2018

金沢学院大学 キャンパスガイド2018

# 金沢学院大学

キャンパスガイド

2018

今春、就職率99.0%
一人一人に確かな支援

文学部に教育学科（仮称）新設
小学校英語の教科化に対応

## OPEN CAMPUS オープンキャンパス2017

6/18 SUN　7/15 SAT　7/16 SUN　8/5 SAT　8/19 SAT　8/20 SUN　9/23 SAT　12/10 SUN

【プログラム内容】 ●学部学科紹介 ●体験授業 ●個別相談 ●キャンパスツアー ●女子学生寮見学 ●無料学食体験など


金沢学院大学

〒920-1392 石川県金沢市末町10　www.kanazawa-gu.ac.jp

入試広報部 TEL.076-229-8833 FAX.076-229-8791　受験生専用 TEL.0120-367-984


テレメール／資料請求受付（24時間受付）

テレメール

自動音声応答電話 <IP電話>050-8601-0101
音声ガイダンスに従って資料番号を入力してください。

インターネット<パソコン・スマホ・ケータイ>
http://telemail.jp

バーコード読取機能付き≫携帯電話なら

資料番号 大学案内≫971508　大学案内・募集要項（願書付）≫971509　※1～2日程で資料が届きます。

CONTENTS


2 各界で頑張る本学OB・OGたち【若手編】

15「面倒見のいい大学」でありたい。

17 就職を徹底支援
KGC講座
就職支援センター
教職センター
KG都市研究所
イングリッシュ・ラボ

29 やる気を後押し
FSP講座
KGフロントランナープログラム
入学前教育

35 一人一人と向き合う
充実した担任制度
学修支援センター
ICT活用のキャンパス環境

41 これが金沢学院大学だ

43 文学部
NEW 教育学科紹介
文学科

69 人間健康学部
健康栄養学科
スポーツ健康学科

87 経営情報学部
経営情報学科

101 芸術学部
芸術学科

117 奨学金制度

119 大学院

123 地域連携事業

125 キャンパスライフ

141 クラブ&サークル

147 金沢学院大学のあゆみ

148 学長あいさつ

# 各界で頑張る
# 本学OB・OGたち
## 若手編

金沢学院大学は学生の就職活動というハードルを一緒に乗り越えるため全学挙げてさまざまなサポート体制を整えています。それは1年次から学生一人一人と向き合う形で進められ、2016年度の就職希望者に対する就職者の割合（就職率）は99.0%（15年度98.7%）に達し、「就職に強い大学」との評価を高めています。

そこで、今、社会人として各界で活躍する若手のOB、OGらに大学での経験と抱負を語ってもらいました。

各界で活躍する卒業生

# 教員

# 北陸の私大で最多の190人余を輩出

生徒の成長を感じたとき、教員で良かったと感じます。

**白山市立松任中学校**

不動 眸月さん
2014年度 文学部
国際文化学科(現・英米文学専攻) 卒業

大学時代のボランティア活動が生徒への接し方に生きています。

**能登町立能都中学校**

森 滉平さん
2013年度 文学部
日本文学科(現・日本文学専攻) 卒業

生徒の何気ない一言が毎日の活力とやりがいになります。

**能美市立辰口中学校**

三宅 祥之さん
2013年度 文学部
国際文化学科(現・英米文学専攻) 卒業

美術の楽しさを伝えたい変わらない思いが毎日の原動力です。

**石川県立小松特別支援学校**

前川 未希子さん
2003年度 美術文化学部
美術工芸学科(現・芸術学部芸術学科) 卒業

生徒一人一人をしっかりみて真摯に向き合える教員が目標です。

**金沢市立緑中学校**

西田 智恵美さん
2012年度 文学部
日本文学科(現・日本文学専攻) 卒業

在学中に培った経験が、今の教員生活の自信になっています。

**柏崎市立鏡が沖中学校**

井部 多槙さん
2012年度 文学部
国際文化学科(現・英米文学専攻) 卒業

夢を実現させるきっかけを与えられる教員でありたいです。

**能美市立辰口中学校**

黒田 公子さん
2008年度 文学部
日本文学科(現・日本文学専攻) 卒業

生徒の成長を間近で見て感じられることにやりがいを感じます。

**石川県立いしかわ特別支援学校高等部**

戸田 千鶴さん
2007年度 美術文化学部
美術工芸学科(現・芸術学部芸術学科) 卒業

生徒それぞれを伸ばすため指導方法に日々試行錯誤しています。

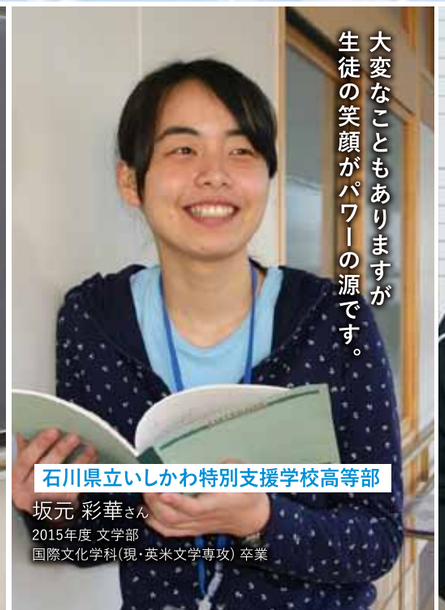
**石川県立能登高校**

宮崎 純子さん
2011年度 文学部
日本文学科(現・日本文学専攻) 卒業

教育研究所で学んだ「教育に対する熱意」が教員生活の原点です。

**石川県立金沢伏見高校**

森口 祐太さん
2014年度 文学部
日本文学科(現・日本文学専攻) 卒業



大変なこともありますが生徒の笑顔がパワーの源です。

**石川県立いしかわ特別支援学校高等部**

坂元 彩華さん
2015年度 文学部
国際文化学科(現・英米文学専攻) 卒業

生徒の今だけでなく、将来も見据えた教育を心がけています。

**滋賀県立安曇川高校**

坂下 福満さん
2014年度　スポーツ健康学部(現・人間健康学部)
スポーツ健康学科 卒業

素直な気持ちで生徒とまっすぐ向き合える教員を目指します。

**滑川市立早月中学校**

山村 芽生さん
2016年度 人間健康学部
スポーツ健康学科 卒業

昨日学んだことを今日生かす経験を力に変えて頑張っています。

**富山市立水橋中学校**

舘 涼風子さん
2012年度 文学部
日本文学科(現・日本文学専攻) 卒業

生徒たちの興味・関心を引きだせる教員を目指します。

**七尾特別支援学校・珠洲分校**

岩田 裕斗さん
2016年度 大学院
人文学研究科修士課程修了

各界で活躍する卒業生

# 警察官・消防官・自衛官

# ここ2年間で52人が内定

県民に安全と安心を提供し、快適な街づくりを。

**和歌山県警察**

赤羽 一真さん
2015年度 経営情報学部
情報ビジネス学科(現・経営情報学科) 卒業

東京オリンピックに出場しメダル獲得を目指しています。

**自衛隊体育学校**

吉田 朱音さん
2016年度 人間健康学部
スポーツ健康学科 卒業

将来、部下を持つ立場になる者として、まずは自分に自信を持ち、的確な判断・行動をおこないます。

**陸上自衛隊幹部候補生学校**

小田 聡司さん
2016年度 文学部
日本文学科(現・日本文学専攻) 卒業

首都東京の治安、そして都民の笑顔を守るため、日々頑張っています。

**警視庁**

大和 未沙さん
2015年度 スポーツ健康学部(現・人間健康学部)
スポーツ健康学科 卒業

誰からも頼られる消防士になります。

**岐阜県 大垣消防組合 北部消防署**

多和田 一輝さん
2015年度 スポーツ健康学部(現・人間健康学部)
スポーツ健康学科 卒業

地域に寄り添い、一人でも多くの県民の力になります。

**石川県警察**

酒匂 愛美さん
2014年度 スポーツ健康学部(現・人間健康学部)
スポーツ健康学科 卒業

一生の後悔をさせないために。未然に防ぐことが安心・安全な社会へ。

**富山県警察**

松下 亮さん
2016年度 人間健康学部
スポーツ健康学科 卒業

市民の役に立ちたい!その気持ちが自分を消防士にさせた。

**石川県 奥能登広域圏事務組合 消防本部**

時兼 崇泰さん
2014年度 スポーツ健康学部(現・人間健康学部)
スポーツ健康学科 卒業

「ありがとう。」この言葉を夢見て、警察学校で訓練しています。

**石川県警察**

道場　真之介さん
2016年度 人間健康学部
スポーツ健康学科 卒業

地域とのふれあいを大切に、人々の暮らしを守ること。それが僕の使命。

**石川県 奥能登広域圏事務組合 消防本部**

鍛治谷 譲さん
2010年度 経営情報学部 スポーツビジネス学科
(現・人間健康学部 スポーツ健康学科) 卒業

強く優しい警察官が目標。この街の頼られる存在に!

**石川県警察**

中川 周平さん
2015年度 文学部
歴史文化学科(現・歴史学専攻) 卒業

足を引っ張らず、手を引っ張れる消防士に。

**福井県 鯖江・丹生消防組合本部**

小辻 健太郎さん
2016年度 人間健康学部
スポーツ健康学科 卒業

マンツーマンの指導のおかげで憧れの職業に。

**石川県警察**

長澤 崇司さん
2016年度 人間健康学部
スポーツ健康学科 卒業

皆に頼られる自衛官を目指しています。

**海上自衛隊**

関森 悠真さん
2016年度 経営情報学部
経営システム学科(現・経営情報学科) 卒業

強い警察官を目指して、日々訓練に取り組んでいます。

**大阪府警察**

谷内 美希さん
2015年度 スポーツ健康学部(現・人間健康学部)
スポーツ健康学科 卒業

「物事への裏付け」を徹底するゼミ活動が役立っています。

福井県 勝山市役所
山内 真季さん
2013年度 美術文化学部 文化財学科
(現・文学部文学科 歴史学専攻) 卒業

輪島の生活や文化を守りたい夢がかないました。

石川県 輪島市役所
滝上 まどかさん
2016年度 美術文化学部
美術学科(現・芸術学部芸術学科) 卒業

経験をたくさん積み地域の皆様の役に立てるよう頑張ります。

富山県 高岡市役所
河﨑 司さん
2015年度 経営情報学部
経営ビジネス学科(現・経営情報学科) 卒業

住民や農家の方々に信頼される職員でありたいです。

福井県 若狭町役場
金森 大輔さん
2010年度 文学部 日本文学科
(現・日本文学専攻) 卒業

考古学の研究を生かせる仕事でやりがいを感じています。

石川県 宝達志水町役場
竹森 杏奈さん
2015年度 大学院
人文学研究科修士課程 修了

目標実現に向けて努力する学びが生かされています。

石川県 かほく市役所
山本 龍之介さん
2009年度 経営情報学部
経営・会計学科(現・経営情報学科) 卒業

憧れていた仕事に就き、やりがいと重大さを感じています。

富山県 小矢部市役所
中川 紗也香さん
2013年度 文学部 国際文化学科
(現・英米文学専攻) 卒業

企業局でクリーンなエネルギーの都市ガスを担当。市民の豊かな暮らしを支えています。

石川県 金沢市役所
川淵 真さん
1998年度 経営情報学部
産業情報学科(現・経営情報学科) 卒業

地域に貢献したいと考え、入庁しました。今、土木部で建設工事の契約を担当しています。

石川県庁
北中 達也さん
2000年度 経営情報学部
経営情報学科 卒業

各界で活躍する卒業生

# 公務員

# 北信越の自治体が中心
# 地元に戻り地域に貢献

大学で培ったコミュニケーション力が役に立っています。

石川県 穴水町役場
木場 早雪さん
2014年度 文学部
歴史文化学科(現・歴史学専攻) 卒業

金沢城の絵図をトレースしてデータに起こし年代変化をみます。

金沢城調査研究所
道言 瑞希さん
2016年度 文学部
歴史文化学科(現・歴史学専攻)卒業

農業者の方々の理解を得られた時にはやりがいを感じます。

石川県 加賀市役所
竹山 皓太さん
2015年度 文学部
歴史文化学科(現・歴史学専攻) 卒業

大学で学んだ相手の立場に立ち物事を考える事が役立っています。

新潟県 燕市役所
本間 夏海さん
2015年度 文学部 国際文化学科
(現・英米文学専攻) 卒業

図書館司書としてさまざまな仕事をしています。

石川県 珠洲市役所
堂ヶ口 真奈さん
2016年度 文学部
日本文学科(現・日本文学専攻) 卒業

勉強をし続け、楽しんで仕事に挑むよう成長したいです。

石川県 川北町役場
中島 智美さん
2009年度 文学部 日本文学科
(現・日本文学専攻) 卒業

各界で活躍する卒業生

# 優良企業

# 今春、1部上場に52人
# 地場の大手でも活躍

学んだ色彩を生かしお客様が満足するサービスを提案しています。

**クリナップ株式会社**

木原 亜耶さん
2015年度 美術文化学部
メディアデザイン学科（現・芸術学部芸術学科）卒業

実践的な授業で培った文章力は新聞記者の仕事に生きています。

**株式会社北國新聞社**

松井 琴音さん
2014年度 文学部
日本文学科（現・日本文学専攻）卒業

難しい仕事と思うと、やりがいも自分の周りのすべての人を幸せに。

**損保ジャパン日本興亜株式会社**

中嶋 将平さん
2016年度 人間健康学部
スポーツ健康学科 卒業

目上の人と接したゼミ活動が社会人になって役立っています。

**NTTデータカスタマサービス株式会社**

中屋 久人さん
2015年度 経営情報学部
経営ビジネス学科（現・経営情報学科）卒業

授業と課外活動で学んだことが現在の仕事に生かされています。

**コマニー株式会社**

林 莉帆さん
2014年度 経営情報学部
経営ビジネス学科（現・経営情報学科）卒業

お客様に信頼され何でも相談いただけるような行員を目指します。

**株式会社北國銀行**

八木 汐璃さん
2014年度 文学部
国際文化学科（現・英米文学専攻）卒業

地域とお客さまの繁栄に貢献し、街と人のために。

**株式会社北陸銀行**

中道 伊代さん
2015年度 文学部
日本文学科（現・日本文学専攻）卒業

最先端テクノロジーを提供し、デジタル革新を実現するパートナーに。

**富士通株式会社**

児島 隆太郎さん
2011年度 経営情報学部 スポーツビジネス学科
（現・人間健康学部 スポーツ健康学科）卒業

銀行の窓口業務を担当。正確さを常に意識し、信頼される行員になります。

**株式会社富山銀行**

原田 瑞季さん
2016年度 文学部
国際文化学科（現・英米文学専攻）卒業

パソコン学び、プレゼンも経験。営業成績1位めざし一歩一歩。

**日医工株式会社**

田子 紘一さん
2016年度 経営情報学部
経営ビジネス学科（現・経営情報学科）卒業

学んだ知識、スキル基にテレビの字幕、CG制作。

**株式会社金沢映像センター**

櫻井達也 さん
2006年度 美術文化学部
情報デザイン学科（現・芸術学部芸術学科）卒業

安心・安全・快適な道づくりと住みやすい街づくりを私の手で。

**北川ヒューテック株式会社**

新田 雄規さん
2006年度 経営情報学部
経営ビジネス学科（現・経営情報学科）卒業

大学で学んだ思いやりの気持ちで頑張ります。

**岡三証券株式会社**

宮垣 彩花さん
2015年度 文学部
歴史文化学科（現・歴史学専攻）卒業

大学時代の勉強、クラブ活動の頑張りが、今の自分に生かされています。

**玉田工業株式会社**

片桐 優一さん
2016年度 経営情報学部
経営システム学科（現・経営情報学科）卒業

まず郵便局窓口で幅広く業務を覚えバドミントンも続けて頑張ります。

**日本郵便株式会社**

大塚 蛍さん
2016年度 人間健康学部
スポーツ健康学科 卒業

経営学以外の勉強で見識を広げたことで、弁護士として依頼者の困りごと解決に一役。

**ののいち法律事務所**

井村 剛さん
2006年度 経営情報学部
ネットワークビジネス学科（現・経営情報学科）卒業

筋の働きなど運動生理学の知識がトレーナーの仕事に生きています。

**浦田クリニック・スコール金沢**

新庄 鈴人さん
2016年度 人間健康学部
スポーツ健康学科卒業

臨床心理士が悩みや問題を抱えた方の苦しみを和らげるお手伝い。

**大学学生相談室・大学病院神経精神科**

古川 夢乃さん
2010年度 文学部
国際文化学科（現・心理学専攻）卒業

埋文調査の経験を収蔵品の保存・調査、展示に生かしています。

**森記念秋水美術館**

澤田 雅志さん
2005年度 美術文化学部
文化財学科（現・文学部文学科歴史学専攻）卒業

憧れの空港スタッフとして外国人の接遇に英語力を発揮しています。

**富山地鉄サービス株式会社**

北本 あかねさん
2012年度 文学部
国際文化学科（現・英米文学専攻）卒業

大学での幅広い学びが奏功 広告媒体の写真の質向上に。

**株式会社博報堂プロダクツ**

伊藤 亮さん
2003年度 美術文化学部
情報デザイン学科（現・芸術学部芸術学科）卒業

学童対象の体育スクールで体を動かすことの大切さを伝えています。

**NPO法人リオペードラ加賀**

吉田 憲昭さん
2011年度 スポーツ健康学部（現・人間健康学部）
スポーツ健康学科 卒業

流行のWebデザインや新しい技術を勉強して成長していきたい。

**株式会社DMM.com Labo**

村井 優衣さん
2016年度 美術文化学部
メディアデザイン学科（現・芸術学部芸術学科）卒業

税理士として中小企業の問題や不安を解決する仕事にやりがいを感じます。

**はくさん税理士法人**

出口 敬一さん
2006年度 経営情報学部
経営情報学科卒業

各界で活躍する卒業生 **専門分野**

# 大学の学び生かし 技量研さんの日々

体操教室で子どもたちに鉄棒やトランポリンを指導しています。

**株式会社カートウィール 米田功体操クラブ**

吉村 美憂さん
2015年度 スポーツ健康学部（現・人間健康学部）
スポーツ健康学科卒業

日商簿記2級の知識が記帳代行や決算業務の力になっています。

**宮田会計事務所**

押木 章悟さん
2014年度 経営情報学部
経営ビジネス学科（現・経営情報学科）卒業

商品の本質を見つけて価値を持たせる仕組みを設計・提案します。

**株式会社ヴォイス**

石川 貴章さん
2015年度 美術文化学部
メディアデザイン学科（現・芸術学部芸術学科）卒業

「新しさを常に作り出す思考」を生かして企画・提案に努めます。

**株式会社能作**

新津 梓さん
2016年度 美術文化学部
メディアデザイン学科（現・芸術学部芸術学科）卒業

色調やバランスなど大学で学んだ知識を生かし画像修正を勉強中。

**株式会社山田写真製版所**

佐々木 苗美さん
2016年度 美術文化学部
メディアデザイン学科（現・芸術学部芸術学科）卒業

栄養学などの授業で学んだことが役に立っています。また一軍で必ず登板します。

**読売巨人軍**

長谷川 潤さん
2013年度 経営情報学部 スポーツビジネス学科
（現・人間健康学部 スポーツ健康学科）卒業

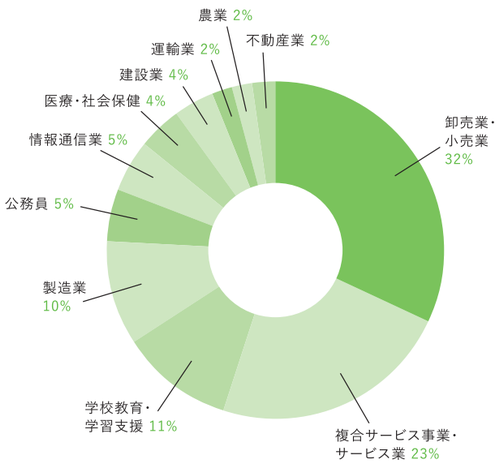
各界で活躍する卒業生

# 就職実績

主な就職先・職種別就職状況

## 文学部

【業種別(2016年度卒)】




【主な就職先(過去3年間)】

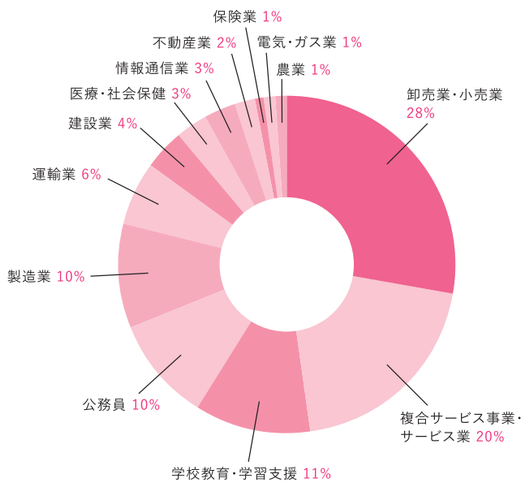
**【建設業】**
石友ホーム
小柳建設
日本海コンサルタント
**【製造業】**
石川製麺
音頭金属
コマニー
永島製作所
農口酒造
ピーエイ
ピーオーエス食品
文教スタヂオ
三光合成
ヨシダ印刷
**【情報通信業】**
NTTシステム開発
コネクシオ
ストアインク
東京コンピュータサービス
北國新聞社
**【運輸業】**
あいの風とやま鉄道
アーク引越センター北陸
サカイ引越センター
日本郵便
ヤマト運輸

**【卸売業・小売業】**
アークランドサカモト
アミング
アルビス
石川日産自動車販売
大阪屋ショップ
クスリのアオキ
ゲンキー
生活協同組合コープとやま
全日空商事デューティーフリー株式会社
ダスキン北陸
バロー
ひだインテリア
**【金融業】**
岡三証券
金沢信用金庫
福井信用金庫
北國銀行
北陸銀行
**【飲食・宿泊業】**
アジアル
金沢ニューグランドホテル
金太郎温泉
東横イン
ぶどうの木
ホテル・アローレ
マンテンホテル
**【医療・社会保険・介護事業】**
サンウェルズ
聖霊愛児園
徳真会

**【学校教育】**
石川県教育委員会
金沢学院高等学校
金城学園遊学館高等学校
富山県教育委員会
新潟県教育委員会
北海道教育委員会
和歌山県教育委員会
**【学習支援業】**
東亜国際外語学院
日本エルディアイ
**【複合サービス事業】**
JA魚津
JA金沢市
JA高岡
JA白山
JA福井市
**【サービス】**
エイチアイエス
金沢芸術創造財団
金沢文化振興財団
スターシップホールディングス
富山市立図書館
東野会計事務所
**【公務】**
穴水町役場
加賀市役所
珠洲市役所
高岡市役所
燕市役所
陸上自衛隊

## 人間健康学部

【業種別(2016年度卒)】




【主な就職先(過去3年間)】

**【建設業】**
オダケホーム
金沢村田製作所
カナフレックスコーポレーション
北川ヒューテック
寺島コンサルタント
東洋通信工業
ホクシン工業
三菱マテリアル
**【製造業】**
坂内セメント工業所
ショセキ
コマクソン
大和冷機工業
チューエツ
TJMデザイン
東和
北陸精機
南那須精工
ヨシダ印刷
**【情報通信業】**
兼松コミュニケーションズ
日本特殊軽電
北國新聞社
**【運輸業】**
ANA沖縄空港
越前観光
エムアールテクノサービス
九州旅客鉄道
佐川急便
日本郵便
浜庄運輸

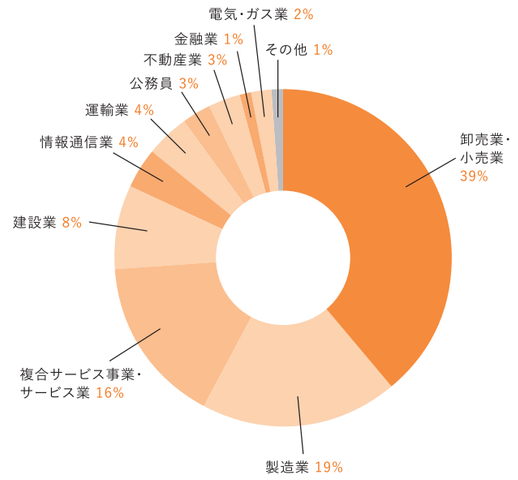
**【卸売業・小売業】**
青山商事
アルビス
石川中央魚市
石川トヨタ自動車
伊丹産業
ウエルシアホールディングス
大阪屋ショップ
グリーンサポートシステムズ
生活協同組合コープいしかわ
太陽スポーツ
冨源商事
西原商会
丸菱
メガスポーツ
**【金融業】**
群馬県信用組合
**【医療・社会保険・介護事業】**
エラン
サンウェルズ
白百合福祉会
スコール金沢
損害保険ジャパン日本興亜
北伸福祉会
陽風園
**【学校教育】**
石川県教育委員会
岡山県教育委員会
金沢学院大学
岐阜県教育委員会
滋賀県教育委員会
山梨県教育委員会

**【学習支援業】**
スポーツアカデミー
【複合サービス事業】
JA黒部
東京ドームスポーツ
**【サービス】**
尼崎市スポーツ振興事業団
綜合警備保障
テイクアンドギヴ・ニーズ
東祥
レアール
**【公務】**
石川県警察本部
大垣市大垣消防本部
大阪府警察本部
岡山県警察本部
奥能登広域圏事務組合
岐阜県警察本部
京都府警警察本部
警視庁
埼玉県警察本部
自衛隊
自衛隊体育学校
富山県警察本部
名古屋矯正管区
広島県警察本部

※2016年度から開設した健康栄養学科の卒業生輩出は2020年3月です。

## 経営情報学部

【業種別(2016年度卒)】




【主な就職先(過去3年間)】

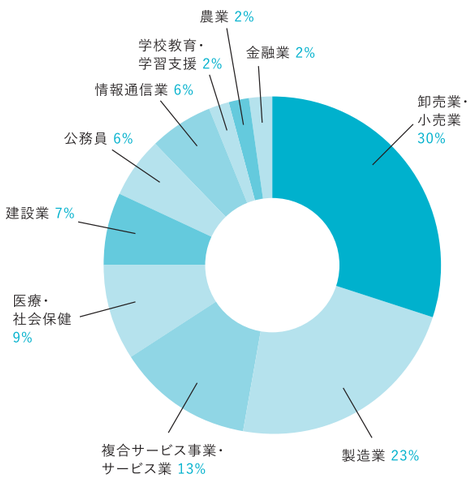
**【建設業】**
相澤建設
石友ホーム
北川ヒューテック
玉屋建設
ニューハウス工業
ホクシン工業
丸井産業
**【製造業】**
コマニー
大同特殊鋼
田中精密工業
チューエツ
月星製作所
中村酒造
日医工
**【情報通信業】**
アリーナシステム
イーネットソリューションズ
NTTデータカスタマサービス
AT情報研
ALL CONNECT
共栄データサービス
ツーテック
DMM.com base
**【運輸業】**
佐川急便
トナミ運輸
西濃運輸
日本郵便

**【卸売業・小売業】**
アークランドサカモト
アルビス
石川トヨタ自動車
北村電機産業
クスリのアオキ
小松鋼機
ジャコム石川
セントラルメディカル
ダンロップタイヤ北陸
中部薬品
ドン・キホーテ
日本レストランエンタプライズ
バロー
平和堂
ホシザキ北信越
**【金融業】**
石動信用金庫
興能信用金庫
三条信用金庫
高岡信用金庫
氷見伏木信用金庫
枚方信用金庫
**【飲食・宿泊業】**
アジアル
エージグループ

**【医療・社会保険・介護事業】**
希望が丘
サンウェルズ
南陽園
**【学校教育】**
金沢学院大学
**【学習支援業】**
こまつ自動車学校
北鉄自動車学校
**【複合サービス事業】**
JA金沢
JAののいち
JAはくい
JA白山
**【サービス】**
浦嶋会計事務所
ゲオホールディングス
フラワーガーデン
プレステージインターナショナル
北陸綜合警備保障
宮田会計
**【公務】**
大阪府警察本部
岐阜県警察本部
航空自衛隊
高岡市役所
南砺市役所
新潟県警察本部
輪島市役所

## 芸術学部

【業種別(2016年度卒)】




【主な就職先(過去3年間)】

【建設業】
クロダハウス
セイダイ
谷口美装
西山装飾
日本美装
北陸火工
**【製造業】**
アイドマ
石川樹脂工業
今井金箔
ウイル・コーポレーション
大村印刷
金沢シール
木場ファーム印刷
共同印刷
クリナップ
小松総合印刷
小松プラント
すがの印刷
髙田製作所
nakabi
能登印刷
八田製本印刷
日野ヒューテック
前田印刷
マーカーワークス
山越

**【情報通信業】**
サイバースクエア
サイバーステーション
地域力活性化研究室
ツーテック
DMM.comラボ
東京サウンドプロダクション
パオン・ディーピー
北國新聞社
**【卸売業・小売業】**
アークランドサカモト
アルビス
イオンリテール
大阪屋ショップ
神島リビング
京都きもの友禅
クスリのアオキ
富山富士通
能作
PLANT
北越ケーズ
**【金融業】**
興能信用金庫
北陸銀行

**【飲食・宿泊業】**
のと楽
ぶどうの木
**【医療・社会保険・介護事業】**
明治安田生命保険 金沢支社
**【学校教育】**
石川県教育委員会
**【学習支援業】**
北陸中部自動車学校
**【サービス】**
エイチツーオー
ヴォイス
オークス
オトムラ
カラフルカンパニー
ことぶき
バルデザイングループ
フィックス
プレステージインターナショナル
ミヤモトデザイン
ヨシダ宣伝
**【公務】**
南砺市役所
村上市役所
輪島市役所

# 「面倒見のいい大学」　でありたい。

## 就職を徹底支援

- ◎KGC講座 （P17）
- ◎就職支援センター （P21）
- ◎教職センター （P23）
- ◎KG都市研究所 （P25）
- ◎KGイングリッシュ・ラボ （P27）

## やる気を後押し

- ◎FSP講座 （P29）
- ◎KGフロントランナープログラム （P31）
- ◎入学前教育 （P33）

## 一人一人と向き合う

- ◎充実した担任制度 （P35）
- ◎学修支援センター （P37）
- ◎ICT活用のキャンパス環境 （P39）

「面倒見のいい大学」でありたい。

# 01 KGC講座（金沢学院キャリア講座）

特長
01 公務員試験合格、人気企業就職を目指す学生を支援
02 地方上級・国家一般職、警察官・消防官、教員、民間企業総合、税理士の5コース
03 講師陣は学内外の専門スタッフで構成

## 不可欠の知識、スキルを幅広く指導

公務員や教員になる、人気企業に就職する場合、採用・入社試験という“狭き門”をくぐり抜けるためにはそれなりの準備が必要となります。

KGC講座は、学生の希望進路の実現を全面的にサポートする本学独自の課外講座です。

基礎力養成（1年次）⇒実力養成（2年次）⇒実力完成・志望分野別コース（3年次）と段階的にそれぞれの目的に応じた教養力・専門能力を養成していくことができます。一般の資格試験対策講座に比べ、受講料を大幅に低く設定し、より多くの意欲ある学生が受講できるように配慮しています。また、講師陣は学内外の専門スタッフで構成されており、指導範囲は数的処理、判断推移、時事問題をはじめ、人文科学、自然科学の分野にまで及びます。

