続で100%の実績を残しています。

絵画専攻

伝統を見つめて新しい価値を創造する

今日、絵画の世界では表現の多様化が進み、既存の分野を横断する新しい様式に対応できる柔軟な発想力が求められています。芸術の意味や価値観が日々変化する現代においては、より一層、基礎的な造形力や安定した思考力が重要となってきています。

絵画専攻では、美の原点を大切にしながら、次の領域へと誘う表現の可能性を広げることを目指して、実際に他分野の本格的な制作に触れる機会を豊富に用意しました。伝統を経験的に学修することで、社会に新しい価値を創造できる革新者の育成に取り組んでいます。

発想を形に—表現力は人間力—

絵画では対象を的確にとらえる「観察力」、絵画的な見方や考え方につながる「発想力」の理解と、感受したもの再现できる「描写力」の養成を通して、制作に必要な技術の習得を目指します。基礎的な造形力を身に付けると同時に、素材・造形技術の理解を深め、表現意識の形成へと向かいます。

これら美的経験の積み重ねにより制作の主題や方向性を確立する中で、現代美術展をはじめとする公募展への入選や受賞、また、卒業制作につながる描画の試行と実践を行います。

このように、それぞれが制作に取り組み主体性を身に付けることは、美術分野に限らず、社会に対して表現力を応用し自身を強く発信できる「人間力」へとつながっています。



芸術学科4年
河合 梓紗さん
富山県立南砺福光高校出身

芸術学科3年
松坂 未歩さん
石川県立工業高校出身

造形専攻

制作を通して造形表現の可能性を追求する

造形専攻では、「彫刻基礎」「彫刻表現」「複合表現演習I・II」などの授業を通して、立体造形の基礎知識から実践的な作品制作を行い、技術の習得と表現力をしっかりと身に付けていきます。2、3年次では工芸を中心に「工芸表現法I～IV」「工芸I～IV」の授業を通して、陶芸、漆芸などの工芸素材を主とした作品制作を行います。素材や技法の理解にも目を向け、素材の可能性を追求することで生まれる形や表現を大切にしながら、造形制作を通じた自己表現を目指します。手と道具との関わりや、人とモノのかかわりを見つめ、そこから生まれる形を追求し、今に生きづくものづくりを行います。



芸術学科4年
川嶋 唯里さん
石川・鶴学園高校出身

芸術学科3年
大塚 雄士さん
富山県立南砺福光高校出身

立体把握を根幹として、感性豊かな人材を育成

立体造形を学ぶことは、他のすべての分野の基礎的な力になります。また、柔軟に他分野とかかわることのできる造形分野は、縦横かつ横断的な学びの環境の中で、モノを立体的に把握する力を身に付けます。これにより、価値観の多様化する現代社会で柔軟に対応することが可能となり、即戦力となる人材の育成が図られるのです。アイデアから作品を完成させるまでには膨大なプロセスがあり、一からモノを創り出すのは大変です。その一連の行為を日常的に積み重ねて体験することで、今を生きる社会人に最も要求されている行動力や実行力が備わっていくのです。

PICK UP 研究室

平木研究室



現代美術展への挑戦

基礎表現力と造形能力をしっかり習得し、自由な発想、若さあふれる創造力、そして個性豊かな絵画表現を大事にしています。卒業制作はもとより、現代美術展など公募展の入選・入賞を目指し日々、絵画技術の向上に取り組んでいます。

先輩からの Message

現美に2年連続入選!
大きなアトリエで制作に集中

絵画専攻では、描き方の基礎から学びます。デッサンから始め、さまざまな画材に挑戦することができます。3年次以降は日本画と洋画に分かれて専門的に制作していきます。どちらの専攻にも大きなアトリエ（絵画実習室）があり、先輩や後輩と一緒に部屋で制作することで良い刺激を受けています。

2020年春、先生方のご指導の下、現代美術展の日本画で2年連続入選を果たし喜んでいます。

なか にし のり か
芸術学科4年 中西 伯嘉さん
[小松市立高校出身]

先輩からの Message

充実した環境で
基礎から陶芸を学ぶ

自らの手でイチからモノを生み出す面白さに魅了され、陶芸分野に進みました。授業では始めに、基本の成形方法である「手びねり」から学びます。丁寧にわかりやすく教えていただけるので、しっかりと技術を身に付けることができます。普段から使用している陶芸実習室は、ろくろや窯などの設備も充実しており、とても良い環境で制作することができています。

よし だ たく ろう
芸術学科4年 吉田 琢朗さん
[富山県立新湊高校出身]

PICK UP 研究室

村谷研究室



表現分野や専門を超えて一人一人の表現を追求
造形表現を切り口に、表現分野や専門にこだわらず、一人一人の表現活動を追求しています。芸術学部の横断的な学びで身に付けた技術や知識をもとに多様な角度から、ものづくりに向き合い、「想い」を「形」につなげます。

「現代美術展」に挑戦する学生を 全力でバックアップ

本学芸術学部の絵画、造形専攻で学ぶ学生にとって、毎年春に開催される「現代美術展」は大きな目標となっています。「現代美術展」が数ある公募展の中でも、ジャンル、会派を超えてベテランから若手まで共通の「真剣勝負の土俵」が用意されているからです。



崎川 茉楠 日本画「風をきって」

本学現役学生の入選者は近年、毎回10人前後で推移し、2020年の第76回展は14人を数えました。入選すれば作品は石川県立美術館、金沢21世紀美術館という大きな美術館で陳列され、日ごろから応援してくれる家族や先生、友人たちに最も分かりやすく感謝の気持ちを示す場となっています。



大西 くるみ 日本画「ひまわりの詩」

第76回現代美術展入選学生

【日本画】大西 くるみ、上出 梨央、崎川 茉楠、本多 優希(以上1年)
武田 理沙、中西 伯嘉、伴 愛恵、宮澤 知穂(以上3年)

[指導教員]平木孝志特任教授、丹羽俊夫特任教授
柳橋広司教授、瀧川眞人非常勤講師

【洋 画】塩崎 玲奈、松本 優月(以上1年)
坂下 菲露、松坂 未歩、吉田 新菜(以上2年)
前川 香桜里(4年)

[指導教員]西田伸一特任教授、児島新太郎准教授

※学年は2019年度時点、敬称略

充実した教授陣と制作環境

この「現代美術展」をはじめとする公募展に向けて、学生へのバックアップ体制が格段に充実しているのが本学の特長の一つです。日本画、洋画、工芸の専門教員が学生一人一人と向き合って、個性を尊重した指導を行っています。通常の授業はもとより、課外の時間、春・夏・冬休み期間でも、制作に向き合う学生を指導し応援し続けているのです。

設備についても、天井が高く自然光が美しい日本画、洋画それぞれの絵画実習室、一人一人が専用の制作机で創作に集中することができる漆芸実習室、焼成用の窯が4種類、9つそろう陶芸実習室など、全国トップレベルの環境が整っているのです。

この学部を巣立ったOB・OGから、学生時代に公募展や卒業制作などに向けて精魂を傾けた経験が今も仕事や生活の中で力となり、自信につながっていると感謝の言葉を時々聞きますが、その時ほど教員冥利に尽きる瞬間はありません。

作品制作を通して常に自分と向き合うことで、決してあきらめることのない忍耐力と問題解決力を養い、社会に出た時に役立つ力を身に付けてほしい。私が懸命に制作に取り組む学生に接するたびに抱く願いもあります。

(市島桜魚芸術学科長・教授)



松本 優月 洋画「刹那」

デザイン専攻

企画力・表現力・プレゼンテーション能力を併せ持つクリエーターを養成

「デザイン」は、単に色や形を整えてカッコイイもの・オシャレなものに見せる技術ではありません。日常のあらゆるところに存在して、情報や技術や商品などを人に届ける上で不可欠なものとして私達の生活に介在しています。

デザイン専攻のカリキュラムでは、複雑化する現代社会の諸相を分析し問題解決する企画力と、鋭い感性でデザインを生み出す表現力を身に付けるとともに、効果的なプレゼンテーション能力を併せ持つクリエーターの育成を目指しています。



課題制作を通して、より良いデザインを探求する

デザイン専攻では、視覚を通して情報を伝達する「ビジュアルデザイン」を中心に学びます。色彩やタイポグラフィーの基礎知識、イラストレーション、ロゴマーク、サインデザイン、ポスター・パンフレットなどの広告デザイン、雑誌や絵本などの編集デザイン、商品のパッケージデザインなど幅広い領域を学習します。

授業は「色彩学」「デザイン概論」「デザインマネジメント」などの講義系と、「デザイン基礎」「デザイン演習」「ビジュアルデザイン」などの実習系から構成されています。

1年次では、アイデアをカタチにするために必要な構成力や、デザインの基礎的な表現力や感性を養い、コンピュータースキルなども習得します。上級学年では、ポスター、パッケージ、ロゴなどの具体的なデザイン課題を通して学びを深めています。各課題は、合評会を行い、学生同士互いに刺激し合い、また、より良いデザインとは何かということについて理解を深め、より実践的な授業でデザイン経験を積んでいきます。



学外から講師を招き、 学生の感性を磨くワークショップを開催

古新聞とでんぱんのりだけで作る、高知県四万十川流域で生まれた「しまんと新聞ばっく」。金沢支部のインストラクターをお招きして、芸術学部の有志を対象に毎年ワークショップを開催しています。高知県在住のデザイナー、梅原真さんが提案し、2003年に誕生した「しまんと新聞ばっく」は、「もったいない精神」と「折り紙文化」が融合した作品として海外でも注目されています。役目を終えたはずの素材をリフレーミングすることにより、一挙に魅力的なアート作品に生まれ変わっていく過程を、わくわくしながら体験しています。

先輩からの Message

興味から始まり、深まる学び
向上心のある成長を

2年次まで絵画とデザインを平行して学び、現在はデザインを専攻して学びを広げています。自分の興味を持った分野をすぐに学ぶことが可能で、教員のサポートも手厚いのが本学の魅力です。学びたい分野を主軸にさまざまな経験や知識を得ることができます。自分に合ったコンテストを紹介されることもあり、それ以外にもデザイン専攻では他分野よりもコンペなどの腕試しや自分の力を確認する機会が多く、向上心を持って創作に向き合えます。

清水 皓亮さん
芸術学科3年 清水 皓亮さん
[石川県立金沢二水高校出身]



映像専攻

映像スタジオと編集室を完備、 映画から最先端映像までを学ぶ

情報があふれる現代では、いかに埋没せずにターゲットに情報を伝えるかが重要になってきています。ビジュアル、オーディオ、テキスト、さらにはVR、ARといったテクノロジーを複合的に併せ持つ映像メディアは、今後ますますコミュニケーションツールとしての重要性を増していくと考えられます。

映像専攻ではビデオカメラによる実写映像(ドキュメンタリー制作、ドラマ・映画制作・CM制作など)はもちろん、アニメーション、3DCG、AR・VRなどの多彩な映像表現について、企画から制作まで幅広いカリキュラムが用意されています。

また、北陸エリアの大学では、唯一、映像スタジオと編集室が完備されており、充実した制作環境が用意されています。テレビ局、CM制作会社など映像制作の現場経験が豊富な教員スタッフが、就職後即戦力となる人材育成を目指し指導にあたります。



地域の要望を受けPR動画制作やネット中継にも挑戦

一方で、学生たちは、課外において、自主映画制作、自主アニメーション制作、あるいは地域からの要望によるPR動画の制作、金沢マラソンのネット中継など多様な活動を展開しています。また、映画祭や映像コンテストで入選入賞するなど教育の成果も出ています。卒業後は、テレビ局、映像プロダクション、アニメーション作家、映画監督、企業の広報部門などへ多くの学生が就職しています。

PICK UP 研究室

越田研究室



個人の能力をチームで活かす

映画やアニメーションなどの映像コンテンツは、企画、撮影、編集など、さまざまなセクションが最大限の力を発揮することで生まれます。ゼミ生の個性、能力を見極め、作品に貢献するという体験を通じて映像業界への就職を後押しします。

先輩からの Message

映像業界の即戦力を養成する環境が整っています

映像制作に関する授業を多く受講しています。映像を課題として週に一本作ったり、チームで一つの実写映像を作成したり、2DCGアニメの制作に取り組んだりと、幅広く映像の知識や技術を身に付けています。将来は業界の第一線で活躍し、即戦力となる人材になれるよう日々学んでいます。

皆さんも大学に入学してから映像の道に進んでも、先生方がいろいろと教えてくださるので、大丈夫ですよ。

芸術学科4年 清水 万莉菜さん
[石川県立金沢西高校出身]



メディア専攻

日々進化のデジタル表現。最新技法とスキルを習得

デジタルによる表現は、私たちの身の回りにあふれ、その技術は日々進化しています。コンピューターで作成されたキャラクターがスマートフォンのゲームの中を動き回り、プロジェクションマッピングのイベントは大きな話題を集めています。メディア専攻では基礎的なプログラミングはもちろんのこと、こうしたデジタルによる表現の最新技法を学びます。デジタルイラストレーションや写真加工に必要な技術を学ぶCGの授業では、ペンタブレットと呼ばれるペン型入力装置とグラフィック加工専用ソフトウェアを使用します。そこではプロのアーティストと同じような作業環境で制作工程を学びます。また、3DCGによる仮想空間やキャラクター制作に加え、アニメーションなどにも挑戦します。ウェブデザインやゲームデザインの授業においても、基礎的なデータの扱い方やその技術的な理解、制作スキルの習得に加え、デザイン的な感性も磨きます。メディア専攻での幅広い学びと発想力の習得が、即戦力人材を養成します。

他専攻の知識や スキルも活かす。 多分野横断型の対応力養成

他専攻の知識やスキルと有機的に関連していくのも、メディア専攻の学びの特徴です。例えば、デザインの授業で学んだ色彩の知識をウェブサイト制作に活かすことや、映像の授業で習得した編集スキルをプロジェクションマッピングの制作に応用するなど、複合的な表現に対応できる人材を育てます。



芸術学部

芸術学科

PICK UP 研究室

吉田研究室



先輩からの Message

コンピューター表現を一から学び
新しい技法、装置にも挑戦したい

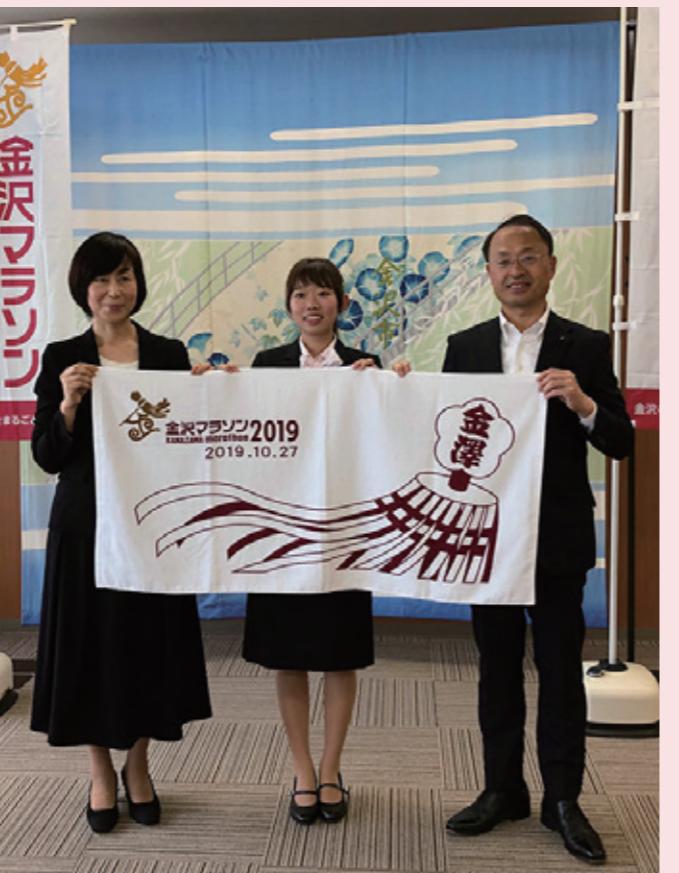
私は高校時代、美術部に所属して絵画などに親しんできました。しかし、大学のコンピューターグラフィックス関連の授業を受ける中で、コンピューターを使った表現に興味を持ち、メディア専攻でVR、AR、プロジェクションマッピングなどの先端的表現に挑戦してみようと思いました。コンピューターの知識は全くありませんでしたが、研究室の先生の親身な指導や学生同士のディスカッションを通して日々新しい技術や表現を学んでいます。

芸術学科4年 田邊 李樹さん
[新潟県立直江津中等教育学校出身]





カウントダウンコンサート2020映像演出の協力



金沢マラソンタオルデザイン完成 山野之義金沢市長(右)と記念撮影



実際の羊の毛を商品化するための活動に参加

学外活動で育む、芸術マインド

芸術学部には数多くの学外授業、地域連携活動、産学連携活動があります。

学外に目を向け、実践経験を積むことで即戦力人材を育成します。



内灘町歴史民俗資料館の展示物の充実に協力



中谷吉郎雪の科学館でのクリスマス飾りワークショップ



国立工芸品バーチャル鑑賞システムの展示



ユニクロの世界戦略拠点見学(東京有明)



世界ポスタートリエンナーレヤマを見学



思い出の黒板アートプロジェクト(金沢駅地下)

芸術学部 芸術学科 カリキュラム (2021年度開講科目)

	1年次	2年次	3年次	4年次
教養科目	<ul style="list-style-type: none"> ● 学修基礎I・II ● スポーツ科学 ● コンピュータ基礎演習I・II ● キャリアデザイン基礎 ● キャリアデザインI ● 金沢まち学 ● 金沢まち学特講 ● 経済学の基礎 ● 法学(日本国憲法) ● 心理学の基礎 ● 社会学I・II ● 哲学I・II ● 就業体験 (インターンシップ等) 	<ul style="list-style-type: none"> ● キャリアデザインII・III ● 地域課題研究 	<ul style="list-style-type: none"> ● キャリアプランニングI・II ● 知的所有権論 	
外国語科目	<ul style="list-style-type: none"> ● 英語I・II 	<ul style="list-style-type: none"> ● 英語資格対策講座I・II ● English Presentation I・II ● フランス語I・II ● ドイツ語I・II ● 中国語I・II 		
分野共通	<ul style="list-style-type: none"> ● 芸術表現基礎 ● 絵画工芸基礎 ● 美術概論 ● 工芸史 ● 工芸概論 ● 日本美術史 ● 東洋美術史 ● 日本美術特論 ● 図学 ● 基礎造形論I・II ● デザイン概論I・II ● メディアデザイン論 ● デザイン基礎 ● 映像基礎 ● CG実習 ● メディア基礎 ● ソフトウェア基礎論 ● ウェブデザインI 	<ul style="list-style-type: none"> ● デッサン ● 人体と美術 ● 西洋美術史 ● 東洋美術特論 ● 西洋美術特論 ● 美術文化交流史 ● 文化芸術活用特論 ● マルチメディア論 ● 工学デザイン ● 基礎デザインII ● ウェブデザイン演習 ● 色彩学 ● ジャーナリズム・ドキュメンタリー論 ● プレゼンテーション基礎 	<ul style="list-style-type: none"> ● 近現代美術史 ● プレゼンテーション活用 ● 美術材料学 ● 卒業制作・研究I 	<ul style="list-style-type: none"> ● 卒業制作・研究II
専門科目	<ul style="list-style-type: none"> ● 絵画実習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 絵画I・II ● 絵画表現法I・II 	<ul style="list-style-type: none"> ● 絵画III・IV ● 絵画表現法III・IV 	
造形専攻	<ul style="list-style-type: none"> ● 工芸実習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 工芸I・II ● 工芸表現法I・II ● 彫刻基礎 ● 彫刻表現 ● 版画基礎 ● 美術科教育法I 	<ul style="list-style-type: none"> ● 工芸III・IV ● 工芸表現法III・IV ● 版画表現 ● 複合表現演習I・II ● 美術科教育法II ● 工芸科教育法 	
デザイン専攻		<ul style="list-style-type: none"> ● 視覚伝達論 ● マルチメディア演習 ● ビジュアルデザイン ● デザイン演習I・II ● 広告メディア論 	<ul style="list-style-type: none"> ● デザイン演習III ● デザインマネジメントI・II ● DTPデザイン ● 生活デザイン 	
映像専攻		<ul style="list-style-type: none"> ● 映像制作I ● 映像表現 ● 映像論 ● シナリオ論 ● アニメーション演習I (実写・クレイ) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 映像制作II ● アニメーション演習II (2DCG) ● ポストプロダクション ● CM製作 ● アニメーション演習III (3DCG) 	
メディア専攻		<ul style="list-style-type: none"> ● CG活用演習 ● サウンドメディア ● ゲームデザイン ● ウェブ活用演習I・II ● ウェブ応用演習I・II 	<ul style="list-style-type: none"> ● CG応用演習 ● メディアコンテンツ制作論 	