1、2年次は週2回、年間では1年次約80回、2年次約120回の講義を行い、3年次からはWEB講座の他にまとめ講座でフォローアップを図ります。

■受講生の主な内定先（過去2年間）

| 公務員 | 民間企業 |
|---|---|
| ◎石川県教育委員会 | ◎㈱北國銀行 |
| ◎富山県教育委員会 | ◎㈱北陸銀行 |
| ◎加賀市役所 | ◎㈱富山銀行 |
| ◎珠洲市役所 | ◎金沢信用金庫 |
| ◎輪島市役所 | ◎興能信用金庫 |
| ◎高岡市役所 | ◎岡三証券㈱ |
| ◎燕市役所 | ◎日本郵便㈱ |
| ◎自衛隊一般幹部候補生 | ◎NTTデータカスタマサービス㈱ |
| ◎石川県警察本部 | ◎コマニー㈱ |
| ◎富山県警察本部 | ◎㈱永島製作所 |
| ◎新潟県警察本部 | ◎音頭金属㈱ |
| ◎警視庁 | ◎キタムラ機械㈱ |
| ◎広島県警察本部 | ◎㈱リンタツ |
| ◎大垣消防組合 | ◎積和不動産中部㈱ |
| ◎鯖江丹生消防本部 | ◎㈱エイチ・アイ・エス |
| | ◎㈱プレステージインターナショナル |
| | ◎各JA |
| | ◎私立高校教員 |

## KGCで夢を叶えた卒業生の声

### 勉強することが楽しくなり目標のためなら1日10時間の勉強も苦ではなくなった

地方上級・国家一般コース　河﨑 司さん

高校時代はあまり勉強が好きではありませんでした。入学前に高校の先生に「大学に入学したらもう少し勉強しろよ」と言われた一言が頭から離れないまま入学しました。入学後の就職ガイダンスの中でKGC講座のチラシをみて、最初は軽い気持ちで少し勉強する時間を持とうと思い、受講しました。

1年生で基礎力講座、2年生で実力養成講座を受講していくうちに解けなかった問題が解けるようになり勉強が楽しい！と思えるようになりました。3年生になると自分が生まれ育った高岡の街のために働きたいという目標ができ、高岡市役所を目指すことにしました。3年生のWEB講座では自分の空いた時間を利用して受講できるので、時には通学時の電車内でスマートフォンを使い講義を受けながら登校することもありました。目標設定がしっかりできていたこともあり、1日10時間の勉強も苦ではありませんでした。4年生になると2次試験対策の面接練習にも力を入れ、就職支援センターの方の徹底的なサポートもあり、目標であった高岡市役所に合格することができました。

KGC講座に出会えたことで自分の道を切り開くことができて本当に良かったと思っています。

### 苦手な数的処理を克服できたことで道が開けた

警察官・消防官コース　小林 諒さん

小学生のころ、自宅近くで財布の落とし物を拾い、交番に届けたところ、応対してくれた警察官は優しくほめてくれ、それ以来、自分も警察官になりたいと憧れていました。

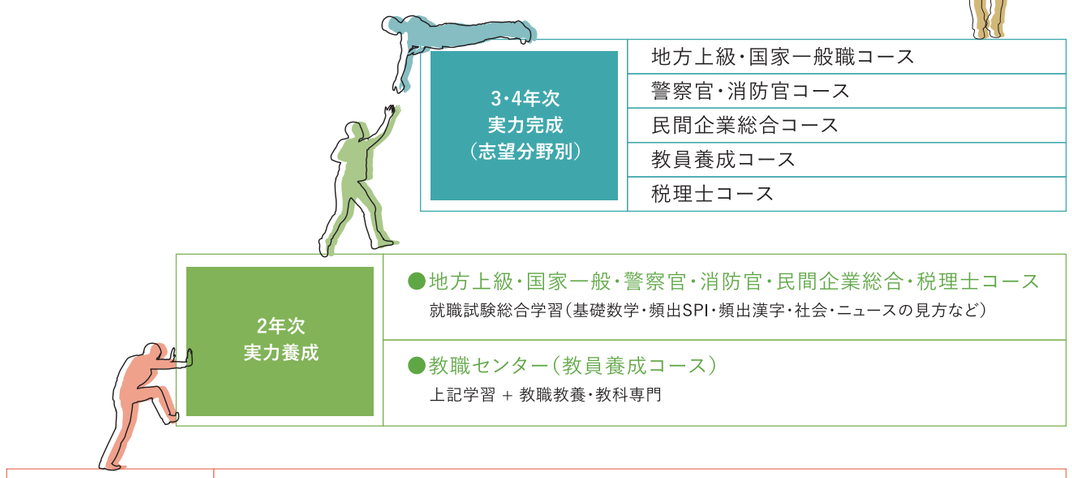
学部の勉強だけでは警察官になるための公務員試験突破は難しいと思い、1年生からKGC講座を受講しました。授業はとてもわかりやすく、またわからない問題でも個別に対応してもらうことで勉強の意欲がわきました。作文や小論文の添削も何度も行ってもらい、文章能力を身に付けることもできました。3年生ではWEB講座だけでなくLIVE講座のおかげで、直接先生に質問することもでき、苦手だった数的処理を克服することができました。最後の面接指導まで親身になって指導してもらえたことで夢を叶えることができました。

今後は、防犯や交通など地域に密着した仕事に就いて、小学生の時に出会った、あの優しくて頼もしかった交番の警察官を目標に頑張りたいと思います。

# 01 KGC講座（金沢学院キャリア講座）

## KGCで難関就職試験突破へ

### 講座概要




**1年次 基礎力養成**

社会人としてどんな道を歩むのかがまだ決まっていない人も多くいますが、いずれは公務員に、教員に、民間企業にと巣立っていきます。その際に必要な基本的な力を涵養しておくのが基礎力養成のメニューです。国語・数学・社会を学んで教養を深めて論理力・コミュニケーション力を伸ばし、論作文にも取り組みます。基礎的なリメディアルからスタートし、徐々にレベルアップを図ります。

**2年次 実力養成**

しっかりとした実力を身に付ける時です。公務員試験・教員採用試験・民間企業就職を年頭に、教養科目から専門科目までじっくりと学びます。仕事に就いてからも必要で役立つのが実力養成のメニューです。数的推理・判断推理・資料解釈・文章理解といった一般知能、憲法などの法律（公務員は民法・行政法も）、さらには人文科学・自然科学までカバーします。SPI対策・小論文対策もメニューに加えています。

**3年次 実力完成（分野別）**

大手予備校の授業を本学内で学ぶことができます。WEB学習により、自己の進度に合わせて繰り返し確認することができます。併せて、教養科目・専門科目ともに月に1〜2回は専任講師による「LIVEまとめ講座」を行っていますので、WEB上での疑問・質問を直接講師に確認し、より理解を深めていくことができます。

**4年次 試験直前対策**

①論文試験対策 ②専門記述試験対策 ③時事対策を、希望進路の直前対策まで継続して行います。



### KGC講座 履修内容

**1年次**

基礎力養成　毎週木曜 16:30〜18:30／毎週金曜 4・5時限目
◎基礎学力（国語・数学）◎文章表現力（時鐘書き写し）◎作文演習　◎小論文
◎社会分野基礎　◎コミュニケーション力　◎論理的思考力

**2年次**

実力養成　毎週木曜 16:30〜18:30／毎週金曜 4・5時限目／夏期、春期講習
◎一般知能（数学・数的処理・文章理解）◎頻出SPI　◎人文科学（国語・日本史・世界史・地理）
◎社会科学基礎（政治・経済・法科・社会）◎論作文対策

**3年次**

実力完成（志望分野別）　年間200回（WEB講座）+21回（LIVE講座）（1回90分）4時限目
■公務員（WEB講座+LIVEまとめ講座）
◎地方上級・国家一般コース
【教養科目】
（一般知能）数的処理・文章理解
（一般知識）自然科学…数学・物理・科学・生物・地学　人文科学…世界史・日本史・地理・思想
【専門科目】
（経済系）ミクロ経済学・マクロ経済学・財政学・経済政策
（政治系）政治学
（法律系）憲法・民法・行政法
■民間企業総合コース　後期開講30回（1コマ120分）
◎SPI対策（言語分野・非言語分野）
■教員養成コース
一般教養・教科専門
■税理士コース（WEB講座）

**4年次**

試験直前対策
【論文試験対策】
【専門記述試験対策】…法律系・政治系・経済系
【時事対策】…経済事情・社会労働事情・国際事情

## KGCでスキルアップを目指す受講生の声

### 社会への興味や理解を深めることができました

公務員試験に挑戦したい、就職活動の幅を広げたいと思い1年生からKGC講座を受講しています。正課の授業では学ぶことが少ない法関係や数学の勉強は難しいですが、丁寧な指導のおかげで理解を深めることができています。普段関わらない分野を学ぶことができ、これから関わっていく社会への興味や理解を深めていくことができているのでKGC講座を受講して良かったです。

文学部歴史文化学科4年
吉田（よしだ） 絢香（あやか）さん
石川県立桜丘高校出身

### 苦手だった数学が克服できる有意義な時間

数学が得意ではないため、基礎的なところから学びたいと思い受講しました。KGC講座では自分の力を底上げすることができるのでとても有意義な時間です。この講座のおかげで解けなかった問題がスムーズに解けるようになってきました。将来の目標はまだ定まっていませんが、どの道を選ぶにしても役に立ちそうです。今後も頑張って学びたいと思います。

経営情報学部経営情報学科2年
杉山（すぎやま） 裕之（ひろゆき）さん
石川県立金沢二水高校出身

# 02 就職支援センター

特長
- 01 本人の意思を尊重し、一人一人を徹底支援
- 02 学部ごとに担当就職支援センター職員を配置
- 03 30名のアドバイザー教員が資格・検定をサポート

## 希望進路の実現を徹底サポート

「なりたい自分になるにはどうすれば良いのだろう?」「自分のやりたいことってなんだろう?」「目標とする仕事にこのままの学生生活を送っていて大丈夫だろうか?」将来に対する不安、就職に関する悩みは誰もが持っています。その不安や悩みを解消するために就職支援センターがあります。不安や悩みは人それぞれ違うもの。4年間の学びや大学生活で挑戦した可能性を生かして「なりたい自分」「就きたい仕事」に近づくために本学では一人一人の学生と真剣に向き合いサポートしています。また、就職のために有利になる「資格・検定」についてもサポートをしています。本学では、就職に関して一人で悩む必要はありません。困ったあなたの横には必ず教員と就職支援センターの存在があります。支援は就職先を決めることをゴールとはしていません。5年後、10年後に企業から必要とされる、輝ける人材になってもらうことを目標に支援しています。

### 1 就職支援 三者面談

学生本人とゼミ担当教員、就職支援センター職員が三位一体となって、学生の就職活動をサポートしています。3年次から「三者面談」を実施し、学生の希望や適性に応じた職業を探していきます。就職活動の現状や不安を整理し、就職先が決まるまで何度も面談を重ねて行います。

### 2 就職支援 就職合宿

大学の白山麓研修センター(白山市)で就職合宿を実施しています。ビジネスマナーやグループトークのトレーニングを行います。また、就職先が決定した4年生がサポーターとして参加し、後輩に就職活動のやり方を伝授します。同時に就職戦線を勝ち抜く決意を互いに高めます。

### 3 就職支援 OB・OG交流会

全学年を対象にOB・OGを学内に招いて、社会人としての心得や学生時代にしておけば良かったことなどのアドバイスをもらいます。普段聞けない裏話も聞くことができ、働く仕事に対する心構えを養うことができます。

### 4 就職支援 学内企業説明会・業界研究セミナー

北陸を中心に企業の採用担当者を招いて学内で企業説明会、業界研究セミナーを行います。大学5号館の食堂1・2階を会場として、就職活動を控える学生はスーツ姿で熱心に企業担当者からの説明にメモを取りながら耳を傾け、企業研究を行います。

### 5 就職支援 就職教育講座

3年生になると社会人としての必要な能力・実務的な能力を身に付けるため、年間30回の就職教育講座が開講されます。就職に必要といわれる「自己分析」「企業研究」のやり方、スーツの着こなし方など就職に関する重要なことを講座内で全て学ぶことができます。

### ■主なサポート資格・検定一覧 (2017年度)

〈語学〉
- ◎日本漢字能力検定
- ◎文章読解・作成能力検定 (旧名称:日本語文章能力検定)
- ◎日本語検定
- ◎実用英語技能検定
- ◎TOEIC

〈コンピュータ・情報〉
- ◎DTP検定
- ◎ITパスポート試験
- ◎基本情報技術者試験
- ◎コンピュータサービス技能評価試験
- ◎ICTプロフィシエンシー検定(P検)
- ◎CGクリエイター検定
- ◎Webデザイナー検定
- ◎マルチメディア検定

〈経理・経営〉
- ◎日商簿記検定
- ◎税理士
- ◎公認会計士
- ◎中小企業診断士
- ◎ファイナンシャル・プランニング技能士
- ◎経営学検定

〈デザイン〉
- ◎色彩検定
- ◎カラーコディネーター検定
- ◎インテリアコーディネーター検定

〈販売〉
- ◎ファッション販売能力検定
- ◎ファッションビジネス能力検定

〈事務・実務〉
- ◎秘書技能検定
- ◎ビジネス文書技能検定
- ◎サービス接遇検定

〈スポーツ〉
- ◎NSCA認定パーソナルトレーナー
- ◎健康運動指導士
- ◎トレーニング指導士

〈その他〉
- ◎宅地建物取引士
- ◎フォトマスター検定

### 6 就職支援 資格支援

就職支援センター内には資格支援コーナーがあります。資格・検定の取得を目指す学生を対象に、それぞれの要望や適性に合わせた資格・検定の種類などを紹介しています。希望者にはその分野に強いアドバイザー教員を紹介し、学生の夢の実現をサポートしています。

# 03 教職センター

特長 01 教育研究所と教職課程委員会が連動
02 スタッフは経験豊富な研究者、教員
03 各自治体の教育委員会とも連携

## 教員志望学生の総合サポート拠点

### 北陸の私立大学で最多の輩出実績

2018年4月に予定する大学文学部教育学科（仮称・設置認可申請中）と短大幼児教育学科（同）の開設を控え、17年4月、学内に「教職センター」が設置されました。

本学はこれまで北陸の私立大学としては最多となる190名を超える教員を輩出してきました。それは、「絶対に先生になりたい」という強い意志を持った学生一人一人の日々の努力はもちろん、1995年に設立された「教育研究所」と教職課程委員会が連動して、教員志望の学生をサポートしてきた結果と言えます。

本学では、こうした実績と伝統をさらに高めるとともに、新学科の開設により増加が見込まれる教員志望の学生に対して、きめ細やかな指導、相談体制を整えるため、教職関連事業の全ての窓口であり、教育推進を担う組織として「教職センター」の創設に踏み切ったのです。

センターには、教員養成に長く携わってきた実績十分の研究者や学校現場での経験が豊富な教員、教科内容をわかりやすく教える専門家、熱意あふれる若手職員が配置されています。これにより、教職科目の履修チェック、教育実習・介護等体験実習、学校ボランティアへの支援をはじめ、各自治体の教育委員会やいしかわ師範塾との連携を図っています。

### 試験突破の力を付ける個別指導

ただ、大学で教員免許を取得したからと言って、直ちに教壇に立てるわけではありません。公立学校の場合は、各自治体が実施する教員採用試験に合格して初めて採用されますし、私立学校も、独自の教員採用試験を課しているのです。特に近年は、大学3年次に採用試験を受験可能にするケースや、学校種を統合して採用する自治体など、時期も内容も非常に多様になっています。

そこで、センターでは、各都道府県、政令指定都市、私立学校で異なる試験内容を掌握し、受験予定者に連絡するとともに、試験突破の力を付けるための個別指導にも当たっています。もちろん、教職に対するあらゆる悩みに応じ、卒業後も教員免許の更新講習を行うだけではなく、教師の職業能力を高めるための支援を卒業生一人一人に実施していきます。

### 全学科で教員免許が取得可能

金沢学院大学では、全ての学部・学科で教員免許が取得でき、その種類は、幼稚園、小学校、中学校、高等学校と、学校教育の全領域にわたっています。つまり、どの学部・学科に入学しても、将来の進路の選択肢の一つに「学校の先生」を入れることができるのです。

教職センターは、こうした進路を「夢」から「現実」にするための場所です。教員採用試験対策だけではなく、学校現場の実情や最先端の教育方法、外国のさまざまな教育内容などを常に情報収集・研究しており、目標は単なる現役合格にとどまりません。卒業後に即戦力として各学校や幼稚園で働き、児童生徒や保護者に愛され信頼される教師になるための準備を整えてみなさんを待っています。

### 大学で取得できる教員免許状

［文学部教育学科］（仮称・設置認可申請中）
- 小学校教諭一種免許状
- 中学校教諭一種免許状（英語）
- 幼稚園教諭一種免許状
- 保育士資格

〈文学部文学科〉
- 中学校教諭一種免許状（国語・英語・社会）
- 高等学校教諭一種免許状（国語・英語・地理歴史）

〈人間健康学部〉
- 中学校教諭一種免許状（保健体育）
- 高等学校教諭一種免許状（保健体育）
- 栄養教諭一種免許状

〈経営情報学部〉
- 中学校教諭一種免許状（社会）
- 高等学校教諭一種免許状（公民）

〈芸術学部〉
- 中学校教諭一種免許状（美術）
- 高等学校教諭一種免許状（美術・工芸）

## 教職センターはこんなところです

先生になりたい、と思っても、不安や悩みがたくさんあるかもしれません。そのような学生の皆さんには授業以外の時間でも、教職センターを気軽に訪ね、相談してみてください。スタッフが皆さんと一緒に最善の方法を考えます。

以下は主な支援内容です。

### 教員免許の取得を一から支援

先生になりたいと思う学生にはまず、先生になるまでの道筋や教職科目の履修方法などを説明し、皆さんのいろいろな心配に対し、相談に乗ります。

### 実習前から実習後までを丁寧にサポート

教職課程には実習が組み込まれています。教育実習の受け入れ先の確保から実習を終えた後まで丁寧にサポートします。安心して実習に臨んでください。

### 絶対、先生になりたい人への試験対策

教職免許を取得しても実際に先生として教壇に立つには教員採用試験を突破しなければなりません。そこで、この試験に向けて①筆記試験②小論文③面接試験④模擬授業⑤実技試験 - の5項目について基礎から学ぶ必要があります。資料や書籍も整備されており、仲間と一緒に学び合いましょう。

### 教職の本質に迫る講座・講話

先生という仕事のやりがいや魅力、苦労話や今後の展望について現場経験の豊富なベテランスタッフがわかりやすく伝えます。

（文学部准教授　小林淳一）

「面倒見のいい大学」でありたい。

# 04 KG都市研究所

特長
01 地域の将来を担う「人材の育成」や「地域社会への貢献」を図る
02 地方都市の抱える課題の解決や新たな魅力の創出に取り組む
03 まちづくりに関わる職業に必要な知識や経験を習得

## 公務員試験を勝ち抜く力をつける

### 全学部の教員と学生をメンバーに本格的活動

2017年5月、「都市研究所」が開設され、全学部の教員と学生からなるメンバーで本格的活動をスタートしました。まちづくりに関わる諸活動を通じて、地域の将来を担う学生たちの人材育成や地域社会への貢献を図ることにより、地域に根ざす地方大学として期待される役割を果たします。

### まちづくりをより深く学び体験する

まちづくりに関心・意欲の高い学生が集い、講義や演習、フィールドワークを通して、地方都市の抱える課題の解決や新たな魅力の創出に向けて取り組みます。

学生たちが興味の持てるテーマを設定して、グループワークにより研究や活動を進めるとともに、県や市町等が公募するまちづくり企画事業に積極的にチャレンジします。

また、成果の発表報告や、関連する自治体や団体に対して有益な提言を行うことにより地域社会への貢献を目指します。

## 実践に裏付けられた貴重な経験を自分の言葉で語る

### 全学部の教員（エキスパート）による質の高いサポート体制

まちづくりは、さまざまな分野にわたる学際的な幅広い分野です。本学では、都市計画、経済、文学、歴史、芸術・メディア、健康・スポーツなど多岐にわたる分野のエキスパートである全学部の教員が真摯に学生の指導にあたり、質の高い活動を進めます。さらに、学生たちの卒業後の希望進路に沿えるよう、親身に助言や指導も行います。

### 面接、集団討議、論文作成に向けた実力を養成

本学は地元就職率が高く、地域の将来を支える人材を多く輩出しています。特に、公務員志望者も増えているため、KGC講座も活用しながら、公務員などまちづくりに関わる職業に必要な知識や経験を習得し、一層のスキルアップを目指します。

近年の公務員試験では、二次試験の面接や集団討議、論文作成に大きな比重が置かれています。学生たちは、フィールドワークや情報収集・分析を通して地域の抱える課題を発見し、それらの解決策に積極的に取り組むものであり、自らの実践に裏付けられた貴重な経験を自分の言葉で語れることは、試験突破のための大きな得点源となるでしょう。

（経営情報学部教授　竹村裕樹）

### 活動計画　アラカルト

01 **教員によるまちづくり講義**
都市づくり・経済・メディア・文学など専門知識の修得

02 **学内での演習**
情報の収集分析とグループワークによる地域課題の解決・提案

03 **フィールドワーク**
学外実習による地域課題の発見

04 **学生による研究発表報告と関連自治体・団体への提言**

05 **地域連携プロジェクトや地域まちづくり活動への参加**

## 税務会計研究所

### 企業が求める実務スキルを磨く。

情報通信技術（ICT）の進展やニーズの多様化など、現代の社会・経済の情勢は大きな変革期を迎えています。目まぐるしく変化する環境の中で、企業の実務はますます細分化されており、税務や実務会計の重要性がますます高まっています。

本学では、税務や実務会計の知識を備え、企業が求める人材の輩出を図るため、2016年に税務会計研究所を開設しました。

経営情報学部の教授が中心となり、定期的な講座や研修を通じて、将来、税理士や経営コンサルタント、企業の経理担当者などへの就職を目指す学生をサポートします。

## マスコミ研究所

### 学部の壁を越えてマスコミ体験。

マスコミ研究所は2014年に開設され、学外での映像撮影やネットによる情報発信などに取り組んでいます。

マスコミ分野に関連するさまざまな体験の機会を学部の壁を越えて学生に提供し、将来、マスコミ分野の就職を考えている学生を中心にサポートしています。

「面倒見のいい大学」でありたい。

# 05 KGイングリッシュ・ラボ

特長
01 1年次と2年次の終わりにTOEICを受験し達成度みる
02 TOEIC頻出語の習得で参加者同士が競い合う
03 短期語学研修から中・長期留学まで目的に応じたプログラム

## 英語力を就職活動に生かす

グローバル化が進む社会で活躍するには、国際共通語である英語力の向上が必須条件となります。KGイングリッシュ・ラボ（eLab）では、英語を得意とする学生の能力をさらに伸ばすとともに、もっと英語の力をつけたいという意欲のある学生も支援する環境を作っています。そして、身に付けた英語力を将来の就職活動を勝ち抜く武器として生かしてもらう狙いがあります。

本学では1年次の終わりに全学生がTOEIC Bridgeを受験します。そして2年次の末には2年間の達成度を測るために、全学生がもう一度TOEICに挑戦します。eLabでは「楽しく学ぼう」をモットーにその過程における勉強を支援しながら、各自が自主性を持って学ぶ姿勢を育てます。そして、就職のほか、進学、留学など各自の目的に応じた学び方を見つけることで、何事にも主体的に取り組み、卒業後の選択肢を増やしてもらいたいと考えています。

今年度はTOEICの頻出語の習得に取り組んでいます。スタンプカードやスタンプシートを使って達成度を「見える化」し、参加者同士が競い合えるよう工夫しています。学年度末には総まとめとして、ボキャブラリー・コンテストを計画しています。

（基礎教育機構教授　笠間弘美）

## 海外留学

異文化を理解し、グローバルな視点や考え方を身に付け、英会話を磨くには、やはり海外に留学するのが最も有効だといえるでしょう。本学では、短期語学研修から中・長期留学まで、目的に応じた留学プログラムを用意しています。そして、語学研修や異文化交流に積極的な希望者を毎年海外に送りだしています。2014年4月に開設された国際交流センターが各種留学プログラムの支援を行い、学生がグローバル人材として成長するための環境づくりを行っています。

### 短期語学研修

期間：8月末もしくは9月初旬から2週間程度

研修先：オックスフォード大学（イギリス）

この研修では語学力の向上を主たる目的としますが、現地では大学の寮に滞在し、クラスでの勉強以外に現地の学生と交流したり、近隣の施設や旧跡を訪ねたりして、現地の文化などについても体験的に理解を深めます。

### 協定校留学（中期・長期）

本学と海外の大学等との協定にもとづき留学する制度です。語学力の向上を図り、異文化体験を通じて視野を広げることを目的とします。中期（約6ヵ月）と長期（約1年）を選択できます。
留学先で取得した単位は、本学の定める一定の基準を満たしていれば本学において取得した科目の単位として認定されます。留学期間は本学の在籍日数にカウントされるため、6ヵ月～1年間留学をしても4年間で卒業が可能になるほか、留学中は本学の学納金が免除され、TOEICで本学が定める基準を満たした場合は、奨学金が給付されます。

### 本学独自の留学奨学金制度

協定校留学を希望する学生がTOEICにおいて次の基準を満たした場合は、留学奨学金が給付されます。

| TOEICのスコア | 650点以上 | 600点以上 | 550点以上 | 500点以上 |
|---|---|---|---|---|
| 奨学金 | 50万円 | 40万円 | 30万円 | 20万円 |

# 06 FSP講座

特長
01 課題に立ち向かい、解決していく力を養うプログラム
02 企業から提示される課題にチームで挑む産学協同の課題解決学習
03 企業の社員になるという設定で2回のプレゼンテーション

## 大学での「学びのスイッチ」を入れる

高校までの試験で、例えばこんな「問い」(問題)に出会ったことはありませんか？「1866年に江戸幕府の将軍になったのは誰か？」。同じ幕末のことをたずねる場合であっても、大学では次のような「問い」になります。「なぜ江戸幕府は衰退したのか？」。

さて、高校までの「問い」と大学での「問い」の違いは何でしょう。それは「答え」の違いにあるとも言えます。高校までの問いは、多くの場合、その答えは一つです。みなさんは授業で教わった知識の中から「徳川慶喜」という答えを見つけて解答することになります。それに対して、大学での問いに対する答えは必ずしも一つとは限りません。自分が知っている情報を組み合わせながら、「なぜ」に対する理由を説明する形で答えを考えていくのです。

このように、正解が一つとは限らない「問い」に対して、理由とともに答えを考えることが、まさに大学で学ぶことと言えるのです。

| | コマ | 企業参加 | 内容 |
|---|---|---|---|
| 1企業目 消費者を相手にする「B to C企業」 | 1 | | マインドセット・ルール説明 |
| | 2 | | 課題解決とは？ ディスカッション練習 |
| | 3 | ★ | 企業から課題提示 |
| | 4 | | チーム活動 |
| | 5 | ★ | 企業への第一次提案 |
| | 6 | | チーム活動 |
| | 7 | ★ | 企業への最終提案・評価 |
| | 8 | | 振り返り |
| | 9 | | スキル紹介 |
| 2企業目 法人を相手にする「B to B企業」 | 10 | ★ | 企業から課題提示 |
| | 11 | | チーム活動 |
| | 12 | ★ | 企業への第一次提案 |
| | 13 | | チーム活動 |
| | 14 | ★ | 企業への最終提案・評価 |
| | 15 | | 全体の振り返り・今後の学びの検討 |

## 社会に出たときに必要になるのは目の前にある課題を仲間とともに考え抜いて解決する力

では、なぜ、大学では、このような学びが必要になるのでしょうか?その理由は、卒業後、みなさんが就職をして働くことに関係があります。働くというのは、答えが一つとは限らない課題について解決策を考えることの繰り返しなのです。ですから、卒業後に社会に出たときにみなさんが活躍できるように、大学では、このような問いに立ち向かう機会をたくさん用意しています。

その一つが「Future Skills Project（FSP）講座」※です。この授業は企業と大学が協同して行うもので、企業から提示される課題に挑む「産学協同チームPBL（課題解決学習）」として、本学ではすべての学部で実施しています。学生は6〜7名でチームを組み、企業の社員になるという設定で、上司から与えられた課題への解決策を仲間とディスカッションをし、そしてプレゼンテーションをします。課題は実際に企業が直面している内容となっています。学生は部下として、責任を持って根拠のある解決策を提案しなければなりません。上司からは手加減のない要求がなされ、学生は社会の厳しさを体験することになります。それと同時に学生は上司を通して、社会で活躍する人を間近に見ることになり、「自分もこんな人になりたい」という憧れも抱きます。

さて、このFSP講座ですが何年生の授業だと思いますか？ 企業の方が授業に来られることを考えると、就職活動の直前の3年生の授業ではないかと思う方もいるかもしれません。実はこの授業が行われるのは「1年生の前期」なのです。入学直後の早い時期に「社会とは何か」「働くとはどういうことか」ということを体験を通して考えてもらいます。そして、今の自分に足りないものを自分で気づくことによって、残りの3年半で何を身に付けるのかを明確にしてもらうことがこの授業のねらいです。FSP講座はみなさんの「学びのスイッチ」を入れる授業なのです。

文学部准教授
前川 浩子

※Future Skills Project (FSP)講座：一般社団法人Future Skills Project研究会によって開発された、産学協同で学生の「主体性を引き出す」ことを目的としている講座

### 2017年度前期の1企業目の課題の一例

| 企業名 | 課題の内容 |
|---|---|
| NTTドコモ北陸支社 | 『あなたは「+d」推進担当として、「+d」の展開を求められています。社会的課題を解決し、お客様に新たな価値を届けられるような、新しいサービスを企画して提案しなさい。』 |
| 日本エルデイアイ | 『あなたは人材開発部の社員です。女性が働き続けやすい会社にするための方策を提案しなさい。』 |
| うつのみや | 『あなたは《金澤文豪カフェあんずブランディング・チーム》に配属となりました。さまざまなブックカフェや特色のある店舗の事例を調査し、「ブックカフェのルール」を提案しなさい。』 |
| 生活協同組合コープいしかわ | 『あなたは宅配運営部のメンバーです。今後、県内市場の縮小や競合の進出が予想される中で、引き続きコープいしかわが組合員に寄り添い、お役に立ち、事業をさらに発展させていくために「次年度から取り組むべき施策とその根拠」を提案しなさい。』 |
| フラワーガーデン | 『あなたは、ウェディングプランナーの一員です。ブライダル業界激戦の中、集客、又は売上アップの策を思索しなさい。』 |

# 07 KGフロントランナープログラム

特長
01 明確な希望を持つ学生を1年次からサポート
02 担当教員が“タッグ”を組み、授業時間外に
03 専門的な学び追究により自分の進路を切り開く

## 目標への道を駆け上がる

フロントランナーとは、「集団の先頭を走る人、集団をリードする人」という意味です。金沢学院大学の学びをリードする学生たちのプロジェクトの集まり、これが「KGフロントランナープログラム」です。このプログラムでは、卒業後の進路に対して明確な意識や希望を持っている学生の学びを1年次からサポートし、授業時間以外にプロジェクト担当教員とともに、一人一人が設定した目標を達成するための活動を行います。

プロジェクトは3〜5名の少人数制となっていて、未来の自分をつくるために、担当教員と“タッグ”を組んで、一人一人の就職や進学の希望に応じた専門的な学びや研究に取り組みます。各プロジェクトが掲げる目標は「プログラミングコンテストで入賞する」「公務員や教員になる」「デザイナーとして創作した物を実社会に提供する」など、専門的で高い目標ばかりです。そして、これらの活動はすべて各プロジェクトのメンバーである学生自らの意志に基づいて行われています。高い目標と意志を持った学生たちによる自由な学びの場、これが「KGフロントランナープログラム」です。　　（経営情報学部准教授　福田裕一）

**全学展開中の14プロジェクト**

**文学部**
「受賞を目指す文章講座」
「古文文法特訓」
「原典講読」
「Fly into the World!」
「Let's be a curator!」
「冷静と情熱のあいだ—カウンセラーに必要なスキルをみがく—」

**経営情報学部**
「金沢の伝統文化産業としての加賀友禅をプロデュースする」
「公務員を目指せ!FRの会」
「応用経済学チャレンジセミナー」
「Becoming an Excellent Programmer!!」
「情報処理技術者試験制覇」

**芸術学部**
「表現（技術・発想）の基礎的な理解、創作活動の日常化」
「ものづくりの楽しさ、創作活動の日常化」

**人間健康学部**
「教員採用ハイチャレンジコース」





## ものづくりの楽しさ、創作活動の日常化

**教員からのメッセージ** ▶芸術学部／荒川昭広准教授

活動は毎週2〜3日で、途切れることなく課題に取むことで、ものづくりが習慣化するようなペースで実施しています。ポスター・パンフレット・名刺・カレンダーのデザインなどグラフィックデザインを主とする制作を行い、実践的なデザインワークの中から、デザインスキルの向上をめざしています。印刷物として実際に採用されたものもいくつかあり、外部からの制作依頼にも応じています。4月には活動の集大成として学内ギャラリーにて作品展を開催しました。

**学生からのコメント** ▶芸術学部芸術学科／山本明日香さん

デザインプロジェクトでは、CGの基本操作やデザインについて幅広く学んでいます。少人数のため先生に質問しやすく、また、仲間とも意識を高め合いながら活動しています。通常授業では教えてもらえない話や内容の濃い課題に挑戦することができます。課題は次々と出題されるため自宅で制作することも多くありますが、作品が出来上がる喜びや、作品が増えていくことにとてもうれしく思うようになりました。半年間、フロントランナーとして活動して、技術面だけでなく自分自身のものの考え方やデザインの知識が自然に身に付いてきました。このことが必然的に自分の将来にもつながるのではないかと考えています。

## 冷静と情熱のあいだ
### —カウンセラーになるためのスキルをみがく—

**教員からのメッセージ** ▶文学部／前川浩子准教授

カウンセラーや公務員の心理職など、「人を援助する心の専門家」になるためには、周りの人に関心を持ち、サポートをする温かい気持ち、情熱が大切です。しかし同時に、現実を客観的にとらえる冷静さも必要です。このプロジェクトでは心理学研究の論文を読むことを通して、社会に存在している問題に気づき、研究結果が示す現実を理解することで専門家になるためのスキルを磨いていきます。

**学生からのコメント** ▶文学部心理学専攻／小川愛恵さん

大学院に進学し、スクールカウンセラーになって多くの子どもたちの力になりたいと思っていたことが参加の理由です。このプロジェクトを通して、目標を持って自ら積極的に学習を進めていく力が身に付き、次はこの論文を読んでみたい、あの本も読んでみたいと興味がたくさんわきました。しかし、もっと学びを深くしたり、考えたり、発言して取り組むことは、まだまだ不十分でした。今年度はこのことを踏まえて、思うだけではなく、行動にきちんと移して、遠慮せずもっと積極的に、主体となって取り組みます!

## Becoming an Excellent Programmer!!

**教員からのメッセージ** ▶経営情報学部／桑野裕昭教授

本プロジェクトではプログラミングコンテストを一つの目標として「一歩上のプログラミング能力」を身に付けることを狙いとしています。何かを解決するためのプログラムを作るためには、プログラムを書く力だけでなく、解決すべき課題を正確に分析し、その解決に必要なデータをプログラム内の計算手順で効率よく利用できるよう管理する知識と技術も必要となります。そんな能力を持つエクセレントなプログラマーを目指します。

**学生からのコメント** ▶経営情報学部経営情報学科／田中麻莉乃さん

私たちのプロジェクトではプログラミングコンテストへの出場を目標に日々勉強しています。今は実力を付けるために例題のプログラムが何をするためのもので、どのようなことをしているのかを読み取って、それを別のプログラム言語で書き換えることを通してプログラミングの技術を磨いています。初めの頃、パソコンの中に仮想的に別のパソコンをインストールして開発環境を作る等、普段の授業では学ばない専門的なことを学ぶため理解できるか不安もありましたが、少人数での活動のため先生が細かく丁寧に教えてくださるので、最初は分からなかった専門的な話も次第に分かるようになり、最近では少しずつ自分の成長を感じるようになってきました。

# 08 入学前教育

**特長**
**01 推薦入試やエントリー入試での早期合格者を入学前からサポート**
**02 大学の学びを一足早く体験し目標を明確にする「入学前セミナー」**
**03 高校までに学んだ知識を確認する「オンラインによる自宅学習型課題」**

## 入学までの時間を有効に活用した学びの準備

入学される皆さんにとって、長い人生のうち、大学で学ぶ4年間はとても貴重な時間となります。その時間を充実した、有意義なものにするためには、まずは、入学後に良いスタート切ることがポイントになります。本学では入学予定者の皆さんが大学に入学するまでの時間を使って、大学で取り組みたいことや、達成したいことを、より明確に、具体的に考えて「目標」にし、入学されることを推奨しています。

特に、推薦入試、エントリー入試、スポーツエントリー入試で早期に合格をされた入学予定者の方には、入学までの時間をより有効に活用して準備を進められるように本学独自の「入学前教育」を行っています。

本学の入学前教育は2つのプログラムで作られています。一つはインターネットを利用して国語・数学・英語の課題に取り組む「自宅学習型」のプログラムです。大学の授業でも、高校までに学んだ知識が必要になる場面はたくさんあります。文章を読む・書く、計算をすることが求められる授業がありますし、英語も必修となっています。入学までの時間を利用して高校までの学習内容を復習して、入学後のスムーズな学びにつなげてもらうことを目的にしています。また、入学後はインターネットを利用したオンライン学習の機会も増えます。このような学習の方法に慣れてもらうことも期待しています。

もう一つのプログラムは実際にキャンパスに足を運び「大学生として過ごす一日」を体験して、4月からの自分の姿をイメージする「入学前セミナー」です。「入学前セミナー」では、先輩の話を聴いたり、同級生となる入学予定者とともに体験授業を受けたりすることで、「大学生の自分」を想像し、大学での「目標」を決めることにつなげていきます。また、入学前セミナーには多くの在学生の先輩たちがスタッフとして参加し、みなさんをサポートしています。

本学では早期合格者の皆さんの4年間が、一人一人の希望や目標を叶えるための素晴らしい時間になるように入学前からサポートしていきます。「入学前教育」はこれから皆さんが歩む4年間を計画する時間です。そして、あなたの夢を叶えるためのヒントを見つける時間でもあります。合格したときからあなたの大学生活はもう始まっているのです。

**入学前セミナー（全3回）の内容**

| | テーマ | 内　容 |
|---|---|---|
| 第1回（12月） | 「金沢学院大学へようこそ」 | 卒業を控えた4年生によるトークセッションがメインとなります。<br>先輩たちが送った学生生活から自分の将来をイメージします。 |
| 第2回（2月） | 「金沢学院大学の学びを知る」 | 自分が入学する予定の学科の授業を2つ受けます。<br>高校までの授業と大学の授業の違いを考えます。 |
| 第3回（3月） | 「新しい自分へ〜一歩踏み出そう〜」 | 先生や先輩と話をしながら、大学で挑戦したい目標を決めていきます。 |

**毎回書いてもらうリアクションシートのコメント**

**4年生の話を聴いて**　先輩の話を聴いて、一番印象に残ったことや、感じたことを書いてください。（具体的に）

何事にも臆せずチャレンジすることと、その中で自分なりの楽しみを見つけることの大切さを私は感じました。
話をされている先輩方はとても楽しそうでキラキラされていたので、やりたい事をやり、自分の決めた事に向き合い、
先輩方のような生活をしてみたいと思いました。

**全体の感想と次回までの目標**　今日のセミナーに参加してみて思ったことや、次回のセミナーまでの目標について書いてください。（具体的に）

◎金沢学院大学の魅力が少しずつ分かってきました。金沢学院大学の先生や生徒（先輩）の人柄とか、その場の雰囲気が
とても穏やかだったので、不安が少しずつ無くなるのを感じました。
◎今日は自分の中にあった不安を「楽しい」と感じるようになれたことや、勉強の中の楽しさや先輩方の頼もしい姿を見ることができ、
自分の中にあった「やっていけるか」と言う不安は「やっていきたい」という希望に変えることができたので、すごく満足しています。
次回のセミナーまでの目標としては、まだ少し足りていない自分の意見をしっかりと持つことや、発表する力をつけていきたいです。

# 09 充実した担任制度

**特長 01 個々の状況に応じて学習や生活等の具体的な指導・助言**
**02 欠席が2回続くと本人や家族と連絡を取るフォロー開始**
**03 1年次は基礎教育機構、2年次からは各学部学科の教員が受け持つ**

## 高校生活から大学生活へスムーズな移行

本学では、学生生活の支援を強化するために、「担任制度」を設けています。学習や生活等の相談を個々の状況に応じて、具体的に指導・助言できるようにクラスを編成し、各クラスに担任が配置されています。

### 年に3回の個人面談

入学直後の初期指導を充実させるために、「新入生ガイダンス」や「フレッシュマンセミナー」で学部ごとに宿泊研修を実施しているのに加え、さらに深く学生一人一人と向き合うために4月中旬から5月初旬までに、クラス担任による初期面談を行います。高校生活から大学生活にスムーズに移行できるように、科目履修指導や授業の受け方、大学生活全般の過ごし方などを話しながら個々の思いを聞き、一人一人の状況を把握します。担任業務はこのようにスタートし、それ以降の指導につなげています。

面談の際、「大学にも担任がいて、このような面談があるとは思わなかった」と驚く学生がいます。しかし、入学後の不安や今後の大学生活に対する期待を語る学生の姿に接すると、担任として関わる確かな手応えを感じます。

### 担任と授業担当者・職員との連携システム

何らかの問題や相談がある時は、大学の各部署で対応することになっていますが、必要に応じて担任に連絡があります。授業においても学生に問題が発生したり何か気になることがあれば、その授業の教員から担任に連絡があります。特に、欠席が続いた場合は必ず担任に連絡が入るシステムが整っています。「○○君が2回連続欠席しています」と授業担当の教員から連絡があると、担任は本人や家族と連絡を取りフォローを開始します。「風邪を引いて寝込んでいるのではないか」「バイト中心の生活にはまり込んでいないか」「授業につまずいているのではないか」とあれこれ心配し、原因を明らかにして叱咤激励をします。もちろん、学生の方から欠席連絡をするように指導も行っています。こうして、担任は自分のクラスの個々人の様子を常に把握し、対応にあたるシステムが本学では確立しているのです。

担任による面談は、1年間で3回、定期的に予定されています。初期面談、前期の成績が確定し後期が始まる直前のサポート期間、そして、1年次が終了し次年度に進級する前の学年末に行われます。

もちろん、必要に応じていつでも担任は個々の学生との面談に応じています。

学生の面談に加えて、保護者との面談も行っています。学年ごとに日を設定して、希望者を対象に面談を実施します。保護者との連携も重要視しているからです。

### 基礎クラスから専門ゼミへの橋渡し

1学年の担任を受け持つのは基礎教育機構の教員です。1年間受け持ち、2年目からは各学部学科の教員にバトンタッチします。2年次でもクラス編成をしますが、専門の教員が担任を受け持つことになります。3年次からは、個々に各ゼミの研究室に所属し、専門の先生に付きます。このように、基礎教育の2年間はクラス担任制度のもとで、一人一人の学生に教員が目を配り、指導・助言を行います。

### 個々の学生に寄り添う

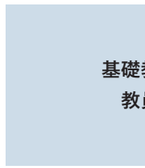
大学は、学生一人一人が自分に合った進むべき道を辿り、進路を決定する大切な4年間です。その過程で適切な方向を見極めるために、担任は個々の学生に身近に寄り添います。本学は、面倒見のよい大学として評判を得ていますが、クラス担任制により、さらにその強化を進めています。

（基礎教育機構講師　山岸由美子）





**基礎教育機構**
**教員紹介**



**小松 洋一 教授**
【学位】
文学修士（大阪大学）
【専門分野】
哲学、解釈学
【研究内容】
表現と理解の関係性

**岡田 政則 教授**
【学位】博士（情報科学）（北陸先端科学技術大学院大学）
【専門分野】
情報科学
【研究内容】
アクティブラーニング環境におけるコミュニケーション

**笠間 弘美 教授**
【学位】英語教授法学修士（MATESL）（セントマイケルズ大学大学院）
【専門分野】
英米文学、英語教育
【研究内容】コーパス処理に基づく文学作品の文体研究、英語教科書の国際比較など

**土農　力 教授**
【学位】
芸術学修士（金沢美術工芸大学）
【専門分野】
日本画
【研究内容】
写生取材及び日本画作品の制作と発表

**高田 伸彦 教授**
【学位】
工学士（名古屋大学）
【専門分野】
教育工学、芸術科学、情報処理学
【研究内容】
携帯情報端末での句活動のアプリケーション開発と実践

**酒井　亨 准教授**
【学位】法学修士（台湾大学）
【専門分野】
政治学（比較政治学）、地域研究（台湾）
【研究内容】
台湾および韓国の民主化過程比較、台湾言語政策

**佐々木 圭一 准教授**
【学位】
博士（理学）（金沢大学）
【専門分野】
地質学、サンゴ礁科学
【研究内容】
サンゴ礁段丘の形成過程と古気候・地殻変動の復元など

**武村 敏幸 准教授**
【学位】
法学修士（金沢大学）
【専門分野】憲法学
【研究内容】
憲法に関する諸問題、インターネットの法的問題及び知的財産の国内・国際的問題

**中村 直行 准教授**
【学位】
博士（文学）（金沢大学）
【専門分野】
科学哲学、応用哲学
【研究内容】
「計算機のルネサンス」、論理空間と記憶

**春名　亮 准教授**
【学位】博士（情報科学）（大阪大学）
【専門分野】OR（オペレーションズ・リサーチ）、社会システム工学、データ・サイエンス
【研究内容】
生産・販売活動における管理・計画の手法とその応用など

**山岸 由美子 講師**
【学位】
文学士（立教大学）
【専門分野】
英語教育
【研究内容】
大学における基礎科目としての英語教育の在り方など

**林　文慧 講師**
【学位】
修士（経済学）（富山大学）
【専門分野】
中国語教育学、中国語学
【研究内容】
大学における中国語教育について、中国語と日本語の比較研究など

**中川 恵理子 助教**
【学位】
文学士（武庫川女子大学）
【専門分野】
図書館情報学
【研究内容】
大学図書館の利用促進についてなど

「面倒見のいい大学」でありたい。

# 10 学修支援センター

特長
- 01 国語・数学・英語の基礎的な部分をサポート
- 02 教員が授業時間外のサポート・セッション実施
- 03 専門の学修で興味の対象を広げるサポート

## 授業時間外の主体的な学びをサポート

皆さんは大学生活4年間で何を学びたいですか?「大学では、自由に、自分の興味のあること、好きなことを勉強できるぞ!」と、どの学部・学科にしようかと迷っていることでしょう。本学では、自分で選んだ分野をしっかり学修することのできるさまざまなカリキュラムが準備されています。それに加え、その学びをさらに深め、充実したものにするためにとても大切な、授業時間外での主体的学修をサポートする学修支援センターが開設されています。

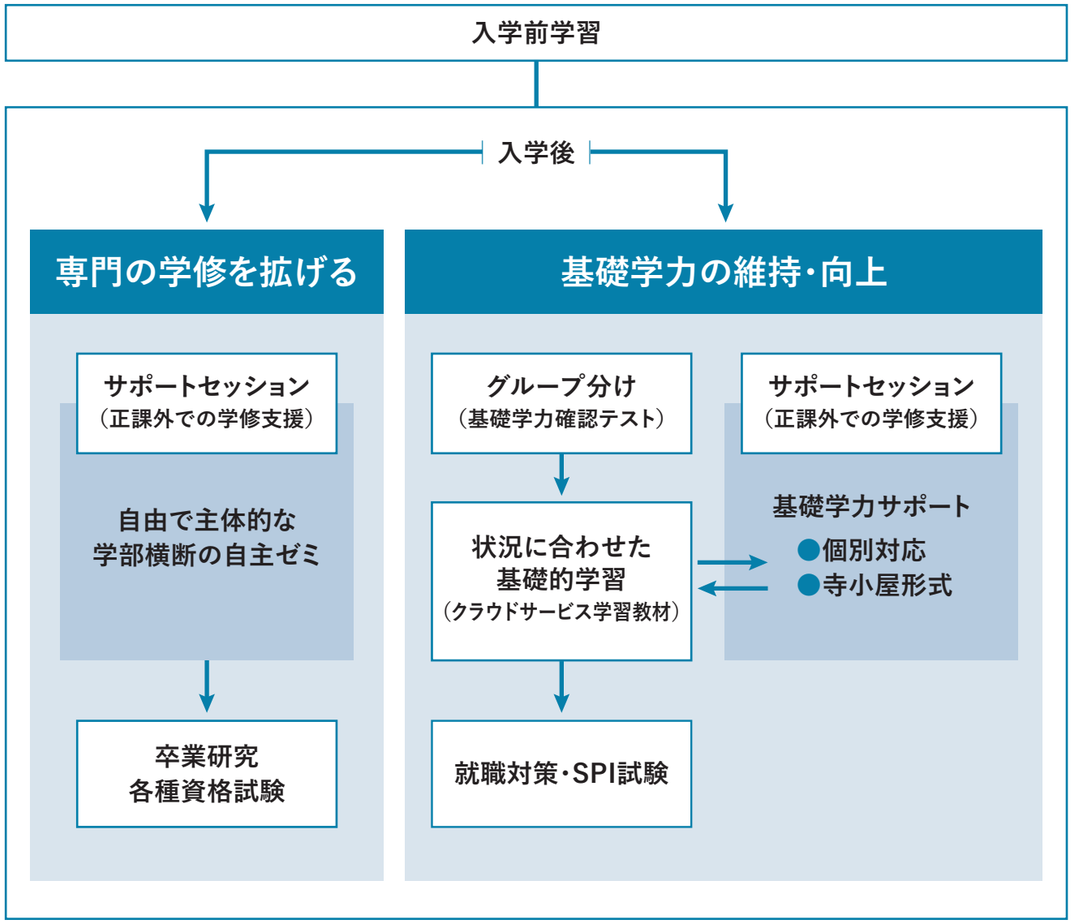
### 基礎学力の維持・向上が必須

このセンターでは、それぞれ興味ある分野を学ぶ皆さんに、主に2つの面でサポートをしています。

まず、国語・数学・英語といった基礎的な部分です。スポーツにおける基礎体力と同じで、何もしなければこれまで培ってきた学習内容をどんどん忘れて、衰えていってしまいます。好きな分野を学修するために、基礎学力を維持・向上させることは必須です。ここでの学修内容が授業理解の助けになり、例えばSPI試験など就職対策につながる成果が期待されます。現在、クラウドサービス学習教材を利用して、学生一人一人の状況に合った内容を自学自修してもらっています。

### 自分なりの学修スタイルを作る

これは1回10分程度で取り組める内容で、パソコンだけでなく、スマートフォンやタブレットを使い、いつでも、どこでも学修できる教材です。そのため、授業の空き時間などいわゆる隙間時間を有効に活用して学修してもらうことが可能です。この取り組みを通じて、自分なりの時間の使い方を模索しながら、e-portfolio(Plan計画→ Do実行→ Check評価→ Act改善の4段階を繰り返すPDCAサイクルをweb版ポートフォリオシステムに記録)も活用して、皆さんそれぞれの「学修スタイル」を確立してもらうことを目指しています。




実際、学内に多く設置された自由に使えるデスクスペースは、いつも勉強している学生で溢れています。時にはそこに教員が加わって、即席の勉強会が行われたりします。大学時代に試行錯誤して作り上げた学修スタイルは、卒業後もずっと皆さんを支えてくれる大切な財産になります。

### 学び直しの機会を提供

基礎学力に関わる内容でも、しばらく触れる機会がないと忘れてしまったり、自信がなくなったりといったことが起こります。あるいは、もともと不得意な分野や内容があり、不安に思っている人もいるかもしれません。しかし心配はいりません。そんな時のために、教員による授業時間外のサポート・セッションを行ない、学び直しの機会を提供しています。

学生からの相談を受ける形の個別支援や、少人数の“寺子屋”形式でのセッションです。それぞれの状況に合わせたサポートを行うことで、学生からは「これまで分からなかった内容が理解できた」「分かるようになって、勉強が面白くなってきた」といった声がたくさん聞かれるようになりました。

### 専門の学修を広げる支援も

もう一つの活動の柱は、専門の学修を拡げるサポートです。はじめに興味を持った内容を講義などで学んでいくと、必ず興味の対象が広がっていきます。そのモチベーションを大切にした、正規のカリキュラムではカバーしきれない自由で主体的な学びのお手伝いです。例えば、経営学の講義で取り上げられた『芸術祭』に興味を持った経営情報学部の学生に向けて、芸術学部の教員が、授業外サポート・セッションで講義をするといった、いわば学部や学科を超えた「自主ゼミ」を展開しています。

また、講義などをきっかけにして、専門の学修に関わるさまざまな資格に興味をもった学生への支援もしています。「ITパスポート」の資格試験を希望する学生が、毎週自習室に集まって問題集に取り組む資格試験対策のサポート・セッションはその一例です。このように、資格支援センターや教職センターなどと協力しながら資格対策のサポート・セッションを行うなど、皆さん一人一人のニーズを満たす学修支援を行っています。

(基礎教育機構准教授　佐々木圭一)

# 11 ICT活用のキャンパス環境

特長
01 あなたの目標達成をすべての教職員がサポート
02 一歩先のICTを経験、就職に優位
03 今はパソコン初心者でも4年後には上級者

KGポートフォリオ

## 4年間の羅針盤

一人一人の学生が目標とする自分になって卒業する、これが「KGポートフォリオ」の目的です。「KGポートフォリオ」では、パソコンやワークシートを利用して、あなた自身の目標を掲げ、理想の自分をイメージし、目標を達成するための計画を立て、その計画にしっかりと取り組むことができたかを定期的に振り返ります。

この「目標→計画→実行→振り返り」に取り組む4年間が、あなたを、あなたの目標に導きます。「KGポートフォリオ」はあなた自身が描く、なりたいあなたになるための羅針盤です。そして、「KGポートフォリオ」に積み重ねたあなたのメッセージを、全ての教職員がコンピュータネットワーク上で共有することにより、目標に向かって走り続けるあなたを強力にサポートします。

「KGポートフォリオ」は「こんな4年間だったから、目標に到達することができた」と胸を張って言える大学生活をあなたに約束します。

ムードル

## いつでも、どこでも、そこがあなたの学びの場

「ムードル」は世界中の大学で利用されているオンライン学習支援ツールです。金沢学院大学でも、多くの講義で「ムードル」を利用しています。課題や小テストなど、さまざまな学びのアクティビティにインターネット経由で取り組むことができます。いつでも、どこでも、そこがあなたの学びの場に変わります。講義内容を理解できたか不安な時も、ちょっとした空き時間に、小テストに取り組んだり、資料を振り返ることで、理解を深めることができます。また、部活動や突然の病気で講義に出られなかった場合でも、「ムードル」にアクセスすることで、大学の講義にしっかりついていくことができます。

キャンパスメイト

## コミュニケーションのスピードが変わる

学内から、自宅から、通学途中のバスの中から、インターネットに接続されたパソコン・タブレット・スマホさえあれば、いつでも、どこでも「キャンパスメイト」を使って大学とつながることができます。「キャンパスメイト」にログインさえすれば、掲示板・時間割・伝言・出席・成績など、大学生活に必要なすべての情報にアクセスすることができます。大学からの連絡、学内イベントのお知らせなど、あらゆるコミュニケーションのスピードが変わります。

BYOD（ビー・ワイ・オー・ディー）

## 使い慣れたパソコンを毎日の学びに

金沢学院大学では、学内のあらゆる場所から高速Wi-Fi「kg-musen」に接続し、インターネットにアクセスすることが可能です。あなたのパソコンやタブレットを大学に持ち込んで（BYOD:Bring Your Own Device）、日々の学びや研究にそのまま利用できます。使い慣れたパソコンやタブレットを使うからこそ、あなたの学ぶ力を引き出すことができます。これまで、パソコンやインターネットに苦手意識を持っていた学生も、インターネットに振り回されずに、情報社会を軽やかに駆け抜ける力をつける4年間が金沢学院大学にはあります。また、自分のパソコンやタブレットを毎日の学びに生かす、この経験は、ビジネスの現場で必要とされているあなたのIT活用力を育てます。

# これが金沢学院大学だ　4学部6学科

| | | | 学びの内容 | 目指す将来像 | 取得可能な資格・検定 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 文学部 | NEW 2018年4月開設予定 | 教育学科（仮称・設置認可申請中） | 2020年から小学5、6年で「英語」が正式教科になるのに伴い、今、子どもたちに英語をきちんと教えることができる教員が求められています。そこで、そのスキルを身に付けた指導力のある小学校・中学校教員をはじめ、グローバル時代に対応した保育者（幼稚園教諭・保育士）を養成します。 | ●小学校教諭　●中学校教諭（英語）　●幼稚園教諭<br>●保育士　●認定こども園教職員　●教育系企業など | ●小学校教諭一種免許状　●中学校教諭一種免許状（英語）<br>●幼稚園教諭一種免許状　●保育士資格<br>※いずれも認可申請中 | P43~P50 |
| | | 文学科 | 日本文学専攻：古典から近現代にいたるまでのさまざまな文学作品を読み解き、日本語そのものの仕組みを学ぶとともに、論理的な文章を書く力やプレゼンテーション能力を養います。 | ●中学校教諭（国語・英語・社会）<br>●高等学校教諭（国語・英語・地理歴史）<br>●日本語教員<br>●公務員<br>●学芸員<br>●司書<br>●マスコミ<br>●旅行・観光業<br>●カウンセラー（大学院修了後） | ●中学校教諭一種免許状（国語）　●日本語教員<br>●高等学校教諭一種免許状（国語）　●司書<br>●学芸員 | P51~P68 |
| | | | 英米文学専攻：「言語としての英語」「文学としての英語」を学びます。英語でのコミュニケーション能力を身に付けるとともに、英語という言語を科学的に考えたり、英米文学を読み解く力を修得します。 | | ●中学校教諭一種免許状（英語）<br>●高等学校教諭一種免許状（英語） | |
| | | | 歴史学専攻：北信越地区の私立大学で唯一、歴史分野を学べる専攻課程です。日本史、外国史、考古学、保存科学の各分野を実習重視で広く学び、専門的・実践的な力を身に付けます。 | | ●中学校教諭一種免許状（社会）　●司書<br>●高等学校教諭一種免許状（地理歴史）　●考古調査士<br>●学芸員 | |
| | | | 心理学専攻：認知・学習心理学、発達心理学、臨床心理学、社会心理学の4分野を基礎から段階的に学んでいきます。科学的な視点から人間の行動や心理を学びます。 | | ●認定心理士（予定）　●司書　●日本語教員<br>●社会調査士（予定）　●学芸員 | |
| 人間健康学部 | | 健康栄養学科 | 石川県内唯一の管理栄養士養成課程です。食と栄養に関わる専門的知識や技能などを段階的に学び、医療・福祉・介護・教育などさまざまな場面で、高度な栄養ケア・マネジメントや栄養教育に携わる管理栄養士を目指します。 | ●管理栄養士、栄養士　●フードスペシャリスト<br>●栄養教諭（一種）　●社会福祉主事　など | ●管理栄養士　●フードスペシャリスト（認定試験受験資格）<br>●栄養士　●社会福祉主事（任用資格）　など<br>●栄養教諭一種免許状 | |
| | | スポーツ健康学科 | アスリート養成コース：スポーツ界をリードし、各種競技で活躍できるアスリートを育成します。実技や実習で運動能力を高め、幅広い経験を養うとともに、運動生理学やスポーツ心理学、栄養学など、競技を続ける上で役に立つ知識を学びます。 | ●中学校教諭（保健体育）<br>●高等学校教諭（保健体育）<br>●健康運動指導士<br>●地域スポーツ指導者<br>●スポーツトレーナー<br>●スポーツ・健康産業<br>●幼児体育指導者<br>●大学院進学　など | ●中学校教諭一種免許状（保健体育）<br>●高等学校教諭一種免許状（保健体育）<br>●スポーツ指導者<br>●健康運動指導士<br>●トレーニング指導者<br>●パーソナルトレーナー<br>●体力判定員　など | P69~P86 |
| | | | 教員養成コース：中学校・高校の保健体育の教員免許状を取得できます。教科の指導に役立つ幅広い科目や、本学の教育研究所が開講する特別講座や集中セミナーでの試験対策により、教員を目指します。 | | | |
| | | | 指導者養成コース：最新のトレーニングセンターでの専属トレーナーによる指導や、人体の働きや機能を学ぶ講義を通じて、選手のケアやメディカルサポートをするスポーツトレーナーや、地域住民の健康づくりに貢献する健康運動指導士などを目指します。 | | | |
| 経営情報学部 | | 経営情報学科 | 経営学専攻：マーケティングや財務など経営学に関する学術理論を学ぶとともに、企業や地域社会の現場に触れるフィールドワークを通じて、企業経営の仕組みを深く理解します。 | ●中学校教諭（社会）　●経営管理・企画職<br>●高等学校教諭（公民）　●大学院進学<br>●公務員　●中小企業診断士<br>●ファイナンシャル・プランナー　●システムエンジニア<br>●税理士　●プログラマ　など<br>●公認会計士 | ●中学校教諭一種免許状（社会）　●税理士（科目受験）<br>●高等学校教諭一種免許状（公民）　●公認会計士<br>●経営学検定　●中小企業診断士<br>●経済学検定　●基本情報技術者試験<br>●簿記検定　●コンピュータサービス技能評価試験　など<br>●ファイナンシャル・プランナー | P87~P100 |
| | | | 経済学専攻：ミクロ経済学やマクロ経済学、統計知識など経済学の基礎を学んだ上で、データに基づいた検証・分析に取り組み、地域経済やまちづくりについても理解を深めます。 | | | |
| | | | 経営情報学専攻：経営学や経済学の基礎理論を学修しながら、企業経営における情報・情報技術の活用について深く学び、プログラム開発やシステム設計に必要な知識と技術を身に付けます。 | | | |
| 芸術学部 | | 芸術学科 | 1年次に、学生の関心や資質を問いながら、「絵画」「造形」「デザイン」「映像」「メディア」の5分野を横断的に学び、多様な芸術を実現するために必要な基礎を修得し、2年次以降は、5分野のいずれかに軸足を置きながら専門分野の技能を磨きます。 | ●グラフィックデザイナー<br>●広告プランナー・デザイナー<br>●Webデザイナー<br>●イベントプランナー<br>●イラストレーター<br>●映像クリエイター<br>●中学校教諭（美術）<br>●高等学校教諭（美術・工芸）<br>●学芸員<br>●美術工芸作家　など | ●中学校教諭一種免許状（美術）<br>●高等学校教諭一種免許状（美術・工芸）<br>●学芸員<br>●基本情報技術者試験<br>●ITパスポート<br>●CGクリエイター検定<br>●webデザイナー検定<br>●マルチメディア検定<br>●色彩検定　など | P101~P116 |
| | | | 絵画専攻：日本画、洋画に加え、イラストレーションまで、多様な絵画表現を学びます。 | | | |
| | | | 造形専攻：陶芸、漆芸のほか、空間デザインなど、現代に生きる作品づくりを学びます。 | | | |
| | | | デザイン専攻：ビジュアルデザインに必要な表現力とコンセプト構築力を身に付けます。 | | | |
| | | | 映像専攻：映画、CM、PV、アニメなどの制作テクニックと総合的な企画力を身に付けます。 | | | |
| | | | メディア専攻：Web、ゲーム、スマホアプリなど、芸術の視点からIT技術の応用を学びます。 | | | |