■ 卒業研究テーマ例

- ・舞台美術から見る舞台「笑の大学」の魅力
- ・卵殻技法で用いる素材片による表現の相違について
- ・文学作品における作者と読者のイメージ、その乖離と共有
- ・祭りへの思いの継承と文化的価値の認識による木曾町活性化に向けて
- ・アニメ作品～著作権と盗作問題～
- ・ウォールステッカーのデザイン
- ・蒔絵箱 金魚の庭
- ・インテリア雑貨の制作研究
- ・VFX・SFXを用いたショートムービー
- ・映像を使った和空間インスタレーション

芸術学部の研究者たち

学部長 MESSAGE



アートとテクノロジーの融合でつくる 新しい芸術の形

飯田 栄治 教授（芸術学部長）

アートとテクノロジーは、人間の心の豊かさと生活の質の向上を担保する上で重要な視点と考えています。アートは人々に心地よさや自身の行動に対するインスピレーションを与え、テクノロジーは利便性を与えます。アートとテクノロジーの融合は、新たな価値の創造と、伝統文化の維持や継承に不可欠と考えています。

私の立場は、どちらかと言えば、テクノロジー側に立って、人間の能力を拡張するモノについて考えていますが、それらはアートの視点も踏まえ、人にとって優しいシステムであってほしいと考えています。このことは、未来に対するモノづくりについての私の思いです。

一方で、過去の人間の足跡としての伝統文化に対して、例えば、地方の人口減少により地域文化の衰退や消滅も危惧される今日、祭礼行事の神楽舞など無形文化財を、映像技術やさまざまなテクノロジーによりどのように残せるのかも、私の重要な課題です。現在、人口減少で消滅寸前の集落も多く、その長い歴史の中で培われてきた生活習慣や祭礼行事、芸能文化を記録に残す、すなわち、アーカイブ化するという活動も我国の文化保存という意味においては重要なことと言えるでしょう。

【学位】情報科学（博士）
(北陸先端科学技術大学院大学)
【専門分野】情報科学・VR・メディアアート
【研究内容】メディアアート、バーチャル・リアリティ、伝統文化のデジタルアーカイブ

研究者 MESSAGE



作品の魅力や価値を 社会へ発信する力を養う

加藤 謙一 講師

みなさんは博物館や美術館を利用していますか？そこで見る展覧会を企画・実施しているのは「学芸員」という専門職員です。学芸員は資料や作品を調査研究し、その新たな価値を見出し、展覧会を通じてその価値を社会にひろく発信し、共有することを仕事の一つとしています。私は17年間の博物館での勤務のなかで、特に展示や教育活動の企画・実施を通じて、博物館のコレクションや地域の文化財がもつ価値や魅力を社会に発信することにやりがいを感じました。

ゼミ活動では学生のみなさんが制作する作品の魅力を、どのように見る人や社会に伝えられるのか、さらに社会のなかでその価値を共有して高めていかれるのかを、学内外で開催する展覧会やワークショップなどの機会を通じて実践的に考えていきます。あわせて学芸員資格取得に必要な科目を中心に担当し、これから時代の人材の育成にも取り組んでいます。

芸術や文化は人間が人間らしく生活していくために必要不可欠なもので。芸術を楽しみ、作品を作ると同時に、その魅力や価値を社会にアピールできる発信力＝「キュレーションの力」が得られる学びを大切にしたいと思っています。

【学位】修士（文学）（関西大学）
【専門分野】博物館学、民俗学
【研究内容】文化財の保存・活用に果たす
展示の役割など



荒川 昭広 教授

【学位】
学士（芸術）（金沢美術工芸大学）
【専門分野】
ビジュアルデザイン
【研究内容】
問題解決につなげるデザイン思考



市島 桜魚 教授

【専門分野】
造形（漆芸）
【研究内容】
「平文」および「引っ搔き」技法による表現の可能性
人間国宝大塚松魚氏に師事
2006年紫綬褒章



西田 伸一 教授

【学位】
芸術学士（金沢美術工芸大学）
【専門分野】
絵画（洋画）
【研究内容】
油彩、アクリルによる人物を通しての写実絵画



丹羽 俊夫 教授

【学位】
芸術学士（金沢美術工芸大学）
【専門分野】
日本画
【研究内容】
日本絵画思想の表現と技法など



平木 孝志 教授

【学位】
芸術学修士（金沢美術工芸大学）
【専門分野】
絵画、美術史、日本伝統文化
【研究内容】
現代日本画の表現、日本画の伝統表現、加賀の茶道文化



柳橋 広司 教授

【学位】
学士（芸術）（金沢美術工芸大学）
【専門分野】
絵画（日本画）
【研究内容】
現代日本絵画の制作



越田 久文 准教授

【専門分野】
映像論
【研究内容】
映像論、情報メディア論、映像メディア表現など



児島 新太郎 准教授

【学位】
修士（芸術）（金沢美術工芸大学）
【専門分野】
絵画
【研究内容】
洋画、近現代美術史、美術表現法など



広根 礼子 准教授

【学位】
学士（芸術）（金沢美術工芸大学）
【専門分野】
ビジュアルデザイン
【研究内容】
羊毛の素材研究とコミュニケーションデザインの考察



吉田 一誠 准教授

【学位】BA Fine Art, MA Digital Media（ロンドン大学ゴルドスミス・カレッジ）
【専門分野】
現代美術、メディアアート
【研究内容】クリエイティブ・スキルを生かした地域づくり



村谷 聰志 講師

【学位】
学士（芸術）（金沢学院大学）
【専門分野】
造形（漆芸）
【研究内容】
乾漆技法による造形表現の追及

研究者の詳しい情報、メッセージは本学ホームページ「教員紹介」をご覧ください。



2020年2月
石川県立美術館

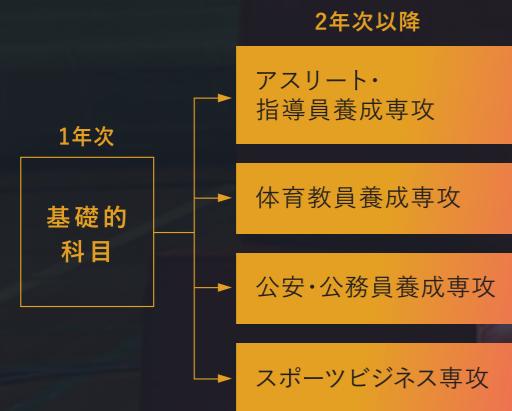


スポーツ科学科



スポーツ健康学科3年
高木 裕美さん
石川・金沢学院高校出身
・2017年全日本トランポリン選手権
シンクロナイズド 優勝
・2019年全日本選手権 個人優勝
・2019年世界選手権
シンクロナイズド金メダル

専攻を意識した基礎的各知識と技術を習得し、
2年次から4専攻に分かれます。



スポーツ健康学科3年
森 ひかるさん
石川・金沢学院高校出身
・2018年ジャカルタ・アジア大会
トランポリン競技 個人銀メダル
・2018年世界選手権
シンクロナイズド 金メダル
・2019年世界選手権 個人金メダル

アスリート・指導員養成専攻

競技力向上に役立つ数多くの講義・実習を準備しています。オリンピック出場経験のある指導者と運動科学者とが連携して、アスリートやスポーツ種目に対応した指導者を養成します。

公安・公務員養成専攻

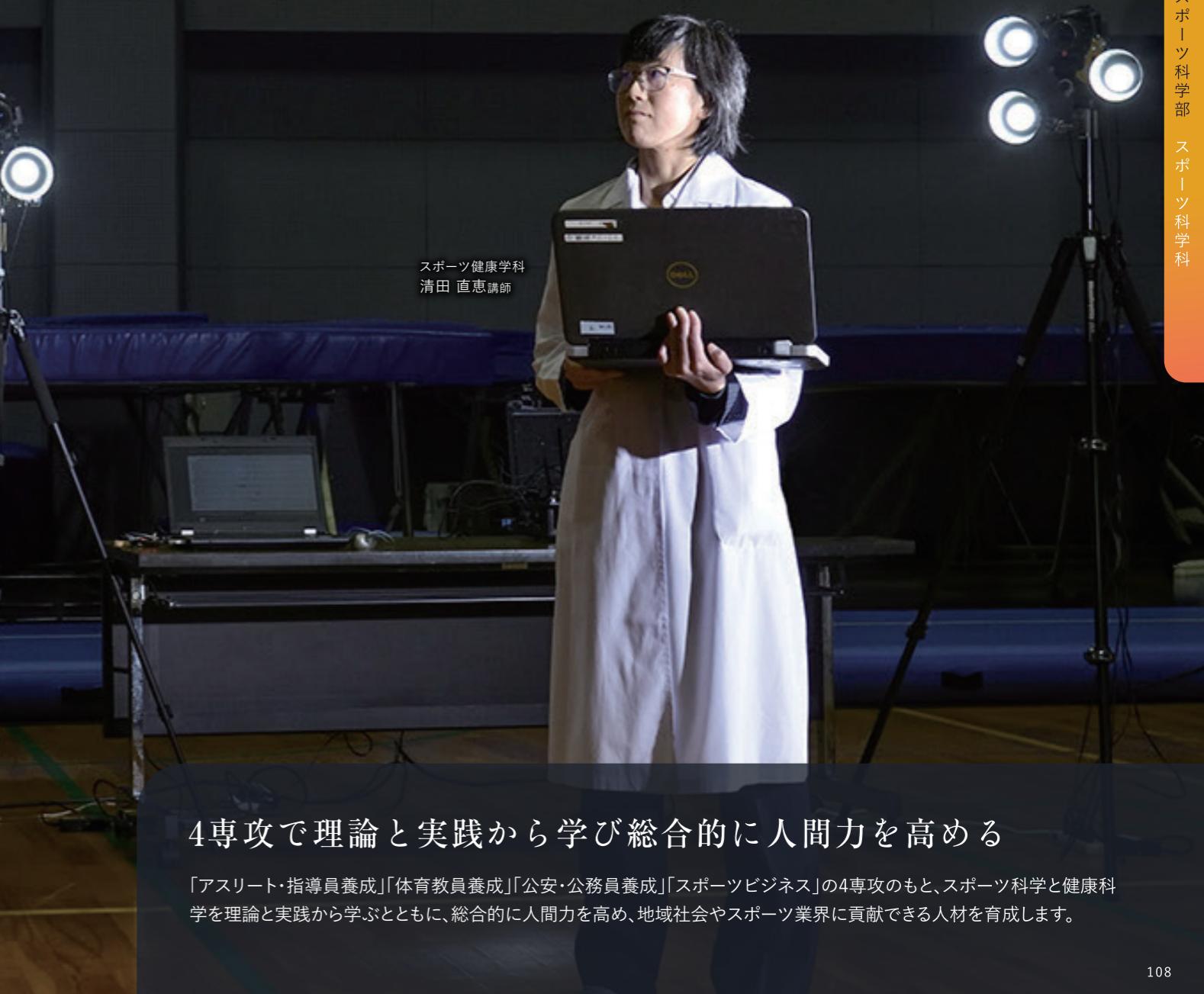
警察官や消防士などの公安系公務員や一般公務員を目指し、公共の福祉の知識と精神を養うとともに、強健な体力づくりの科学的手法を学び、その実践に役立てます。

体育教員養成専攻

中学校・高校の保健体育教員の免許状取得を目指します。実際の保健体育指導に役立つ幅広い講義・実技科目を受講することにより、即戦力になる教員を養成します。

スポーツビジネス専攻

スポーツ・健康産業界で幅広く活躍できる人材育成を目指し、理論的・実践的な科目・演習を通じて総合的なマネジメント能力の習得を図ります。健康運動指導士やトレーニング指導など資格取得にも対応します。



4専攻で理論と実践から学び総合的に人間力を高める

「アスリート・指導員養成」「体育教員養成」「公安・公務員養成」「スポーツビジネス」の4専攻のもと、スポーツ科学と健康科学を理論と実践から学ぶとともに、総合的に人間力を高め、地域社会やスポーツ業界に貢献できる人材を育成します。

学科の特色 1

新トレーニングセンターをはじめ、最新鋭の施設・設備機器が充実

さまざまな競技に対応するマシンを拡充した新トレーニングセンターや、モーションアライザーなど最新鋭の機器を導入した健康科学測定室など、本格的な施設を整備しています。各種スポーツに関連した体力と運動機能の向上を目指して、新しいトレーニング方法などを科学的に探究しています。



Interview 学生インタビュー

先輩と同じ保健体育の教員めざし 同じ学科の仲間たちと切磋琢磨

この学科の大きな魅力は、スポーツに関連した専門的で科学的な知識を数多く学ぶことにより、それぞれが取り組む競技のレベルアップを図ることができることです。より効果的なトレーニング方法や、試合に向けたコンディショニング、苦しい場面で力を発揮するためのメンタルトレーニングなどについて、高度な知識と経験を持つ先生方がたくさんいて、気軽に教えてもらえるのです。私は、バドミントンの全国大会での入賞を目指し日々部活動をしていますが、それらの学びが自分の競技力の向上に確実に結びついている、と実感しています。

私のもう一つの目標は、将来、保健体育の教員になることです。出身高校も部活動も同じ3年上の学科の先輩が今、吉里の栃木県に戻り、県立高校で体育の教員に就いており、私のあこがれもあります。私は目下、教員免許の取得、採用試験突破に向けて、講義や演習に精いっぱい取り組んでいます。さまざまな競技で全国トップクラスの仲間から刺激をもらいながら、切磋琢磨して充実した時間を過ごしていきたいと思っています。

スポーツ健康学科4年 寺田 真也さん
[栃木・作新学院高校出身]



学科の特色 2

保健体育教員免許など多彩な免許・資格が取得可能です

スポーツ科学科の専門必修科目と各専攻に設定された選択科目の中から、指定された科目を履修することにより、中学校・高校の保健体育科教員免許をはじめ、スポーツ指導者、健康運動指導士などスポーツや健康に関する資格を取得できます。

主な免許・資格は次の通りです

■中学校教諭一種免許状(保健体育)

■高校教諭一種免許状(保健体育)

体育教員養成専攻の選択科目を中心に履修します。それに加えて、教職課程科目を履修することにより、卒業とともに免許が与えられます。教職課程科目には、金沢学院高校や母校での教育実習も含まれます。

■日本スポーツ協会公認スポーツ指導者

さまざまなスポーツの指導者のための認定資格です。アスリート・指導員養成専攻の選択科目を中心に履修することで、資格取得に必要な共通科目(I+II+III)の受講が免除されます。加えて、各競技の講習会で専門科目を受講することにより、スポーツ指導者制度の各種資格(5領域15種類)を取得できます。サッカーについては、本学科の指定科目の履修のみで、日本サッカー協会公認C級コーチ(日本スポーツ協会公認コーチ1)の資格を取得することも可能です。

■健康運動指導士

個人々の心身の状態に応じた、安全で効果的な運動を実施するための運動プログラムの作成と指導を行う専門家として、健康・体力づくり事業財団によって認定される資格です。4年次前期までに、スポーツビジネス専攻の選択科目を中心に履修することにより、4年次後期以降に実施される認定試験への受験資格が得られます。

■トレーニング指導者

一般人からトップアスリートまで、あらゆる対象や目的に応じて、科学的根拠に基づく適切な運動プログラムの作成と指導ができる専門家として、日本トレーニング指導者協会によって認定される資格です。4年次前期までに、アスリート・指導員養成専攻の選択科目を中心に履修することにより、4年次後期以降に実施される認定試験への受験資格が得られます。

■柔道段位

柔道段位を取得するには、各都道府県の柔道連盟が行う段位取得試験を受けなければなりません。公安・公務員養成専攻では、柔道の実技・講義を開設して段位取得に向けてのサポートを行います。

Q & A 質問コーナー

Q 実験・実習はありますか？

A あります。授業の中で実験も行います。また、実習については野外スポーツという選択授業で野外活動とウインタースポーツを行っています。

Q 4つの専攻はいつ選択するのですか？

A 専攻への所属は2年生からとなる予定です。希望すれば、他の専攻の授業を受けることができます。

Q どのようなスポーツ施設が完備されていますか？

A 最先端のスポーツ科学を学び、その知識を自身の競技に生かす場所が整っています。雨天でも練習できる室内練習場、フリーウエイト専用プラットフォーム7面が設けられているトレーニングセンター、人工芝化された野球場とサッカー場、各種球技を展開できる第一体育館、国際規格のトランポリン台と国際柔道連盟公認の畠を敷き詰めた柔道場のある第二体育館などがあります。

Q どのような講義・実技を受けられますか？

A オリンピックに出場経験のある先生などから、スポーツにおける世界の方向性やトップレベルの実技指導を学ぶことができます。また、最先端の知識でスポーツを分析している先生からは、動作解析や身体機能について、きめ細やかに分かりやすい解説を受けられます。

Q メンタルに興味がありますが、学べますか？

A 本学はスポーツ心理学専門の教員がいて、スポーツ心理学の講義だけでも3つあります。大学院へ進学し、さらにその分野の勉強を深めることも可能です。メンタルトレーニング指導士の資格を取得するために頑張っている大学院生もいます。

Q スポーツ科学科に入学したら クラブに所属しないといけませんか？

A そうではありません。クラブに所属せず、専門知識を深めることに放課後の時間を活用する学生も多数在籍しています。KGフロントランナープログラムの受講や、教員の研究室を訪ねて研究活動に触れることで専門分野への興味を高めることができます。

アスリート・指導員養成専攻



全国から国内トップレベルの選手が集結
五輪クラスの指導者と運動科学者がサポート役に

日本のスポーツ界をリードし、各種競技で活躍できるアスリートを育成します。大学内には国内トップレベルの運動部も多く、全国から優秀な選手が集まっています。2012年ロンドン五輪には、5選手（ウェイトリフティング2名、トランポリン2名、水泳・飛び込み1名）が出場しました。

本専攻では、スポーツの競技力向上と指導力向上を目指します。スポーツに関連したトレーニング法や運動指導法などの幅広い知識を養う講義や、各種スポーツの実技・実習がカリキュラムに数多く取り入れられています。また、スポーツ科学科は、日本スポーツ協会公認スポーツ指導者制度の養成校に認定されており、各種スポーツ指導者の資格取得につながります。

本学科の教員には五輪の柔道、トランポリン競技に出場経験のある2名をはじめ、競技現場に精通している指導者が多く、運動科学者との連携により、学生への幅広いサポートで各種スポーツの競技力を最大限に高めています。さらに、トップレベルの選手を育てることのできる指導者を育成し、日本のスポーツ界に貢献できる人材育成を目指します。

先輩からの
Message

スポーツ心理学が競技に生きる世界選手権、五輪で活躍へ精進

スポーツ心理学や栄養学などで学んだことがトランポリンの競技生活に生かされています。特に試合前の気持ちのコントロールがうまく出来るようになり、程よい緊張感も持て、良い心理状態で演技できるようになりました。母校に就職し、学生時代と同じ環境で、国内外の大会で活躍することを目標に、毎日競技に精進しています。