文学部 教育学科（仮称）

2018年4月開設予定（設置認可申請中）

# 2020年、英語教育の新時代始まる。小学5年、6年で教科化「英語を教える先生」を育てます。

## 今、教職への一番の早道はここだ

数限りなくある仕事の中で「学校の先生」という職業は、誰もがその役割と仕事内容を知っている、とても珍しい職業です。それは日本に義務教育があるため、私達は必ず先生に出会って成長するからです。優しかった小学校の担任、自分を鍛えてくれた中学校の部活動の顧問などに憧れと尊敬を抱き、教職を志す学生は毎年非常に多いと言えます。

そのような多くの人の夢である教員になるための、現在の一番の早道はどこでしょう。それは間違いなく、金沢学院大学文学部教育学科です。

断言するには根拠と理由があります。最大の理由は、2020年の学習指導要領改訂です。国の教育の方向性を決める学習指導要領において、2020年より、小学校5、6年生で英語が必修化されます。つまり、これまでの国語、算数、理科、社会などに加えて、小学校でも英語の授業が教科化されることになるのです。

したがって小学校の先生は、これまでの科目を指導できるだけではなく、英語も教えられるようにならないといけません。教育現場も、この改革には非常に関心が高いです。実際に多くの都道府県の教員採用試験で、小学校英語教育のできる人が有利になる選抜方法が取られ始めています。

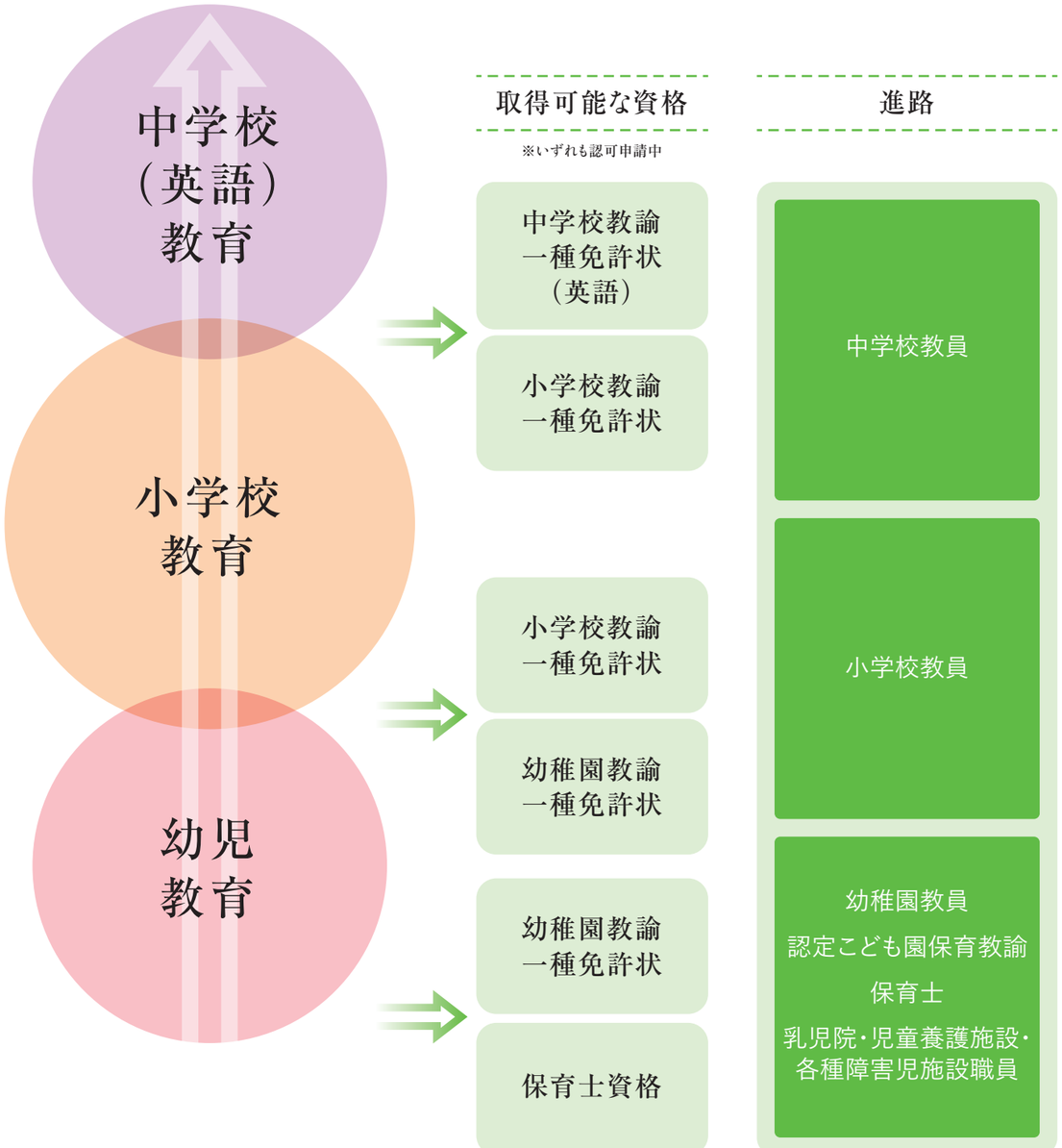
## グローバル化、ICT…社会の多様化に対応

現在、私達の置かれている社会では、グローバル化に対応し、世界的な視野に立って物事を思考する力や、学校が地域と連携して子どもを育てる関係性、インターネットやタブレットを効率的に使う能力、価値観を多様化し共存・共生する姿勢が必要不可欠とされます。義務教育段階である小学校・中学校では、特にこのような部分の資質・能力を育み、将来の担い手になる基礎を育てることが非常に強く期待されています。

本学科は、こうした国の動向にいち早く対応するために、小学校英語教育にも強く、社会の要求に対応できる先生を養成するカリキュラムと施設設備・教員を準備し、2018年度より保育士、幼稚園、小学校、中学校英語の教員養成をスタートさせることにしました。

# 幼児教育から中等教育までの連続した学び

「小1プロブレム」、「中1ギャップ」という言葉があります。新しい学校に進学した時に、子どもたちは学習面だけでなく、心理面、文化面でもさまざまな問題を抱えることがあり、これに対応できる先生が強く求められています。本学科では、幼児教育から中学校教育までの子どもの発達を広い視野で学ぶことができます。卒業時には小学校教諭一種を中心に、中学校教諭一種（英語）、もしくは幼稚園教諭一種免許を取得できます。また、幼児教育に特化して学ぶ場合、保育士資格と幼稚園教諭一種の免許を取得することができます。複数の資格を取得して卒業することで、幅広い将来の選択肢が広がるはずです。






## 本学科の学びは、5つの柱で構成されています

### 1 グローバル人材の育成

社会の変化と共に教育が大きな転換期を迎えている中、子どもたち自身が、多様な他者と共に協力しあいながら生きていく社会を作っていくために、ワールドスタンダードな「対話力」を持ち、さらにそうした対話力によって育成される教育実践力を持つ教員・保育者の育成が求められています。本学科では、世界の現状を知り、新たな時代に対応した資質、能力、技術を学ぶことを通して、このような深い教育実践力を身に付けたグローバル人材を育てていきます。

### 2 英語活動・英語教育

多文化共生社会の中で、国際共通語としての英語力向上とともに、文化や生活習慣・価値観の異なる人々との間で相互理解を深め、合意形成を目指していく、ワールドスタンダードなコミュニケーション能力を身に付けていきます。多様な背景を持つ他者の前でも臆せず積極的に関わり、相手を理解しようとする姿勢、相手を惹きつけるようなコミュニケーション技術や、論理的に説明していく力を学びます。

### 3 地域協働と組織マネジメント

これからの学校が複雑化・多様化した課題を解決していくためには、教職員同士、地域の人々、他の専門施設などと協働し「チーム学校」として取り組んでいくことが求められています。一人一人の教員がそれぞれの立場や役割を理解し、学校づくりを行っていく能力を育むと同時に、一人の教員・保育者として生きがいや意義を自覚し、自らも成長していく力を身に付けていきます。

### 4 ICT活用

インターネットやタブレットが身近になった現在、子どもたちが生活の中でより良く情報社会に主体的に参加し、創造していこうとする態度を育んでいけるよう、教員・保育者としてICT活用を絶えず検討できる資質能力・技能の育成を目指します。学生自身が最新の情報端末に触れ、検討し、自身でもデジタル教材等が作成できる基礎的な知識と技能を身に付けます。

### 5 インクルーシブ教育

子どもたちは、多様な文化や価値観を持つ人々と共存・共生するグローバル化した社会を生きています。このような社会の中で協働して希望ある未来社会を構築していくためには、多様な他者と相互理解を深める関係調整能力や、主体的な行動力が求められます。幼児教育・学校教育をとおして、このような資質や能力等を、子どもたち自身で育んでいくような教育実践力を学び、身に付けていきます。

文学部 教育学科 カリキュラム

※下記の内容は予定であり、変更する場合があります。

| | | 1年次 | 2年次 | 3年次 | 4年次 |
|---|---|---|---|---|---|
| 教養科目 | | ●コンピュータ基礎演習<br>●日本国憲法<br>●哲学<br>●社会学<br>●心理学の基礎<br>●スポーツ科学<br>●英語Ⅰ<br>●英語Ⅱ | ●経済学の基礎<br>●日本の歴史<br>●世界の歴史<br>●地理学<br>●体育実技<br>●日本の文学<br>●金沢学 | | |
| 専門科目 | 教職基幹科目 | ●教職論<br>●教育原理<br>●教育心理学 | ●教育課程論<br>●教育方法・技術論 | | |
| | 小学校・中学校教諭専門科目 | | ●初等教科教育法<br>（国語・社会・算数・生活・音楽） | ●道徳教育の指導法<br>●特別活動の理論と実践<br>●総合学習指導法<br>●生徒・進路指導論<br>●初等教科教育法（理科・図画工作・家庭・体育）<br>●英語科教育法Ⅰ | ●英語科教育法Ⅱ |
| | 幼稚園教諭・保育士専門科目 | ●保育原理<br>●保育者論<br>●保育内容総論<br>●乳児保育 | ●保育課程論<br>●社会福祉<br>●相談援助<br>●社会的養護<br>●保育の心理学Ⅰ・Ⅱ<br>●保育内容（健康・ことば 人間関係・環境・表現）<br>●保育内容演習（健康・ことば）<br>●幼児理解と教育相談<br>●保育相談支援<br>●幼児・児童文化 | ●子ども家庭福祉<br>●子どもの保健Ⅰ<br>●子どもの食と栄養<br>●家庭支援論<br>●保育内容演習（環境・人間関係・表現）<br>●社会的養護内容 | ●子どもの保健Ⅱ<br>●教材としての玩具 |
| | 教科専門科目 | ●社会・算数・音楽基礎<br>●図画工作・体育Ⅰ<br>●体育Ⅱ（リズムダンス） | ●国語（書写含む）<br>●理科・生活・家庭<br>●家庭科実習 | ●音楽演習<br>●造形演習 | |
| | 英語専門科目 | ●英語学特論 | ●英米文学概論<br>●英米文学史<br>●英米文学講読A<br>●中世の英文学<br>●英米文学演習 | ●英米文学講読B<br>●英語表現Ⅰ<br>●英語表現Ⅱ<br>●英語プレゼンテーション<br>●English Writing | |
| | グローバル人材の育成 | ●国際理解教育概論<br>●多文化理解概論<br>●文化比較論 | ●地球市民論<br>●グローバル対話論 | ●生物多様性概説<br>●持続可能な教育（ESD）概説<br>●海外英語教材比較研究 | |
| | 英語活動と英語教育 小学校英語活動の理論 | ●言語習得研究 | ●小学校英語教育概論<br>●小学校英語教材研究<br>●初等教科英語教育法 | ●外国語活動演習<br>●早期英語教育研究 | |
| | 英語活動と英語教育 英語内容論 | ●英語学概論 | ●英語文法論<br>●英語コミュニケーションⅠ<br>●英語コミュニケーションⅡ | ●英語文法演習 | |
| | ICT活用 | ●ICT活用教育概論 | ●保育とICT活用 | ●情報科学技術と学習支援<br>●情報モラル教育<br>●社会統計と教育<br>●デジタル教材開発 | |
| | 地域協働と組織マネジメント | ●教育経営概論<br>●地域教育事情研究 | ●「チーム学校」と学校組織マネジメント | ●地域協働と教育資源活用<br>●スクールソーシャルワーク論 | ●教師のキャリアデザイン |
| | インクルーシブ教育 | | ●インクルーシブ教育概論<br>●教育相談<br>●障がい児教育 | ●障がい児保育 | ●インクルーシブ教育における造形指導 |
| | 実習関連科目 | ●学校インターンシップ<br>●保育インターンシップ | | ●保育実習Ⅰ（施設）<br>●保育実習Ⅱ（保育所）<br>●保育実習指導Ⅰ・Ⅱ<br>●教育実習Ⅰ（幼）<br>●教育実習指導Ⅰ（幼） | ●保育実習Ⅲ（厚生施設）<br>●保育実習指導Ⅲ<br>●教育実習Ⅱ（幼）<br>●教育実習指導Ⅱ（幼）<br>●教育実習（小）<br>●教育実習指導（小）<br>●教育実習Ⅰ・Ⅱ（中）<br>●教育実習指導Ⅰ・Ⅱ（中）<br>●保育・教職実践演習<br>●教職実践演習 |
| | セミナー・卒業研究 | ●フレッシュマンセミナー | | ●子ども教育学基礎セミナーⅠ<br>●子ども教育学基礎セミナーⅡ | ●子ども教育学基礎セミナーⅢ<br>●子ども教育学基礎セミナーⅣ<br>●卒業研究 |



## 教育学科ピックアップ授業

●グローバル人材の育成

### グローバル対話論

この授業では、グローバル時代の対話力の特質を検討し、文化の異なる他者との相互理解を深め、協力して新たな解や叡智を共創できる対話力を受講者と共に考えていきます。さまざまなアクティブ・ラーニングを通して、対話の基本的な考え方と習得方法を受講者自身が実体験し、対話力の向上を目指します。

●ICT活用

### デジタル教材開発

「学びのイノベーション」を検討し、一斉授業、個別学習、教材研究におけるデジタル教材に関する基本的理論を身に付けます。協働学習、アクティブ・ラーニングにおけるデジタル教材を作成し、模擬授業を行い検証します。受講者自身が、グループワークや討論などの主体的・協働的な学びを通し、自信を深めます。

●英語活動と英語教育

### 小学校英語教育概論

グローバル化に対応するため、2020年の英語教科化を見据えて、「聞く・話す」ことを中心としたコミュニケーション能力の素地を養う外国語活動の開始は小学3年生からに早まり、5年生からは英語が正式な教科となります。このように小学校で英語を教えるためには何が必要となるでしょうか。目的論から教授法、教材を、児童の発達段階に注目して、小学校英語を指導するための理論と実践方法を学びます。

●地域協働と組織マネジメント

### 「チーム学校」と学校組織マネジメント

変化の激しい社会の中で、これからの学校が複雑化・多様化した課題を解決していくためには、「チーム学校」として専門性に基づいたチーム体制の構築や、組織マネジメント等を問い直していくことが求められます。そもそも「学校における組織マネジメントとは何か」、「なぜ今、学校において組織マネジメントが求められるのか」、「カリキュラム・マネジメントがなぜ重要なのか」、「なぜ学校はチームでなければならないのか」、「なぜ教員に同僚性が求められるのか」など多方面から検討し、学んでいきます。

●インクルーシブ教育

### インクルーシブ教育における造形指導

通常の学級で発達の障がいを抱える子どもの割合は6.5%と言われています。インクルーシブ教育の考え方が普及し、重い障がいをもった子どもも、通常級で学ぶ機会が増えています。造形活動を通じて、どのような子どもも幼児期から学齢期まで共に学び、育つことを目標にした造形指導について学びます。

●幼児教育

### 保育内容（ことば）

子どもの言葉に焦点をあて、話し言葉、書き言葉、文字等の役割について理解し、発達段階にふさわしい言葉の環境や指導計画について学びます。5〜7歳の幼児期と児童期にかけての読み物である幼年童話にも着目し、子どもにとっての読み物の意味や、保幼小連携や現代社会における言葉の諸側面についても学びます。

## Q&A

**Q 教育学科の入学者選抜は一般入試のほか、エントリー入試も検討されていますか?**

A 定員100人のうち、エントリー入試の枠として15人程度を考えています。意欲のある方に自己PRしていただきたいと思います。このほか、スポーツや吹奏楽で優れた生徒にはスポーツ・吹奏楽エントリーという制度も適用される予定です。

**Q 英語が苦手なのですが、先生にどうしても、なりたいです。大丈夫でしょうか?**

A 「先生本人が英語が得意」であることと「子どもに英語をきちんと教えることができる」ことは違います。今、英語が得意な人はもちろん、そうでない人も4年間の学びの中で、必ず英語を教えることができる先生に育てます。「先生になりたい」という思いを大切にして、一緒に学んでいきましょう。

**Q 地元の都道府県で教員になりたいです。**

A 本教育学科では、石川県の教員ももちろんですが、全国で活躍できる教員の養成を行います。教員免許は全国共通です。地元に戻って教員になりたい人の教員採用試験、就職も、教職センターでしっかりサポートします。

**Q 幼児教育を学びたいのですが、短大と四年制大学のどちらに進学すれば良いのでしょう?**

A 短大では2年間で保育士資格と幼稚園教諭二種の免許を取得し、即戦力として現場で活躍できます。本学教育学科では、保育士資格とともに、幼稚園教諭一種の免許が取得できるので、より条件の良いリーダー候補として責任ある立場で幼児教育に関わることができます。幼稚園教諭一種の免許を取得しておくことで、多様な働き方を選択でき、結果、幼児教育の世界で長く活躍することができます。また、本学教育学科では、4年間で幼児期から学齢期の幅広い発達について学び、より専門的な知識を身に付けて現場に出ることができます。

**Q 国公立大学に比べて学費が高いのではないですか?**

A KGスカラシップ(奨学金)制度があります。センター試験4科目で70%以上の得点で授業料が全額免除になります。同じく4科目で65%以上の得点で授業料が半額になります。60%以上の得点で年間20万円の減額になります。スカラシップ制度を活用すれば、国公立並みの学費で安心して学ぶことができます。

**Q 女子で、初めての一人暮らしとなるのが心配です。**

A 大学のすぐ近くに女子寮が整備されています。きれいな完全個室で、家具とバス・トイレが備え付けられ、セキュリティーも万全です。朝、夕の栄養バランスのとれた食事も付いており、安全、安心、そして格安です。入学から2年間の入居が原則、可能です。詳細は本キャンパスガイド133-134ページをご覧ください。3年次以降も安心な近隣アパートを大学で紹介しています。

**Q 部活動もやりたいのですが、教育学科の勉強と両立できますか。**

A もちろんできます。卒業後に指導者や部活顧問、スポーツや芸術活動の担い手になるためには、自分自身が学生時代に全力で打ち込んだ経験も大切な財産となります。文武両道を実現することは決して楽な道ではありませんが、4年間目標に向かってがんばりましょう。

## 学科長予定者が語る 本学科の魅力

### 今、英語が得意でなくても構いません 全国から集う専門家が 育てていきます

教師は、すばらしい教育専門職です。理想を追求でき、自己の個性を活用できます。読書、スポーツ、旅などの体験はもちろん、人生上の失敗や挫折さえ、よき教師になるための糧になります。

教師の喜びは、教え子たちとの交流です。日々、子どもたちと接していると、小さな感動が次々と起きてきます。時には、心にしみるような、胸がいっぱいになるような深い感動を感得することもあるのです。卒業後何年たっても、教え子たちは親しんでくれます。本学科では、こうした教職のすばらしさを創りだしていくことができる教師を養成していきます。

その中で特に重視するのは、子どもたちに、国際共通語である英語を「楽しく、分かりやすく」学ばせるということです。日本の外国語教育は、東南アジアの国々に比しても20年も遅れていると言われます。この状況への各界の危機意識が広まり、全国各地で「英語を指導できる教師」が求められています。採用試験に別枠を設けている教育委員会さえあります。

高校生の皆さんにぜひ伝えておきたいことがあります。皆さんはいま、英語が得意でなく、苦手でもよいということです。本学科に入学すれば、国際社会で生きて・役に立つ英語力を指導するという「教育実践力」を必ず習得してもらいます。

私がこう言い切るのは実は全国各地の大学等から、優れた専門性を持った教師たちが新学科の開設に合わせて参集してくれるからです。

世界40カ国を旅してきた、英国に留学してきた、あるいは教育哲学や保育学を学んできたという経験の持ち主。初等英語教育の先駆者、国立・私立大学の教授、各教科・美術・音楽教育、ICT教育、特別支援教育、進路指導のそれぞれ専門家。さらに、世界遺産教育の実践者やマラソン大会で上位に入賞する体育科教員、教員採用試験対策の第一人者などと多士済々なのです。

しかも、共通しているのは、教育現場での実践経験の豊富さです。保育園・幼稚園・小学校・中学校で指導してきた教師たちが今、理想の教員養成を目指しています。したがって、教育現場でのさまざまな問題にどう対応したらよいのか、教科・生活指導や学校行事などはどのように進めたらよいか、などを、実践的・具体的に学ぶことができるのです。

皆さんは、大学の教師たち、仲間たちと、対話と共同体験の日々を過ごすことにより、「新たな時代に対応した教育の創造」ができる教師に育っていくと確信します。また、4年間の歳月に生涯の友を得ていくに違いありません。「教師になりたい」と思う気持ちがある皆さんの入学を待っています。

**多田孝志** 教授

山梨県甲府市出身。国際理解教育界の第一人者。目白大学名誉教授。博士(学校教育学)。文科省高校生留学審査委員長、わが国における「国連持続可能な開発のための教育の10年」関連庁連絡会議委員、海外子女教育振興財団評議員。最近の研究テーマは「対話型授業法の学習論」。著書は「地球時代の教育とは」(岩波書店)、「地球時代の言語表現」(東洋館出版)など多数。

# 文学部 文学科

## 日本文学専攻

日本人とその生活・社会・文化の基にある日本語と、その日本語で書かれた日本文学について学び、論理的思考力を深め、表現力を磨き、コミュニケーション能力を高めます。

## 英米文学専攻

自分の頭で考え、その考えを英語で相手に的確に伝えることができる人材を育てます。英語で行われる授業や英語プレゼンテーション、英米文学の読解などを通じ、英語運用能力を伸ばします。

## 歴史学専攻

北信越の私立大学として唯一、歴史学を専門的に学べます。日本史、西洋史、考古学、保存科学の分野を設けており、歴史が根づく町、キャンパス内に遺跡がある環境を生かして実践的な学びを提供します。

## 心理学専攻

認知・行動・発達・臨床・社会といった幅広い分野の心理学を学ぶことができます。一般企業への就職から、他大学大学院への進学を経てカウンセラーの資格取得まで、さまざまな進路に対応した指導を行います。

## 人間を理解する心が教育、文化、人を支える

文学部で言葉・文化・心について学び、考えることは、「人間とは何か」という問いに対する答えを探すことです。そして、この学びを通して得られた、人間を理解する心が、人と社会をつなぐ力になります。

文学部は、4専攻の中からそれぞれの興味に応じて選んだ専門分野を究める経験を通して、物事を自分の頭でよく考え、表現する力を身に付けます。これが人と社会をつなぐ力であり、地域社会で教育、文化、人を支えることに役立ちます。

## 北陸の人材を育んできた70年の伝統

北信越の私立大学で文学部があるのは本学だけです。また、本学の文学部には70年の伝統があり、金沢をはじめ北陸で教員として教育を支えたり、学芸員として文化を支えたりする卒業生を多く送り出してきました。そのほか、文学部で学んだことを糧にして公務員になったり、一般企業で活躍している卒業生もたくさんいます。

文学科には日本文学、英米文学、歴史学、心理学の4つの専攻があります。自分の興味や関心によって選んだ専攻で専門を深く究めるだけではなく、例えば、日本文学専攻の学生が心理学を学んだり、心理学専攻の学生が考古学を学んだりと、他の専攻の授業も受けることができます。このように、同じ文学部の中での自由な学びやさまざまな学生との交流を通して、広い視野を持った学生を育てます。

また、卒業後、就職したときに必要になる、考える力や行動する力、そして他の人とのチームワーク力を身に付けるための課題解決型授業や英語でのプレゼンテーションなどもカリキュラムに取り入れています。文学部では一人一人が豊かな人生を歩み、社会に貢献できる人材を養成します。

## 「金沢」の地と文化を生かした学び

北陸新幹線の開業によって、全国的・世界的に注目が集まっている金沢は、東京や京都とはまた違う、独自の文化を築いてきた町です。町のいたるところに、学ぶための「教材」がたくさんあり、文学館や博物館、史跡は日本文学や歴史学の学びの場となります。また、多くの外国人観光客が訪れる地で学ぶことは実践的な英語力を高めるチャンスになります。さらに、観光客をおもてなしする、というホスピタリティを心理学によって磨くこともできるでしょう。

ほかにも、「金沢まち学」「地域連携プロジェクト」など、地域と関係した実践的な授業もあります。金沢という地を学びのフィールドとして活用することができるのも、文学科の魅力と言えます。

## 学部長が語る
## 本学部の魅力

文化都市金沢で、
人生の土台をつくる文学部
理解力と表現力を磨いて、
さまざまな人と共に考え、
謎を探求する

北陸新幹線が開業してから、これまでに増して多くの人が金沢を訪れています。金沢の文化都市としての魅力が、国の内外を問わず人びとを引きつけるようです。本学文学部は、この独特の文化と歴史をもった城下町金沢で、70年以上の長きにわたって、多くの人材を育み社会へ送りだして来ました。卒業生は、専門に直結した教員、学芸員、司書、新聞記者、カウンセラーはもとより、公務員、金融業、宿泊業、製造業、卸売・小売業、建設業など、あらゆる業界で活躍しています。

日本文学、英米文学、歴史学、心理学、4つの専攻それぞれの方法で、人と人、人と社会を繋ぐものを探求していきます。私たちの文学部は、自ら学んで考えていくために、自らの考えや疑問を発信して、教員、地域の人などさまざまな人たちと意見を出し合い、共に問題を解決する授業を全学年で用意しています。人に対する深い理解力と的確な表現力は、仕事だけでなく、社会生活で、最も重要な基盤となるものです。

読書し、実験し、調査し、分析し、考え、表現し、議論し、笑い、また、考える。文化の香り高い金沢で学ぶ日々は、皆さんの未来の土台をつくる濃密な時間となることでしょう。

文学部長
水洞 幸夫 教授

学生インタビュー File 01

## 幼い頃に触れた児童文学を専攻 昔と今との感じ方の違いに面白みを感じます。

幼い頃から本を読むことや文章を書くことが好きだったので、高校卒業後は文学部に進みたいと考えていました。金沢学院大学は、資格取得に力を入れていると聞き、好きな分野についてとことん学べるだけでなく、将来の役にも立つのでは、と考えて進学を決めました。

1、2年次は日本語と日本文学を基礎から学び、3年生になってからは児童文学を専門に学んでいます。幼い頃に読んだ物語でも、今再び読み返してみると感じ方が大きく変わり、大学で文学を学ぶ面白さを感じました。他専攻の授業も受けられるので、好奇心から履修した心理学の知識も研究に役立てていきたいと思います。

金沢学院大学は教員と学生の繋がりが強く、先生や職員の方々に声をかけていただくたびに、私の活動は多くの人に見守られているんだと実感します。地域の方や企業の協力による授業も多く、社会で活躍する人の姿を間近に見ることは、将来を考える大きな刺激になりました。今後も児童文学の研究をはじめ、学友会、清鐘祭の活動や就職活動など、今しかできない体験をたくさん重ねていきたいと思います。

日本語日本文学専攻 3年 金代 栞（きん だい しおり）さん　埼玉・春日部共栄高校出身

## Q&A

**Q 文学部は就職に不利だと聞いたことがありますが、実際はいかがでしょうか？**

A 文学部の過去3年間の内定率は98.7%です。文学部では、社会で必要となる「読む」「書く」「話す」といった力を鍛えます。ここで培われた力を生かすことで、教員、公務員、金融、販売、製造、サービスなど、業種・職種を限定しない幅広い就職先での活躍が可能です。また、1年次から「キャリアデザイン」が必修科目になっており、社会で必要とされる「チームで課題を解決する力」を身に付け、自分のライフプランについても、早い段階から考える機会を用意しています。

**Q 自分が所属する専攻以外の他専攻の科目を学ぶことはできますか？**

A できます！日本文学、英米文学、歴史学、心理学の幅広い人文・社会学の分野を持っているのが、文学科の強みです。学びの軸足を置く自分の専攻以外にも視野を広げ、幅広い知識や教養を身に付けることが可能です。また、他専攻の科目として修得した単位も、卒業要件として認められます。他の専攻の学生と言葉を交わし共に学ぶことは、多様な考え方や異なる価値観をもつ人との出会いであり、さまざまな角度からものを考えるための刺激を受ける経験の場となっています。

**Q 大学在学中に語学能力を養うため海外留学を考えていますが、どのようなプログラムが用意されていますか？**

A 本学の海外留学制度には、短期留学制度と海外派遣留学制度があります。短期留学制度では、イギリスのオックスフォード大学に引率教員とともに約2週間滞在し、英語を学びます。海外派遣留学制度では、提携先（ハワイのカピオラニ・コミュニティーカレッジや各国のユーロセンター）に半年から1年間留学し、現地で生活しながら英語を学びます。この制度を利用すると、留学先で学んだ期間も在学期間に算入され、さらに修得した単位が卒業単位として認定されますので、4年間で大学を卒業することも可能です。