学校法人金沢学院大学勤務
岸 彩乃さん
2014年度 スポーツ健康学部 スポーツ健康学科
(現・人間健康学部 スポーツ健康学科)卒業

体育教員養成専攻



現場で即戦力になる人材を養成
採用試験対策を徹底強化

中学校・高等学校の保健体育の教員免許状を取得できます。実際の保健体育指導に役立つ幅広い講義・実技科目を受講することができ、現場で即戦力になる教員を養成します。教職に必須とされる体育史や体育原理、保健体育科教育法、さらに陸上競技や水泳、各球技種目などの指導法を学ぶ、多様なスポーツ実技科目をカリキュラムに取り入れており、保健体育科教員として不可欠な学力と実技力の向上を目指します。

また、教員養成の特別講座や集中セミナーなどを開講している本学の教職センターと連携して実践力の育成と採用試験対策の強化を図ります。本学の保健体育科教育専門家、運動科学者による多方面からの充実したサポートにより、教員採用試験突破、とりわけ現役合格を目指します。

3年次後期から4年次にかけては、金沢学院高校や出身校での教育実習を実施し、教育実践力の強化を図ります。2015年からは、大学院にスポーツ健康学研究科も開設し、保健体育の専修免許状も取得できるようになりました。これにより、大学院とも連携してより高度な教育実践力の育成を目指しています。

先輩からの
Message

部活と勉強を両立できる環境
共に成長を実感できる毎日

大学時代は硬式野球部に取り組む一方で、教員養成に特化したゼミに所属し、部活と勉強を両立できる環境がありました。現在、勤務校では1年生の担任をしながら、硬式野球部のコーチをしています。日中は授業と教材研究、放課後はグラウンドで部活指導と忙しい毎日ですが、大学時代の経験を生かして充実した日々を送っています。

大阪府立信太高校勤務
徳原 浩平さん
2016年度 人間健康学部 スポーツ健康学科 卒業

公安・公務員養成専攻



スポーツ健康学科3年
神谷 祐衣さん
兵庫・神戸常盤女子高校出身

スポーツ健康学科
渡辺 直勇教授

スポーツ健康学科4年
萩原 大河さん
富山県立桜井高校出身

スポーツ健康学科4年
池本 力哉さん
石川県立鶴来高校出身

スポーツ政策論や行政・法律を学ぶ
採用試験対策を意識した授業も展開

公安・公務員養成専攻では、強健な体力および行政・法律に関する知識を生かして社会貢献のできる人材の養成を目指します。その代表的な職種が、警察官、消防士、刑務官、自衛官などの公安系公務員です。これらは、地域の人々の日々の暮らしを守り、直接サポートする職業であり、強い精神力と体力が必要とされます。

本専攻では、スポーツ政策論や公務員と法といった行政・法律に関する科目をはじめ、科学的体力トレーニングの実習や武道・球技の理論研究、演習などを通じて、公安系公務員に必要な資質を磨きます。また、ボランティア活動を通じて、地域社会への関心を深め、地域を支援するための管理・運営能力や公共の精神を培います。

授業では、公安系に限らず一般の自治体職員に不可欠な知識の習得を図るとともに、住民サービスにつながる健康科学や健康増進法の知識も学びます。さらに、KGC講座と連動して採用試験対策を意識した授業も展開していきます。加えて、実際に警察官などになった先輩から話を聞いたり、柔道の昇段試験を受けることができるのも魅力です。

先輩からの Message

将来は警察官、消防士と考え、
授業、部活に全力

警察官や消防士になることを志しています。この仕事は多くの人に感謝され、地域のために働くことができ、強い魅力を感じています。私はラグビー部に所属しており、日々、厳しいトレーニングを行っています。警察官や消防士になるには、こうしたトレーニングは欠かせず、授業で展開される科学的なトレーニング法は、体力づくりに役立つと思います。武道論・演習を通じた柔道の練習も将来の仕事に生きると考えています。

スポーツ健康学科4年 湯本 大介さん
[新潟県立高田高校出身]



スポーツビジネス専攻



ゴールドジムヴィテンのいち
須藤 凉太さん
2015年度スポーツ健康学科卒業

スポーツ健康学科4年
西端 琢真さん
石川県立松任高校出身

スポーツ健康学科3年
大山 恵南さん
小松市立高校出身

スポーツ健康学科2年
米田 真大さん
石川・金沢学院高校出身

経営管理、マーケティングなど幅広く学ぶ
理論を現場で実践する応用力を養う

近年、スポーツ産業の規模は拡大傾向にあり、スポーツの新たな価値創造に向けた人材が必要とされています。スポーツチームやイベント、施設などの表舞台には、経営資源をやりくりする多様な能力を有した専門家が必要となっています。

このようなスポーツビジネス領域の理論を学ぶためには、必修科目であるスポーツ経営管理に加え、スポーツに関するマーケティング、メディア、イベント企画や地域とスポーツ、スポーツ政策論などの多彩な科目をカリキュラムに取り入れています。

さらに近隣に所在するプロスポーツ球団やスポーツイベント、スポーツ施設などへの社会調査や実習を通して最新のスポーツビジネス現場に触れることで、学んだ理論を現場で実践できる応用力のある人材の育成を目指します。

また、フィットネスクラブやスポーツジムなどで活躍する健康運動指導士やトレーニング指導者を目指したカリキュラムを用意し、健康づくり・からだづくりのための運動指導のスペシャリストを養成します。

先輩からの Message

大学で学んだ専門知識を生かして
体を動かす楽しさ伝える

勤務先では、トレーニング指導とスタジオレッスンを担当しています。トレーニングでは、大学で学んだ筋肉の機能やメカニズムに関する知識が会員さまのメニューづくりに役立っています。レッスンには参加者の皆さんとのコミュニケーションが欠かせず、社会全体に対する一般的な教養が求められます。授業や課外活動で学んださまざまな経験や知識が今に生きています。

浦田クリニック・スクール金沢
新庄 鈴人さん
2016年度 人間健康学部 スポーツ健康学科 卒業





スポーツイベントの企画運営で実践力を養う

スポーツ科学科では、授業以外にもさまざまな課外活動を行い、実践力を養っています。

1年次から4年次までの学生・教員が参加する運動会では、学生がすべての企画・運営を担います。学年の壁を越えて、全学年が1つのチームとなり、ゴールに向かって駆け抜けます。運動会にかかるすべての人が自己のベストを尽くし、4つの専攻に所属する学生がスポーツの本質である、楽しさを演出し、学んだ知識を実践に生かす活動に取り組んでいます。

富山県から本学まで約70kmの道のりを歩く野外実習は2019年度から始まり、自分の限界への挑戦を合言葉にウォーキングを極めています。途中、5カ所にチェックポイントを設け、補助学生が栄養ドリンクなどを手渡して、参加学生をサポートしています。70kmに挑戦する学生、安全にゴール地点までサポートする学生の両者が一つになった時に、今まで経験したことのない達成感を肌で感じることができます。

学生の挑戦する気持ちを、各専攻の教員が丁寧にサポートし、総合的な人間力を高めるとともに、地域社会やスポーツ業界に貢献できる人材を育成します。

ピックアップ授業



スポーツトレーナー演習

コーチング学、体力トレーニング学、理学療法学の教員が連携して、スポーツトレーナーとして必要な体力トレーニングの方法や体力項目の測定原理を指導します。運動時の心拍数や、ウエイトトレーニング時の筋活動の様相などをとらえながら学習します。



健康管理演習

メディカルチェック(運動前の健康診断)、運動負荷試験(運動中の代謝・循環機能検査)、運動に関連する病気やけがの予防と対応、救急蘇生法、けがの応急処置法などを、実習により体験しながら学び、運動を指導する際の健康管理法を習得します。

スポーツ科学部 スポーツ科学科 カリキュラム (2021年度開講予定科目)

	1年次	2年次	3年次	4年次
教養科目	<ul style="list-style-type: none"> ● 学修基礎 ● キャリアデザインⅠ ● スポーツ科学 ● 哲学Ⅰ・Ⅱ ● 法学(日本国憲法) ● 経済学の基礎 ● コンピューター基礎演習Ⅰ・Ⅱ ● FSP講座 ● 地域課題研究 ● インターンシップ実習 	<ul style="list-style-type: none"> ● キャリアデザインⅡ・Ⅲ ● 心理学の基礎 ● 生理学 ● 倫理学 	<ul style="list-style-type: none"> ● キャリアプランニングⅠ ● キャリアプランニングⅡ 	
外国語科目	<ul style="list-style-type: none"> ● 英語Ⅰ・Ⅱ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 英語コミュニケーションⅠ・Ⅱ ● 中国語Ⅰ・Ⅱ ● 朝鮮語Ⅰ・Ⅱ 		
専門必修科目	<ul style="list-style-type: none"> ● 運動生理学 ● 健康科学 ● スポーツ心理学 ● トレーニング論 ● 機能的解剖学 	<ul style="list-style-type: none"> ● 運動学 ● スポーツ栄養学 ● スポーツ経営管理 ● 運動発達・老化学 	<ul style="list-style-type: none"> ● 体育原理 ● 体育史 ● スポーツ社会学 ● スポーツ医学(救急処置を含む) ● 専門演習Ⅰ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 専門演習Ⅱ
専門選択必修 スポーツ実技	<ul style="list-style-type: none"> ● 体づくり・ニュースポーツ ● 野外スポーツ ● 卓球 ● ラグビーI ● サッカーI ● バスケットボール ● マリンスポーツ ● スノースポーツ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 水泳 ● 陸上 ● テニス・バドミントン ● ソフトボール ● ラグビーII ● サッカーII 	<ul style="list-style-type: none"> ● サッカー・バレーボール ● ダンス ● 器械体操・トランポリン ● 柔道・剣道 ● 野球 	
専門選択科目	アスリート・指導員養成専攻科目	<ul style="list-style-type: none"> ● 武道論 ● 武道演習I ● 生涯スポーツ論 ● 球技論 ● 球技演習I 	<ul style="list-style-type: none"> ● スポーツトレーナー演習 ● スポーツコンディショニング論演習II ● スポーツコンディショニング演習I ● 武道演習II ● 球技演習II ● 地域とスポーツ 	<ul style="list-style-type: none"> ● スポーツ競技の心理 ● スポーツコンディショニング ● コーチング論 ● メンタルトレーニング論 ● コーチング演習I ● スポーツ技術・戦術論
	体育教員養成専攻科目	<ul style="list-style-type: none"> ● スポーツ測定評価 ● 運動处方 ● 球技論 ● 球技演習I 	<ul style="list-style-type: none"> ● 衛生・公衆衛生学 ● 学校保健 ● 保健体育科教育法I <中學> ● 球技演習II 	<ul style="list-style-type: none"> ● スポーツ技術指導演習 ● 病理学 ● 保健体育科教育法II
	公安・公務員養成専攻科目	<ul style="list-style-type: none"> ● 武道論 ● 武道演習I ● スポーツ集団の形成と社会 	<ul style="list-style-type: none"> ● 武道演習II ● 地域とスポーツ ● レクリエーション論 	<ul style="list-style-type: none"> ● スポーツ政策論 ● 公務員と法 ● 体力トレーニング実習 ● 資格柔道 ● スポーツ法学
	スポーツビジネス専攻科目	<ul style="list-style-type: none"> ● 生涯スポーツ論 ● スポーツビジネス概論 ● 運動处方 ● 生活習慣病概論 	<ul style="list-style-type: none"> ● 地域とスポーツ ● スポーツメディア論 ● スポーツマーケティング 	<ul style="list-style-type: none"> ● スポーツ文化論 ● スポーツイベント企画運営 ● スポーツファイナンス ● スポーツ政策論 ● 健康産業施設現場研修 ● 健康管理演習
	共通選択科目	<ul style="list-style-type: none"> ● スポーツ統計学 ● サッカー指導演習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 運動生化学 ● プレゼンテーション演習 ● 海外文献講読 ● 海外研修(スポーツ事情) ● 情報活用演習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 生命倫理 ● スポーツ文化論

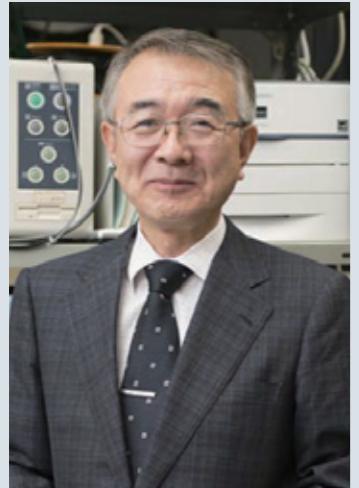
4専攻への所属は2年次からです。

卒業研究テーマ例

- ・輪島市の幼児の体力・運動能力の現状調査
- ・バドミントン選手における心理的競技能力に関する研究
- ・陸上競技選手におけるメンタルトレーニングの効果
- ・トランポリン競技選手におけるコンディショニングの変容
- ・トライアスロン珠洲大会について
- ・地域スポーツイベントを支えるボランティア参加動機に関する研究
- ・聴覚障がい者におけるスポーツ観戦環境の整備について
- ・日韓のウェイトリフティング競技指導の違いについて
- ・マリン実習における自己概念の変化
- ・大学女子柔道選手の体力特性について
- ・大学野球選手における野球肘発症の予測
- ・3次元動作解析によるバドミントンスマッシュ初速と減速率
- ・持久性における速度と心拍の長距離走者と短距離走者の比較
- ・超音波画像による背筋の筋厚と筋力値との関係
- ・ウエイトトレーニングにおけるデッドリフト初期の筋活動様式
- ・健常大学生における視覚誘発電位の潜時と眼球運動反応時間との相関関係
- ・自転車エルゴメーターを用いた腕パワーの測定
- ・下腿三頭筋の筋厚と脚パワーとの関係

スポーツ科学部の研究者たち

研究者 MESSAGE



スポーツを取り巻く環境が激変 4専攻、多彩なカリキュラムで対応

藤原 勝夫 教授（現・人間健康学部長）

今、スポーツを取り巻く環境は激変する兆しを見せています。例えば、超高齢社会を迎え、健 康づくりのための運動は、従来のリハビリ型から、低強度な挑戦型の色彩がより求められてき ています。一方、スポーツクラブの隆盛により、五輪レベルの競技選手の間でも、学校教育での 運動クラブから企業や地域のスポーツクラブに活動拠点を移す動きが今後強まると予想され ます。

こうした背景から、求められるスポーツの機能として、心身両面にわたる健康増進に加えて、 活力ある健全な社会の形成、青少年の健全育成、地域コミュニティーの醸成、社会全体の経済 発展への寄与、国際交流への貢献などが挙げられてきています。

実際、現在の人間健康学部スポーツ健康学科卒業生の就職先も、一般企業や教育界をはじめ、各種スポーツ関連産業など多方面にわたってきています。2021年春に同学科から改組、開 設するスポーツ科学部では4専攻の下、従来にも増して多彩なカリキュラムを用意します。そし て学生の就職率100パーセントが継続されるよう、教員一同、細やかな指導に努める考えです。

【学位】教育学博士（筑波大学）
【専門分野】運動生理学
【研究内容】姿勢制御、脳賦活、 事象関連脳電位など

研究者 MESSAGE



スポーツ経営人材の育成 「スポーツの価値を高めて人々を幸せに」

棟田 雅也 助教

数年前の金沢駅、「心が動くと、この街がもっと好きになる。」とつづられた地元スポーツチー ムを応援するバナーフラッグに、私の目が留まりました。石川県にはプロリーグ所属を含む6つ の地域密着型チームをはじめ、金沢マラソンなど約30の市民参加型のスポーツイベントが存在 します。1つの自治体でもこれだけのスポーツビジネス産業に注目が集まっており、その価値を 理解し、高めることができる「スポーツ経営人材」の必要性が日に日に増しています。

地方自治体がスポーツを推進する理由には、地域の経済的・社会的な活性化を狙いとした スポーツマーケティングの理論が寄与しています。具体的には、①消費者がスポーツ特有のサ ービス（観戦や参加などから得る感動や達成感）を享受し、特別な経験をする。すると、②チー ム、イベント、そして地域への快感（忠誠心、帰属意識、満足感など）を抱く。それは、③スキー 消費者の態度（口コミ、リピーター）を形成する。以上が科学的に証明されています。

現在は、様々な理論を応用してスポーツ消費者の将来行動を探り、地域活性化を主眼とした 「スポーツで人を集める仕組みづくり」に貢献したいと考えています。是非一緒に、少しでも多く の人がスポーツに触れる社会を構築し、地域や人々の幸せを、スポーツで支えませんか。

【学位】修士（スポーツ科学）
（大阪体育大学）
【専門分野】スポーツマネジメント、 スポーツマーケティング
【研究内容】スポーツツーリズムのサービス クオリティ研究、スポーツマネジメント教育 のデザインに関する研究など



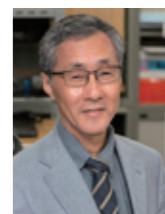
福井 卓也 教授

【学位】
修士（体育学）（日本体育大学）
【専門分野】
体育方法学
【研究内容】
運動学、競技者育成システム など



高 賢一 教授

【学位】
修士（教育学）（上越教育大学）
【専門分野】
教育学、教育心理学、教育相談
【研究内容】
不登校・ひきこもり・いじめ問題



外山 寛 教授

【学位】
博士（学術）（金沢大学）
【専門分野】
運動学習理論
【研究内容】
随意運動の自動化、体力など



丸山 章子 教授

【学位】
修士（教育学）（金沢大学）
【専門分野】
スポーツ心理学
【研究内容】
スポーツ競技選手のメンタルト レーニングなど



渡辺 直勇 教授

【学位】
修士（体育学）（筑波大学）
【専門分野】
コーチング学・柔道方法論
【研究内容】
柔道選手における体力について など



渡辺 涼子 教授

【学位】
修士（体育学）（筑波大学）
【専門分野】
コーチング学
【研究内容】
日本代表柔道選手の成育史 など



清田 直恵 講師

【学位】
博士（医学）（金沢大学）
【専門分野】
神経生理学
【研究内容】
動的立位保持時の筋活動抑制 など



安井 孝志 講師

【学位】
学士（経営学）（法政大学）
【専門分野】
チームマネジメント
【研究内容】
スペインのスポーツクラブにお けるチームマネジメントなど



山脇 あゆみ 講師

【学位】
博士（学術）（金沢大学）
【専門分野】
体育史・野外教育
【研究内容】
野外スポーツ、日本泳法など



菊政 俊平 助教

【学位】
修士（体育科学）（筑波大学）
【専門分野】
スポーツ心理学
【研究内容】
集団スポーツにおける状況判断 の方略など



野寺 巧寛 助教

【学位】
修士（法学）（明治大学）
【専門分野】
スポーツ法學
【研究内容】
アンチ・ドーピング法、EUのス ポーツ法政策など



諸江 真一 助教

【学位】
学士（経済学）（大阪商業大学）
【専門分野】
コーチング学
【研究内容】
スポーツにおける効果的なコ チングなど



中村 英里子 助手

【学位】
学士（体育学）（東京女子体育大学）
【専門分野】
バレーボール
【研究内容】
バレーボールのルール改正に伴 う戦術の変化など



橋高 朱里 助手

【学位】
修士（スポーツ健康学）
（金沢学院大学）
【専門分野】
柔道
【研究内容】
スポーツ専攻学生におけるサブ リメント使用状況など

研究者の詳しい情報、メッセージ は本学ホームページ「教員紹介」 をご覧ください。

PICK UP 研究室

福井研究室



運動学を研究し、動きのコツを解明する

スポーツ技術の体系化や映像分析などスポーツ運動学の 研究課題に取り組み、動きのコツを探求しています。オリンピック2大会でトランボリン男子日本代表コーチを務めた福井卓 也教授の指導により、スポーツの競技力向上と技術の解明を 目指します。

PICK UP 研究室

野寺研究室



ルールの視角からスポーツを考える

ドーピング、八百長、パワーハラスマントなどのスポーツに 関する社会問題を研究しています。当時の新聞や議会文書を 丹念に調べることで問題の背景や本質を正しく認識し、社会 のルールである法律とスポーツ・ルールの両側から具体的な 解決策を探ります。