**Q 心理学を学んでカウンセラーになるには、どうしたらよいのですか？**

A カウンセラーとして働くためには、臨床心理士か公認心理師の資格を得ることが一般的です。臨床心理士は、臨床心理士を養成するための指定大学院を修了することで受験資格を得られます。公認心理師は、心理職初の国家資格で2018年度より試験が開始されます。大学と大学院の両方で必要な単位を修得し、大学院を修了することで受験資格が得られます。資格を得て働き始めた後も、カウンセラーには相談者を支援するため常に自己研さんをし続けることが求められます。



文学部 文学科 カリキュラム

| | | 1年次 | 2年次 | 3年次 | 4年次 |
|---|---|---|---|---|---|
| 教養科目 | | ●スタディスキルズゼミⅠ・Ⅱ<br>●コンピュータ基礎演習Ⅰ・Ⅱ<br>●哲学Ⅰ・Ⅱ<br>●法学Ⅰ・Ⅱ（日本国憲法）<br>●経済学Ⅰ・Ⅱ<br>●社会学Ⅰ・Ⅱ<br>●文化人類学Ⅰ・Ⅱ<br>●民俗学Ⅰ・Ⅱ<br>●日本美術史Ⅰ・Ⅱ<br>●自然科学概論Ⅰ・Ⅱ<br>●自然地理学概説Ⅰ・Ⅱ<br>●健康科学<br>●スポーツ科学Ⅰ・Ⅱ<br>●金沢まち学<br>●キャリアデザインⅠ・Ⅱ<br>●地域貢献（ボランティア等） | ●コンピュータ活用演習Ⅰ・Ⅱ<br>●地域連携プロジェクトⅠ・Ⅱ | ●私のキャリアプランニングⅠ・Ⅱ<br>●就業体験（インターンシップ等） | |
| 外国語科目 | | ●基礎英語Ⅰ・Ⅱ<br>●English CommunicationⅠ・Ⅱ<br>●ドイツ語Ⅰ・Ⅱ<br>●フランス語Ⅰ・Ⅱ<br>●中国語Ⅰ・Ⅱ<br>●朝鮮語Ⅰ・Ⅱ | ●英語プレゼンテーション初級Ⅰ・Ⅱ<br>（英米文学専攻は1年次） | | |
| 専門科目 | 学部共通 | ●海外演習A・B・C | | ●地域実践研究Ⅰ・Ⅱ<br>●プレ卒業研究演習 | ●卒業研究 |
| | 日本文学専攻 | ●日本文学概説Ⅰ・Ⅱ<br>●日本語学概説Ⅰ・Ⅱ<br>●日本語表現法 | ●日本文学史Ⅰ・Ⅱ<br>●漢文学講読Ⅰ・Ⅱ<br>●古典文学講読Ⅰ・Ⅱ<br>●近・現代文学講読<br>●児童文学<br>●評論の読み方<br>●日本語教育学Ⅰ・Ⅱ<br>●地域と文学<br>●社会言語学Ⅰ・Ⅱ<br>●日本語史概説Ⅰ・Ⅱ | ●書道（書写実習）<br>●古典文学演習<br>●近・現代文学演習A・B・C<br>●日本語学演習<br>●日本語教育学演習<br>●創作入門<br>●創作実践<br>●日本語文法Ⅰ・Ⅱ | ●古典文学特殊講義<br>●近・現代文学特殊講義A・B<br>●日本語学特殊講義 |
| | 英米文学専攻 | ●英語学概論Ⅰ・Ⅱ<br>●英米文学概論Ⅰ・Ⅱ<br>●Japanese Culture through English | ●English Presentation (Intermediate)Ⅰ・Ⅱ<br>●World Culture through EnglishⅠ・Ⅱ<br>●英語資格試験対策Ⅰ・Ⅱ<br>●English Writing<br>●Academic Writing<br>●Study English Abroad<br>●英語学講読Ⅰ・Ⅱ<br>●英語文法論Ⅰ・Ⅱ<br>●英語音声学Ⅰ・Ⅱ<br>●言語習得研究Ⅰ・Ⅱ<br>●英米文学講読Ⅰ・Ⅱ<br>●英米文化論Ⅰ・Ⅱ | ●英語学演習Ⅰ<br>●第二言語習得演習Ⅰ<br>●言語学演習Ⅰ<br>●English DiscussionⅠ・Ⅱ<br>●原典講読Ⅰ・Ⅱ<br>●英米文学演習Ⅰ | ●英語学演習Ⅱ<br>●第二言語習得演習Ⅱ<br>●言語学演習Ⅱ<br>●英米文学演習Ⅱ |
| | 歴史学専攻 | ●史学概論<br>●日本史概説Ⅰ・Ⅱ<br>●西洋史概説Ⅰ・Ⅱ<br>●東洋史概説Ⅰ・Ⅱ<br>●考古学概説Ⅰ・Ⅱ<br>●保存科学概説Ⅰ・Ⅱ | ●人文地理学概説Ⅰ・Ⅱ<br>●地誌<br>●古文書学演習Ⅰ・Ⅱ<br>●文献資料研究法<br>●日本経済史<br>●東洋史文献講読<br>●西洋史文献講読Ⅰ・Ⅱ<br>●西洋政治史<br>●考古学研究法Ⅰ・Ⅱ<br>●考古学演習Ⅰ・Ⅱ<br>●考古学と自然科学<br>●保存科学演習 | ●古文書学実習Ⅰ・Ⅱ<br>●中世史演習Ⅰ・Ⅱ<br>●近世史演習Ⅰ・Ⅱ<br>●近代史演習Ⅰ・Ⅱ<br>●東洋史演習<br>●西洋史演習<br>●考古学演習Ⅲ<br>●古代学演習Ⅰ・Ⅱ<br>●考古学実習Ⅰ・Ⅱ<br>●保存科学実習 | ●日本史特殊講義<br>●東洋史特殊講義<br>●西洋史特殊講義<br>●考古学特殊講義<br>●保存科学特殊講義<br>●埋蔵文化財の保護と活用 |
| | 心理学専攻 | ●心理学概論A・B<br>●学習心理学<br>●発達心理学<br>●臨床心理学 | ●心理学統計法Ⅰ・Ⅱ<br>●心理学実習（調査法）<br>●心理学実習（実験法）<br>●パーソナリティ心理学<br>●社会心理学<br>●精神保健学 | ●知覚と認知の心理<br>●心身の健康と心理<br>●ビジネスと心理学<br>●対人関係の心理学<br>●多変量解析法<br>●実験計画法<br>●心理学実習（検査法）<br>●心理学実習（面接法）<br>●社会調査法<br>●認知学習心理学演習Ⅰ<br>●発達心理学演習Ⅰ<br>●臨床心理学演習Ⅰ<br>●社会心理学演習Ⅰ | ●認知学習心理学演習Ⅱ<br>●発達心理学演習Ⅱ<br>●臨床心理学演習Ⅱ<br>●社会心理学演習Ⅱ |

文学部 文学科
# 日本文学専攻

## 日本語と日本文学を学び 社会で生きる能力を育む

### 文学の町で学ぶ日本語と日本文学

金沢三文豪をはじめ、数多くの文学者や研究者を輩出してきた文学と研究の町・金沢は、日本文学を学ぶのに最適な環境です。

日本文学専攻では、この環境を生かした教養教育に加え、地域社会と連携した実践的な学びを積極的に実施しています。

地方文学賞「島清恋愛文学賞」の運営サポート、泉鏡花研究を通じた地域活性化プロジェクト、地元文学館・図書館の支援活動などはその一例です。金沢の文化・文学的土壌を最大限に活用し、教養と実践が融合した本専攻ならではのカリキュラムを展開しています。

### 古典から近現代の日本文学と日本語を学ぶ

日本語学分野では、私たちがふだん何気なく使っている日本語のさまざまな表現や特徴について広く学びます。その上で、日本語史、社会言語学、日本語教育学などを通じて日本語に関する知見を深め、さらに最新の日本語研究の実際に触れて専門的な力を伸ばします。

日本文学分野では、まず、文学の基礎的な知識を身に付け、さらに古典から近現代におよぶ日本文学、児童文学、金沢の文学を学び、その上で日本文学研究に必要な力を養い高い専門的知識を習得します。

### 創作を通じて、伝える力を伸ばす

また、「創作入門」「創作実践」の授業を設け、小説や詩など文学作品の創作や編集について学ぶとともに、日本語を用いて伝える力を育みます。

著述業やマスコミ業界はもちろん、あらゆる職種で求められる日本語を読む・書く・話す・聞く能力を総合的に高めながら、日本語の知識と技法、高いコミュニケーション能力を備え、多方面で活躍できる人材を育成します。

### 教員や学芸員、マスコミ業など幅広い将来の選択肢

日本語を中心とした教養と技能、またそれを社会で生かすための実践力の習得が、幅広い業種・職種への就職につながっており、例年高い就職実績を収めています。中学校教諭一種免許状（国語）・高等学校教諭一種免許状（国語）の取得が可能で、これまでに数多くの卒業生を教壇へと送り出しています。

その他にも学芸員や日本語教員、司書など多様な資格・免許を取得することができ、本学全体としての就職支援講座や教員および公務員採用試験対策講座などと合わせ、将来の選択肢の幅広さ、夢に着実に近づける環境が、本専攻の特徴のひとつとなっています。

**【取得可能な資格・検定】●中学校教諭一種免許状（国語） ●高等学校教諭一種免許状（国語） ●学芸員 ●日本語教員 ●司書**

先輩からのMESSAGE

**日本語・日本文学の専門知識と社会人の基礎力を身に付ける。**

日本文学専攻には日本語・日本文学の専門科目のほか、社会人のスキルを身に付ける授業もあります。専門の授業では日本語の特徴や歴史を知ったり、日本文学をじっくり味わったりします。初めて学ぶことが多くて、とても面白いです。また「キャリアデザイン」の授業では社会人の基礎力を身に付けます。両タイプの授業を受けるのは大変ですが、将来のために積極的に取り組んでいます。

日本語日本文学専攻 3年
山本（やまもと） 侑輝（ゆうき）さん
石川県立七尾高校出身

ピックアップ研究室
## 蔀（しとみ）研究室

**近現代の小説および児童文学研究**

芥川や乱歩、そして末明・賢治の童話まで。シャワーのように文学の言葉を浴びて、今なお古びない表現の力（パワー）を体感します。その力がどこから来るのか、ゼミでは講義やディスカッションを通して探ります。作品を深く理解するために、創作も行います。

**卒論テーマ例**

- ●『論語』の子路 ―孔子の遊説の旅からその人物像を探る―
- ●『徒然草』における友人論 ―第十二段と第百十七段の比較―
- ●太宰治『人間失格』論 ―「私」の再出発―
- ●谷崎潤一郎『痴人の愛』論 ―『痴人の愛』における「愛」の形―
- ●芥川龍之介『六の宮の姫君』論 ―『今昔物語』との比較からみる姫君の姿―
- ●荻原紀子『空色勾玉』『薄紅天女』論 ―二作に見られる二人の女の強さの秘密―
- ●佐藤さとる『名なしの童子』論 ―今こそエブリディ・マジック―
- ●小川未明童話に見られる様々な構図とその効果 ―『赤い蝋燭と人魚』を中心に―
- ●村岡花子訳『赤毛のアン』の魅力
- ●漫才はなぜ面白いのか ―その笑いの仕組みを探る―

文学部 文学科
# 英米文学専攻

英語英米文学専攻3年
武田 寛生さん
富山県立石動高校出身

英語英米文学専攻3年
宇都宮 憂生さん
石川県立野々市明倫高校出身

英語英米文学専攻3年
赤池 祐哉さん
石川県立鹿西高校出身

英語英米文学専攻3年
大角 凪沙さん
福井・北陸高校出身

## グローバル社会で生かされる英語力と教養を身に付ける

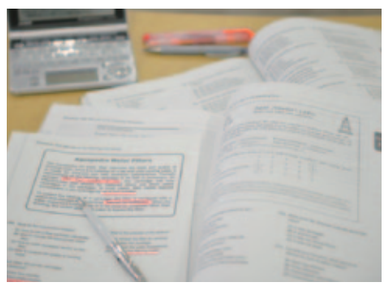
### 実践的な環境で学ぶ英語と英米文学

毎年数多くの外国人観光客が訪れ、また観光産業が大きく発展した国際的観光都市・金沢は、英語や英会話、英米文学と英米文化を実践的に学ぶことができる環境です。英米文学専攻では、この優れた環境を生かして、責任のある立場で活躍できるビジネスパーソンにふさわしい英語力・プレゼンテーション力を育みます。

さらに、英語を使いこなせるだけではなく、言語習得、異文化交流、文学という複数の視点から英語を立体的に学ぶことのできるカリキュラムを構築し、グローバルに活躍する人材を国際的観光都市・金沢で育成します。

### 単に英語を学ぶのではなく、英語で学ぶ

英米文学専攻の特徴の一つは、英語で開講している授業があることです。英語でプレゼンテーションやディスカッションをするためには、まず自分の考えを持つことが必要になります。そのために、英語で行われる授業を通して、英語で学び、英語で考える力を身に付けていきます。単に英語を学ぶことにとどまらず、これからのグローバル社会で必要とされる、自らの考えを国際的に発信する力を養成する。それが英米文学専攻の学びです。





### 海外留学・語学研修制度、国際交流

学園として半世紀にわたる国際交流の歴史を持つ本学は、夏期・冬期の休暇を利用しオックスフォード大やハワイ大カピオラニ・コミュニティカレッジで2～3週間にわたり集中的に英語を学ぶ語学研修や6カ月～1年間提携校へ留学しながらも4年間での卒業が可能な海外派遣留学制度をはじめ、海外インターンシップや国際交流ボランティアなど、多彩な国際交流の取り組みを実施しています。

また2014年4月に開設された国際交流センターが海外留学や語学研修、海外インターンシップの支援などを行い、学生がグローバル人材として成長するための環境を整えています。

### 地域社会のグローバル化に対応。英語を武器にした就職

企業の海外進出、観光関連業界やホスピタリティ産業の発展が著しい金沢においても、高い英語運用能力と教養を備えた人材への期待はますます高まっています。

英米文学専攻では、地域社会で進むグローバル化を背景に、例年高い就職実績を達成しており、その業種・職種も多岐にわたります。

また、中学校教諭一種免許状（英語）、高等学校教諭一種免許状（英語）をはじめ、学芸員、日本語教員、司書など多彩な資格・免許取得を目指すことができます。特に、この3年間では、現役・卒業生を合わせて9人が英語科の教員採用試験に合格しています。

**【取得可能な資格・検定】●中学校教諭一種免許状（英語） ●高等学校教諭一種免許状（英語） ●学芸員 ●日本語教員 ●司書**

ピックアップ研究室

### 工藤研究室

**英米の文学作品にみる人間観**

近代の小説作品を中心に、英米のさまざまな文学作品を読み解いていきます。登場人物の性格描写や物語の流れをつかみ、中心となっているテーマについて互いに意見を交わすことで、作品に表れている英米の人間観・社会観について理解を深めていきます。

先輩からのMESSAGE

**英語を学ぶということは暗記をすることだけじゃない。**

私は大学に入学するまで、英語を学ぶというのは暗記ばかりで面白くないものだと思っていました。しかし、英語を学ぶというのは暗記だけではないことを知りました。なぜ英語はこんな文法を持っているのか、作者はこの表現で何を示したいのかなどの疑問を考えることも英語を学ぶことなんです。自分で考え抜いて1つの答えを出すのでとても面白く、また自分の視野を広げることもできます。

英語英米文学専攻 3年
髙藤（たかふじ） 千暖（ちはる）さん
石川県立鹿西高校出身

**卒論テーマ例**

- HeathcliffとCatherine Earnshawの相違点から読み解く『嵐が丘』の異質性
- Alice's Adventures in Wonderland『不思議の国のアリス』考
- 『高慢と偏見』(Pride and Prejudice)から学ぶジェイン・オースティンの主張
- Arts and Crafts of Kaga and Noto Region: A Portfolio of Writing Styles
- 『赤毛のアン』(Anne of Green Gables) ―アンに魅了される私たち―
- Issues in Education in Japan and the US
- 早期英語教育の必要性について
- 日本語母語話者の英語学習者が引き起こす項脱落の原因
- 日本語母語話者の英語学習者による主語の習得と明示的指導・暗示的指導の効果
- 前置詞On, In, Atの意味論

文学部 文学科
# 歴史学専攻

## 「本物」に触れられる環境で知識と技術を実践的に学ぶ

### 歴史の舞台が僕らのキャンパス

北信越の私立大学として唯一、歴史学を専門的に学べる歴史学専攻では、日本史、外国史、考古学、保存科学の幅広い分野を学ぶことができます。歴史資料が多く残る金沢、さらにはキャンパス内に遺跡があるという恵まれた環境も生かし、古文書や遺物など「本物」の史資料を用いた実習重視の学習を行います。

歴史学の研究に必要な知識と技術を実践的に学んでいくため、特に教員や学芸員など歴史分野の職業においては、即戦力として活躍できる力を身に付けることができます。

### 歴史学の4分野から専門を選んで学ぶ

古代から近代までの日本史に関する広く深い理解力を養う「日本史」、主に西洋史の文献・史料などの研究を通して外国の歴史と文化に対する多角的な理解力を養う「外国史」、大学構内の発掘調査で考古学研究の基本を実践的に学ぶ「考古学」、最新科学による歴史資料の分析・保存の実践的な方法と技術を学ぶ「保存科学」の4分野を学ぶことができます。

1年次は各分野の基礎を網羅的に学び、2年次以降は選択した専門分野について深く探究し、3年次のプレ卒業研究、4年次の卒業研究へと進んでいきます。

### ■歴史学の4分野の学び

**❶日本史を学ぶ**
**先人の足跡を訪ねて―伝統を知り、創造へつなげる―**
日本史の文献・史料などの研究を通して、アジアとの関わりや地域の視点も交え、古代から近代までの日本史に関する広く深い理解力を養います。

**❷外国史を学ぶ**
**歴史の視野を広げる―世界を知り、世界に触れる―**
西洋史の文献・史料などの研究を通して、世界に向けた視野で歴史を考える方法を学び、外国の歴史と文化に対する多角的な理解力を養います。

**❸考古学を学ぶ**
**秘められた過去への挑戦―地下に眠る歴史学―**
大学構内の発掘調査で、考古学研究の基本を実践的に学びます。遺跡や遺物から地域の歴史を考察し、講義や演習を通して環日本海世界とのつながりを学びます。

**❹保存科学を学ぶ**
**過去から未来へ―歴史資料の保存と活用―**
最新科学による歴史資料の分析・保存方法を学び、未来への継承と現在における活用を考えるための実践的な力を養います。

## 教員や学芸員などの専門職や、多彩な職種への就職

歴史学専攻では、中学校教諭一種免許状（社会）・高等学校教諭一種免許状（地理歴史）、学芸員、考古調査士、司書などの資格・免許の取得が可能で、歴史に関する知識と技能を生かせる職業を目指すことができます。

また史資料を解釈して歴史像を構築する学びは、歴史に関する教養とともに実社会で必要とされる分析力・思考力・課題解決力を養うことにつながり、例年多くの学生が公務員をはじめとして、さまざまな企業・団体への就職を成し遂げています。

**【取得可能な資格・検定】●中学校教諭一種免許状（社会） ●高等学校教諭一種免許状（地理歴史） ●学芸員 ●司書 ●考古調査士**

先輩からのMESSAGE

**今後に生きる専門的な歴史の知識を身に付けることができます。**

歴史学専攻では、古文書を読む、土器に触れるなど、高校までとは違う実践的な学習ができます。いろいろな分野の知識を得る中で、歴史系の専門職である学芸員を目指すようになりました。現在は、保存科学の分野で、災害にあった紙資料の救済方法について研究を進めたいと思い勉強しています。先生方のきめ細やかなサポートをいただきながら、夢に向けて励んでいきたいと思います。

歴史学専攻 3年
山川（やまかわ） 友理江（ゆりえ）さん
福井県立金津高校出身

ピックアップ研究室
## 加来（かく）研究室

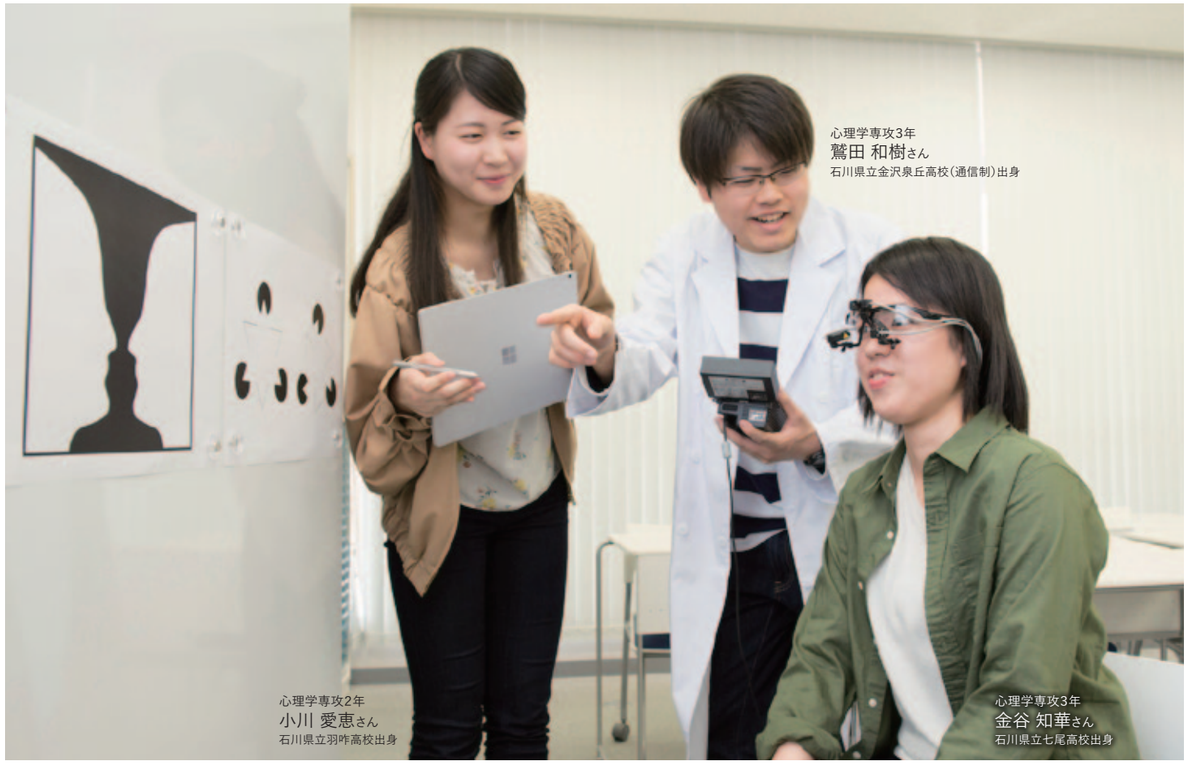
**西洋（ヨーロッパ・アメリカ）の歴史**

それぞれに関心のある時代や国を選んでもらい、普段のゼミはその発表とディスカッションが中心です。昨年は、学園祭で近世フランスの社会やヴェルサイユ宮殿に関するポスターを全員で作成したり、西洋文化を体験するためにクリスマス会を行ったりもしました。

### 卒論テーマ例

- ●平安時代の婚姻儀礼に関する一考察 ―三日餅の検討を中心に―
- ●豊臣政権の「惣無事」政策と上杉景勝の動向
- ●中世後期イタリアの祝祭 ―メディチ家関与の祭りを中心に―
- ●古代能登の祭祀の様相 ―邑知地溝帯出土の木製祭祀具の検討―
- ●石川県内の博物館における防虫対策の現状についての一考察
- ●今川仮名目録から見た戦国大名今川氏の特質
- ●松平春嶽の政治構想 ―『虎豹変革備考』を中心に―
- ●近代イギリスの教育の発展 ―初等教育の整備と教師の役割―
- ●福井市内遺跡出土古代ガラスの自然科学的研究
- ●金沢における歴史的な坂に関する眺望景観の特性分析

文学部 文学科
# 心理学専攻




## 「自分」と「社会」を幸せにする こころと力を身に付ける

### 豊かなコミュニケーションを学ぶ心理学

人間とは一体何か、自分とは一体何者か。心理学とは、この疑問を解き明かすために人の心について科学的に理解を深めていく学問です。また人間の心理を知ることは、人との関わり、コミュニケーションのあり方を学ぶことでもあります。

心理学専攻では、人の心への理解、自分と他者との良好な関係を築く知識とスキルを身に付け、自らの人生を豊かにしていくことを目指します。古くからおもてなしの文化を持つ金沢で、観光都市というフィールドも活用しながら、心理学を通してホスピタリティを学びます。

### 心理学の4分野から専門を選んで学ぶ

人の認知活動と学習活動の仕組みを解明していく「認知・学習心理学」、人間の健やかな成長に必要なものを考える「発達心理学」、心理的な問題について理解して解決や改善を目指す「臨床心理学」、日常の暮らしの中でとっている行動について読み解く「社会心理学」の4分野を基礎から段階的に学んでいきます。

1年次には心理学の各分野の学問的な基礎を学びます。2年次は実験や調査など研究の基本的な手法やレポート作成の技法について学び、3年次のプレ卒業研究演習、4年次の卒業研究へと進み、自分の研究を究めます。



**■心理学の4分野の学び**

**❶認知・学習心理学を学ぶ**
**―「感じる」・「考える」を科学する―**
ふだん、私たちが特に意識することなく行っている、「見る」、「聞く」、「覚える」といった活動をあらためて見直し、実験を通してこれらの活動の仕組みを解明します。

**❷発達心理学を学ぶ**
**―誕生から死までの変化を科学する―**
赤ちゃんがかわいらしい理由、赤ちゃんが生まれながらに備えている能力について学び、人間の健やかな発達には何が必要なのかを考えます。

**❸臨床心理学を学ぶ**
**―こころの健康を科学する―**
心理的な問題について理解するとともに、心理的な問題で悩む人に寄り添い、解決や改善を目指すための方法について学びます。

**❹社会心理学を学ぶ**
**―社会に生きる人間を科学する―**
私たちはさまざまな人たちとのやり取りの中で生きています。人間の考えや行動が、家族、友人、地域、文化といった社会からの影響も受けていることを学びます。

### 磨いたコミュニケーション力を生かした就職

心理学の知識と技術を人生に役立てる方法を学ぶ心理学専攻では、特に観光関連産業やホスピタリティ産業など、人をもてなし、幸せにする職業に最適な知識とスキルを身に付けることができます。そして、その豊かなコミュニケーション力は、多彩な業種・職種への就職を目指すベースになります。

また、認定心理士、社会調査士、司書、学芸員、日本語教員などの資格取得を目指すことができるほか、指定大学院への進学・修了を経てカウンセラー（公認心理師・臨床心理士）になる道も用意されています。

**【取得可能な資格・検定】●認定心理士（予定） ●社会調査士（予定） ●学芸員 ●司書 ●日本語教員**

ピックアップ研究室

### 森本研究室

**臨床心理学に基づく生き方と生活の支援**

臨床心理学に関する研究を通して、人をより深く理解し、人を援助するための方法を学びます。研究テーマは、家庭や学校、職場など、人が生活するさまざまな場における、人間関係や心の健康などで、学生が興味関心のある内容が研究テーマとなることも多いです。

先輩からのMESSAGE

**心理学を通して学べることがたくさんあります。**

1年次の心理学概論は、私にとって学びのきっかけでした。ネズミの行動の実験について学ぶ学習心理学の講義では、机の上だけではないリアルな学問を体験し、とても興味深いものでした。また、目に見えない「心」をさまざまな目線で見る心理学を勉強することによって、社会に出てからも役に立つ、物事をあらゆる視点から考える力を身に付けることができます。

心理学専攻 3年
塚田（つかだ） 真琳（まりん）さん
新潟県立糸魚川高校出身

**卒論テーマ例**

- ●女子学生の化粧への関心についての研究
- ●作業に及ぼす音の効果 ―リズムとテンポの観点から―
- ●「女子力」のイメージに関する研究 ―なぜ「女子力」という言葉が受け入れられているのか―
- ●事前の音楽聴取は意欲の向上にどう影響するか
- ●アルコールの害に関する知識と危険意識、飲酒状況の3つの関係について
- ●顔の内部特徴の再認記憶への検討
- ●大学内でひとりでいたくない気持ちに関する研究
- ●対連合学習を用いた、香りがもつ記憶への影響の検討
- ●ラバーハンド錯覚に関する研究
- ●高校生のLINE利用に関する心理学的研究

❶第23回島清恋愛文学賞贈呈式後のパーティーで、受賞者の山崎ナオコーラさん（中央左）と選考委員の藤田宜永さん（同右）から創作秘話を聞く学生たち＝2017年3月、金沢市のしいのき迎賓館 ❷学内での推薦委員会で意見を交わす学生たち＝2016年12月、金沢学院大学 ❸贈呈式に先立ち開催された「創作ワークショップ」＝2017年3月、しいのき迎賓館 ❹選考委員会に臨む4人。（手前右から）村山由佳さん、藤田宜永さん、林真理子さんと秋山稔学長＝2017年2月、東京都内のホテル ❺第21回島清恋愛文学賞を贈呈される島本理生さん（右）＝2015年3月、しいのき迎賓館

# 郷土ゆかりの「島清恋愛文学賞」を継承
# 文学部ゼミ学生が選考、候補を3作に絞る

**島田清次郎**（しまだ・せいじろう）
1899－1930年。現在の石川県白山市（旧美川町）で、回漕業の父常吉と母みつの長男として生まれ、5歳で金沢へ移住。20歳で刊行した「地上」など4部作がベストセラーになる。30年に都内の保養院で死去。94年に旧美川町が島清恋愛文学賞を制定。直木賞作家、渡辺淳一氏（2014年死去）が第20回まで選考委員長を務め、主な受賞作家には高樹のぶ子さんや林真理子さんらがいる。

## 現代文学の最前線体験のユニークなゼミ

「島清恋愛文学賞」は、大正期に活躍したベストセラー作家である島田清次郎を顕彰するとともに、恋愛文学を盛り上げるため、島田の出身地である旧美川町が1994（平成6）年に創設し、2014（平成26）年度からは、本学がその運営を行っています。

これまで、文壇で活躍している錚々たる作家たちが、この賞を受賞してきました。今年は、3月20日、石川県政記念しいのき迎賓館で、第23回の贈呈式が行われました。

大学が文学賞の運営を行うというのは、他に例がありませんが、何よりもユニークなのは、学生も作品の推薦委員に加われるということです。文芸の創作に興味がある人はもとより、編集、出版の道に進みたいという学生は、「島清恋愛文学賞ゼミ」に参加することで、作家や大手出版社の編集者から直接、現代日本文学の最前線の話を聞くことができます。

## 真剣勝負で鍛える〈読解力〉と〈表現力〉

参加学生は推薦委員として、候補作品の中から、選考委員会（林真理子・藤田宜永・村山由佳・秋山稔の各氏）にあげる三作品を選ぶ作業をすることで、文学作品を〈読む力〉・自分の考えを〈表現する力〉が格段にアップします。自分たちの選んだ作品の中から、授賞作が決定されるので、作品を読む真剣さが、普段の何気ない読書と違うのです。

推薦委員会では教員や学外の委員との議論が待っています。その作品がいい理由、悪い理由を他の委員にもわかる言葉で説明しなければなりません。ディベートは、今日、さまざまな授業で取り入れられていますが、推薦委員会は架空のゲームではなく、世代も経験も自分たちを上回る委員たちとのリアルな真剣勝負の場なのです。

自分の中での〈読み〉はそれを〈表現〉することで、明確になり、〈表現〉の中身は、真剣な〈読み〉に支えられる、この〈読み〉と〈表現〉の好循環が、読解力・表現力をともに高めてくれます。さらに、候補として推薦されたさまざまな作品を読むことで、今まで、読む機会がなかった作家の作品に触れて、読書の世界が広がります。

## 人気の〈創作ワークショップ〉

本学が運営を行い、学生が推薦委員に加わるようになってから、「島清恋愛文学賞に新しい風が吹いて来た」と、文学関係者から注目されています。若い人の新鮮な視点が加わったことによって、恋愛小説のイメージが変わりつつあるようです。

「島清恋愛文学賞」は、単なる地方の文学賞ではなく、今の文学界の中心に、自分たちの思いを直接問いかけることができる、強力なメディアでもあるのです。

「島清恋愛文学賞」は、現代日本文学をリアルに学ぶ場であるとともに、現代日本文学を盛り上げる、文学に貢献する場でもあります。一人一人が、現代日本文学を引っ張っていくプレーヤーなのだという実感が湧いてきます。

前回から〈創作ワークショップ〉も開催しています。（株）文藝春秋で長年、文芸の編集者として活躍した羽鳥好之氏に、学生が書いた作品の良い点、改良すべき点を丁寧に解説してもらっています。〈創作ワークショップ〉編集者から直接指導を受けることができる貴重な機会なので、このためにゼミに入ったという人も少なくありません。今後もさまざまな工夫、企画を立案していきたいと思っています。

### 歴代受賞者・受賞作品

| | | |
|---|---|---|
| 第23回 | 乙川優三郎 | 『ロゴスの市』 |
| | 山崎ナオコーラ | 『美しい距離』 |
| 第22回 | 吉村萬壱 | 『臣女』（徳間書店） |
| 第21回 | 島本理生 | 『Red』 |
| 第20回 | 林 真理子 | 『アスクレピオスの愛人』 |
| | 千早　茜 | 『あとかた』（同時受賞） |
| 第19回 | 桜木紫乃 | 『ラブレス』 |
| 第18回 | あさのあつこ | 『たまゆら』 |
| 第17回 | 桐野夏生 | 『ナニカアル』 |
| 第16回 | 村山由佳 | 『ダブル・ファンタジー』 |
| 第15回 | 阿川佐和子 | 『婚約のあとで』 |
| 第14回 | 江國香織 | 『がらくた』 |
| 第13回 | 石田衣良 | 『眠れぬ真珠』 |
| 第12回 | 小手鞠るい | 『欲しいのは、あなただけ』 |
| 第11回 | 井上荒野 | 『潤一』 |
| 第10回 | 谷村志穂 | 『海猫』 |
| 第 9 回 | 岩井志麻子 | 『自由戀愛』 |
| 第 8 回 | 藤堂志津子 | 『ソング・オブ・サンデー』 |
| 第 7 回 | 阿久　悠 | 『詩小説』 |
| 第 6 回 | 藤田宜永 | 『求愛』 |
| 第 5 回 | 小池真理子 | 『欲望』 |
| 第 4 回 | 野沢　尚 | 『恋愛時代』 |
| 第 3 回 | 坂東眞砂子 | 『桜雨』 |
| 第 2 回 | 山本道子 | 『瑠璃唐草』 |
| 第 1 回 | 高樹のぶ子 | 『鳶燃』 |

## 研究者たち

### 寺田 智美 准教授

**多彩な言語表現の世界を渉猟して、ことばのスキルを磨く**

性別や年齢、職業などによって言葉づかいが違うのはなぜだろう。私が日本語研究の扉をたたいたのは、こういったことばのバリエーションへの興味がきっかけでした。以来、文献資料を中心にことばのバリエーションの観察を続けています。

私たちはことばを使う際、相手や場面、自分の立場をふまえてその時々にふさわしい（あるいはふさわしいとされる）表現を選びます。また、自らの意図をより効果的に表現するために修辞技法―ことばに装飾を加えること―を施したりします。例えば、明治時代の書生が会話で多用したと言われている漢語や外国語、「～たまえ」のような尊大な表現は、エリートらしさを演出するためのことばの装飾であったといえましょう。

私たちの周囲は、さまざまな言語表現で満ちあふれています。それらに凝らされた表現者渾身の、多彩な技を丹念に解き明かし、味わいつくすことは、表現者のことばとの闘いを追体験し、その結果を見届けるということでもあります。そしてそれは、私たちのことばのスキルを磨きあげることにもつながっていくと思うのです。

一緒に多彩な言語表現の世界を渉猟していきましょう。

【学位】修士〈教育学〉（早稲田大学） 【専門分野】日本語学、日本語教育学 【研究内容】国語（日本語）力向上のための研究、日本の言語文化研究

### 大滝 宏一 准教授

**母語獲得と第二言語獲得の違いを科学的に探求し、言語獲得の本質に迫る**

私の専門は「言語学（特に、言語獲得）」です。ヒトという種は、先天的な障がいがない限り、誰でも何の苦労もなく母語（生後最初に獲得する言語、日本では多くの場合日本語）を獲得してしまうという驚くべき能力を備えています。一方、母語以外の言語（第二言語、日本では多くの場合英語）を学校で学ぶ場合は、母語獲得のように簡単にはいきませんし、成功しない場合がほとんどです。なぜ母語獲得と第二言語獲得はこれ程までに異なるのでしょうか。この問題が私の研究テーマです。

現在は、母語獲得と第二言語獲得のメカニズムの解明を目指して、英語と日本語を中心に扱いながらさまざまな科学的手法を用いて研究を行っています。例えば、子どもや英語学習者を対象に言語に関する実験を行い、データを取る手法は、心理学と密接に関わっています。また、言語を使用している間の脳活動を、脳波計やMRIといった機器を使って調べる手法は、脳科学とも密接に関わっています。このように、言語学は、さまざまな研究分野が交じり合い、協力し合って、人間言語のメカニズムの解明を目指すとても刺激的な研究分野です。みなさんもこの大学で言語の不思議について一緒に考えてみませんか。

【学位】Ph.D.in Linguistics(University of Connecticut) 【専門分野】英語学、言語学、言語心理学 【研究内容】人間言語の普遍性とその獲得過程の研究

**秋山 稔 教授**

【学位】
博士〈文学〉
（慶應義塾大学）
【専門分野】
日本文学

【研究内容】泉鏡花・徳田秋声の文学の文学史的再検討

**水洞 幸夫 教授**

【学位】
文学修士
（金沢大学）
【専門分野】
日本文学

【研究内容】大正期の散文作品を中心とした新しい＜読み＞の研究

**石崎 建治 教授**

【学位】
文学修士
（早稲田大学）
【専門分野】
日本中世
古文書学

【研究内容】室町戦国期の政治構造・中近世の武家社会

**小嶋 芳孝 教授**

【学位】
文学士
（同志社大学）
【専門分野】
東北アジア考古学

【研究内容】東北アジアにおける地域社会の形成史と交流史

**多田 孝志 教授**

【学位】
博士（学校教育学）
（兵庫教育大学）
【専門分野】
国際理解教育、対話論
【研究内容】
グローバル時代の対話型授業

**中島 彰史 教授**

【学位】
文学修士（名古屋大学）
【専門分野】
言語学
【研究内容】
言語形式に反映される意味特徴

**馬場先 恵子 教授**

【学位】
博士〈学術〉（金沢大学）
【専門分野】
都市計画
【研究内容】
歴史的文脈を背景とした都市環境整備計画

**見瀬 和雄 教授**

【学位】
博士〈歴史学〉（國學院大学）
【専門分野】
日本近世史
【研究内容】
近世初期北陸政治史の研究など

**柳澤 良一 教授**

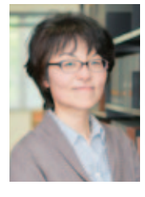
【学位】
文学修士（金沢大学）
【専門分野】
日本文学
【研究内容】
上代から中世までの日本漢文学の研究など

**米澤 正雄 教授**

【学位】
教育学修士（新潟大学）
【専門分野】
教育学
【研究内容】
デューイ教育思想と日本での受容、子ども哲学

**小林 淳一 准教授**

【学位】
博士（学校教育学）（兵庫教育大学）
【専門分野】
教育学
【研究内容】
教員養成、教師教育、参与型の質的調査



**蔀 際子 准教授**

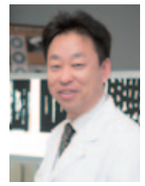
【学位】
修士〈文学〉（お茶の水女子大学）
【専門分野】
大正文学（宇野浩二）、児童文学
【研究内容】
大正文学、児童文学、金沢の文学

**寺田 達也 准教授**

【学位】
修士〈文学〉（東京大学）
【専門分野】
日本文学
【研究内容】
日本近代文学、二葉亭四迷などの明治文学

**中﨑 崇志 准教授**

【学位】
博士〈文学〉（金沢大学）
【専門分野】
学習心理学、認知心理学、動物心理学
【研究内容】
心理学統計法、実験行動心理学など



**中村 晋也 准教授**

【学位】
文学士（奈良大学）
【専門分野】
保存科学
【研究内容】
自然科学的手法を用いた文化財の材質・技法の研究など

**前川 浩子 准教授**

【学位】
博士〈教育学〉（慶應義塾大学）
【専門分野】
発達心理学、教育心理学、行動遺伝学
【研究内容】
対人関係能力の発達および精神的健康について

**米川 泉子 准教授**

【学位】
修士〈教育学〉（上智大学）
【専門分野】
教育人間学、幼児教育思想
【研究内容】幼児期から児童期にかけての子どもと幼年童話の教育人間学的価値について

**加来 奈奈 講師**

【学位】
博士〈文学〉（奈良女子大学）
【専門分野】
西洋史
【研究内容】
中近世南ネーデルラント（ベルギー）の政治外交史

**工藤 義信 講師**

【学位】
修士〈文学〉（慶應義塾大学）
修士〈MA in Medieval Literatures〉（University of York）
【専門分野】中世英文学
【研究内容】
15世紀英語教訓文学の隆盛を支えた社会階層

**Richard Grassi 講師**

【学位】
Ph.D. in Humanities
（University of San Jose）
【専門分野】
人文学
【研究内容】
異文化間コミュニケーション、現代英語研究など

**南雲 まき 講師**

【学位】
修士〈教育学〉（東京学芸大学）
【専門分野】
美術教育学
【研究内容】
造形を中心とした子どもの多様な表現活動

**坂東 貴夫 講師**

【学位】
博士〈学術〉（名古屋大学）
【専門分野】
第二言語習得、応用言語学
【研究内容】
第二言語文処理についての研究など

**Riki Miyoshi 講師**

【学位】
博士〈文学〉（オックスフォード大学）
【専門分野】
英文学
【研究内容】
王政復古期と18世紀イギリス文学・演劇

**室橋 弘人 講師**

【学位】
博士〈文学〉（早稲田大学）
【専門分野】社会心理学、心理統計学、発達心理学
【研究内容】
青少年の発達に関する繰り返し測定データの分析

**森本 哲介 講師**

【学位】
博士〈心理学〉（立正大学）
【専門分野】
心理学
【研究内容】
「強み」を活かした心理学的介入法の研究など

# 人間健康学部 健康栄養学科 スポーツ健康学科

## 健康栄養学科

少子高齢化に対応する、食育、健康の保持・増進および治療・介護までサポートする食と栄養のスペシャリストを養成します。卒業と同時に管理栄養士国家試験の受験資格を得ることができ、豊富な経験と実績を持つ教員による徹底した国家試験対策で、難関といわれる管理栄養士の試験合格を目指します。

### 「食と栄養」「スポーツ」で、健康のスペシャリストに

2016年4月、従来のスポーツ健康学部を「人間健康学部」に改称し、「スポーツ健康学科」に加えて「健康栄養学科」を開設しました。ヒューマンヘルスケアを実践できる食と栄養による健康のスペシャリストである管理栄養士を養成する健康栄養学科の開設により、人間健康学部は「健康で豊かな生活の実現」を目指し、スポーツ・運動と食・栄養の二つの面から貢献する人材を育成する学部へ変わりました。

とりわけ高齢化率の高い北陸の地域社会において健康を支える仕事の間口は広がるばかりで、就職に強い学部といえます。

### 石川県内唯一の管理栄養士養成課程

人間健康学部に開設された健康栄養学科は、石川県内で唯一の管理栄養士養成課程です。管理栄養士は、食と栄養による健康のスペシャリストとして、医療や福祉、教育などの分野をはじめ、今後ますます活躍の幅が広がると期待されています。健康栄養学科では、充実した教育環境のもとで管理栄養士免許の取得を目指すことができます。

さらに、栄養教諭一種免許状を取得できるカリキュラムも用意しているほか、フードスペシャリスト（認定試験受験資格）や社会福祉主事（任用資格）などの資格取得を目指すことも可能です。

### 健康で豊かな生活の実現に貢献する人材を育成

今の日本において、生活習慣病予防をはじめとする健康の保持・増進の重要性は年々高まっています。このような社会状況を背景に、「健康で豊かな生活の実現」に貢献できる専門的な知識とスキルを備えた人材の育成が強く求められています。

**「食と栄養」「スポーツ」で健康のスペシャリストに。**

## スポーツ健康学科

人々の心と体を豊かにする「スポーツ」と「健康」。スポーツ健康学科では、スポーツを通じて豊かな人間性を養いながら、スポーツ科学と健康科学を理論と実践から学び、地域社会に貢献できる「スポーツ」と「健康」のスペシャリストを養成します。育てる人材の大きな柱は「アスリート」「教員（保健体育）」「指導者」の3つで、最新の設備を整え、国内外トップクラスの競技選手が集い、経験豊富な教員が指導に当たる、恵まれた教育環境が大きな強みとなっています。

人間健康学部
# 健康栄養学科

健康栄養学科1年
水間 華月さん
富山県立八尾高校出身

健康栄養学科1年
山田 大成さん
石川県立金沢北陵高校出身

健康栄養学科1年
田邊 寿澪さん
新潟県立新潟中央高校出身

## 活躍の場が広がる管理栄養士を目指す

**食事や栄養についての子どもたちへの教育、個人や地域を対象とした栄養教育、疾患の治療や介護のための献立作成など、さまざまな専門知識と技術を駆使して人々の健康を支えることができる「食と栄養のスペシャリスト」を養成します。卒業と同時に管理栄養士国家試験の受験が可能となり、徹底した国家試験対策で合格を目指します（合格発表は3月中です）。**

### 健康栄養学科の取り組み

本学科では、1年次の教養科目に化学や生物を用意することで苦手意識がある学生への対応を行うと同時に、国家試験対策、学力向上の支援を早期に開始します。一方、地域課題に取り組み※、地域に学ぶ中でコミュニケーション能力や人間力の涵養にも力を入れています。※Q&A参照

本学の卒業生は人間性、専門性、技術力に優れていると評価されるよう、各学生と向き合う丁寧な教育体制をとっています。1期生の卒業（2020年春）に備え、就職支援センターと連携し、万全の指導・相談体制で就職を斡旋します。また、新規就職先の開拓を積極的に行い、就職希望者の期待に応えられるよう取り組みます。

### 広い視野に深い教養と豊かな人間性

高度な専門知識と技術をもち、人々の健康を支えることができる管理栄養士を育てます。

●広い視野を有し、深い教養と豊かな人間性を身に付けている。
●医療、福祉、介護などの現場で適切な栄養ケアマネジメントを行う力を身に付けている。
●栄養教育活動に積極的に参加し、生活習慣病予防に貢献する意欲をもっている。
●地域との連携を重視し、地域の食文化の継承に積極的に関わることができる。

### 目指す将来像

●管理栄養士、栄養士
医療機関（病院やクリニックなど）／行政機関（保健所、市町村保健センターなど）／高齢者福祉施設（特別養護老人ホーム、介護老人保健施設など）／児童福祉施設（児童養護施設、保育所、こども園など）／勤労者支援（社員食堂や社員寮など）／管理栄養士・栄養士、調理師、保育士などの養成校の教員や研究職／学校栄養職員／各種企業（商品開発など）
●栄養教諭（一種免許状）
●起業（会社経営）
健康づくりに関するコンサルタント／料理教室主宰／スポーツ栄養士など

### 健康栄養学科で取得できる免許・資格

**●管理栄養士・栄養士**
近年は生活習慣病の予防を重視した健康増進対策の必要性が高まっています。そのような社会状況で、バランスのよい食生活を推進する上で重要な役割を担うのが「食と栄養のスペシャリスト」である管理栄養士・栄養士です。栄養士は一般的な給食施設での献立作成や調理を行います。管理栄養士はさらに高度で幅広い専門知識と技術をもち、病気の治療のために必要な栄養の指導、その人の体や栄養の状態に応じた栄養の指導、高齢者など特別な配慮が必要な場合の給食・栄養管理などを行うことができる国家資格です。
**●栄養教諭一種免許状**
小・中学校において食育の指導的な役割を果たすのが栄養教諭です。栄養教諭一種免許状は、管理栄養士免許必修科目以外に教職に係わる科目を履修することによって取得できます。
**●フードスペシャリスト**（認定試験受験資格）
フードスペシャリストとは、食に関する幅広い知識と技術を身に付けた食の専門家です。食品の開発製造、流通、販売、外食などを担う食品産業をはじめ、食関係の広範な分野での活躍が期待されています。管理栄養士免許必修科目以外にフードスペシャリストに係わる科目を履修することによって取得できます。
**●社会福祉主事**（任用資格）
社会福祉施設および介護老人保健施設、自治体の福祉施設事務所で就職時に提示できます。栄養士必修科目に含まれる3科目を履修することで取得できます。

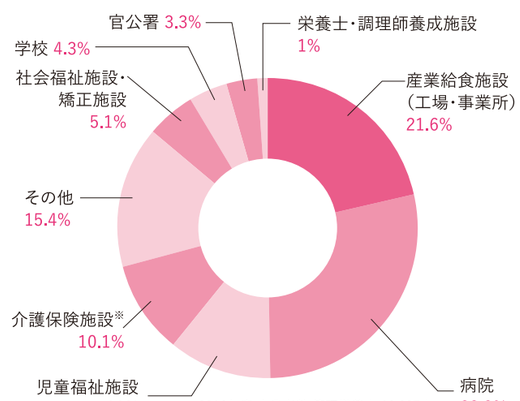
**栄養士養成課程修了生の編入が可能です。**
栄養士養成課程を修了後に本学科の3年次への編入が可能です。編入後、本学科で2年間履修※し、卒業することによって国家試験受験資格を得られるため、受験資格を得るために実務経験を積むより早く管理栄養士になることができます。※履修状況によっては2年間で修了しない場合もあります。

### 管理栄養士の活躍が期待される多様な職域

食と栄養の視点から健康をサポートするスペシャリストである管理栄養士は、医療、福祉、教育・研究、公衆衛生、スポーツ、商品開発などさまざまな分野で活躍しており、ますます幅広い活躍の場が期待されています。

管理栄養士の仕事の一部を紹介します。①医療機関では、医療チームの一員としての栄養管理、外来や病棟での栄養相談 ②福祉施設では、高齢者などの体の状態にあった献立の作成、および栄養管理 ③教育現場では、子どもたちの給食の管理や食事・栄養についての教育 ④行政（都道府県・市町村・市町村保健センター）では、地域住民の健康を増進するための企画立案やその実施 ⑤研究教育機関では管理栄養士・栄養士養成校の教員や研究員 ⑥各種企業では製品の研究・開発 ⑦給食委託会社では契約先の給食施設の運営と管理。

全国の管理栄養士養成課程
2016年度卒業者の就職状況




※介護保険施設（介護老人保健施設、介護老人福祉施設）
出典：（社）全国栄養士養成施設協会「就職実態調査」より

人間健康学部
# 健康栄養学科

## 豊かな経験と実績を持つ教員が管理栄養士への道をサポート

経験豊かな教員による充実した指導体制も本学健康栄養学科の大きな特長です。学生一人一人の学修と生活に向き合う丁寧な指導を受けながら、質の高い教育環境の中で、食育、疾患の予防・治療、介護などに対応できる優れた管理栄養士を目指すことができます。

## 管理栄養士を目指す上での導入教育

導入教育の一環として、白山麓研修センターでフレッシュマンセミナーが行われます。種々のレクリエーションを行い楽しい時間を過ごすことで、学年全体および教員との交流を深めます。また、2017年度の研修メニューでは、「管理栄養士として身に付けるべきこと」についてグループディスカッションを行いました。グループごとの考えを発表し、それらを互いに聞くことで、管理栄養士に必要な資質について理解を深め、4年間の学びについての決意を新たにするなど、各種の取り組みをしています。

先輩からのMESSAGE

**質問カードで学びやすい環境**
**病院や福祉施設で食のアドバイスを。**

一番興味のある食についてしっかり学ぶことができ、石川県内で唯一管理栄養士の資格が取れる学科なので進学しました。将来は地元の病院や福祉施設に就職し、生活習慣病を改善する指導や健康な食生活を送りたい人にアドバイスすることなどを通じて地域に貢献したいと思います。授業内で、勉強のこと、私生活のことなど、どんなことでも質問できるカードがあり、先生が丁寧に答えてくれるので、とても学びやすい良い環境です。

健康栄養学科 1年
酒井（さかい） 星海（ほしみ）さん
石川県立金沢錦丘高校出身



## 学科長が語る就職の強さ

### 「薬から食事へ」とパラダイムシフト
### 超高齢社会を支える「栄養」の取り組み
### 次代の健康長寿社会を創る管理栄養士

世界に類を見ない速さで超高齢社会を迎えた我国では、「健康寿命が延伸する社会」に向けた取り組みの推進が国策として進められています。次代の健康長寿社会を創っていくときの鍵は栄養や食事です。今、管理栄養士が働く場所や必要人数は、法や基準の後押しを受けて、従来に増して保健・医療・福祉・介護・一般企業等の多くの分野に広がっています※。

その一端を紹介すると、医療の現場における「薬から食事へ」の転換が提案（厚生労働省2015,8）されたことです。これは、低栄養が虚弱を経て疾病や要介護につながったり、多薬剤投与が高齢者のQOLを低下、薬を減らすことで認知症のような症状が治まり、食欲が出て健康状態が良くなる事例が多数報告されたこと、一人一人にふさわしい食の支援を行うことで元気になってもらい、それが医療費適正化につながるからです。

管理栄養士は、厚生労働大臣により認定される国家資格であり、出身大学に関係なく、好不況に関係なく、雇用の将来が確保されている、専門職です。

健康栄養学科長
川村 美笑子 教授

※病院・診療所、福祉施設・介護保険施設、救護施設・更生施設、薬局、事業所、自衛隊、学校（栄養教諭）、保育所・幼稚園、大学・短大・専門学校等教育機関、厚生労働省・都道府県・市町村、保健所・保健センター、健診機関、給食会社、社員食堂や社員寮・大学の食堂、配食産業、アスリート・スポーツ団体等スポーツ関係、栄養・食・健康等関連企業、国公私立・企業等研究機関、食事相談等コンサルタント、海外青年協力隊、評論家、栄養・食・健康関係マスメディア他

学生インタビュー File 02

## 実験、実習のレポート提出に図書館利用 病院の管理栄養士を目指し自主勉強も

地元から一番近い大学で、管理栄養士を目指すことができる学科があるので進学しました。主に食や健康に関することを学んでおり、実験や実習もあります。一人暮らしなので、家事やアルバイトもこなしながら、たくさんのレポートをまとめるのに苦労していますが、蔵書が充実している図書館なども利用しながら期限までに提出するため頑張っています。

授業で先生から、「薬を使用せずに病気の人や体調の悪い人の健康状態を改善できる」と聞いて、こんな素晴らしい仕事である病院の管理栄養士に就きたいと考えています。そのためには不得意科目の復習に力を入れ、授業科目以外で自主的に食生活アドバイザー資格の勉強もしています。

課外活動では学友会に所属しています。学園祭に向けて夏休み明けからその準備で忙しくなりますが、他学部の仲間と交流する中でいろいろな情報を得て、管理栄養士として必要なことを学びとっています。

学生食堂には管理栄養士監修の美味しいメニューが並んでいます。野菜がふんだんに使われていて栄養バランスが良く、食生活が乱れがちな学生にはとてもお薦めです。

健康栄養学科 2年 酒井（さかい） 彩花（あやか）さん　富山県立富山南高校出身

## Q&A

**Q 管理栄養士と栄養士の仕事には、どのような違いがあるのですか？**

A 栄養士は、主に一般的な給食施設で健康な人を対象とした献立作成や調理を行います。管理栄養士はさらに高度な専門知識と技術が必要とされ、病院での入院患者の栄養管理や外来患者の食事相談、保健センターなどでは地域住民を対象とした食生活改善に関するさまざまなプログラムの企画・実施など、より幅広い役割を担います。

**Q 健康栄養学科では、どのような勉強をするのですか？**

A 1年生では、幅広い知識を持った社会人になるための教養科目と、体のしくみや食品の成分など、栄養について学ぶ上で基礎となる科目が中心になります。2年生以降は、管理栄養士の仕事に直結する専門的な科目が多くなり、例えば栄養教育・指導の方法や、病気の治療・回復を促すための栄養管理といった実践科目を中心に学んでいきます。それらの科目を履修した上で、約4週間の臨地実習があり、病院や福祉施設、保健センターなどで管理栄養士の実務の研修を行います。また、4年生では卒業研究を行います。

**Q 健康栄養学科の教育の特徴はなんですか？**

A 健康栄養学科では、講義と実習の充実に加えて、オンラインでの教育にも力を入れており、スマートフォンやノートパソコンからインターネットを使って小テストや参考資料の閲覧などが可能です。さらに、各種の教育ツールを使って予習・復習といった学習を自宅で効率よく進めることができます。また、定期的に国家試験形式のテストを行い、国家試験に合格できる力を養います。これらの教育には豊富な経験をもつ教員があたり、質の高い設備・教育環境を整えて、優れた管理栄養士の養成を目指しています。

**Q 健康栄養学科は「地域連携」に力を入れていると聞きましたが、どういうことでしょうか？**

A 金沢学院大学は、金沢市をはじめとして県内の多くの自治体と連携協定を結んでいます。健康栄養学科では、自治体が行う食生活に関連する事業に教員と学生が一緒に参加することで、食と健康についての地域の課題を理解し、それに取り組み、解決に貢献できる力を養います。



人間健康学部 健康栄養学科 カリキュラム

| | | 1年次 | 2年次 | 3年次 | 4年次 |
|---|---|---|---|---|---|
| 教養科目 | | ●学修基礎Ⅰ・Ⅱ（プレゼミⅠ・Ⅱ）<br>●心理学の基礎<br>●法学（日本国憲法）※<br>●哲学Ⅰ・Ⅱ<br>●スポーツ科学※<br>●コンピュータ基礎演習Ⅰ・Ⅱ※<br>●就業体験（インターンシップ）<br>●生物学基礎<br>●化学基礎<br>●地域課題研究Ⅰ | ●学修基礎Ⅲ・Ⅳ<br>●経済学の基礎<br>●数学基礎<br>●生理学基礎<br>●地域課題研究Ⅱ | ●就職基礎講座<br>●就職対策講座 | |
| 外国語科目 | | ●英語Ⅰ・Ⅱ※ | ●英語コミュニケーションⅠ・Ⅱ<br>●中国語Ⅰ・Ⅱ<br>●朝鮮語Ⅰ・Ⅱ | | |
| 専門基礎科目 | 社会・環境と健康 | | ●公衆衛生学（F） | ●社会福祉概論<br>●健康管理概論<br>●食生活論（F） | |
| | 人体の構造と機能及び疾病の成り立ち | ●解剖生理学<br>●解剖生理学実験<br>●病理学<br>●生化学Ⅰ・Ⅱ（F） | ●運動生理学<br>●病態生理学<br>●生化学実験Ⅰ・Ⅱ | ●栄養細胞生理学 | |
| | 食べ物と健康 | ●食品学Ⅰ・Ⅱ（F）<br>●食品加工学（F）<br>●食品微生物学<br>●調理学（F）<br>●調理学実習Ⅰ（F） | ●食品科学・機能論（F）<br>●食品衛生学（F）<br>●食品衛生学実験（F）<br>●調理学実習Ⅱ（F）・Ⅲ | ●食品学実験（F）<br>●食品加工学実習（F）<br>●調理科学実験（F） | |
| 専門科目 | 基礎栄養学 | ●基礎栄養学（F） | | ●基礎栄養科学実験 | |
| | 応用栄養学 | | ●応用栄養学Ⅰ・Ⅱ（F） | ●応用栄養学演習<br>●応用栄養学実習 | |
| | 栄養教育論 | ●栄養教育論Ⅰ | ●栄養教育論Ⅱ<br>●栄養教育論実習Ⅰ<br>●栄養情報処理演習 | ●栄養教育論実習Ⅱ | |
| | 臨床栄養学 | | ●臨床栄養学Ⅰ・Ⅱ<br>●栄養アセスメント | ●臨床栄養実践演習<br>●臨床栄養学実習 | |
| | 公衆栄養学 | | ●公衆栄養学 | ●地域栄養演習<br>●公衆栄養活動論<br>●公衆栄養学実習 | |
| | 給食経営管理 | | ●給食経営管理論<br>●給食栄養管理論 | ●給食経営管理基礎実習<br>●給食経営管理応用実習 | |
| | 総合演習 | | | | ●総合演習<br>●臨地実習事前・事後指導Ⅰ |
| | 臨地実習 | | | | ●臨地実習Ⅰ（給食の運営）<br>●臨地実習Ⅱ（臨床栄養）<br>●臨地実習Ⅲ（臨床栄養）<br>●臨地実習Ⅳ（給食経営管理）<br>●臨地実習Ⅴ（公衆栄養） |
| | 卒業研究 | | | | ●卒業研究Ⅰ・Ⅱ |
| | 栄養に係る教育に関する科目 | | | ●学校栄養教育法※<br>●食に関する指導法※ | |
| 関連科目 | | ●レポート・プレゼンテーション演習<br>●北陸の食文化<br>●フードコーディネート論（F）<br>●フードスペシャリスト論（F）<br>●食料経済（F） | | ●スポーツ栄養学<br>●石川の食<br>●専門英語 | ●実践栄養学特論Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ・Ⅳ<br>●運動処方<br>●臨地実習事前・事後指導Ⅱ |

（F）フードスペシャリスト科目
※栄養教諭（一種）に必修の科目（コンピュータ基礎演習Ⅰ・Ⅱはいずれか1科目必修）
栄養教諭一種免許状取得には、カリキュラム表に記載のある科目以外に下記の科目も修得することが必要です。
教職論、教育原論、教育心理学、教育行政・制度論、教育課程論、道徳教育論、特別活動、
教育方法・技術論、生徒指導論、教育相談、栄養教育実習事前事後指導、栄養教育実習、教職実践演習（栄養教諭）