健 康 管 理 栄 養 士 を 育 て ま す

高度な知識と確かな実践力で



健康栄養学科
七尾 由美子教授

2021年春、学部に独立 1期生の国試合格率は88%

石川・富山県内初の管理栄養士養成課程として開設された金沢学院大学人間健康学部健康栄養学科は2020年春、初の卒業生を出し、学科1期生の管理栄養士国家試験の合格率は88%を確保しました。食と健康をめぐる課題は、生活習慣病から超高齢社会の福祉・医療対策にまで広がりをみせ、依然、喫緊の問題になっています。本学では、疾病の予防・療養・リハビリ・介護・公衆衛生活動も含めた幅広い分野で栄養管理、栄養改善の在り方を探るため、従来の学科を21年4月から、栄養学部栄養学科に独立させ、高度な知識と確かな実践力を身に付けた管理栄養士を養成していきます。

育成する人材

幅広く深い教養と知識を
身に付けた**人間性豊かな**人材

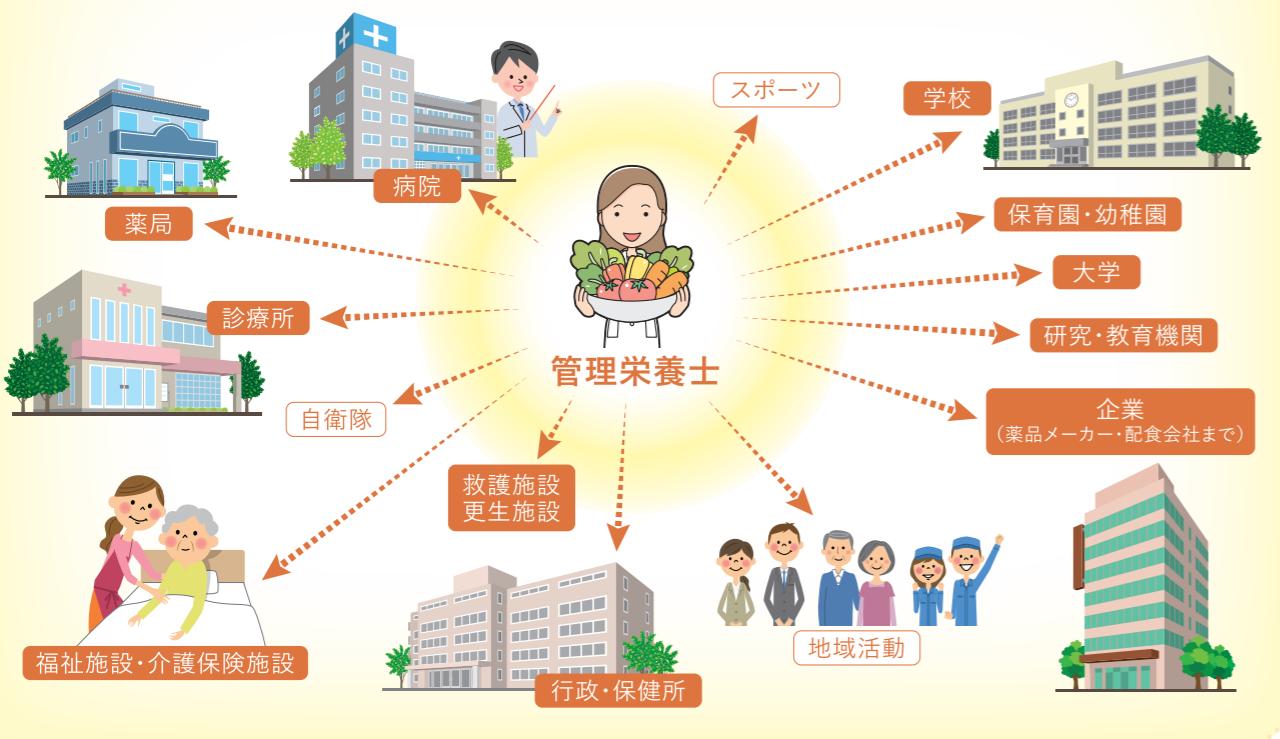
食と「栄養」に関する**高度な知識と
汎用性に優れた技術**を有する人材

食と「栄養」の力で疾病の予防に貢献でき、
健康を**科学的・総合的に考え方行動**できる人材

意欲的に成長し続ける
栄養の**スペシャリスト**

食べることは、生きること。

すべての人々の人生に管理栄養士はかかわっています。実際にどこで、どのように働いているのでしょうか？



医療の現場

医療チームの一員として治療に貢献する

病院や診療所で、患者一人一人を対象に、病気の治療・再発予防、重症化予防を目指し、医師や看護師などと協働して栄養管理を行う。

福祉(高齢者・障害者の)現場

身体の機能に合わせた
食べやすい食事づくり

福祉施設・介護保健施設で、高齢者や障害者を対象に、身体状況や生活状況に合わせて適切な食事提供と栄養管理を行う。

行政の現場

乳幼児から高齢者まで、
地域住民の健康づくりと栄養・食生活改善

厚生労働省、都道府県庁、市町村、保健所、保健センターで、妊婦・乳幼児から高齢者までを対象に、地域住民の健康づくりと栄養・食生活改善を支援する。

学校給食の現場

成長期に必要な適切な食事と
栄養に関する知識を提供

小学校・中学校などで、子どもたちを対象に、栄養教諭として、生きた教材である学校給食を通して、食と健康の土台を築く食育を行う。

スポーツの現場

運動能力を高めるための食事をアドバイス

スポーツ競技団体、スポーツジムなどで、トップアスリートをはじめスポーツをする子供から大人までを対象に、栄養面から運動能力向上やけが・疲労を防ぐ食事・栄養について支援する。

地域活動の現場

地域に、より密着して健康問題を解決

地域で、健康な方から病気の方までを対象に、地域住民の健康を支援する。

福祉(児童)の現場

子どもたちの食と健康の土台を築く

保育園・幼稚園や児童養護施設などで、子どもたちや保護者を対象に、食と健康の土台を築く食育を行う。

社員・学校食堂の現場

働く人、学ぶ人の健康づくりをサポート

社員食堂・寮、大学食堂などで、さまざまな年齢層を対象に、適切な食事の提供と栄養に関する情報提供を行い、健康づくりを支援する。

研究・教育機関の現場

食に関する商品研究や

未来の管理栄養士・栄養士の育成

大学や短期大学などで、教員として、管理栄養士・栄養士を養成する。国や大学、企業などで、研究者として、商品開発や栄養学研究を通じて、国民の健康を支える活動をする。

今、なぜ、管理栄養士が注目を浴びているのでしょうか？

我が国の少子・高齢化はますます加速し、生活習慣病予防やフレイル(虚弱)予防など健康の維持・増進の重要性は年々高まっています。また、生活の質(QOL:クオリティ・オブ・ライフ)を追求する社会のニーズが引き続き高まっています。このような社会状況を背景に、国を挙げて「健康寿命が延伸する社会の実現」に向けての取り組みが進められています。その施策の大きなポイントが「栄養」「運動」「休養」であり、栄養(食事)の専門職が管理栄養士です。

管理栄養士が社会で求められている役割は？

世界に類を見ない速さで超高齢社会を迎える、「健やかで豊かな生活」の実現に貢献できる栄養に関する専門的な知識と技術(スキル)を備えた管理栄養士が強く求められています。国民は、「栄養の指導」を必要とするすべての人々に、あらゆる「栄養の指導」の形態を駆使し、共通の職業倫理観と科学的エビデンスに基づく食と栄養の介入技術をもって人々の健康とQOLの向上のために尽くす専門職業人を求めています。

管理栄養士は、「栄養の指導」を必要とするすべての人々に、あらゆる「栄養の指導」の形態を駆使し、共通の職業倫理観と科学的エビデンスに基づく食と栄養の介入技術をもって、人々の健康とQOLの向上のために尽くす専門職業人です。専門職としての質の担保を図り、栄養士と管理栄養士が協働して「栄養の指導」を行います。人々に身近な「栄養の指導」の専門職として、国民の期待に応え、公衆衛生の向上に寄与します。



本学栄養学科では管理栄養士の他にも
免許・資格が取れます！

栄養士免許状

管理栄養士受験資格取得の科目の中には栄養士免許取得の科目が含まれており、所定の単位を修得すれば、卒業と同時に栄養士免許を得ることができます。

栄養教諭一種免許状

小・中学校において食育と給食にかかる指導者となるのが栄養教諭です。一種免許状は管理栄養士養成課程で管理栄養士免許必修科目以外に教職にかかる科目を履修することで取得できます。

フードスペシャリスト(認定試験受験資格)

フードスペシャリストとは、食に関する幅広い知識と技術を身に付けた食の専門家です。食品の開発製造、流通、販売、外食などを担う食品産業をはじめ、食関係の広い分野で活かせる資格です。管理栄養士免許必修科目以外にフードスペシャリストにかかる科目を履修することで認定試験受験資格を取得できます。

社会福祉主事(任用資格)

社会福祉施設および介護老人保健施設、自治体の福祉施設事務所で就職時に提示できます。栄養士必修科目に含まれる所定の3科目を履修することで取得できます。



学科の特色 1

理系科目の基礎を学ぶ授業も

高校時代、化学や生物などの理系科目に対して苦手意識がある学生への対応として、1年次の教養科目に化学基礎や生物学基礎を学ぶ授業を用意することで、「自分は文系の人間」と考えている学生でも学びの意欲さえあれば、管理栄養士として必要な知識と技術の習得に何の問題もなく、4年後の国家試験に挑戦できます。

学科の特色 2

地域課題に取り組み、コミュニケーション能力を高める

2年次の「地域課題研究I・II」では、教員と学生が一緒に地域課題研究に取り組み、地域に学ぶ中で、食と健康についての地域課題を理解するとともにコミュニケーション能力や人間力の涵養に取り組んでいます。



先輩からの
Message

高校生への食育授業に参加
新たな気付きで自分の力に

学内での講義・実習のほか、課外活動にも参加しています。高校生への食育授業もその一つで、自分が教師役となって高校生に食べることの大ささを説きました。「説明がわかりやすかった」「食育に取り組もうと思った」などの感想を聞き、参加してよかったです。さまざまな活動経験が新たな気付きとなり、自分の力になっていると感じています。

かな や いっせい
健康栄養学科4年 金谷 一生さん
[石川県立金沢泉丘高校出身]

入学直後のフレッシュマンセミナーで
管理栄養士を目指すための導入教育が行われています



学科の特色 3

管理栄養士への導入教育

導入教育の一環として、白山麓研修センターでフレッシュマンセミナーが行われます。種々のレクリエーションや研修メニューを通して、学生同士、教員との交流を深めます。また、「管理栄養士として身に付けるべきこと」などについてグループディスカッションを行い、管理栄養士に必要な資質について理解を深め、4年間の学びについての決意を新たにするなど、管理栄養士を目指す上で必要な導入教育を行います。

1年次の「学修基礎I・II」では、医療機関、保健所や保健センター、給食施設などのさまざまな分野で活躍する管理栄養士をゲストスピーカーに招き、早期から将来像を描きます。

学科の特色 4

段階的な実習を経て習熟度をアップ

2年次までに管理栄養士の活躍する現場の仕事内容や役割を理解します。さらに3年次には「給食の運営校外実習」「公衆栄養臨地実習」、4年次の「臨床栄養臨地実習」へとステップアップし、さまざまな分野で活躍する管理栄養士の仕事を体験します。

学科の特色 5

豊かな経験と実績を持つ教員がサポート

経験豊かな教員による充実した指導体制も栄養学科の大きな特長です。一人一人の学修と生活に向き合う丁寧な指導を受けるながら、質の高い教育環境の中で、保健、医療、福祉、教育の現場で対応できる優れた管理栄養士を目指すことができます。

1期生の就職率は100%、その中で98%は石川県、富山県内に就職しました。行政、病院、介護福祉施設、保健所、幼稚園・保育所、受託企業などさまざま、地域社会の発展と福祉の向上に向けた貢献が期待されています。

先輩からの
Message

短大から3年次に編入学
国家試験突破に手ごたえ

私は富山短大を卒業して本学の3年次に編入学しました。管理栄養士を目指すための勉強が十分に出来る環境が整っていたことが決め手で、その選択は間違いかなかったと実感しています。もっとも、管理栄養士の国家試験に合格するには、ふだんの授業はもちろん、早い段階から過去問を解くなど事前対策が大切と思っており、日々全力を挙げたいと思っています。

つな もと あや か
健康栄養学科4年 常本 彩華さん
[富山県立南砺福野高校・富山短期大学出身]



管理栄養士には専門的な知識だけでなく 多職種の人々との連携が必要と実感

私 は食を通じて家族や友達、多くの方々を健康へと導きたいと思い、地元で管理栄養士の資格が取得できる金沢学院大学に進学しました。1年次では身体の仕組みや食品成分など基礎となる科目を学び、課外活動として高校生への食育授業も行いました。2年次以降は、管理栄養士の仕事に直結する専門的な科目が多くなり、3年次後期からは学外での臨地実習に臨みました。臨地実習では大学で学んできた知識が業務に生かされていることを実感し、その後の勉強への熱心さも変わりました。

私は病院実習で特にチーム医療の重要性を学びました。栄養サポートチーム(NST)、褥瘡対策チーム、病棟カンファレンスなどさまざまな場面で多職種の人々が連携し合い、情報を共有していました。このことから管理栄養士には専門的な知識だけでなく幅広い知識が必要であり、連携していくためのコミュニケーション能力が重要であることを実感しました。

今は管理栄養士国家試験に合格し、信頼される管理栄養士になれるよう勉学に励んでいます。難しい分野もありますが、食の知識は学んでいて日々の生活に役立つ時がたくさんあります。先生方はどんな時も親身になって相談に乗ってくださり、将来についてもしっかりサポートしていただいているので心強いです。

健康栄養学科4年 西河 亜里紗さん
[石川県立大聖寺高校出身]



Q & A 質問コーナー

Q 管理栄養士と栄養士の仕事には、
どのような違いがあるのですか？

A 栄養士は、主に一般的な給食施設で健康な人を対象とした献立作成や調理を行います。管理栄養士はさらに高度な専門知識と技術が必要とされ、病院での入院患者の栄養管理や外来患者の食事相談、保健センターなどでは地域住民を対象とした食生活改善に関するさまざまなプログラムの企画・実施など、より幅広い役割を担います。

Q 栄養学科では、どのような勉強をするのですか？

A 1年次は、幅広い知識を持った社会人になるための教養科目と、体の仕組みや食品の成分など、栄養について学ぶ上で基礎となる科目が中心になります。2年次以降は、管理栄養士の仕事に直結する専門的な科目が多くなり、例えば栄養教育・指導の方法や、病気の治療・回復を促すための栄養管理といった実践科目を中心に学んでいきます。それらの科目を履修した上で、約4週間の臨地実習があり、病院や福祉施設、保健センターなどで管理栄養士の実務研修を行います。また、4年次は卒業研究を行います。

Q 栄養学科の教育の特徴はなんですか？

A 栄養学科では、講義と実習の充実に加えて、オンラインでの教育にも力を入れており、スマートフォンやノートパソコンからインターネットを使って小テスト、参考資料の閲覧などが可能です。さらに、各種の教育ツールを使って予習・復習といった学習を自宅で効率よく進めることができます。

また、定期的に国家試験形式のテストを行い、国家試験に合格できる力を養います。これらの教育には豊富な経験を持つ教員があたり、質の高い設備・教育環境を整えて、優れた管理栄養士の養成を目指しています。

Q 栄養学科は「地域連携」に力を入れていると聞きましたが、どういうことでしょうか？

A 金沢学院大学は、金沢市をはじめ石川県内の多くの自治体と連携協定を結んでいます。栄養学科では、自治体が行う食生活に関する事業に教員と学生と一緒に参加することで、食と健康についての地域の課題を理解し、それに取り組み、解決に貢献できる力を養います。

栄養学部 栄養学科 カリキュラム (2021年度開講予定科目)

	1年次	2年次	3年次	4年次																										
教養科目	<ul style="list-style-type: none"> ● 学修基礎I・II (プレゼンI・II) ● 心理学の基礎 ● 法学(日本国憲法)※ ● 哲学I・II ● スポーツ科学※ ● コンピュータ基礎演習I・II※ ● 就業体験(インターンシップ) ● 化学基礎 	<ul style="list-style-type: none"> ● 学修基礎III・IV (プレゼンI・II) ● 経済学の基礎 ● 生物学基礎 ● 数学基礎 ● 生理学基礎 ● 地域課題研究I・II 	<ul style="list-style-type: none"> ● 就職基礎講座 ● 就職対策講座 																											
外国語科目	<ul style="list-style-type: none"> ● 英語I・II 	<ul style="list-style-type: none"> ● 英語コミュニケーションI・II ● 中国語I・II ● 朝鮮語I・II 																												
専門基礎科目	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">社会・環境と健康</td> <td style="width: 33%;">人体の構造と機能及び疾病の成り立ち</td> <td style="width: 33%;">食べ物と健康</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> ● 健康栄養学概論 ● 保健統計学 ● 保健統計学実習 ● 健康管理概論 </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ● 解剖生理学 ● 生物化学 ● 微生物学 ● 微生物学実験 </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ● 公衆衛生学 </td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td> <ul style="list-style-type: none"> ● 社会福祉概論 ● 食生活論 </td></tr> </table>	社会・環境と健康	人体の構造と機能及び疾病の成り立ち	食べ物と健康	<ul style="list-style-type: none"> ● 健康栄養学概論 ● 保健統計学 ● 保健統計学実習 ● 健康管理概論 	<ul style="list-style-type: none"> ● 解剖生理学 ● 生物化学 ● 微生物学 ● 微生物学実験 	<ul style="list-style-type: none"> ● 公衆衛生学 			<ul style="list-style-type: none"> ● 社会福祉概論 ● 食生活論 	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">解剖生理学実験</td> <td style="width: 33%;">生化学I</td> <td style="width: 33%;">食品加工学</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> ● 健康栄養学実験 ● 保健統計学実習 ● 健康管理概論実習 </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ● 生化学会議 ● 生化学会議実習 </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ● 権威生物学 ● 運動生理学 ● 運動生理学実習 </td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td> <ul style="list-style-type: none"> ● 食品加工学実験 ● 食品加工学実習 </td></tr> </table>	解剖生理学実験	生化学I	食品加工学	<ul style="list-style-type: none"> ● 健康栄養学実験 ● 保健統計学実習 ● 健康管理概論実習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 生化学会議 ● 生化学会議実習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 権威生物学 ● 運動生理学 ● 運動生理学実習 			<ul style="list-style-type: none"> ● 食品加工学実験 ● 食品加工学実習 	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">食品学I</td> <td style="width: 33%;">食品学II</td> <td style="width: 33%;">食品加工論</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> ● 食品学I ● 食品学II ● 食品学実験I ● 食品衛生学 ● 献立作成論 ● 調理学 ● 調理学実習I ● 調理学実習II ● 調理学実習III </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ● 食品学実験II ● 食品衛生学実験 </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ● ライフステージ栄養学 ● 応用栄養学演習 ● 応用栄養学実習 </td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td> <ul style="list-style-type: none"> ● 基礎栄養学 ● 基礎栄養科学実験 </td></tr> </table>	食品学I	食品学II	食品加工論	<ul style="list-style-type: none"> ● 食品学I ● 食品学II ● 食品学実験I ● 食品衛生学 ● 献立作成論 ● 調理学 ● 調理学実習I ● 調理学実習II ● 調理学実習III 	<ul style="list-style-type: none"> ● 食品学実験II ● 食品衛生学実験 	<ul style="list-style-type: none"> ● ライフステージ栄養学 ● 応用栄養学演習 ● 応用栄養学実習 			<ul style="list-style-type: none"> ● 基礎栄養学 ● 基礎栄養科学実験
社会・環境と健康	人体の構造と機能及び疾病の成り立ち	食べ物と健康																												
<ul style="list-style-type: none"> ● 健康栄養学概論 ● 保健統計学 ● 保健統計学実習 ● 健康管理概論 	<ul style="list-style-type: none"> ● 解剖生理学 ● 生物化学 ● 微生物学 ● 微生物学実験 	<ul style="list-style-type: none"> ● 公衆衛生学 																												
		<ul style="list-style-type: none"> ● 社会福祉概論 ● 食生活論 																												
解剖生理学実験	生化学I	食品加工学																												
<ul style="list-style-type: none"> ● 健康栄養学実験 ● 保健統計学実習 ● 健康管理概論実習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 生化学会議 ● 生化学会議実習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 権威生物学 ● 運動生理学 ● 運動生理学実習 																												
		<ul style="list-style-type: none"> ● 食品加工学実験 ● 食品加工学実習 																												
食品学I	食品学II	食品加工論																												
<ul style="list-style-type: none"> ● 食品学I ● 食品学II ● 食品学実験I ● 食品衛生学 ● 献立作成論 ● 調理学 ● 調理学実習I ● 調理学実習II ● 調理学実習III 	<ul style="list-style-type: none"> ● 食品学実験II ● 食品衛生学実験 	<ul style="list-style-type: none"> ● ライフステージ栄養学 ● 応用栄養学演習 ● 応用栄養学実習 																												
		<ul style="list-style-type: none"> ● 基礎栄養学 ● 基礎栄養科学実験 																												
応用栄養学		<ul style="list-style-type: none"> ● 栄養管理学 	<ul style="list-style-type: none"> ● ライフステージ栄養学 ● 応用栄養学演習 ● 応用栄養学実習 	<ul style="list-style-type: none"> ● スポーツ栄養学 																										
栄養教育論		<ul style="list-style-type: none"> ● 栄養教育論 ● 栄養カウンセリング論 	<ul style="list-style-type: none"> ● 栄養教育論演習 ● 栄養教育論実習I ● 栄養教育論実習II 																											
臨床栄養学		<ul style="list-style-type: none"> ● 臨床栄養管理学 	<ul style="list-style-type: none"> ● 臨床栄養学I ● 臨床栄養学II ● 臨床栄養学演習 ● 臨床栄養学実習 																											
公衆栄養学		<ul style="list-style-type: none"> ● 公衆栄養学 	<ul style="list-style-type: none"> ● 公衆栄養学演習 ● 公衆栄養学実習 																											
給食経営管理論		<ul style="list-style-type: none"> ● 給食経営管理論 ● 給食栄養管理論 ● 給食経営管理基礎実習 ● 給食経営管理応用実習 																												
総合演習		<ul style="list-style-type: none"> ● 臨地実習事前・事後指導 		<ul style="list-style-type: none"> ● 総合演習 ● 実践栄養学特論I ● 実践栄養学特論II 																										
臨地実習			<ul style="list-style-type: none"> ● 給食の運営校外実習 ● 公衆栄養臨地実習 ● 給食経営管理臨地実習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 臨床栄養臨地実習 																										
卒業研究				<ul style="list-style-type: none"> ● 卒業研究I ● 卒業研究II 																										
栄養に係る教育に関する科目			<ul style="list-style-type: none"> ● 学校栄養教育法 ● 食に関する指導法 																											
関連科目	<ul style="list-style-type: none"> ● 北陸の食文化 ● レポート・プレゼンテーション演習 ● 食料経済 ● フードスペシャリスト論 ● フードコーディネート論 	<ul style="list-style-type: none"> ● 石川の食 	<ul style="list-style-type: none"> ● 専門英語 																											

※栄養教諭(一種)に必修の科目(コンピュータ基礎演習I・IIはいずれか1科目必修)

栄養教諭一種免許状取得には、カリキュラム表に記載のある科目以外に下記の科目も修得することが必要です。

教育原論、教職論、教育行政・制度論、教育心理学、特別支援教育概論、教育課程論、道德教育論、特別活動と総合的な学習の時間の理論と実践、教育方法・技術論、生徒指導論、教育相談、栄養教育事前事後指導、栄養教育実習、教職実践演習(栄養教諭)

栄養学部の研究者たち

研究者 MESSAGE



管理栄養士に高まる期待 石川、富山で唯一の養成機関として責任重く

川村 美笑子 教授（現・人間健康学部健康栄養学科長）

国の健康づくりに向けた新たな基本方針や戦略が2018年8月に閣議決定され、その中で「だれもがより長く元気に活躍できる社会」を目指す食環境の整備が掲げられました。

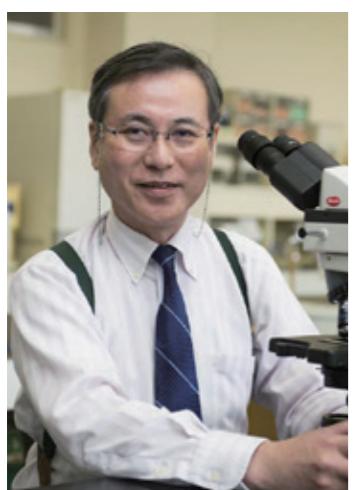
私は、この健康長寿社会を創っていくカギは、その人その人の栄養状態を診断した上で適切な食事を提供すること、そして、健康に資する食事に関心を持ってもらう仕組みづくりが肝要と考えており、その両方の役割を担うのが管理栄養士なのです。

実際、管理栄養士が求められる場所は、法律や省令の後押しを受けて年々広がっており、行政、病院など保健・福祉・医療分野にとどまらず、薬局・一般企業や地域社会にまで及んできています。

管理栄養士は、厚生労働大臣により認定される国家資格です。本学は、2020年3月、石川、富山県で唯一の管理栄養士養成機関として初の卒業生を社会に送り出しました。複雑化、重層化する「栄養」の問題を前に、懸命に奔走する人材を養成する本学の責任は増すばかりと心得ています。

【学位】農学博士（東北大）
【専門分野】栄養生理学、栄養保健学
【研究内容】生活環境が生体に及ぼすしきみを理解した栄養学的対策など

研究者 MESSAGE



健康を知るために病気を知る 病気を知るために健康を知る

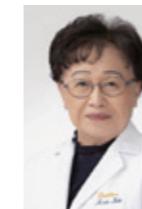
渡邊 琢夫 教授

健康とは何ですかと聞かれたら、あなたは何と答えますか？病気にかかっていない状態のこと？では、病気とは何ですかと聞かれたら？健康でなくなった状態のこと？この2つの答えは、実は1つのことを言っているに過ぎません。つまり、人には健康な状態と病気の状態の2つの状態があり、人はそのどちらかの状態にある、ということです。そう考えると、この文のタイトルに納得してもらえるのではないでしょうか。

しかし、本当にそうなのでしょうか。例えば高血圧を考えてみましょう。高血圧と診断するための数値（診断基準）は決められていますが、それより少し高ければ病気で、少し低ければ健康というわけではありません。健康と病気は連続しているのです。私たちはその両極端の状態をイメージして健康とか病気とか言っているわけです。

人体の理解は、まずその両極端を理解し、その理解を健康と病気の間の領域に進めて行かなければなりません。そういう意味を込めてこのタイトルを付けました。このような大きなとらえ方のものと、人の体の精妙なメカニズム、それがさまざまなかたちで変化していくありさま、そしてそれを理解する面白さを皆さんに伝えたいと考えています。

【学位】医学博士（東北大）
【専門分野】病態医化学
【研究内容】糖化物の生理性作用



飯田 範子 教授

【学位】準学士（食物栄養学）
（北海道栄養短期大学）
【専門分野】給食経営管理論
【研究内容】
フードサービスマネジメントにおける給食及び調理実務の効率的な展開



鈴木 三枝 教授

【学位】家政学士（相模女子大学）
【専門分野】公衆栄養学
【研究内容】
地域特性に対応した健康づくりプログラム、生活習慣病と食生活改善



高橋 徹 教授

【学位】博士（学術）（岡山大学）
【専門分野】食品栄養生理、流体力学
【研究内容】
咀嚼物の嚥下時の挙動、血糖値制御、脂質の吸収機序の解明



七尾 由美子 教授

【学位】博士（学術）（東京家政大学）
【専門分野】栄養教育
【研究内容】
大学生の食生活・食意識の現状調査や栄養教育の効果など



林 直之 教授

【学位】工学博士（大阪大学）
【専門分野】分子生物学
【研究内容】
細胞分裂周期とそれに伴う代謝制御



鶴見 田鶴子 准教授

【学位】修士（学術）（放送大学）
【専門分野】臨床栄養学
【研究内容】
糖尿病等の食事療法に関する研究など



西村 栄恵 准教授

【学位】修士（栄養科学）
（中村学園大学）
【専門分野】調理学、応用栄養学、栄養教育論
【研究内容】
青年期の食生活に関する研究



三ツ口 千代菊 准教授

【学位】博士（栄養科学）
（名古屋学芸大学）
【専門分野】臨床栄養学
【研究内容】
食事調査法に関する研究



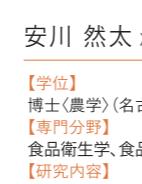
千葉 歩美 助教

【学位】修士（栄養学）（徳島大学）
【専門分野】健康科学
【研究内容】
外出自粛期間中の栄養状態の実態調査



橋本 萌 助手

【学位】学士（栄養学）（金沢学院大学）
【担当分野】給食経営管理論、栄養教育論



安川 然太 准教授

【学位】博士（農学）（名古屋大学）
【専門分野】食品衛生学、食品加工学
【研究内容】
新規ジシアロ糖タンパク質に関する研究



徳永 美希 講師

【学位】修士（人間環境学）
（福岡女子大学）
【専門分野】栄養教育
【研究内容】
だし揮発性成分がヒトのうま味認知に与える影響

研究者の詳しい情報、メッセージ
は本学ホームページ「教員紹介」
をご覧ください。

PICK UP 研究室



鈴木研究室

地域の健康づくりと高齢者の健康を考える
高齢者のフレイル状態と健康な生活について研究しています。フレイルとは、健康な状態と要介護が必要な状態の中間地点とされ、加齢に伴って衰える筋力や食欲、認知機能など心身の活力が低下し、生活機能に障害をきたすとされています。早期に適切な介入や支援を行うことが大切です。



高橋研究室

消化・吸収についての基礎と応用の研究
糖、水、脂質の消化・吸収がどのように起こるか調べています。数学モデルを使って計算し、動物実験で調べ、ヒト試験で確認する方法をとることが多いです。これらから、食後の血糖上昇が穏やかなお米や、吸収速度が速い経口補水液、吸収速度が遅い経口補水液などの商品も生まれています。

基礎教育機構



POINT-1
担任制度を導入

POINT-2
個別面談による支援・指導

POINT-3
大学と家族、学生と専門教員との橋渡し

大学生活へのスムーズな移行と、 将来像を意識した学びのアドバイス

基礎教育機構では、新入生ができる限り早く大学生活に慣れ、積極的な学びを身に付けることができるようになるための支援に力を入れています。

大学は、高校までの授業形態と大きく異なります。たとえば、時間割は自分で科目を選択し登録します。授業は、科目ごとに教室が決まっており、次の授業に間に合うように移動します。授業開始早々、戸惑うこともあると思います。また、大学は全国から学生が集まって来ます。初めは知らない人ばかりのクラスで授業を受けることが多いでしょう。親元を離れた一人暮らしや寮生活、あるいは遠距離通学など、慣れない環境の中で不安になることもあります。

担任は、日頃のサポートだけでなく、学校生活の節目に年3回の個別面談を行い、学生とともに将来の目標を考え、目標達成を目指して必要な指導を行います。

担任が大学生活をサポート

入学後の不安を解消し、勉学をスムーズに開始できるように、本学では、基礎教育機構の所属教員を中心とした担任制度を導入しています。それぞれの学年に応じた学修や生活面での指導・助言ができるように、1・2年次にはクラスごとに担任・副担任が配置され、3年次から始まるゼミ単位の指導に引き継いでいきます。

担任は、日頃のサポートだけでなく、学校生活の節目に年3回の個別面談を行い、学生とともに将来の目標を考え、目標達成を目指して必要な指導を行います。

「つまずき」を未然に防ぐ

大学での「つまずき」も1年生に起こりやすいといえます。勉学や部活動、生活や友人関係などの不調が原因で、つい欠席がちになってしまい、中途退学や留年してしまうきっかけになることもあります。

そこで、授業の無断欠席が2回続くと、科目担当の教員から担任に報告が届きます。担任はすぐに本人に連絡をとり、事情を確認します。怠け癖が現れた学生には注意を促し、困りごとがあれば相談にのって解決策を一緒に考えます。また、適切な時期に保護者にも連絡します。

担任は保護者に代わって学生を見守り、「つまずき」を未然に防ぐ役割を担うとともに、大学と家族をつなぐパイプ役でもあるのです。

将来像を意識した学びへのアドバイス

基礎教育機構は、学部の専門的な学びに必要な能力やスキルを身に付けるだけでなく、学生自らが将来像を意識し、実現に向けて取り組む姿勢をサポートします。

基礎学力は就職活動でも重要になります。さらに、現代のグローバル社会では、どの分野においても語学力が欠かせません。1, 2年次には全員にTOEICの受験機会を提供し、英語力の向上を目指しています。

その上、大学では基礎学力向上の機会はもちろん、より高度な学びができるプログラムや資格支援など、充実した学修プログラムを用意しています。担任は専門教員と連携しながら、学生一人一人の目標に合った学びをアドバイスします。

(馬場先恵子 基礎教育機構長)

基礎教育機構教員紹介



土農 力 教授

【学位】芸術学修士（金沢美術工芸大学）
【専門分野】日本画
【研究内容】写生取材及び日本画作品の制作と発表



竹村 裕樹 教授

【学位】工学士（東京大学）
【専門分野】都市計画・まちづくり、景観・交通計画
【研究内容】人口減少社会の地方創生、金沢の都市計画の歴史的系譜



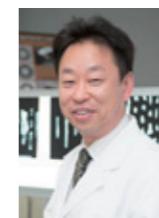
中島 彰史 教授

【学位】文学修士（名古屋大学）
【専門分野】言語学
【研究内容】言語形式に反映される意味特徴



小西 尚之 准教授

【学位】修士（教育学）（慶應義塾大学）
【専門分野】教育社会学、キャリア教育
【研究内容】総合学科高校における進路選択の研究



中村 晋也 准教授

【学位】学士（文学）（奈良大学）
【専門分野】保存科学
【研究内容】自然科学的手法を用いた文化財の材質・技法の研究など



中村 直行 准教授

【学位】博士（文学）（金沢大学）
【専門分野】科学哲学、言語哲学
【研究内容】「計算機のルネサンス」、論理空間と記憶



坂東 貴夫 准教授

【学位】博士（学術）（名古屋大学）
【専門分野】第二言語習得、応用言語学
【研究内容】第二言語処理についての研究など



中川 恵理子 講師

【学位】修士（文学）（金沢学院大学）
【専門分野】図書館情報学
【研究内容】大学図書館の利用促進についてなど



林 文慧 講師

【学位】修士（経済学）（富山大学）
【専門分野】中国語教育学、中国語学
【研究内容】大学における中国語教育について、中国語と日本語の比較研究など



諸江 真一 助教

【学位】学士（大阪商業大学）
【専門分野】コーチング学
【研究内容】スポーツにおける効果的なコーチングについてなど

研究者の詳しい情報、メッセージは本学ホームページ「教員紹介」をご覧ください。

金沢学院大学独自の奨学金 KGスカラシップ

本学のアドミッション・ポリシーに基づく「期待する学生像」にかなう奨学生を選抜する本学独自の奨学金制度です。高度な専門知識、難易度の高い資格取得への挑戦など、在学中や卒業後の目標を明確に掲げ、目標実現に向けて、積極的に行動する学生を応援します。

入学試験の成績から授業料全額給付など ランク別に奨学生を選抜 国公立大学並みの学費を実現

KGスカラシップ対象入試に出願し、入試成績が基準に達した合格者からランク別に奨学生を選抜し、
授業料全額相当額(SAランク)や授業料半額相当額(SBランク)、年間20万円(Aランク)の奨学金を給付します。

■対象入試

KGスカラシップ
学校推薦型選抜

KGスカラシップ
一般選抜

KGスカラシップ
共通テスト利用選抜

■選考基準・選抜方法

ランク	KGスカラシップ 学校推薦型選抜	KGスカラシップ 一般選抜	KGスカラシップ 共通テスト利用選抜	給付内容	募集枠
SA	——	4科目合計点の得点率 70%以上 (高得点者から順に選抜)	4科目合計点の得点率 70%以上	授業料の 全額相当額	10名
SB	——		4科目合計点の得点率 65%以上	授業料の 半額相当額	10名
A	成績上位者 (高得点者から順に選抜)		4科目合計点の得点率 60%以上	年間20万円	25名

[2年次以降の継続]1年毎に継続審査を行います。学業成績や課外講座の出席率などを総合的に判定し、基準に達している場合は継続となります。基準に達していない場合は、SA・SBは奨学生ランクが引き下げ、Aは奨学生資格が取り消しとなります。

2年次からも新たに奨学生を選考 SB→SA、A→SBのランクUPも!

入学後、2年次からでも新たにKGスカラシップ生として奨学金の給付を受けることができる奨学金制度を設けています。前年度の学業成績において優秀な成果を収めた学生に対して、KGスカラシップAランクを追加認定します。また、すでに奨学生(SB・Aランク)の場合でも、在学中の学業成績が極めて優秀で、成績が上位ランクの基準に到達している場合は、奨学生ランクがアップするチャンスもあります。

KGC講座や教員採用試験対策講座の受講料が減免

KGスカラシップ生に認定された学生は、「KGC(金沢学院キャリア)講座」や教職センターの教員採用試験対策講座の受講が条件となり、学納金に対する奨学金のほか、上記講座の受講料が免除または減額となります。

●SAランク:受講義務／受講料免除 ●SBランク:受講義務／受講料免除 ●Aランク:受講推奨／受講料減額

**先輩からの
Message**

スカラシップ生としての緊張感
積極的にKGC講座を受講



KGスカラシップセンター試験利
用入試を受験し、奨学生として入学
しました。入学後はスカラシップ生
として、程よい緊張感を持って授業
を受けています。また、スカラシッ
プ制度は就職試験対策のKGC講
座とも連動しているため、1年次か
ら卒業後のことを意識して、積極的
に講座を受講しています。この制度
は高い意識を持って何事にも取り
組むことができ、自己の成長を後
押ししてくれます。

文学科心理学専攻4年
山口 泰成さん
[富山県立福岡高校出身]

**先輩からの
Message**

多くのことにチャレンジ
希望のIT企業へ就職

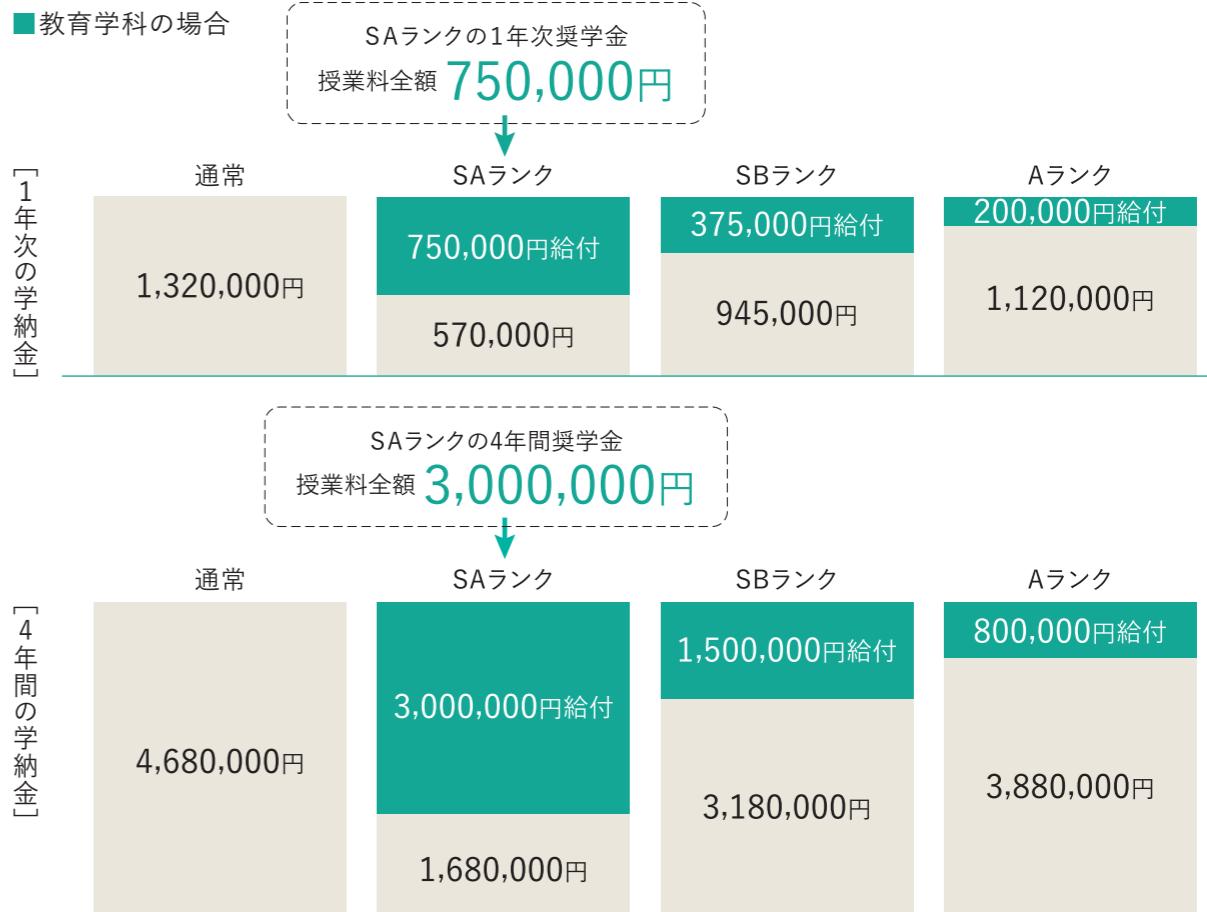


スカラシップSAランクの奨学金
を4年間受給しました。奨学生に選
抜されたことでアルバイトをする必
要もなく、大学生の本業となる勉学
はもちろん、多くの課外活動にもチャ
レンジすることができました。
KGC講座では、就職試験で必要に
なる国語力や数学力のレベルアッ
プを図り、また、SPI対策や論作文
対策の各種講座を受講したこと、
希望していたIT企業へ就職するこ
とができました。

株式会社アルファシステムズ
田中 比菜さん
2018年度経営情報学部卒業
[岐阜・高山西高校出身]

最大4年間給付し、学修生活を支援!