人間健康学部
# スポーツ健康学科

スポーツ健康学科2年
西尾 鉄馬さん
石川県立津幡高校出身

## 経験豊かな専門家ら多彩な教授陣が指導

**スポーツ科学と健康科学の各分野で経験豊富な専門家、アスリートとして世界レベルの大会出場経験を持つ指導者など、多彩な教授・講師陣から指導を受けることのできる環境は本学科の大きな魅力の1つです。また、多数の専任教員に加えて、これまで医学系の学部で授業を担当していた専門家、行政機関の産業医として勤務していた医師などを教員として迎え、施設や研究機器も再整備されて、さらに豊かな広がりのある教育機関・研究組織を実現しています。**

## アスリート養成コース

### 科学的トレーニングを取り入れ、国内トップを目指す

スポーツ界をリードし、各種競技で活躍できるアスリートを育成しています。ウエイトリフティングやトランポリン、柔道、バドミントン、相撲など国内トップレベルの運動部も多く、全国から優秀な選手が集まります。

オリンピック出場経験のある指導者や最新の練習設備など、最適な環境の中で、お互いが刺激しながら技術を高めており、2012年のロンドンオリンピックには5選手（ウエイトリフティング2、トランポリン2、水泳・飛び込み1）が出場しました。

運動能力を高め、幅広い経験を養う実技や実習、運動生理学、スポーツ心理学、栄養学など競技を続ける上で役に立つ講義を数多く取り入れたカリキュラムも人気です。2015年度に教授陣や研究設備が拡充されたことにより、身体機能やスポーツメンタルに関する科学的な研究も進められ、その成果を日々の練習に反映する選手もいます。

## 教員養成コース

### 採用試験対策を強化　他の公務員併願も

中学校・高等学校の保健体育の教員免許状を取得できます。実際の保健体育指導に役立つ幅広い科目を用意し、特別講座や集中セミナーなどを開講している本学の教職センターと連動して試験対策を強化することで、教員採用実績は年々高まっています。

2015年度からは大学院にスポーツ健康学研究科も開設し、保健体育の専修免許状も取得できるようになりました。

教員に限らず、他の公務員試験にも対応したカリキュラムが組まれていることから、警察・消防、自衛隊などを併願する学生にも向いています。

## 指導者養成コース

### メンタルトレーナーや健康運動指導士に対応

スポーツ選手のケアやメディカルサポートをするトレーナーを養成します。

2016年度からは、第2体育館内に設けられているトレーニングセンターがリニューアルし、専属のスポーツトレーナーから、より専門性の高い具体的な指導を受けられるようになりました。北信越地区で唯一スポーツメンタルトレーニング上級指導士の資格を持ち、スポーツ心理学・メンタルトレーニングを専門とする教授も新たに加わり、将来、メンタルトレーナーなどの分野を目指す人には最適といえます。

高齢化社会の進展に伴い、地域の人々の健康づくりに貢献するスペシャリストとして、ますます需要が高まっている「健康運動指導士」の養成校にも認定されています。

人間健康学部
# スポーツ健康学科

## 新トレーニングセンターをはじめ最新鋭の施設・設備機器が充実

さまざまな競技に対応するマシーンを拡充した新トレーニングセンターや、モーションアナライザーなど最新鋭の機器を導入した健康科学測定室など、本格的な施設を整備し、各種スポーツに関連した体力と運動機能の向上を目指して、新しいトレーニング方法などを科学的に探究しています。

## 保健体育教諭免許など多彩な資格・免許を取得

中学校教諭一種免許状（保健体育）・高等学校教諭一種免許状（保健体育）の取得が可能なほか、スポーツ指導者、トレーニング指導者、健康運動指導士などスポーツや健康に関する資格を取得できます。

教員を志望する学生に対しては、学科での指導と合わせて教職センターが教員採用試験講座を開講し、過去問題を用いた指導や技能授業などを行い、サポートする体制を整えています。

**【取得可能な資格・検定】**

**●中学校教諭一種免許状（保健体育）●高等学校教諭一種免許状（保健体育）●スポーツ指導者 ●健康運動指導士**
**●トレーニング指導者 ●パーソナルトレーナー ●体力判定員 など**

先輩からのMESSAGE

**保健体育の教員免許を目指す**
**学習に教員の手厚いサポート。**

保健体育の教員免許が取得できて、ウエイトリフティング部の活動に全力で取り組むことができる環境が整い、自分が学びたいことについて手厚くサポートしてくれる先生が大勢いることが魅力です。大会に出場することが楽しく、より重い重量を挙げられるように頑張っています。後輩には、これまでの競技の中で教えてもらったことを伝え、記録が伸びると自分自身もうれしくなります。学内ベーカリーのパンがお薦めです。

スポーツ健康学科 3年
高橋（たかはし） いぶきさん
岐阜県立海津明誠高校出身

ピックアップ研究室

### 石村研究室

**メンタルトレーニングを実践**

石村研究室では、メンタルトレーニングを中心に学習しています。「心・技・体」のうち「心」の部分を鍛えるための方法を学び、競技力の向上だけでなく、日常生活においてもそれを生かしていけることを目指し、日々メンタルトレーニングを実践しています。



学部長が語る
本学科の魅力

## 教員、公務員から健康・スポーツ産業まで
## 就職率は3年間で99.4%
## 体力、人間性、精神力に高い評価

高齢化社会を迎え、高齢者が求める健康づくりのための運動は、リハビリのための運動処方よりも、低強度ではあるが挑戦型（スポーツ型）のトレーニングの色彩が強くなっています。もう一つの大きな変化は、スポーツクラブの隆盛です。

1964年の東京オリンピックの選手は、学校教育での運動クラブが中心となっていました。2020年の東京オリンピックでは、それに加えて、企業や地域のスポーツクラブの選手が中心となることが予想されます。これと関連して、本学科の大学生の就職先は、教員および公務員に加えて、健康産業界、スポーツ産業界、アスリート選手、各種アスリート指導者などに向くようになると予想されます。

それは、本学には、国内トップレベルの運動部が多く、全国から優秀な選手が集まることに関係しています。そのような部活でのスポーツ実践に加えて、ゼミ教員と各運動部の監督との連携による細やかな学生指導を通じて培った、体力、人間性、精神力、人格が、社会で高く評価された結果だと言えます。

人間健康学部長
藤原 勝夫 教授

学生インタビュー File 03

## 「スポーツをする」「スポーツを学ぶ」環境整う オリンピック出場経験のある教員から学べます。

将来、スポーツに関わる仕事に就くための学びができる学部を探す中で、親戚が暮らす石川県に金沢学院大学があることを知り、進学を決めました。オリンピックの出場経験や研究等で有名な先生方が多数在籍しており、スポーツ技術だけでなく、他大学では学べないような知識が身に付きます。トレーニング施設・器具、研究機材も豊富で、「スポーツをする」「スポーツを学ぶ」ための環境が整っています。

ソフトボールの団体に所属していたので、スポーツをする側として人の身体の構造やトレーニング方法についてしっかり学ぶことはもちろん、スポーツを教える側としてはコーチングについて、また選手を支える側として栄養学やコンディショニング論を学びました。研究課題としては、例えば筋の厚さと実際の運動能力とを比較してどのように関係しているか、人は動作の中でどう力を入れているかを解析して、スポーツごとの筋の使い方を学ぶことができます。

学業のほか学園祭の実行委員会では、みんなと力を合わせて学園祭を作り上げていくことが楽しく、他大学の学生たちと交わることもできます。

スポーツ健康学科 4年 河合（かわい） 侑人（ゆうと）さん　徳島県立徳島北高校出身

## Q&A

**Q 実験・実習はありますか？**

A あります。授業の中で実験も行います。また、実習についてはシーズンスポーツという選択授業でマリンスポーツとウィンタースポーツを行っています。

**Q 3つのコースはいつ選択するのですか？**

A 専攻はあくまでも将来の方向性を示すものであり、どの時期に選択するというものではありません。希望すれば、3つすべてのコースの学修も可能です。

**Q どのようなところに就職できますか？**

A 高等学校、中学校の保健体育の教員はもちろんのこと、スポーツクラブやフィットネスクラブ、社会体育施設、子どもや幼児のスポーツ教育企業などが就職可能です。中にはプロのスポーツ選手として活躍している卒業生もいます。また、介護施設など健康福祉方面へ就職することも可能です。もちろん、大学院への進学もできます。

**Q 複数の資格を取ることはできますか？**

A 高等学校、中学校保健体育教諭一種免許の他にも、（公財）日本体育協会公認スポーツ指導者のさまざまな資格や、NSCAパーソナルトレーナー、健康運動指導士、トレーニング指導士、体力判定員など多くの資格を取得可能です。

**Q メンタルに興味がありますが、学べますか？**

A 本学はスポーツ心理学専門の教員が3人いて、スポーツ心理学の講義だけでも3つあります。大学院へ進学し、さらにその勉強を深めることも可能です。メンタルトレーニング指導士の資格を取得するために頑張っている大学院生もいます。

**Q 将来、プロや実業団を目指しているのですが、どのようなメリットがあるでしょうか？**

A 本大学で最先端のスポーツ科学を学び、その知識を自身の競技に生かすことができます。また、トレーニングセンターや実験室など、競技レベルを向上させるための施設も充実しています。さらに高い競技レベルで活躍している学生も多いので、お互い刺激のある環境で学ぶことができます。

**Q 部活をしっかり頑張りたいと思っていますが、勉強と両立できるかが不安です。**

A 高いレベルで競技をしている学生もたくさんいます。部活と勉強の両立が可能な学科です。

**Q コンピューターの知識は必要ですか？**

A 情報処理基礎、情報処理演習などの授業で身に付けることが可能です。



人間健康学部 スポーツ健康学科 カリキュラム

| | | 1年次 | 2年次 | 3年次 | 4年次 |
|---|---|---|---|---|---|
| 教養科目 | | ●学修基礎Ⅰ・Ⅱ（プレゼミⅠ・Ⅱ）<br>●心理学の基礎<br>●経済学の基礎<br>●法学（日本国憲法）<br>●哲学Ⅰ・Ⅱ<br>●スポーツ科学<br>●コンピュータ基礎演習Ⅰ・Ⅱ<br>●インターンシップ実習<br>●地域課題研究Ⅰ<br>●キャリアプランニング（FSP講座） | ●学修基礎Ⅲ・Ⅳ<br>●地域課題研究Ⅱ<br>●生理学<br>●倫理学 | ●就職基礎講座<br>●就職対策講座 | |
| 外国語科目 | | ●英語Ⅰ・Ⅱ | ●英語コミュニケーションⅠ・Ⅱ<br>●中国語Ⅰ・Ⅱ<br>●朝鮮語Ⅰ・Ⅱ | | |
| 専門必修科目 | | ●運動生理学<br>●健康科学<br>●スポーツ心理学<br>●トレーニング論<br>●スポーツ統計学Ⅰ | ●運動学<br>●地域とスポーツ<br>●スポーツ栄養学 | ●体育史<br>●体育原理<br>●スポーツ医学（救急処置を含む）<br>●専門演習Ⅰ | ●専門演習Ⅱ |
| 専門選択科目 | 専門基礎科目 | ●スポーツ統計学Ⅱ | ●プレゼンテーション演習<br>●データ解析基礎<br>●データ解析演習<br>●海外文献講読<br>●海外研修スポーツ事情<br>●スポーツメディア論<br>●スポーツ経営管理<br>●労働社会論（ジェンダー論）<br>●情報活用演習 | ●スポーツ文化論<br>●スポーツ法学<br>●スポーツ行政論<br>●生命倫理 | |
| | 必修実技科目 | ●スポーツ実技Ⅰ（シーズンスポーツ）<br>●スポーツ実技Ⅱ（ニュースポーツ） | ●スポーツ実技Ⅲ（陸上）<br>●スポーツ実技Ⅳ（テニス・バドミントン） | ●スポーツ実技Ⅴ（サッカー・バレーボール）<br>●スポーツ実技Ⅵ（ダンス）<br>●スポーツ実技Ⅶ（トランポリン）<br>●スポーツ実技Ⅷ（柔道・剣道） | |
| | スポーツ科学分野科目 | ●スポーツ測定評価<br>●運動処方 | ●スポーツコンディショニング論<br>●スポーツトレーナー演習 | ●スポーツ競技の心理<br>●コーチング論<br>●メンタルトレーニング論<br>●スポーツ技術・戦術論<br>●スポーツイベント企画運営<br>●スポーツボランティア論 | ●スポーツボランティア演習<br>●競技者育成システム |
| | 健康科学分野科目 | ●生涯スポーツ論<br>●生活習慣病概論<br>●機能的解剖学 | ●運動生化学<br>●衛生学・公衆衛生学<br>●学校保健<br>●栄養学 | ●社会福祉学<br>●健康管理演習<br>●健康産業施設現場研修<br>●病理学 | ●健康運動演習<br>●健康運動指導士演習<br>●健康づくり運動実習 |

### 卒論テーマ例

- 輪島市の幼児の体力・運動能力の現状調査
- バドミントン選手における心理的競技能力に関する研究
- 陸上競技選手におけるメンタルトレーニングの効果
- トランポリン競技選手におけるコンディショニングの変容
- トライアスロン珠洲大会について
- 長野オリンピックのその後の利用方法
- スポーツの重心バランスについて
- 日韓のウェイトリフティング競技指導の違いについて
- マリン実習における自己概念の変化
- 大学女子柔道選手の体力特性について
- 大学野球選手における野球肘発症の予測

人間健康学部
# 健康栄養学科

## 研究者たち

### 木戸 康博 教授

**食べることは生きること**
**—食は人を良くする—**

私たちは、生命を維持するために、毎日いろいろな食物を摂取しなければなりません。食物には、すでにわかっている成分と未知の成分が含まれています。

私たちが、どのように食物を選択し、摂取しているのか。摂取した食物成分がどのように消化され、吸収されているのか。吸収された食物成分はどのように体内で代謝され、どのような生理効果を身体に及ぼすのか。体内でいらなくなったものはどのように体外に排出するのか。このような基本的な事柄を明らかにすることは、非常に大切なことです。

食は人を良くすると書きます。毎日摂取している食事が、私たちの身体そのものであり、食物を摂取しなければ生きていけません。一緒に人間栄養学を極めてみませんか。

**【学位】**博士〈栄養学〉(徳島大学)
**【専門分野】**基礎栄養学、応用栄養学、臨床栄養学
**【研究内容】**たんぱく質の必要量に関する研究、疾病時の栄養管理と栄養療法に関する研究

### 宮本 恵美 教授

**植物性食品に含まれていない**
**ちょっと変わったビタミンB12**

ビタミンは13種類ありそれぞれに特徴や働き、含まれている食材等が異なります。その中の一つにビタミンB12(B12)があります。B12は不足すると悪性貧血や神経障害等の健康被害が起こります。B12は一部の藻類を除き、植物性食品には含まれていないビタミンで、他のビタミンと違った吸収機構をもっています。健康のためにと思って動物性食品を食べないと逆にB12欠乏になることがあります。

私はこのようなちょっと変わったビタミンについて研究を行っています。B12の栄養特性や吸収されやすい食材、注意が必要な食材等から人の健康に関わっていきたいと思っています。

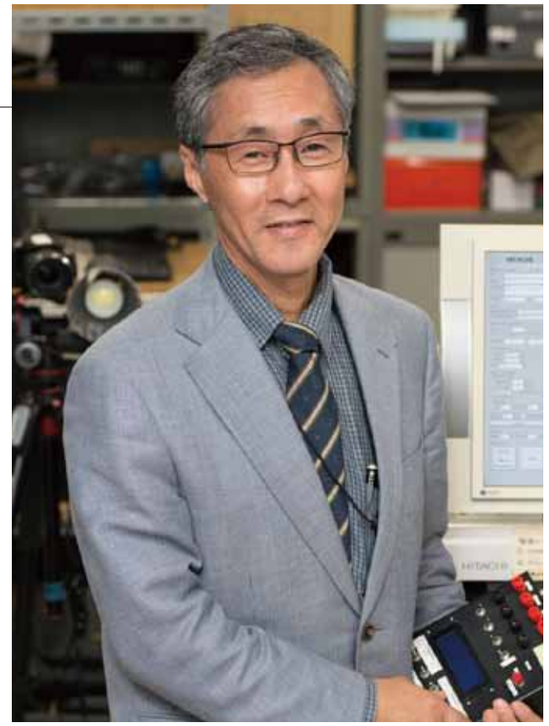
**【学位】**博士〈農学〉(大阪府立大学)　**【専門分野】**食品栄養生理
**【研究内容】**食品に含まれるビタミンB12の特性と栄養評価など



人間健康学部
# スポーツ健康学科

## 研究者たち

### 外山 寛 教授



**スポーツに真剣に取り組む**
**学生の関心に科学的答えを**

スポーツに真剣に取り組むことは、学生自身の目標達成のために必要なことです。それと同時に、真剣に取り組む姿勢は、周囲の多くの人々に感動と勇気を与えます。大学および大学を卒業して以降のスポーツへの取り組みは、社会的役割も大きくなってきます。学生の関心は、多種多様です。大学では、多くの教員が専門を生かしてそれらの関心に科学的に答えようとしています。

私は、運動の学習による技術の習得の様相に焦点を当てて研究を行っています。運動の学習が進むと、当初は困難であった調節が無意識的に滑らかに行うことができるように変わっていきます。これは、随意運動の自動化が進むと表現できます。自動化の状況を、筋電図や脳波などの記録や動作解析を行って評価しています。授業においては、これらの機材の使用法の理解やトレーニングでの活用などができるような演習を取り入れています。

**【学位】**博士〈学術〉(金沢大学)　**【専門分野】**運動学習理論
**【研究内容】**姿勢制御、脳賦活、事象関連脳電位など

### 渡辺 涼子 教授　全日本柔道連盟強化副委員長（女子担当）

**日本一、世界一には何が必要か**
**学生サポートの方法を考える**

私の研究テーマは「女子柔道選手の競技力向上」についてです。現在、指導者として学生の指導に当たっていますが、学生が日本一・世界一になるには何が必要なのか、そのために学生をサポートできる方法はないかを日々考えています。

これまでに世界で活躍した柔道選手にインタビュー調査を行った結果、それぞれ育った環境は異なるものの日本一、世界一になった選手は、「熱心な指導者との出会い」「高校時代の膨大な練習量」「怪我が少ない」傾向にあることがわかりました。また、これらの選手は発育発達期に豊富な運動経験があり、運動を面白くする工夫をしていたことも類似点として挙げられました。

トップアスリートを育成するにはジュニア期から長期的な視野で計画を立てて指導していくことが重要ですが、その中でも特に発育発達期におけるジュニア期の経験や環境は、その後の選手生活に大きな影響を与える大切な時期であると考えられます。本学にも日本一、世界一を目指す学生が多数在籍しています。自分の可能性を信じ、本気でチャレンジしている学生の成長につながる研究をしていきたいです。

**【学位】**修士〈体育学〉(筑波大学)　**【専門分野】**コーチング学
**【研究内容】**日本代表柔道選手の成育史に関する研究など

# 人間健康学部 研究者たち

## 川村 美笑子 教授

**【学位】**
農学博士（東北大学）
**【専門分野】**
栄養生理学、栄養保健学
**【研究内容】**
生活環境が全体に及ぼすしくみを理解した栄養学的対策など

## 桜田 惣太郎 教授

**【学位】**
博士（医学）（金沢大学）
**【専門分野】**
公衆衛生学、生理学
**【研究内容】**
生活習慣病の予防と栄養・運動について

## 林　直之 教授

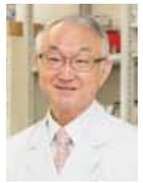
**【学位】**
工学博士（大阪大学）
**【専門分野】**
分子生物学
**【研究内容】**
細胞分裂周期とそれに伴う代謝制御

## 矢野 俊博 教授

**【学位】**
農学博士（京都大学）
**【専門分野】**
食品衛生学
**【研究内容】**
調理器具から食材への二次感染防止対策

## 渡邉 琢夫 教授

**【学位】**
医学博士（東北大学）
**【専門分野】**
病態医化学
**【研究内容】**
糖化産物の生理作用

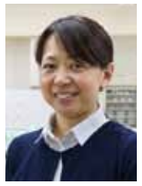


## 上田 伸男 教授

**【学位】**
保健学博士（徳島大学）
**【専門分野】**
公衆栄養学
**【研究内容】**
地区の特性を考慮した住民への健康管理プログラム開発

## 七尾 由美子 准教授

**【学位】**
博士〈学術〉（東京家政大学）
**【専門分野】**
栄養教育
**【研究内容】**
大学生の食生活・食意識の現状調査や栄養教育の効果など



## 岩田 恵美子 講師

**【学位】**
博士〈食物栄養学〉
（神戸女子大学）
**【専門分野】**
調理科学
**【研究内容】**
地域特産水産物の有効利用

## 佐喜眞 未帆

**【学位】**
修士〈食品栄養科学〉（静岡県立大学）
**【専門分野】**
栄養教育
**【研究内容】**
大学生の朝食摂取状況と食行動変容に関する研究

## 飯田 範子 助教

**【専門分野】**
給食経営管理論
**【研究内容】**
フードサービスマネジメントにおける給食及び調理実務の効率的な展開

## 田井 勇毅 助手

**【学位】**
修士
〈スポーツ科学〉（大阪体育大学）
**【担当分野】**
栄養教育、公衆栄養

## 玉﨑 千尋 助手

**【学位】**
修士〈スポーツ科学〉（仙台大学）
**【担当分野】**
生化学

## ビックアップ授業 生化学実験Ⅰ・Ⅱ

食物を通して得た栄養素が、体内でどのように変化し、どのようにエネルギーを生み出し、どのように生命活動を支えているかを学ぶのが生化学です。生化学実験では、栄養成分の分析や酵素活性の測定を通して生体内で起こる化学反応のしくみを自ら実験し学びます。

## ビックアップ授業 臨床栄養実践演習

病棟やベッドサイドにおいて、栄養障害のあるヒトの栄養状態を的確に栄養アセスメント（臨床診査、臨床検査、身体計測、栄養・食事調査）・栄養診断し、栄養ケア計画を作成します。各症例別に栄養管理の手順にそった栄養ケアマネジメントができるよう管理栄養士としての知識と技術を身に付けることを目標とします。

## 藤原 勝夫 教授

**【学位】**
教育学博士（筑波大学）
**【専門分野】**
運動生理学
**【研究内容】**
姿勢制御、脳賦活、事象関連脳電位など

## 石村 宇佐一 教授

**【学位】**
教育学士（広島大学）
**【専門分野】**
体育学
**【研究内容】**
メンタルトレーニング、スポーツ技術・戦術など

## 西川 友之 教授

**【学位】**
体育学修士（東京教育大学）
**【専門分野】**
体育学
**【研究内容】**
地域社会とスポーツイベントなど

## 平井 敦夫 教授

**【学位】**
博士〈医学〉（金沢大学）
**【専門分野】**
体力医学
**【研究内容】**
運動時の体温調節反応に関する研究など

## 平下 政美 教授

**【学位】**
博士〈医学〉（金沢大学）
**【専門分野】**
運動生理学
**【研究内容】**
暑熱馴化と運動パフォーマンスの関係究明など

## 井筈　敬 教授

**【学位】**
体育学修士（筑波大学）
**【専門分野】**
体育学
**【研究内容】**
スポーツ心理学、スポーツと眼

## 福井 卓也 准教授

**【学位】**
修士〈体育学〉（日本体育大学）
**【専門分野】**
体育方法学
**【研究内容】**
運動学、競技者育成システムなど

## 丸山 章子 准教授

**【学位】**
修士〈教育学〉（金沢大学）
**【専門分野】**
スポーツ心理学
**【研究内容】**
スポーツ競技選手のメンタルトレーニングに関する研究

## 渡辺 直勇 准教授

**【学位】**
修士〈体育学〉（筑波大学）
**【専門分野】**
コーチング学・柔道方法論
**【研究内容】**
柔道選手における体力についてなど

## 高木 香代子 講師

**【学位】**
教育学修士（金沢大学）
**【専門分野】**
体育方法学、体育科教育学
**【研究内容】**
学校・幼児体育におけるダンス及び表現運動に関する研究など

## 山脇 あゆみ 講師

**【学位】**
博士〈学術〉（金沢大学）
**【専門分野】**
体育史、野外教育
**【研究内容】**
野外スポーツ、日本泳法など

## 真木　瑛 助手

**【学位】**
修士〈スポーツ科学〉（仙台大学）
**【担当分野】**
給食経営管理

## 小田原 郁子 助手

**【学位】**
栄養学士（女子栄養大学）
**【担当分野】**
調理学

## ビックアップ授業 スポーツ実習Ⅵ

スポーツ実習Ⅵ（ダンス）は、中学校・高等学校の保健体育科教員及び健康運動指導士を目指す学生にとって必修の科目となっています。仲間とともにダンスを創ったり、対象者に応じて、ダンスのプログラムを作成し、指導する力を養うことを目標としています。

## ビックアップ授業 健康管理演習

メディカルチェック（運動前の健康診断）、運動負荷試験（運動中の代謝・循環機能検査）、運動に関連する病気やけがの予防と対応、救急蘇生法、けがの応急処置法などを、実習により体験しながら学び、安全に運動を指導するための健康管理法を習得します。

# 経営情報学部 経営情報学科

## 「経営」、「経済」、「経営情報」3専攻の学びが地域社会を拓く

経営ビジネス学科3年
黒木（くろき） 可南子（かなこ）さん
岐阜県立斐太高校出身

経営情報学科2年
古川原（ふるかわはら） 泰成（たいせい）さん
新潟・中越高校出身

経営ビジネス学科3年
具志（ぐし） 圭一朗（けいいちろう）さん
沖縄県立小禄高校出身

### 経営学専攻

経営学専攻では、よりよい「実践（Practice）」を行うために、「学術理論の駆使」と「フィールドワーク」を大切にし、企業経営の仕組みに重点を置いて学びます。

### 経済学専攻

経済学専攻では「Cool Head but Warm Heart」=Alfred Marshall（アルフレッド マーシャル）=という考え方を基本に「データに基づく検証力」「課題解決力」を学びます。

### 経営情報学専攻

経営情報学専攻では〝情報と情報技術の活用〟を通して、企業経営のさまざまな課題等を解決するための「知識と技術」を学び、「課題解決力」を磨きます。

## 経営と経済の知識、ICTスキルを持つ「即戦力」を目指す

経営情報学部では、「経営学」「経済学」「経営情報学」の3つの専攻で学びます。専攻ごとに、企業経営の仕組み、経済の構造、そしてICT（情報通信技術）スキルを深く理解します。情報を経営に生かすことで、現代社会で欠くことのできない「実践的知識」「課題解決力」を身に付けることができます。

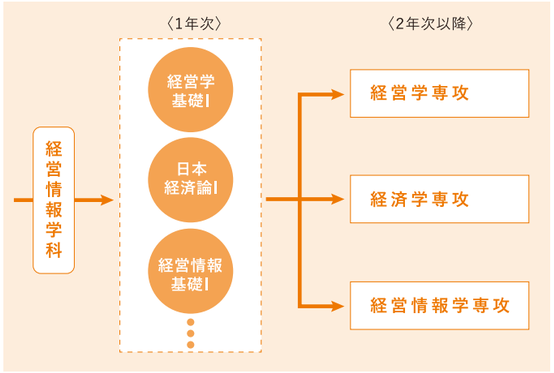
さらに、北陸地域に焦点を当てた講義をカリキュラムに配置することで、地域課題に対する「解決力」や「提案力」を育み、これからの地域社会を拓く人材を育成します。

経営情報学部
# 経営情報学科

## あなたの学びたいこと、その学びを究められます

**①3専攻の基礎領域を学んだ後、興味・関心に合った分野を選択**

多くの場合、大学入学前に専攻・専門分野を決めてから進学します。しかし、それが自分の興味・関心に合っているか不安な人も多いはずです。経営情報学部では、入学後1年程度かけて「経営学」「経済学」「経営情報学」の各専攻の基礎的な科目を学修した後に、自分の興味・関心に合う分野を選択できるようになっています。こうすることで、一人一人の学生が"本当に学びたい"分野の学修に取り組める環境を作っています。




**②大学での効果的学修をサポート**

高校までの授業と大学の授業では量もレベルも違います。そのため「大学の授業についていけるだろうか」と不安に思っている人もいるでしょう。でも、安心してください。経営情報学部では、1・2年次に開講する「学修基礎」で、これまでに学んできた内容の基礎事項を確認しながら、大学ならではの学び方に実践的に取り組むことで、その後の学修がスムーズに行えるようサポートしていきます。

**③4年間の学びを価値あるものにする、個性と経験豊かな教授・講師陣**

地域社会を拓く人材を育成することを目標とする経営情報学部は、多彩な教授・講師陣で構成されています。「経営学」「経済学」「経営情報学」を専門とする教授・講師陣は、専門分野の知識を教室内にとどめるのではなく、実社会への応用や地域社会の課題解決に生かしていくことを目指した教育を行っています。例えば、商店街を活性化させるには何をすべきか、ITを活用することで便利な社会を創造できないか、人手不足の問題を解消する方策はないかなどを学生たちとともに考えていきます。個性と経験豊かな教授・講師陣が、充実した4年間の学びと成長を約束します。

## 「地域から必要とされる人材」を育てます

企業を取り巻く環境が大きく変化する「予測困難な時代」においては、経営、経済、情報を独立で学ぶのではなく、経営学を中心としてそれらを高いレベルで融合して学び、地域社会に出て、実力を身に付ける必要があります。経営情報学部では、北陸財務局や自治体、地元企業、商店街などと連携・協力協定を結ぶことにより、このような機会を数多く提供し、自ら考え、自ら行動できる「地域から必要とされる人材」を養成します。具体的には次の授業を用意しています。

| | | | |
|---|---|---|---|
| **北陸企業の課題を研究する講義**<br>地域課題研究Ⅰ〜Ⅳ | **地域連携事業などアクティブ・ラーニングを採用したゼミ・演習** | **インターンシップ就業体験などを単位化** | **日商簿記やITパスポートなど就職に役立つ資格試験の勉強を組み込んだ講義** |

## ビジネスマン、教員、公務員、税理士など、あなたのキャリアプランニングをサポートします

中学校教諭一種免許状（社会）、高等学校教諭一種免許状（公民）をはじめ、希望者には課外講座を実施している簿記検定やITパスポート、ファイナンシャル・プランナーなど経営・経済・経営情報に関する幅広い分野の資格取得が可能です。公務員志望の学生に対しては、採用試験合格に向けた手厚いサポートを行っています。さらに、税理士をはじめ高度な専門的職業人や研究者を目指す学生には、大学院経営情報学研究科（博士前期課程・博士後期課程）への道も用意されており、税理士試験科目の免除制度（税理士試験科目部分免除の特典）もあります。

## 学部長が語る 本学部の魅力

現場の課題解決能力や応用力を磨き、
地域社会を拓き、支える人材が
企業のニーズにマッチしています。

グローバル化が進む中、地域開発、新産業の創生、観光立国の推進は、日本や北陸地方の今後を決めるといっても過言ではありません。これらの取り組みは、単独ではなく強く連携することで、大きなシナジー効果（相乗効果）を発揮します。エネルギー、観光産業、流通、建設、サービス業など、あらゆる産業を巻き込んで地域の経済や文化を活性化することが期待されています。