■教育学科の場合



※各学科の給付額は、次ページをご覧ください。

文学部 文学科 日本文学専攻・英米文学専攻・心理学専攻

▶ 奨学生に選抜された場合の給付金額と学納金額

	SAランク	SBランク	Aランク
1年次の学納金	730,000円 給付	365,000円 給付	200,000円 給付
1,210,000円	480,000円	845,000円	1,010,000円

▶ 4年間奨学生が継続になった場合の給付金額と学納金額

	SAランク	SBランク	Aランク
4年間の学納金	2,920,000円 給付	1,460,000円 給付	800,000円 給付
4,270,000円	1,350,000円	2,810,000円	3,470,000円

文学部 文学科 歴史学専攻

▶ 奨学生に選抜された場合の給付金額と学納金額

	SAランク	SBランク	Aランク
1年次の学納金	730,000円 給付	365,000円 給付	200,000円 給付
1,210,000円	480,000円	845,000円	1,010,000円

▶ 4年間奨学生が継続になった場合の給付金額と学納金額

	SAランク	SBランク	Aランク
4年間の学納金	2,920,000円 給付	1,460,000円 給付	800,000円 給付
4,330,000円	1,410,000円	2,870,000円	3,530,000円

文学部 教育学科

▶ 奨学生に選抜された場合の給付金額と学納金額

	SAランク	SBランク	Aランク
1年次の学納金	750,000円 給付	375,000円 給付	200,000円 給付
1,320,000円	570,000円	945,000円	1,120,000円

▶ 4年間奨学生が継続になった場合の給付金額と学納金額

	SAランク	SBランク	Aランク
4年間の学納金	3,000,000円 給付	1,500,000円 給付	800,000円 給付
4,680,000円	1,680,000円	3,180,000円	3,880,000円

経済学部 経済学科・経営学科

▶ 奨学生に選抜された場合の給付金額と学納金額

	SAランク	SBランク	Aランク
1年次の学納金	730,000円 給付	365,000円 給付	200,000円 給付
1,200,000円	470,000円	835,000円	1,000,000円

▶ 4年間奨学生が継続になった場合の給付金額と学納金額

	SAランク	SBランク	Aランク
4年間の学納金	2,920,000円 給付	1,460,000円 給付	800,000円 給付
4,380,000円	1,460,000円	2,920,000円	3,580,000円

経済情報学部 経済情報学科

▶ 奨学生に選抜された場合の給付金額と学納金額

	SAランク	SBランク	Aランク
1年次の学納金	730,000円 給付	365,000円 給付	200,000円 給付
1,260,000円	530,000円	895,000円	1,060,000円

▶ 4年間奨学生が継続になった場合の給付金額と学納金額

	SAランク	SBランク	Aランク
4年間の学納金	2,920,000円 給付	1,460,000円 給付	800,000円 給付
4,620,000円	1,700,000円	3,160,000円	3,820,000円

芸術学部 芸術学科

▶ 奨学生に選抜された場合の給付金額と学納金額

	SAランク	SBランク	Aランク
1年次の学納金	850,000円 給付	425,000円 給付	200,000円 給付
1,480,000円	630,000円	1,055,000円	1,280,000円

▶ 4年間奨学生が継続になった場合の給付金額と学納金額

	SAランク	SBランク	Aランク
4年間の学納金	3,400,000円 給付	1,700,000円 給付	800,000円 給付
5,320,000円	1,920,000円	3,620,000円	4,520,000円

スポーツ科学部 スポーツ科学科

▶ 奨学生に選抜された場合の給付金額と学納金額

	SAランク	SBランク	Aランク
1年次の学納金	770,000円 給付	385,000円 給付	200,000円 給付
1,310,000円	540,000円	925,000円	1,110,000円

▶ 4年間奨学生が継続になった場合の給付金額と学納金額

	SAランク	SBランク	Aランク
4年間の学納金	3,080,000円 給付	1,540,000円 給付	800,000円 給付
4,640,000円	1,560,000円	3,100,000円	3,840,000円

栄養学部 栄養学科

▶ 奖学生に選抜された場合の給付金額と学納金額

	SAランク	SBランク	Aランク
1年次の学納金	850,000円 給付	425,000円 給付	200,000円 給付
1,480,000円	630,000円	1,055,000円	1,280,000円

▶ 4年間奨学生が継続になった場合の給付金額と学納金額

	SAランク	SBランク	Aランク
4年間の学納金	3,400,000円 給付	1,700,000円 給付	800,000円 給付
5,320,000円	1,920,000円	3,620,000円	4,520,000円

[学納金]

文学部 文学科 日本文学専攻・英米文学専攻・心理学専攻

納期	入学金	授業料	教育充実費	合計
入学手続時(前期)	200,000円	365,000円	140,000円	705,000円
後期	——	365,000円	140,000円	505,000円
初年度年額	200,000円	730,000円	280,000円	1,210,000円
2~4年次(年額)	——	730,000円	290,000円	1,020,000円

文学部 文学科 歴史学専攻

納期	入学金	授業料	教育充実費	合計
</tbl

大学院

経営情報学研究科
人文学研究科
スポーツ健康学研究科



専修免許状

中学校・高等学校の「国語」「英語」「保健体育」、高等学校的「地理歴史」の専修免許状を取得できる教員養成課程を設置しています。各教科の教諭一種免許状をすでに取得している場合に、所定の単位を取得することで、専修免許状を取得できるものです。

取得可能な専修免許状		
人文学研究科	●国語(中学校・高等学校) ●英語(中学校・高等学校) ●地理歴史(高等学校)	
スポーツ健康学研究科	●保健体育(中学校・高等学校)	

奨学金制度

修士課程の一般選抜試験受験者に限り、アドミッション・ポリシーに基づく人材を対象としたKGスカラシップ奨学金制度を設けています。入学試験の成績が、SAランクは極めて優秀、SBランクは優秀、Aランクは上位であることが条件で、2年次以降は前年度の単位修得状況、学業成績、研究の進捗などを総合して継続か否かを判定します。

ランク	SA	SB	A
給付額	授業料の全額相当額	授業料の半額相当額	年間20万円
選考基準※	学士課程の成績がGPA3.8以上	学士課程の成績がGPA3.6以上	学士課程の成績がGPA3.4以上
継続条件	単位修得状況、学業成績、研究の進捗などで判定		

※出身大学学科長ないし出身大学院研究科長の推薦が必要です。

フレックス履修は夜間の開講

修士課程では、現職教員や社会人が学びやすい環境を整えています。最大4年間で弾力的に単位を修得する「フレックス履修制度」を導入しています。授業は平日の夜間に開講しているほか、経営情報学研究科は、金沢の中心部にあるサテライト教室(金沢市南町)で授業を行っています。



経営情報学研究科 経営情報学専攻

税理士試験科目一部免除の特典があり、これまでに70名近くの税理士を輩出しています

■修士課程(博士前期課程)

大学院経営情報学研究科修士課程(博士前期課程)は、それぞれの専門分野の研究能力と、高度の専門性を備える職業に必要な能力を養います。また、生涯学習を支える指導者を育成することも目的にしています。

学生だけでなく、広く社会人の皆さんにも受講してもらえるように、土曜日や平日夜間にも開講しています。また、年度途中の秋季(10月)に入学できる制度も導入しています。

修士(経営情報学)の学位が授与される課程修了の要件は、①標準2年(最大4年)の在学②必修科目である「特論演習」6単位を含む所定32単位以上の取得③修士論文の審査と最終試験の合格の3点です。

■博士課程(博士後期課程)

大学院経営情報学研究科博士課程(博士後期課程)は、研究者の育成だけでなく、北陸の地域経済や産業振興に貢献できる人材を育成します。特に、高度の専門的知識と技能を備えた経済アナリストや経営コンサルタントとして活躍できる創造性豊かな人材の養成を行います。

博士(経営情報学)の学位が授与される課程修了の要件は、①原則として3年以上在籍(最大6年)②ともに必修である「経営情報基礎研究」2単位、「研究指導」8単位を含む18単位以上の取得③博士論文の審査と最終試験の合格の3点です。



修士課程の主な履修分野とその目的

▶ 税理士・税法コース／税理士・会計学コース

税理士資格の取得を目指すコースで、重要判例などの研究に基づいた実践的な専門家の養成を目指しています。税理士試験科目の免除制度の特典があり、税理士志望者に有利です。開設以来、70名近くの税理士を輩出しています。

▶ 経営情報コース

経営管理や経営戦略、マーケティングといった企業経営に関する問題を中心に研究します。また、企業経営と情報とのかかわり合い方やコミュニケーションの問題に関して、情報技術の有効な利用についても研究します。

▶ 社会人・教員リフレッシュコース

社会で活躍している人たちを対象として、経営や経済、情報の分野での最新の知識や考え方を紹介し、その特徴や問題点などについて議論を重ねることによって、これからの社会人生を生き抜くためのリフレッシュ教育を行います。

人文学研究科 人文学専攻

さらに高度な専門的知識を身に付け、研究者としての自立を目指します

■修士課程

大学院人文学研究科修士課程は、生活基盤を置いている地域文化の特徴と価値を見直し、国際性を備えた地域文化創造のリーダーを養成することを目的としています。

本学の文学部に学びの礎を置き、さらに高度な専門的知識を身に付け、研究者としても自立できるようにカリキュラムを編成しています。

中学校・高等学校の専修免許状を取得できる教員養成課程を設置して、働きながら学べるように、授業は原則として夜間に開講しています。

また、弾力的に単位が修得できるように「フレックス履修制度」を導入しており、最大4年間で修了できるようになっています。

修士(文学)の学位が授与される課程修了の要件は、①標準2年(最大4年)の在学②必修科目の「特論演習」を含む所定の32単位以上の取得③必要な指導を受けた修士論文の作成・合格の3点です。



修士課程の主な履修分野とその目的

▶日本語・日本文学コース

わが国の歴史と文化の基盤である語学と日本文学を中心とする研究を行います。そのために必要な専門的知識や文献解読の能力を身に付け、一方ではグローバルな時代にふさわしい広い視野でとらえる思考力をもった有為な人材を養成します。

▶英語・英米文学コース

国際的にも高い水準の英語と英米文学を中心とする研究を行い、国際社会で活躍できる人材を養成します。英語によるコミュニケーション能力の開発と専門分野の研究を通じて、グローバルかつ近未来的な問題解決への参加と貢献ができる有為な人材を育成します。



▶歴史文化コース

国際的な視野に立ちながら、北陸および金沢の地域性に配慮した研究を行います。地域文化と伝統の継承、発展にも貢献できる創造的な人材を育成します。地域の歴史や文化を研究する上で必要な専門的知識と技術・見識を備え、地域における歴史的な資産の掘り起こしなどにも有為な人材を育成します。

スポーツ健康学研究科 スポーツ健康学専攻

広い視野に立った専門性を習得し、地域に貢献できる人材を目指します

■修士課程

大学院スポーツ健康学研究科修士課程は、地域のスポーツ・健康分野のけん引役となる人材を養成するため、スポーツ健康学に関して広い視野を持った専門性や実践的な指導能力を習得します。

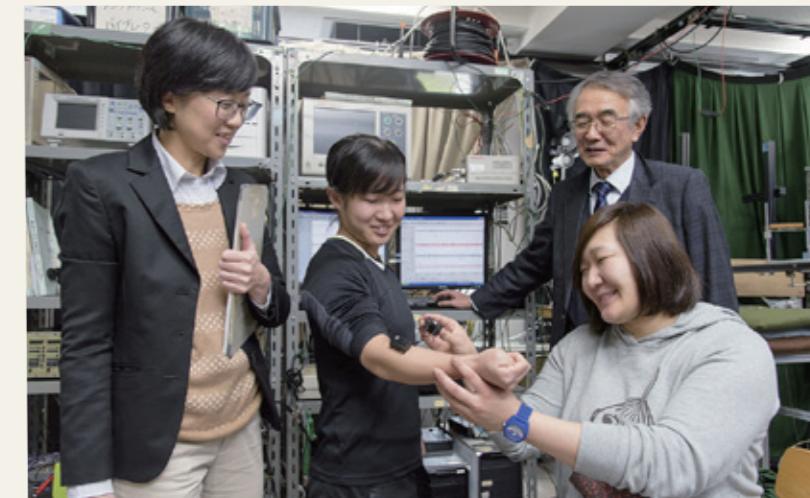
また、中学校・高等学校の「保健体育」の専修免許状を取得できる教員養成課程を設置し、学校教育の分野でも活躍できる人材を育成します。

カリキュラムは基礎理論から実践的な学習までが可能となるように配置されており、スポーツ健康学分野における高度の専門的職業人を養成します。

「スポーツ健康学特論I・II」などの基礎科目は、スポーツ健康学の学修と修士論文作成の基礎となります。「地域スポーツ活用特論」など専門科目15科目は、地域のスポーツ・健康推進リーダーやスポーツ指導者に求められる専門的知識の修得や「保健体育」の専修免許状の取得に配慮した構成となっています。

「スポーツ教育科学実践演習I・II・III」や「健康科学演習I・II・III」などの専門演習・実習科目では、地域社会における健康推進活動や競技指導、教育現場等での実践するための能力を高めます。

修士(スポーツ健康学)の学位が授与される課程修了の要件は、①標準2年(最大4年)の在学②必修科目10単位を含む所定32単位以上の取得③修士論文の作成・合格の3点となっています。



修士課程の主な履修分野とその目的

図るための専門演習・実習科目に重点を置いています。

アスリートを養成するために必要な指導理論や、発育・発達の各段階に応じて指導内容を明確にしたプログラムの作成を学修します。

▶保健体育教員モデル

中学校・高等学校の保健体育の専修免許状取得を目標にします。学校教育の現場で必要となる多様な知識の修得を図るモデルです。学校体育・スポーツを充実させ、生徒の豊かなスポーツライフの基礎を培い、スポーツへの興味や関心を高め、体力の向上を目指す教育活動ができる教育者の養成を目指します。

▶スポーツ指導者モデル

国内外の大会で活躍できる選手を育て上げる指導者の養成を目標にします。とりわけ、スポーツ指導に関する実践力の向上を



金沢市と連携する食文化、スポーツの協働プロジェクト

地域・大学間連携

県内10市1町、財務局、企業と多彩なプロジェクト

金沢学院大学では2014年から石川県内の自治体との連携を進め、これまでに金沢市、小松市、白山市、加賀市、野々市市、七尾市、能美市、珠洲市、そして、2019年には、内灘町、かほく市、輪島市との間で包括連携協定を結び、多くの協働プロジェクトを展開しています。

長寿社会を背景に、当該学科の学生と教員が健康寿命増進に向けた「食」に関する各地の講座やイベントに参画しています。金沢市民病院とは共同で地域住民を対象に「まちなかサロン」を開いています。一方、子育ての重要性も高まっており、教育学科の学生たちが各自治体の幼稚園教諭と連携しながら遊び体験などの行事に協力していくことになっています。

このほか、各自治体との具体的な協働プロジェクトとしては、金沢市では2013年に「和食・日本人の伝統的な食文化」がユネスコ無形文化遺産に登録されたことを契機に、金沢の食文化・加賀料理を国内外に発信しました。ブランド力を高めるため、毎年、健康栄養学科の教員・学生を中心に、食文化ゼミナールなどを催しています。

金沢職人学校に関しては左官、瓦、建具など計9種の職人の技を映像で後世に残すアーカイブ化プロジェクトに乗り出し、芸術学部の学生らが撮影から編集まで全工程を担当しています。

上越教育大学、石川県立大学とも交流推進

本学では2018年春、文学部に教育学科が開設されました。これに先立つ17年12月、上越教育大学と包括的連携・協力協定を結びました。国内の他大学との協定は同年3月の石川県立大学に続き2例目となりました。

上越教育大学との協定は、教員養成の高度化、単位互換、教育プログラムの開発、共同研究、学生・教職員の交流など6項目からなり、本学卒業生の上越教育大大学院への受け入れなども申し合せました。

一方、石川県立大学とは、食や健康をテーマに、体に有害とされる活性酸素を取り除くことができる成分や、病気への効果が期待できる栄養成分の研究、さらに、そのデータを基にアスリートの食事指導や病院食の開発に取り組む研究が検討されています。

編入学制度

各学科で編入学生受け入れ 学びを探究、資格・免許取得に道

金沢学院大学は、金沢学院短期大学はもとより、他の大学・短大の卒業生、大学2年次課程の修了者らを対象に、3年次に編入学生を受け入れています。大学・短大で学んだ分野について、さらに探究を深めていきたい、あるいは上位の資格に挑戦したいなど、あらためて学ぶ機会を得ることができます。学びたい目標に向かって、主体的な学びを継続し、将来の可能性を大きく広げることができます。



例えば…

- ① 短大で幼稚園教諭二種免許状を取得したが、さらに幼稚園教諭一種免許状を目指したい。
- ② 短大で得た栄養士の資格に、さらなる高度な知識と技術を加えて、管理栄養士国家試験の受験資格を得て、活躍の場を広げたい。
- ③ 大学・短大で学んだコンピューターやプログラミングの基礎知識を生かし、ICT(情報通信技術)関係の上位資格に挑戦したい。
- ④ 卒業した短大・大学で取得できなかった中学・高校の教員免許を取り、教壇に立ちたい。

上記をはじめとする多種多様な分野で学習を進めることができます。編入学によって可能になります。

金沢学院大学の各学部・学科には下表の通り、編入学の定員枠があり、前期(10月)と後期(2月)の2回、入学者選抜を実施します。

学 部	学 科	編入学定員
文学部	文学科	日本文学専攻 英米文学専攻 歴史学専攻 心理学専攻
	教育学科	小学校・中学校教諭専攻 幼稚園教諭・保育士専攻
経済学部	経済学科 経営学科	10名
経済情報学部	経済情報学科	若干名*
芸術学部	芸術学科	絵画・造形・デザイン・映像・メディアの5専攻
スポーツ科学部	スポーツ科学科	アスリート・指導員養成専攻 体育教員養成専攻 公安・公務員養成専攻 スポーツビジネス専攻
栄養学部	栄養学科	5名

*編入学年次の定員が充足していない場合のみ募集。選抜方法など詳しくは編入学募集要項をご覧ください。

キャンパス ライフ

CAMPUS LIFE

- ①金沢学院大学に来てよかったですと感じる瞬間
- ②キャンパス内のおすすめスポット
- ③最近熱中していること
- ④休日の過ごし方
- ⑤将来の夢

中山 和奈さん

経営情報学部経営情報学科4年
[石川県立寺井高校出身]

- ①先生が親しみやすい
- ②図書館 ③マイク、ファッション、タビオカ ④お出かけ ⑤マスコミ関係の仕事



5号館屋上

萩野 桃佳さん

人間健康学部健康栄養学科4年
[富山県立富山南高校出身]

- ①日替わり丼やラーメンなど学食のメニューの種類が豊富
- ②学食 ③音楽鑑賞
- ④お出かけ ⑤管理栄養士

2号館ロビー



西野 璃音さん

人間健康学部
健康栄養学科2年
[富山県立水橋高校出身]

- ①他県の学生と友達になれた
- ②食堂
- ③美味しいもの食べること
- ④友達、家族とお出かけ
- ⑤病院で働く管理栄養士

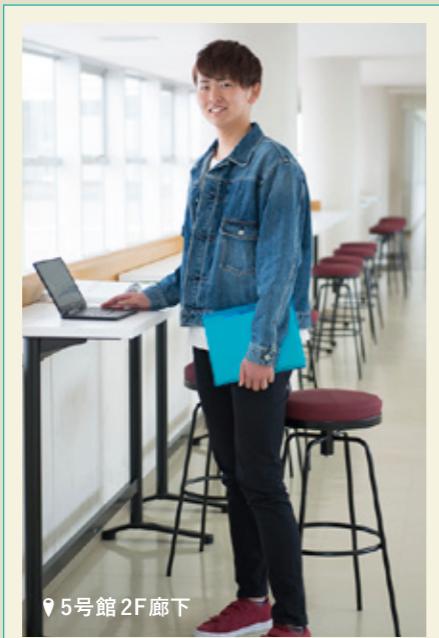
CAMPUS LIFE キャンパス ライフ



橋本 葵花さん

文学部文学科
日本文学専攻2年
[福井県立武生高校出身]

- ①日本文学、日本語学の授業を受けていた時
- ②解放感のある5号館食堂
- ③小説を読むこと
- ④部屋の掃除、課題
- ⑤国語の先生



田中 楓さん

芸術学部芸術学科3年
[新潟県立巻高校出身]

- ①県内外の友人がたくさんできた
- ②KGショップ(芸術で使う画材もあり)
- ③音楽鑑賞 ④友達とお出かけ
- ⑤夢を見つけるため、いろいろなことに挑戦中

6号館



細川 颯太さん

経営情報学部経営情報学科3年
[富山県立石動高校出身]

- ①学食が安くておいしい ②中庭 ③カラオケ、本屋巡り ④草野球 ⑤公務員



高瀬 広大さん

文学部教育学科2年
[石川県立金沢錦丘高校出身]

- ①食堂の日替わり定食を食べている時 ②3号館2階カフェテリア
- ③ギターの練習 ④アルバイト ⑤小学校教諭



辻井 景多さん

人間健康学部スポーツ健康学科4年
[福井県立若狭東高校出身]

- ①友達がたくさんできた ②トレーニングセンター
- ③部活動(ラグビー) ④筋トレやショッピング
- ⑤ラグビーに関わる仕事を

- 4
- 入学式
 - ガイダンス
 - 新生オリエンテーション
 - 前期開講
 - フレッシュマンセミナー
 - 個別企業説明会(4月~随時)
 - オープンキャンパス

- 5
- 開学記念日(15日)
 - オープンキャンパス

- 6
- オープンキャンパス

- 7
- 前期定期試験
 - オープンキャンパス

- 8
- 集中講義
 - 夏季休業
 - シャバント
 - オープンキャンパス

- 9
- 夏季海外研修
 - 後期開講
 - オープンキャンパス
 - エントリー選抜(~3月)

- 10
- 清鐘祭(学園祭)

- 11
- 文化クラブ学外発表会
 - 学校推薦型選抜

- 12
- 文化クラブ学外発表会
 - 集中講義
 - 冬季休業
 - オープンキャンパス

- 1
- 一般選抜I期
 - 大学入学共通テスト利用入試I期
 - KGスカラシップ一般選抜I期
 - KGスカラシップ共通テスト利用入試I期

- 2
- 後期定期試験
 - 一般選抜II期
 - 大学入学共通テスト利用入試II期
 - KGスカラシップ一般選抜II期
 - KGスカラシップ共通テスト利用入試II期

- 3
- 卒業研究制作展
 - 学長褒賞授与
 - 卒業式
 - 卒業祝賀会
 - 一般選抜III期
 - 大学入学共通テスト利用入試III期
 - KGスカラシップ一般選抜III期
 - KGスカラシップ共通テスト利用入試III期
 - オープンキャンパス

※予定は変更になる場合があります。

管理栄養士が目を配る ヘルシーでリーズナブルな メニューがいっぱい

学生の健康を考えたバランスの良いメニューを提供するため、管理栄養士による徹底した栄養管理やカロリー表示を行っています。不足しがちな栄養もバランスよく摂れるメニューを取り揃えています。

学生食堂



カレーライス
300円



週替わり丼
(ロコモコ丼)
500円
(小鉢・汁物付)

担々麺 400円



ショウガラーメン
360円

辛さが大人気!



KGランチ
410円

〈メニュー内容〉
メイン(肉or魚)、小鉢、
ご飯、汁物、デザート

辛さが大人気!

うどん220円
(トッピング60円~)

エビ天・イカ天・温泉卵などの
トッピングもオススメ!



辛さが大人気!

うどん220円
(トッピング60円~)

しょうゆラーメン
360円



アイス
クリーム
100円



定番のカレーは毎日大人気!

軽食やスイーツ、
ドリンクメニューが揃う
カフェテリア。
窓際は金沢の街が
一望できます！



ぶちパフェ
(チョコバナナ)
200円

ぶちパフェ
(ストロベリー)
230円



ぶちパフェ
(抹茶)
200円



キャラメル
フラッペ
230円

クリーム
ソーダ
180円

苺ヨーグルト
スムージー
230円

マンゴースムージー
220円

コーラ
フロート
180円



焼きたてパン
70円~

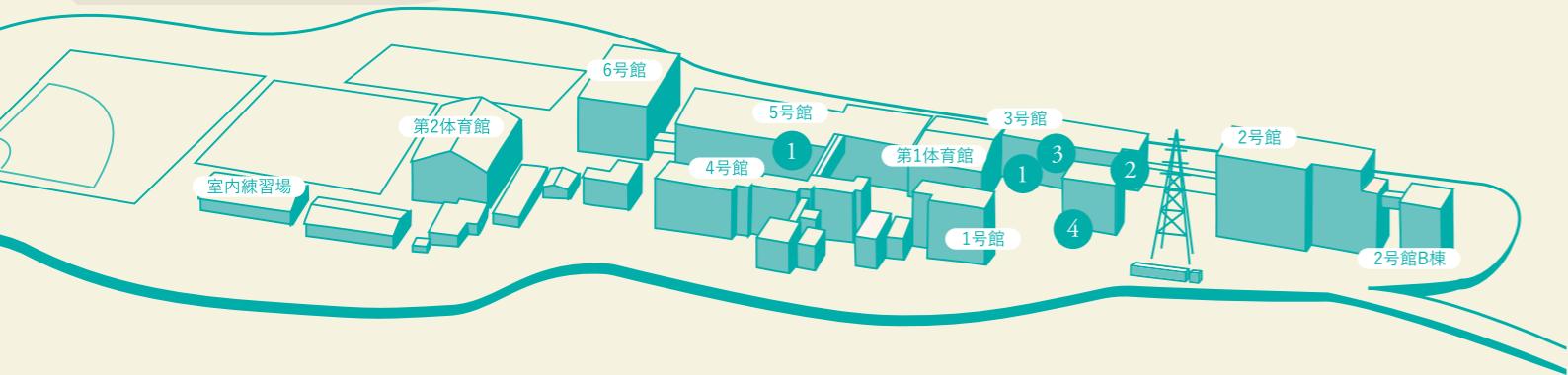
学内
焼
きたてパン
すぐ
に焼
り切れ
るほど
人気！

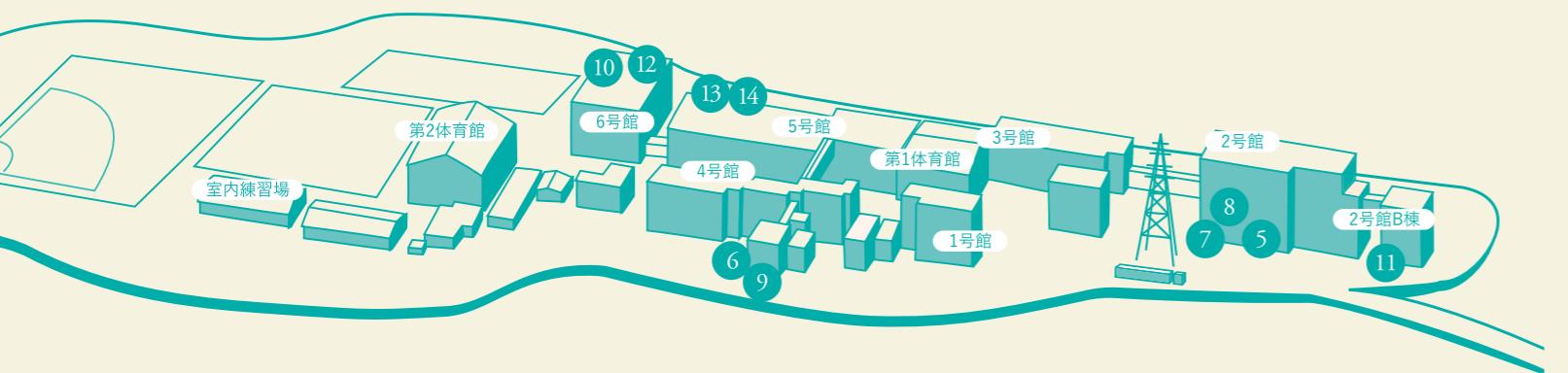
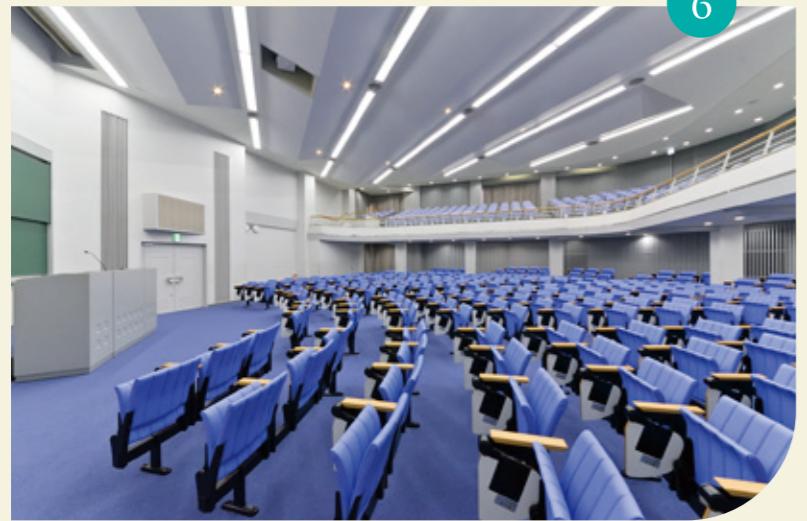
カフェテリア



キャンパス マップ CAMPUS MAP

勉強から
キャンパスライフまで
充実した4年間を実現する
バラエティー豊かな施設拡充





5

6

5 図書館

図書館には、各学部学科の専門書をはじめとする図書およそ21万冊、さらには雑誌やDVDなどがそろい、インターネットや携帯電話での蔵書検索も可能です。

6 講堂

1階、2階合わせて約500席を設置。授業はもちろん就職講座や講師を招いての講演、学内イベントなど、多様な催しが行われています。

7 ステッセルのピアノ

日露戦争でロシアのステッセル将軍から乃木希典大將に贈られたとされるピアノ。戦前は第九師団将校クラブにあり、戦後、金沢女子専門学園(現・金沢学院大学)が購入。北國新聞創刊100年を記念して1993年、地元の蒔絵人間国宝らが外装を担当し復元されました。

9 幼児多目的室

こどもセンターの拠点で子どものための運動遊具がそろっています。未就園児を対象としたあかちゃんかれっじも催されます。

12 スタジオ

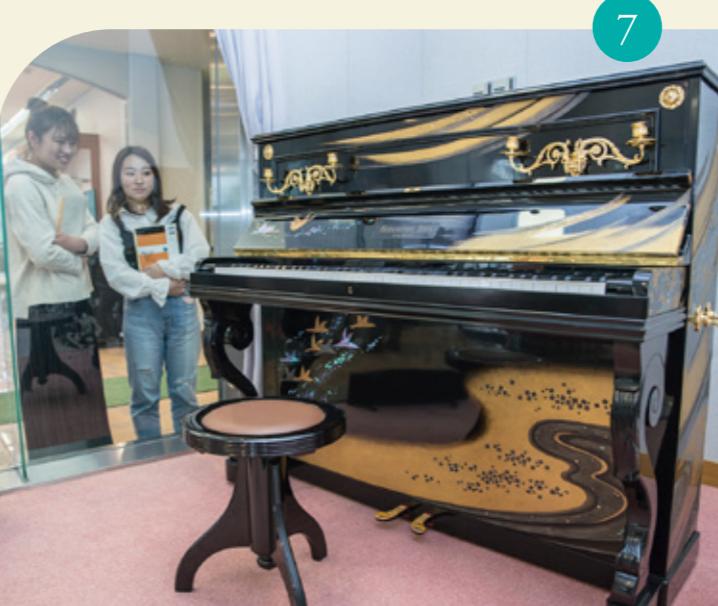
情報番組の制作やライブ演奏、小規模な演劇などの撮影実習の設備が完備。ここで学んだ多くの卒業生がテレビ局などで活躍しています。

10 漆芸実習室

2~4年生、専攻科まで、それぞれの作業机が与えられ、課題制作に取り組んでいます。そのため学年の垣根を越え、作品制作に取り組むことができます。

13 納食管理実習室

医療施設や高齢者介護施設などで提供される給食について、給食・経営・労務管理など、管理栄養士のマネジメント業務全般について学びます。



8

いろんな学部があるから
施設もバラエティ豊か！

学生寮

DORMITORY

第四 清鐘寮

管理栄養士が目を配る ヘルシーでリーズナブルな メニューがいっぱい

本学のキャンパス周辺には「清鐘寮」と名付けた学生寮4棟が整備されています。いずれも鉄筋コンクリート造りで、4棟あるうち第三、第四清鐘寮は女子学生寮で、それぞれ110室、完全個室、家具や備品を完備し、セキュリティも万全です。しかも、栄養士が作る朝・夕食の食費と光熱水費を含め、月額64,500円で、とても経済的です。

本学では学生寮を「教育の場」と位置付けており、特に大学、短大とも自宅通学以外の1、2年次の女子学生には原則、入寮をお勧めしています。寮生活を通じて規律のある生活の下、勉学に励むとともに、多くの仲間と交流を図ってほしいと願っています。寮近くからは丘の上のキャンパスに連絡用のシャトルバスが運行しており、通学も便利です。



[朝食例]



[夕食例]



一汁三菜を基本に和洋中とバラエティーに富んだ料理とデザートで毎日の食事が楽しみになるはずです。

第三 清鐘寮



机やイス、ベッドや冷蔵庫など生活に必要な備品を完備した個室各室にバス・トイレも備えられています。



第四清鐘寮(左)と第二清鐘寮(右)の外観。丘の上に本学キャンパスが広がる。

2020年度
入寮費 50,000円(入寮時のみ)

寮費 29,000円(税込)
食費 27,500円(税込)
光熱水費 8,000円(税込)

計) 64,500円(税込)

※物価変動等により変更する場合があります。

どの学生寮も
キャンパスの近くに
あるので便利!



多目的ホール



防犯カメラモニター



学生生活

STUDENT LIFE

輝け! ジブン
私のマイスタイル



Schedule

8:40	シャトルバスで通学	10:30	授業に集中	18:00	寮の食堂で夕食

晴れた日には健康のために徒歩で、天候が悪い日はシャトルバスで。バスはキャンパスの中まで乗り入れています。

自指す資格を取るために講義の内容をしっかりと理解することが大切。先生の話に集中し、ノートもきちんと書き取ります。

寮の食事は、味はもちろんのこと、栄養バランスが配慮されていて安心。オムライスを待ちにしています。

アスリートの食を支える専門家に、公認スポーツ栄養士を目指して

小学校1年生から高校3年までの12年間、新体操に打ち込んでいました。固体、インターハイで仲間と競い合った時間は掛け替えのない経験です。自分の競技経験も生かして、将来は厳しい競技生活を送るアスリートを食と栄養の面でサポートする公認スポーツ栄養士を目指しています。しっかり学んで夢を実現させます。

《1ヶ月の生活費》	
[支出]	
寮費(朝夕食代)	55,000円
昼食代	5,000円
娯楽交際費	15,000円
貯金	40,000円
合計	115,000円
[収入]	
仕送り	75,000円
アルバイト	40,000円
合計	115,000円

Schedule

8:40	車で通学	14:00	図書館で課題に取り組む	18:00	学友会の活動

今は車で通っていますが、電車・バス通学の時は、大学が終点なので通学にとても安心でした。

時間がある時は図書館で課題に取り組みます。疲れた時は館内のカフェで休憩することもあります。

学友会では学園祭など仲間が一丸となる活動を通して、先輩、後輩の垣根を超えて、人間関係が深まります。

学友会活動などで交流を広め、就職に向けた資格取得の勉強にも注力

入学時は将来どの分野に進んだらよいのか決めかねていましたが、1年次に基礎を学んだことで、専門的に学びたいことを決めることができました。マーケティング論の授業で企業の考え方や抱えている問題に興味を持ち、将来はマーケティング関係の仕事に就きたいと思っています。資格取得のバックアップ制度があるのでありがたいです。

《1ヶ月の生活費》	
[支出]	
交通費	20,000円
昼食代	15,000円
娯楽交際費	20,000円
貯金	15,000円
合計	70,000円
[収入]	
アルバイト	40,000円
奨学金	30,000円
合計	70,000円

Schedule

8:55	野球部員の朝ミーティング	12:30	友人と昼食	20:00	自主練習で室内練習場へ

授業開始前、野球部員とコーチが集まりミーティングを行います。朝のあいさつをし、一日の目標を誓います。

友達とともに食事。栄養バランスも気遣いながら、体を強化するにはしっかりとした食事が欠かせません。

バッティング、キャッチング。自分の弱点を補強するために何をすべきか、自分で考えたメニューで鍛えます。

まずはベンチ入りを目指します。将来の公務員試験に向けて勉強も余念なく

2年生になった今年はリーグ戦でのベンチ入りを目標に掲げます。力をつけたところを日頃の練習の中でアピールし、チャンスをものにできるようにします。トレーニングルームでウェイトトレーニングに励み、筋力アップにも努めます。文武両道を目指し、時間をみつけては公務員試験に向けて参考書にも目を通します。

《1ヶ月の生活費》	
[支出]	
寮費	15,000円
食食代	45,000円
娯楽交際費	10,000円
合計	70,000円
[収入]	
仕送り	70,000円
合計	70,000円

Schedule

9:10	「多文化理解概論」を受講	13:00	カフェテリアで休憩	16:00	ピアノの自主練習

世界に目を向けるさまざまな価値観に出会うことができる授業です。特に興味深く受講しています。

3号館2階のカフェテリアは広々として窓からの眺めも良く、気分をリフレッシュするにはもってこいです。

自由に利用できるピアノ練習室が完備しており、空き時間を利用して自主練習に励むことができます。

教員に求められる大切なことを、ボランティア活動で経験中

小学校教諭を目指し新設されたばかりの教育学科へ入学しました。授業では自身の視野を広げることができる授業が多くあり、新しい発見の連続で毎日が充実しています。子どもたちと触れ合うことができるボランティア活動にも参加し、授業では得られないことを積極的に学んでいます。

《1ヶ月の生活費》	
[支出]	
交通費	10,000円
娯楽交際費	10,000円
貯金	30,000円
合計	50,000円
[収入]	
アルバイト	50,000円
合計	50,000円

野球場

2000年に現在地で造成。学園の創立70周年記念事業の一環として隣接のサッカー場と併せて整備を進め、18年11月に石川県内初の人工芝球場となった。両翼96メートル。内野は土を入れ替え、夜間照明も取り付けた。今後、観客席や管理棟も整備する。



国内トップ水準のアスリート施設



人工芝化の 野球場 サッカー場



トランポリン練習場

第2体育館棟の2階アリーナにある。オリンピック仕様のトランポリン台6台を有し、高い天井と合わせ国内最高水準の練習環境を整える。



サッカー場

2000年に現在地で専用グラウンドとして整備。19年5月、全面に人工芝を施し、夜間照明も設けた。隣接の野球場と合わせ、一帯は市民にも親しまれる「ボールパーク」として整備する。



ソフトボール場

2009年創部の女子ソフトボール部の専用練習場。女子の国際大会基準を満たしたコートとなっている。



弓道場

1984年発足の金沢女子短大弓道同好会を起源とする弓道部の練習場(6人立ち)。



第2体育館

第2体育館棟の2階にあり、授業をはじめ、バドミントン、フットサルなどの練習にも使われる。



柔道場

第2体育館棟1階にある。国際柔道連盟公認の畠を使用し、3面266畠で、国内屈指の規模を誇る。



室内練習場

人工芝の完全室内施設。マシンでの打撃練習やティーバッティング、投球練習をはじめ、ダッシュトレーニングなども可能。



屋内相撲場

2009年に金沢学院高校内に整備され、土俵2面を有する。土俵は東京・国技館と同じ荒木田土が使われ、きめが細かく粘土質が強いのが特徴。シャワー室、乾燥室も完備されている。



合言葉は
切磋琢磨

トレーニングセンター

第2体育館1階のトレーニングセンターには、フリーウエイト専用プラットフォーム7面とパワーアップのためのエアロバイク12台が設けられ、筋肉部位ごとのトレーニングマシーンも完備されています。

金沢学院グリーンフィールド今夏、完成

人工芝のサッカー場、ラグビー場



附属高校の金沢学院高校総合グラウンドが2020年夏、本学近くの金沢市辰巳町内に完成した。人工芝のサッカー場、ラグビー場各1面とその周囲にランニングロードが設けられ、一帯は「金沢学院グリーンフィールド」と命名された。今後、管理棟なども整備され、市民にも親しまれる「ボールパーク」を目指す。

ウェイトリフティング部



監督 菊田 三代治

硬式野球部



監督 角尾 貴宏

ソフトボール部 女子



監督 多田 邦宏

トランポリン部



監督 福井 卓也 監督 丸山 章子

CLUB & CIRCLE

運動部

本学運動部を特集した「クラブスポーツガイド」が発行されておりますので、希望者は本学入試広報部へご連絡ください。

バスケットボール部 男子



監督 坂本 正樹

バスケットボール部 女子



監督 小林 正三

バレーボール部



監督 中村 英里子

硬式テニス部



監督 丸田 豊司

ソフトテニス部



監督 中島 義春

卓球部



監督 福田 浩之

相撲部



監督 山上 慶明

弓道部



監督 渡邊 琢夫

水泳部



監督 山脇 あゆみ

軟式野球



監督 中崎 崇志

陸上部



監督 金子 順也

ゴルフ部



監督 太田 憲治

監督 渡辺 直勇 監督 渡辺 涼子



監督 安井 孝志



監督 安井 孝志

サッカーチーム



監督 坂井 一将 監督 茶谷 德靖



監督 坂井 一将 監督 茶谷 德靖

監督 野村 倫成



監督 野村 倫成

ラグビー部



柔道部



サッカー部



バドミントン部





合唱部

～新しい自分に挑戦～

合唱部は昭和40年代の初めから、金沢女子短大音楽部として定期演奏会を開催するなど本格的に活動してきました。一時減った部員は総勢30人前後に復活し、合唱経験の有無を問わず、「音楽を楽しもう」を合言葉に、合唱曲からJ-POPまで幅広く練習しています。

練習の成果を披露する年間イベントのメインは年1回の定期コンサートで、春の新入生歓迎コンサート、秋の学園祭、冬のクリスマスコンサートのほか、他大学との芸術交歓祭もあります。合唱部は、「これまでと違うことに挑戦したい」「人前で何かパフォーマンスをしてみたい」などの意欲をもって、新しい自分に挑戦できるクラブです。

邦楽部

邦楽部は金沢女子短大時代から半世紀に及ぶ歴史があります。稽古の成果を披露する場として毎年、金沢市内で定期演奏会を開催し、学園祭、陸上自衛隊金沢駐屯地の桜まつり、高齢者施設訪問などでも演奏しています。2018年秋には金澤町家学生会議主催の「和の文化祭」に参加し、金沢市の江戸村で演奏しました。



軽音楽部

軽音楽部は、月に1、2回、金沢市内のライブハウスなどで活動するほか、学内でも定期演奏会やクリスマスライブなどを催しています。入学後に初めて楽器を持つ部員も少なくないものの、昨年度は50人近い部員が集った人気クラブです。



ストリートダンス部

ストリートダンス部は2019年度に新入生が多数入部し、部員が一気に倍増しました。毎週2回程度、放課後に学内の幼稚体育室に集い、部の運営の相談はもとより、振り付けも自分たちで考えて練習しています。学園祭「清鐘祭」や学外の学生イベントにも積極的に参加し、交流の輪を広げています。

吹奏楽部

～新入部員増え、活動の場が広がる～

吹奏楽部は部員数が少なくなった時期もありましたが、6年前、ヨーロッパで奏法と指導法を学んだ指導者を迎えて本格的な活動が再開しました。2014年度からアンサンブルコンテスト石川大会で2年連続金賞・県代表となり、15年度には北陸大会で銀賞を受賞するなど、早々に目覚ましい成績を収めました。

楽器演奏の実技を課す吹奏楽エントリー入試を導入したことによって、近年は新入部員が徐々に増えています。学内のオープンキャンパスや学園祭「清鐘祭」での演奏や、老人ホームへの訪問など、活躍の場を広げています。



その他の文化部

- 華道部
- 茶道部
- 演劇部
- 創樹会
- オペラ・バレエ鑑賞会
- ゲーム作成部

- 考古学研究会
- 古文書研究会
- 創樹会
- 日本史研究会

- 漫画研究
- 映画研究会(同好会)
- 映像研究会(同好会)
- アカペラサークル
- 写真同好会

- ジャパンサブカルチャー研究会(同好会)
- 中国語研究会(同好会)
- かるた(古典)同好会
- ラブライブ! 研究会

金沢学院大学のあゆみ

昭和21年 5月	私立金沢女子専門学園設立(現金沢市出羽町)
昭和21年 7月	財団法人金沢女子専門学園設立認可
昭和25年 4月	金沢女子短期大学開学
昭和41年 10月	学園創立20周年記念式典挙行
昭和51年 9月	学園創立30周年記念式典挙行
昭和56年 3月	総合移転(金沢市末町)
昭和62年 4月	金沢女子大学開学
昭和62年 5月	学園創立40周年記念式典挙行
平成 7年 4月	金沢女子大学を金沢学院大学に名称変更し、男女共学とする 金沢学院大学経営情報学部開設
平成 8年 5月	学校法人金沢女子大学を学校法人金沢学院大学に設置認可変更 学園創立50周年記念・サッチャー女史 特別講演会開催
平成10年 4月	金沢女子短期大学を金沢学院短期大学に名称変更し、男女共学とする
平成11年 4月	大学院経営情報学研究科(修士課程)開設、2号館研究棟(現B棟)竣工
平成12年 4月	大学美術文化学部開設、6号館竣工
平成16年 4月	大学美術文化専攻科美術工芸専攻開設
平成17年 4月	短期大学生活デザイン学科、食物栄養学科開設 大学院経営情報学研究科博士後期課程開設 学校法人金沢学院大学を学校法人金沢学院に名称変更
平成18年 4月	短期大学専攻科食物栄養専攻(大学評価・学位授与機構認定)開設
平成18年 5月	学園創立60周年記念式典挙行、毛利衛氏特別講演会開催、教育理念「創造」制定
平成19年 5月	大学開学20周年記念講演会開催
平成20年 3月	第二清鐘寮竣工
平成20年 4月	大学院人文学研究科(修士課程)開設
平成20年 8月	北京五輪中川真依選手出場(女子10m高飛込み)
平成21年 4月	大学経営情報学部経営・会計学科を経営ビジネス学科に名称変更 短期大学ライフデザイン総合学科 開設
平成22年 4月	大学美術文化学部情報デザイン学科をメディアデザイン学科に名称変更 大学美術文化専攻科メディアデザイン専攻開設
平成23年 4月	大学スポーツ健康学部スポーツ健康学科開設 大学文学部歴史文化学科開設
平成24年 1月	大学美術文化学部美術工芸学科を芸術文化学科に名称変更
平成24年 7月	第三清鐘寮竣工 ロンドン五輪中川真依選手出場(女子10m高飛込み) 八木かなえ選手出場(ウェイトリフティング女子53kg級) 嶋本麻美選手出場(ウェイトリフティング女子75kg超級) 岸彩乃選手出場(トランポリン女子個人) 伊藤正樹選手出場(トランポリン男子個人)
平成25年 4月	学校法人金沢学院を学校法人金沢学院大学に名称変更 大学経営情報学部情報ビジネス学科を経営システム学科に名称変更 大学美術文化学部芸術文化学科を美術学科に名称変更
平成27年 4月	大学文学部3学科を1学科4専攻に改組 大学院スポーツ健康学研究科(修士課程)開設
平成28年 4月	大学経営情報学部経営ビジネス学科・経営システム学科を1学科に統合、経営情報学科を開設 大学美術文化学部美術学科・メディアデザイン学科を1学科に統合、芸術学部芸術学科を開設 大学スポーツ健康学部を人間健康学部に名称変更、人間健康学部健康栄養学科開設 短期大学現代教養学科を開設
平成28年 7月	学園創立70周年記念式典挙行、林 真理子氏特別講演会開催
平成30年 3月	第四清鐘寮竣工
平成30年 4月	文学部教育学科を開設 短期大学幼児教育学科を開設
令和 2年 4月	大学経営情報学部経営情報学科を2学部3学科に改組 経済学部経済学科・経営学科、経済情報学部経済情報学科を開設



COLUMN

金沢学院大学の魅力あれこれ

キャンパス内にシャトルバス運行



本学のキャンパス内には、バスが1日中、運行しています。本学のキャンパスは海拔176メートルの小高い丘の上にあり、緑が豊かで見晴らしも良好ですが、ふもとの金沢学院高校前とは標高差が約60メートルあり、専用通路を歩いて上り下りするにはややきつくなっています。

そこで活躍しているのが、高校正門前と大学キャンパス間の道路約550メートルを走る無料シャトルバスです。平日は本学有の大型バスとマイクロバスが10分間隔で行き来しています。

大学周辺の学生寮、アパートに住む学生や北陸鉄道路線バスの東部車庫、金沢学院高校バス停で乗降する学生らが利用しています。

オリンピック選手

世界の舞台で活躍するトップアスリートが集うのも、本学の特長の1つで、これまで多くのオリンピック選手を輩出しています。

2012年のロンドン五輪には、トランポリン競技で伊藤正樹選手(当時大学院経営情報学研究科2年)と岸彩乃選手(当時スポーツ健康学科2年)、ウェイトリフティング競技で嶋本麻美選手(金沢学院大学職員)と八木かなえ選手(当時スポーツ健康学科2年)、飛び込み競技で中川真依選手(当時大学院経営情報学研究科2年)の計5人が出場しました。指導陣でも、人間健康学部スポーツ健康学科の渡辺涼子教授は柔道・バルセロナ五輪代表、丸山章子教授はトランポリン・シドニー五輪代表で、それぞれの競技で学生を直接教え、成果を上げています。

図書館が「学びの拠点」に

本学には、キャンパス各館にパソコンルームを備え、およそ650台に上るパソコンを学生は授業以外でも自由に利用できます。キャンパス内はWi-Fi環境が整備され、廊下にも学習スペースが置かれていることから、場所を選ばず、教科書やノートを広げて自習する学生の姿を見ることができます。

2014年度にラーニング・コモンズが整備されてからは、図書館が「学びの拠点」として、にぎわいを見せています。移動可能で自由にレイアウトできる作業デスクやプレゼンテーションボードなどは、グループワークやディスカッションの際に大変便利で、図書館利用者はますます増えています。



図書館に整備されたラーニング・コモンズはグループワークに最適

学長挨拶

主体性と協調性を武器に
確かな学びで地域の明日を築こう。

本学は、現在、三つの教育改革を進めています。

一つは、地域で必要とされる〈学び〉を作るとともに、学びの中身を明確にして、安心して学べるようにすることです。今年4月には、経済学部、経済情報学部が開設されました。来年4月には、栄養学部とスポーツ科学部を開設します。栄養学部は、確かな知識と技術で管理栄養士を養成し、スポーツ科学部はスポーツ科学と健康科学を理論と実践から学んで地域やスポーツの業界に貢献できる人材を育成します。いずれも、新たな時代にふさわしい学びを実現します。

第二の改革は、公務員、教員、一流企業への就職を、確実にすることです。本学では4年間にわたる全学共通のキャリア教育を実践しています。1年次でキャリアデザインのプランを作成し、2年次以降、就業力を実践的に身に付けて、日本を代表する企業への就職をめざしています。公務員・一流企業への就職を保証するKGC講座、教科と地域に即した対策講座を積み重ね、教員採用試験合格を実現する教職センターも充実しています。

第三の改革は、教育環境の整備です。一、二年生が規律正しく、ともに学び、ともに伸びる女子学生寮や人工芝の野球場やサッカー場などの体育施設も整っています。

改革を通じてめざしているのは、社会のニーズにこたえ、安心して学べる大学であること、主体性と協調性を武器に、確かな〈学び〉で、地域と世界を結んで活躍できる力を育むことです。自治体や企業などと連携した学びを通して専門を深め、地域に根付いた大学として、地域に貢献し、地域で生き抜く力を養い、地域の明日を築きます。

金沢学院大学 学長 秋山 稔



本学への交通案内

路線バスが平日290本、幹線道路並みの交通の便

JR金沢駅など金沢市の中心部からは北陸鉄道の路線バスが平日、1日当たり、大学キャンパスとの間で約30本=写真=、丘のふもとの金沢学院高校前の県道には約260本、それぞれ走っており、同市内の主要幹線道路並みの交通の便の良さとなっています。なお、高校一大学キャンパス間には平日は無料シャトルバスが10分間隔で運行しています。



お車をご利用の場合

- ・北陸自動車道「金沢森本I.C」から約20分
- ・北陸自動車道「金沢東I.C」から約25分
- ・北陸自動車道「金沢西I.C」から約30分

公共交通機関をご利用の場合

鉄道〔到着:JR金沢駅〕

- ・東京→金沢 2時間30分(北陸新幹線)
- ・大阪→金沢 2時間40分
- ・名古屋→金沢 2時間23分

高速バス〔到着:JR金沢駅〕

- ・東京・渋谷→金沢 7時間15分(1便/日)
- ・名古屋→金沢 3時間57分(10便/日)
- ・大阪→金沢 4時間35分(2便/日)
- ・仙台→金沢 8時間30分(1便/日)
- ・新潟→金沢 4時間37分(2便/日)
- ・高崎→金沢 2時間15分(4便/日)

飛行機〔到着:小松空港〕

- ・東京→小松 65分(10便/日)
- ・札幌→小松 90分(1便/日)
- ・仙台→小松 60分(2便/日)
- ・福岡→小松 75分(4便/日)
- ・那覇→小松 135分(1便/日)

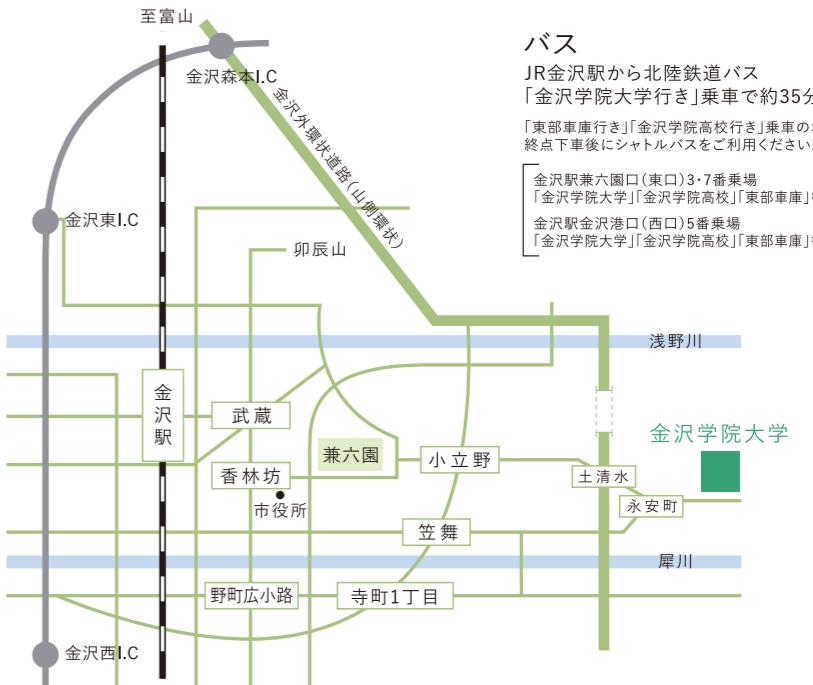
金沢市内のアクセス

公共交通機関をご利用の場合は、主にJR金沢駅を起点とした交通経路となります。

バス

JR金沢駅から北陸鉄道バス「金沢学院大学行き」乗車で約35分
「東部車庫行き」「金沢学院高校行き」乗車の場合は、終点下車後にシャトルバスをご利用ください。

金沢駅兼六園口(東口)3・7番乗場
「金沢学院大学」「金沢学院高校」「東部車庫」行き
金沢駅金沢港口(西口)5番乗場
「金沢学院大学」「金沢学院高校」「東部車庫」行き



オープンキャンパス 2020

6/21^{SUN} 7/11^{SAT} 7/12^{SUN} 8/8^{SAT} 8/9^{SUN}
8/22^{SAT} 8/23^{SUN} 9/20^{SUN} 12/6^{SUN}

10:00～14:00 ※あくまで予定であり、変更となる場合もあります。詳細はホームページでご確認ください。

プログラム内容

◎学科専攻説明
◎キャンパスツアー

◎体験授業
◎女子学生寮見学
◎入試対策講座
◎個別相談
◎無料学食体験 など