このような現代社会において、本学は「経営学」「経済学」「経営情報学」の学問領域からなる3つの専攻で、理論と現実の経済・企業経営、さらにはICT（情報通信技術）のスキルを身に付けることができます。学生の夢を全力でサポートし、次代を担うにふさわしい人材へと着実に成長できる教育体制を準備しています。また教員免許やファイナンシャル・プランナーなど幅広い分野の資格取得も可能で、公務員志望の学生には手厚い指導にあたるなど、希望に叶った満足度の高い就職・進路選択を実現するため全力でサポートします。さらには、税理士をはじめ研究者を目指す学生には、大学院への道も用意され、北陸地方では数少ない博士課程も設置されています。

本学での4年間は、きっと他の大学では得ることのできない経験ができるはずです。

経営情報学部長
井手 秀樹 教授

学生インタビュー
File 03

## 柚子の収穫、加工、販売を体験 講義では聴けない経済の面白さを学びました。

経営情報学部では、経営、経済、会計、情報といった、ビジネスに関するさまざまな知識を学んでいます。マーケティング論は特に興味深く、消費者の心理、行動などについて理解を深めることができました。現在は、卒業論文として経済に関するデータをマーケティングに活用させる研究に取り組んでいます。担当の先生は親身になって相談に乗ってくれるので、研究を進める上でとても助かっています。

3年生の時に、ゼミの先生の紹介で石川県能美市の特産品「国造柚子」をPRする活動に参加しました。生産農家の方の協力で、柚子の間引き作業を行い、間引いた柚子から洗顔料「ゆずスクラブ」を作りました。自分たちが収穫し、加工した「ゆずスクラブ」を、清鐘祭の模擬店で販売した経験や地区で開かれた「国造ゆずまつり」に参加したことで、深く経済活動を学ぶことができました。

金沢学院大学では、授業以外にもさまざまな活動を通して学べることがたくさんあります。興味のあることには積極的に挑戦してみてください。

経営ビジネス学科4年 儀田（ぎだ） 菜摘（なつみ）さん　石川県立小松明峰高校出身

## Q&A

**Q 経営情報学部では、どのようなことを学べますか？経済学部との違いは何ですか？**

A 経営情報学部では、経済学系の科目に限らず、経営学系、情報学系の科目も広く学ぶことができます。さらにはITを用いて経営の課題の課題を解決するための知識と技術を学ぶことが可能です。各分野の代表的な理論に加えて地域や企業に触れながら講義を進めていき、理論と現実がバランスよく学べます。企業経営を軸として経済、情報分野も幅広く学べるところが経済学部との違いです。

**Q 私は商業高校に通っており、経営情報学部への入学を目指しています。今から、どんな勉強をしておけばよいですか？**

A 経営情報学部に入学後も基礎から簿記の勉強をしますが、ぜひ、高校時代に日商簿記の資格を取得しておくことをお勧めします。ただし、社会では幅広い教養も求められるので、国語・数学・英語などの普通科目についても全力で勉強してほしいと思います。

**Q 私は理系の科目が苦手です。経営情報学部ではどの程度、数学が必要ですか？**

A 苦手でも、高校で学んだ数学のおさらいができていれば十分です。大学の講義についていくための数学の知識は、講義の中で必要に応じて説明してもらえます。

**Q パソコン操作に自信がありません**

A 1年時に基礎をしっかり学ぶ科目があります。先生が丁寧に教えてくれるので心配はいりません。コンピューターに関しての知識や技術を無理なく身に付けられるよう、基本的な内容から説明を行います。授業はレベル別に分かれているので、同じくらいの能力の仲間と勉強できます。

**Q パソコンを買う必要がありますか？**

A 持っていた方が、課題を作成したり、情報収集したりする際に便利だと思います。

**Q 卒業後、さらに大学院を目指したいと考えていますが、どんな準備をすればよいでしょうか？**

A 大学院の入試では、大学での成績やゼミの先生の推薦も重視されます。普段から、講義やゼミにまじめに取り組む姿勢が大事かと思います。また、自分が興味を持てる分野を見つけ、その領域に関する基礎知識と考え抜く姿勢を身に付けておくべきです。



経営情報学部 経営情報学科 カリキュラム

| | | 1年次 | 2年次 | 3年次 | 4年次 |
|---|---|---|---|---|---|
| 教養科目 | | ●学修基礎Ⅰ・Ⅱ<br>●コンピュータ活用演習<br>●哲学Ⅰ・Ⅱ<br>●経済学の基礎<br>●法学（日本国憲法）<br>●心理学の基礎<br>●社会学Ⅰ・Ⅱ<br>●自然科学概論<br>●スポーツ科学<br>●金沢まち学Ⅰ<br>●地域課題研究Ⅰ<br>●就業体験（インターンシップ等） | ●学修基礎Ⅲ・Ⅳ<br>●金沢まち学Ⅱ<br>●地域課題研究Ⅱ | ●就職基礎講座<br>●就職対策講座 | |
| 外国語科目 | | ●英語Ⅰ・Ⅱ | ●総合英語Ⅰ・Ⅱ<br>●中国語Ⅰ・Ⅱ<br>●朝鮮語Ⅰ・Ⅱ | | |
| 専門科目 | 共通基礎 | ●経営学基礎Ⅰ<br>●会計学基礎Ⅰ<br>●日本経済論Ⅰ<br>●経営情報基礎Ⅰ<br>●情報処理演習 | | | |
| | 展開 | | | ●基礎演習Ⅰ・Ⅱ | ●演習Ⅰ・Ⅱ |
| | 専門基礎関連 | ●日本史概説Ⅰ・Ⅱ<br>●西洋史概説Ⅰ・Ⅱ<br>●自然地理学概説Ⅰ・Ⅱ | ●東洋史概説Ⅰ・Ⅱ<br>●法律学概論<br>●政治学概論<br>●人文地理学概説Ⅰ・Ⅱ<br>●地誌 | ●ビジネス英語Ⅰ・Ⅱ<br>●情報社会論Ⅰ・Ⅱ | |
| | 経営学専攻 | ●経営学基礎Ⅱ<br>●会計学基礎Ⅱ | ●経営管理論Ⅰ・Ⅱ<br>●マーケティング論Ⅰ・Ⅱ<br>●財務会計Ⅰ・Ⅱ<br>●商業簿記Ⅰ・Ⅱ<br>●民法Ⅰ・Ⅱ | ●消費者行動論<br>●経営行動論<br>●ビジネス戦略<br>●工業簿記Ⅰ・Ⅱ<br>●財務管理Ⅰ・Ⅱ<br>●商法Ⅰ・Ⅱ<br>●税法<br>●税務会計Ⅰ | ●マーケティング・リサーチ<br>●経営分析Ⅰ・Ⅱ<br>●流通論Ⅰ・Ⅱ<br>●税務会計Ⅱ |
| | 経済学専攻 | | ●日本経済論Ⅱ<br>●ミクロ経済学<br>●日本経済史<br>●西洋経済史<br>●環境経済学<br>●マクロ経済学<br>●都市計画論Ⅰ・Ⅱ<br>●観光と地域創生Ⅰ・Ⅱ<br>●公共経済学<br>●労働経済学 | ●地域経済論<br>●国際経済<br>●政治学<br>●金融論Ⅰ・Ⅱ<br>●財政論<br>●経済政策<br>●都市経営と経済Ⅰ・Ⅱ | ●経済変動論Ⅰ・Ⅱ |
| | 経営情報学専攻 | ●プログラミング基礎<br>●プログラミングⅠ | ●プログラミングⅡ・Ⅲ<br>●経営情報基礎Ⅱ<br>●統計基礎<br>●情報技術基礎Ⅰ<br>●経営情報活用演習Ⅰ・Ⅱ<br>●経営統計Ⅰ | ●プログラミングⅣ<br>●経営統計Ⅱ<br>●情報技術基礎Ⅱ<br>●経営情報活用演習Ⅲ・Ⅳ<br>●デジタルプレゼンテーションⅠ・Ⅱ<br>●経営システム論Ⅰ・Ⅱ | ●セキュリティ |
| | 応用 | | ●経営情報学特講Ⅰ | ●地域課題研究Ⅲ・Ⅳ<br>●経営情報学特講Ⅱ | |

経営情報学部 経営情報学科

# 経営学専攻

## 企業経営の仕組みと方向性を決める戦略を学ぶ

### 企業経営の仕組みに重点を置いて学ぶ

企業はどのようにして活動しているのか、経営戦略はなぜ必要なのか、一人一人が一生懸命に働くためにはどうすればよいのかといった問題から、企業の中のおカネの流れとその記録（会計）まで、企業経営に関する問題を中心に学修します。

**❶ 実践（Practice）**

Practice（実践）とは、理論に基づき、実際に行為していくことです。理論なき行為、行為なき理論は、Practiceとは言いません。経営学は、このPracticeをよりよいものにしていくためにはどうすればいいかを考えます。

**❷ 学術理論の駆使**

経営学には、「よい理論ほど実践的なものはない」という格言があります。経営学は、社会が抱える課題の解決のために、経営学自身の学術理論はもちろん、他の学問分野の学術理論も縦横無尽に活用するという、独特のスタンスをとる学問です。

**❸ フィールドワーク**

経営学のもう一つの格言として、「社会を理解する最良の方法は、社会を変えてみることだ」というものがあります。経営学は、実際の経営の現場に飛び込み、私達の生きる社会をよりよく変えていくフィールドワークを何よりも大切にします。



## 経営学専攻の学び

経営学専攻では、1年次に経営学や隣接学問分野の基礎知識を学んだ上で、2年次以降、専門科目を学んでいきます。3年次以降は、学術理論を深く学ぶことと並行して、実際の企業経営の現場に触れるフィールドワークを行います。これらを通じて、幅広い視野と柔軟な思考を身に付け、企業社会におけるリーダーの育成を目指していきます。これによって地域社会の活性化にも貢献できる人材を輩出していきます。

| 1年次 | 2年次 | 3年次 | 4年次 |
|---|---|---|---|
| ●経営学基礎Ⅰ・Ⅱ<br>●会計学基礎Ⅰ・Ⅱ<br>●心理学の基礎<br>●社会学Ⅰ・Ⅱ<br>●哲学Ⅰ・Ⅱ | 組織の方向性を決める、人を動かす（経営戦略・組織論 分野） | | |
| | ●経営管理論Ⅰ・Ⅱ | ●経営行動論<br>●ビジネス戦略 | |
| | 顧客のニーズを探り、働きかける（マーケティング 分野） | | |
| | ●マーケティング論Ⅰ・Ⅱ | ●消費者行動論 | ●マーケティング・リサーチ<br>●流通論Ⅰ・Ⅱ |
| | 貨幣の面から組織の活動を捉える（会計・財務論 分野） | | |
| | ●財務会計Ⅰ・Ⅱ<br>●商業簿記Ⅰ・Ⅱ<br>●民法Ⅰ・Ⅱ | ●財務管理Ⅰ・Ⅱ<br>●工業簿記Ⅰ・Ⅱ<br>●商法Ⅰ・Ⅱ<br>●税法<br>●税務会計Ⅰ | ●経営分析Ⅰ・Ⅱ<br>●税務会計Ⅱ |

（　　の科目は、教養科目のため全学部共通）

**【取得可能な資格・検定】**

●中学校教諭一種免許状（社会）●高等学校教諭一種免許状（公民）●経営学検定 ●簿記検定 ●ファイナンシャル・プランナー ●税理士（科目受験）●公認会計士 ●中小企業診断士 など

先輩からのMESSAGE

**父親の次は私が経営者になります。**

実家が自営業なので自然と経営学に興味を持つようになりました。石川県内の大学で経営を学ぶことができる金沢学院大学を選びました。労働経済学の講義では、現状の労働に関する諸問題を考え、解決策は何なのかを学んでいます。

金沢学院大学では、本気で困っている、悩んでいる学生の背中を後押ししてくれるし、相談にも親身になり考えてくれます。

自分の将来像が見えない高校生もこの大学で学んでいくうちに明確な答えが見つかると思います。

経営ビジネス学科 3年
金森（かなもり） 聖明（きよあき）さん
石川県立鹿西高校出身

ピックアップ研究室

### 田中研究室

**企業経営と経営学に興味をもつ**

企業経営を対象として研究します。まず、大学へ入学してから学修してきた経営学について復習をします。次に、興味をもったテーマに沿って卒業論文に取組みます。これまでにインターネット関連企業の経営戦略やPB（プライベートブランド）戦略などに関する研究を行いました。

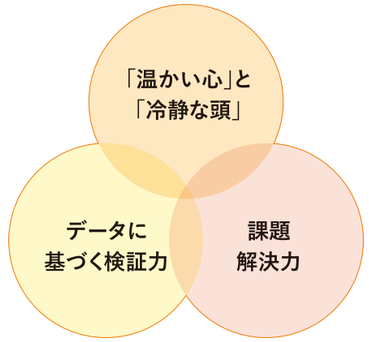
経営情報学部 経営情報学科

# 経済学専攻

## 経済学の考え方を社会の課題解決に応用

### 「データに基づく検証力」を養う

実際の経済・社会の問題点を明らかにするためには、データを使って分析し、検証を行う能力が不可欠となります。経済学専攻では、データの見方、分析の仕方を講義やゼミを通して学び、現状を正しく把握する力を身に付けた上で、経済・社会の課題解決に生かしていきます。




**❶「温かい心」と「冷静な頭」**

人々を幸せにしたいという温かい心（Warm Heart）を持ちながら、冷静に客観的に物事を考察する（Cool Head）のが経済学の精神であり、経済学専攻ではこの精神の体得を目指します。具体的には、経済学専攻では、「個人や企業が自分の利益を追及する行動をとることによって、社会がどのように動いているのか」を理解し、「よりよい社会にするにはどうしたらよいのか」を考えていきます。

**❷ 主張・議論する能力も**

データに基づいて問題・課題を客観的に検証する能力や、データに基づいて主張（プレゼン）・議論（ディスカッション）する能力を育みます。

**❸ 課題解決力**

アクティブ・ラーニングや、ゼミで自ら問いを立てて検証することにより、社会の課題解決に取り組みます。題材は、国際的な問題だけでなく、暮らしの中で感じる身近な問題（仕事・生活・まち）にも重点を置き、個々人の関心事を掘り下げます。



## 経済学専攻の学び

経済学専攻では、1年次には、日本経済の現状を学び、新聞に掲載される経済用語の意味が理解できるようになることを目指します。2年次には、経済学の基礎となるミクロ経済学、マクロ経済学や必要な統計知識をしっかり学びます。さらに応用経済学の科目群やゼミを通し、各自の興味・関心に応じてより深く経済学を学ぶことができます。

| 1年次 | 2年次 | 3年次 | 4年次 |
|---|---|---|---|
| 経済学への招待 | 経済学の基礎固め | 経済学のさまざまな分野への応用（応用経済学）と、課題解決 | |
| ●経済学の基礎<br>●日本経済論Ⅰ | ●ミクロ経済学<br>●マクロ経済学<br>●統計基礎<br>●日本経済論Ⅱ | 暮らしの中の課題や国際的な課題に対する経済学の考察方法を学べる科目群 | |
| | | ●労働経済学 ●環境経済学 ●国際経済 ●金融論Ⅰ | |
| | | 政府の活動と経済の関係について学べる科目群 | |
| | | ●公共経済学 ●経済政策 ●財政論 ●金融論Ⅱ ●経済変動論Ⅰ・Ⅱ | |
| | | 地域経済とまちづくりについて学べる科目群 | |
| | | ●都市計画論Ⅰ・Ⅱ ●観光と地域創生Ⅰ・Ⅱ ●地域経済論 ●都市経営と経済Ⅰ・Ⅱ | |
| | | 人間の経済活動の歴史を学べる科目群 | |
| | | ●日本経済史 ●西洋経済史 | |

（　　の科目は、教養科目のため全学部共通）

【取得可能な資格・検定】

●中学校教諭一種免許状（社会） ●高等学校教諭一種免許状（公民） ●経済学検定 ●ファイナンシャル・プランナー ●中小企業診断士 など

先輩からのMESSAGE

**地域と密接に関わりながら、経営学・経済学を学べます。**

会社法を通じて株式会社の仕組みを学んでいます。会社や消費者を取り巻く環境をさまざまな観点から考え、企業分析ができるようになります。また身近な企業にあてはめて考え、学生同士で意見を出し合い、会社の分析をするのは楽しく、より一層経済学について学べます。

金沢学院大学では、入学前セミナーなど入学前からしっかりサポートしてくれます。大学進学を機に新しいことを体験したい、学びたいと思える環境が整っていると思います。

経営ビジネス学科 3年
田中（たなか） 比菜（ひな）さん
岐阜・高山西高校出身

ピックアップ研究室

### 深堀研究室

**データを計量経済分析し、世の中の課題の解決策を探る**

論文の輪読やデータ分析実習によって経済学的な考察力・分析力を深め、その上で各自が実証研究を行っていきます。輪読や研究のテーマは学生の関心に合わせています。今年度の輪読テーマは、学歴間所得格差、自営業の趨勢、非認知能力、訪日中国人の旅行先、ゲーム産業とさまざまです。

経営情報学部 経営情報学科
# 経営情報学専攻

## 企業経営、経済の基礎知識を身に付け、ITでの活用を学ぶ

### 理論と実践を積み重ね情報を生かす技術を学ぶ

企業の中にはさまざまな情報があり、それが経営のあらゆる場面で日々活用され、企業は活動を続けています。企業経営や経済に関する基礎的知識をしっかりと身に付けて、情報を効果的に生かしていくためのプログラミングやデータベース、セキュリティや経営システムの問題などに重点を置いて学びます。

**❶ 情報と情報技術の活用**

現代的企業活動においては、リアルタイムで大量かつ多様なデータ(Big Data)を収集することが可能になりました。そのようなデータから真に有用な情報を得るために必要な情報技術の活用能力を身に付けます。

**❷ 知識と技術(Knowledge &Technology)**

企業における各種の課題解決のため、情報と情報技術の活用を実践するには、経営活動において情報がどのように利用されているかという知識を身に付ける必要があると同様に、各種のデータを自由に操るプログラミングの知識と技術も必要となります。これらの知識と技術を系統的に学びます。

**❸ 課題解決力(Solution Skill)**

情報と情報技術の活用を行う能力や経営情報学を通して得た知識と技術をフルに生かして、企業や地域社会等が抱えるリアルな課題に取り組み、社会人として必要とされる課題解決能力を身に付け、その向上を図ります。



## 経営情報学専攻の学び

経営情報学専攻では、年次進行に合わせて情報と情報技術の活用・プログラミング能力・経営情報の知識を段階的に学びます。1年次でコンピュータゲームの設計を学び、その後、プログラムの開発に必要な知識と技術を身に付け、3、4年次ではそれらをさまざまな課題解決に応用するという段階を踏み、理論と実践を無理なく積み重ねていきます。

| 1年次 | 2年次 | 3年次 | 4年次 |
|---|---|---|---|
| プログラミング能力 | | | |
| ●プログラミング基礎<br>●プログラミングⅠ | ●プログラミングⅡ・Ⅲ | ●プログラミングⅣ | |
| 経営情報の知識 | | | |
| ●経営情報基礎Ⅰ | ●経営情報基礎Ⅱ | ●経営システム論Ⅰ・Ⅱ | ●セキュリティ |
| 情報と情報技術の活用 | | | |
| ●コンピュータ活用演習<br>●情報処理演習 | ●情報技術基礎Ⅰ<br>●経営情報活用演習Ⅰ・Ⅱ | ●情報技術基礎Ⅱ<br>●経営情報活用演習Ⅲ・Ⅳ | |
| | | 課題解決力(Solution Skill) | |
| | | ●基礎演習Ⅰ・Ⅱ | ●演習Ⅲ・Ⅳ |

(　　の科目は、教養科目のため全学部共通)

**【取得可能な資格・検定】**

●中学校教諭一種免許状(社会) ●高等学校教諭一種免許状(公民) ●経営学検定 ●経済学検定 ●簿記検定 ●税理士(科目受験)
●ファイナンシャル・プランナー ●公認会計士 ●中小企業診断士 ●基本情報技術者試験 ●コンピュータサービス技能評価試験 など

ピックアップ研究室

### 福田研究室

**サイバー空間における情報特性の分析**

WEBスクレイピング技術を活用し、特定の単語(例えば、商品名やアーティスト名)に関する情報がサイバー空間上ではどのように存在しているのか、さらに、サイバー空間における情報の特性と現実社会との関係性について明らかにしようとしています。

先輩からのMESSAGE

**コンピューターの視野を広げることができます。**

コンピューターに興味を持っていたことから、経営情報学部のある金沢学院大学に進学しました。IT企業に勤めていた先生から手厚いバックアップを受けることができ、より具体的に学ぶことができます。また、Word、Excelから専門的なプログラミングまで多種多様な技術を身に付けることができます。経営情報学科で学んだことを生かして受験できる資格も豊富にあり、就職の幅を広げやすいです。さまざまな事に挑戦できるのが金沢学院大学の魅力です。

経営情報学科 2年
山下(やました) 仁志(ひとし)さん
石川県立羽咋高校出身

## 研究者たち

### 髙橋 啓 教授

**地域の公共サービスをどのように管理・運営するか。**

少子高齢化の進展によって、都市部でも人口が減少する時代になりました。同時に、歩いていけるところにスーパーがない、高齢ドライバーの事故が相次いでいる、夜子供が熱を出したらすぐ救急車を呼ぶなど、我々の暮らしぶりもだいぶ変わりつつあるようです。

地域に生活する人びとを支えるものが公共サービスですが、少子高齢社会において、公共サービスの担い手をどのように確保するか、その費用をだれが負担するのかなど、難しい問題が山積しています。このような問題を、行政の力だけでなく、市民や民間企業にも参加してもらって、いろいろな人びとの協働によって解決していこうとするものが、「地域経営」あるいは「公共経営」という考え方です。

現在、私は、効率的、効果的な組織運営をいかにして行うかを研究する経営学の考え方を参考にして、多様な組織が協働して公共サービスの管理・運営を適切に行うしくみをどうすれば組み立てられるのかということを研究しています。

【学位】博士（公共政策学）（法政大学）　【専門分野】地域経営、経営分析
【研究内容】公立病院のガバナンス、公共サービスの提供システムのあり方

### 大野 尚弘 准教授

**シェアリングエコノミー、IoT、再生可能エネルギー。**

上に挙げた用語は、近年、我が国だけではなく世界が注目するビジネスのキーワードです。インターネットがどこでもつながる社会ができても、それを私たちが有効活用することができなければ意味がありません。新しい技術の登場は、それを生かしたコンテンツがあってこそ、社会を便利に、そして豊かにするのです。

誰もがスマホを所有する時代だからこそ、それを生かした新しいコンテンツを開拓し、事業化し、そして社会のために生かしていくことが求められるのです。実際、数多くのベンチャー企業が、新たに成長する分野に注目し、ニュービジネスが誕生しています。

近年、わが国で注目されているビジネスが、私たちの生活に、将来どのように生かされていくのでしょうか。大学に進学することは、より大きな視点で世の中を見ることや、自らの力で社会を変えていこうという気持ちを持つ、よい機会だと思います。新しいことを学びたい、挑戦したい、社会に貢献したいという学生が集まってほしいと思っています。

【学位】修士（商学）（神戸大学）　【専門分野】流通・マーケティング
【研究内容】プライベートブランド開発とその戦略

### 阿手 雅博 教授

【学位】
博士〈工学〉（大阪大学）
【専門分野】
生産工学、情報工学
【研究内容】
意思決定支援システム研究など

### 石川 温 教授

【学位】
博士〈理学〉（大阪大学）
【専門分野】
物理学
【研究内容】
物理学の思考法で経済データを分析する経済物理学

### 井手 秀樹 教授

【学位】
経営学修士（神戸大学）
【専門分野】
産業組織論、競争政策論
【研究内容】
競争政策と独占禁止法など

### 奥井 めぐみ 教授

【学位】
博士（国際公共政策学）（大阪大学）
【専門分野】
労働経済学
【研究内容】
日本企業の管理職昇進システムとやる気に関する研究

### 桑野 裕昭 教授

【学位】
博士〈工学〉（金沢大学）
【専門分野】
オペレーションズ・リサーチ、計画数学
【研究内容】
不確実・不確定環境下での意思決定問題の数的解析

### 竹村 裕樹 教授

【学位】
工学士（東京大学）
【専門分野】
都市計画・まちづくり、景観・交通計画
【研究内容】
人口減少社会の地方創生、金沢の都市計画の歴史的系譜

### 田中 晴人 教授

【学位】
経済学修士（金沢大学）
【専門分野】
経営学、経営戦略論
【研究内容】
経営戦略論と経営資源に関する研究

### 根本 博 教授

【学位】
経済学士（東京大学）
【専門分野】
日本経済論
【研究内容】
経済・財政・非営利活動等に関する研究

### 森 浩一 教授

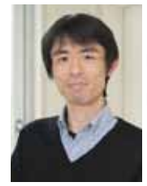
【学位】
経済学士（金沢大学）
【専門分野】
租税法
【研究内容】
消費税法、国税通則法、所得税法

### 福田 裕一 准教授

【学位】
修士〈経営情報学〉（金沢学院大学）
【専門分野】
プロジェクトマネジメント
【研究内容】
プロジェクト・リスクに関する数理モデルの構築

### 岩井 恒太郎 准教授

【学位】
修士〈経済学〉（立教大学）
【専門分野】
会計学基礎Ⅰ・Ⅱ、財務会計Ⅰ・Ⅱ、税法
【研究内容】
事業体課税、税法と企業会計の関係



### 深堀 遼太郎 講師

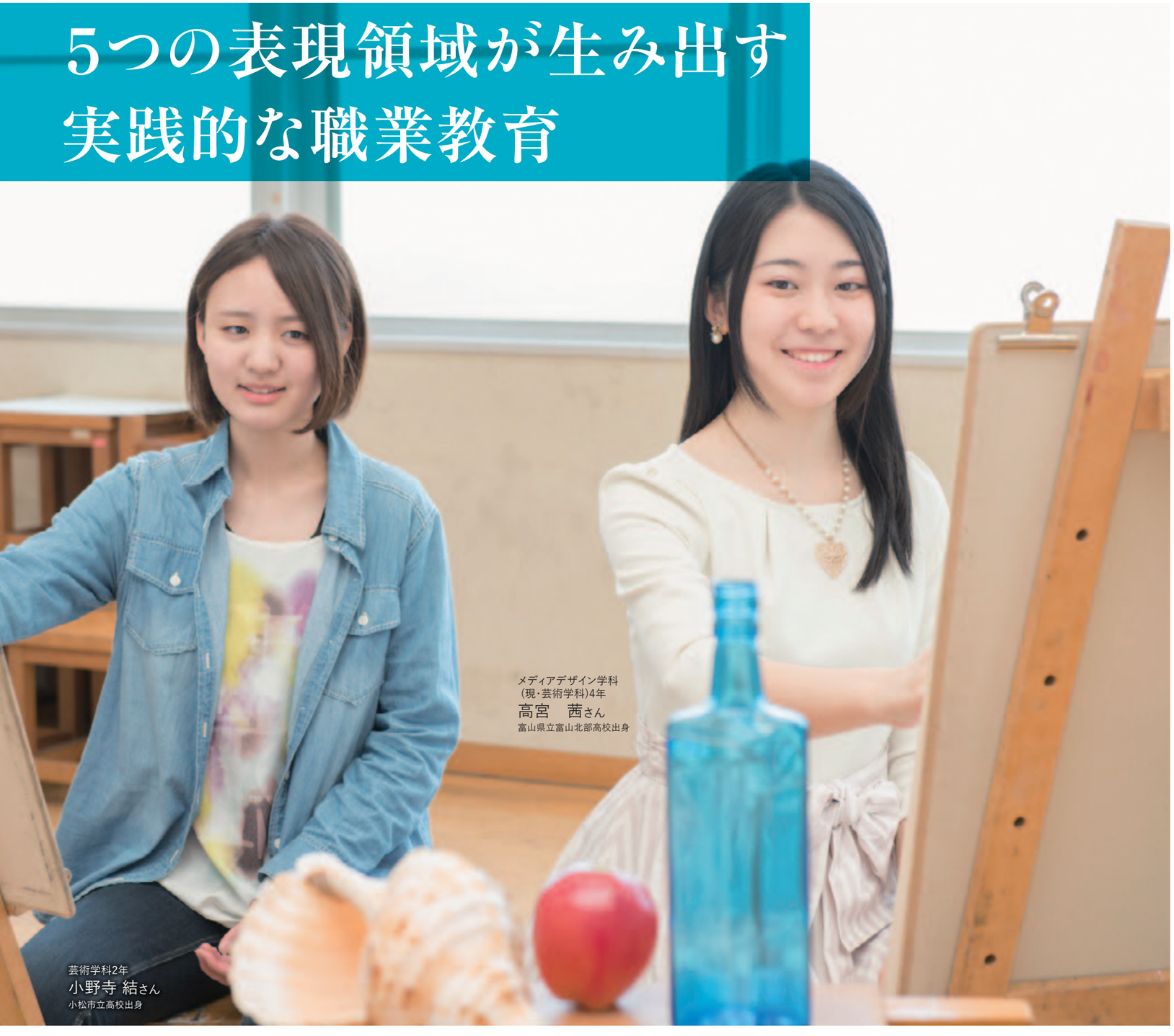
【学位】
修士〈商学〉（慶應義塾大学）
【専門分野】
労働経済学、応用ミクロ計量経済学
【研究内容】
女性就業やワークライフバランスに関する実証研究

### 米澤 順一 講師

【学位】
修士〈経営情報学〉（金沢学院大学）
【専門分野】
会計学、簿記
【研究内容】
簿記、原価計算、会計実務など

# 芸術学部 芸術学科

## 5つの表現領域が生み出す実践的な職業教育




### 絵画専攻

日本画、洋画、イラストレーションなど多様な絵画表現を学びます。基礎的な造形力や思考力を養い、次世代を担う表現者を目指します。

### 造形専攻

陶芸、漆芸に加え、空間デザインなど現代に生きる作品づくりを学びます。アイデアから作品を完成させるまでのプロセスを通して、創造的な行動力や実行力を身に付けます。

### デザイン専攻

ビジュアルデザインに必要な表現力とコンセプト構築力を培い、課題制作を通して、高い創造性と感性、効果的プレゼン能力を身に付けます。

### 映像専攻

映画、CM、PV、アニメなどの制作テクニックと総合的な企画力と映像制作能力を身に付けます。地域の要望を受け、PR動画の制作協力など学外活動などにも挑戦します。

### メディア専攻

Web、ゲーム、スマホアプリなど、芸術の視点からIT技術の応用を学びます。日々進化するデジタル表現と最新の表現方法やスキルを身に付けます。

## 「芸術マインド」が就職に結びつく

芸術全般の基礎表現を学んだ上で、絵画・造形・デザイン・映像・メディアの5つの分野の知識と技術を柔軟に修得することで、実践的な職業教育を展開していきます。

基礎力と応用力を兼ね備え、緻密に、自由に「描く」「造る」「表現する」といった「芸術マインド」が、実社会のさまざまな分野で活躍できる力となります。

芸術学部
# 芸術学科

## 幅広い表現領域の知識と技術を学ぶ

芸術学部芸術学科では、デザイン、絵画・立体造形、イラストレーション、映像、写真、ボーカロイドなど「人間の幅広い表現行為」を大きく5つの領域から学んでいきます。日本画・洋画・イラストレーションを学ぶ「絵画」、漆芸・陶芸の技法に加え空間デザインまでを学ぶ「造形」、グラフィックデザインを中心にデザインの表現力・技法からコンピュータでの制作スキルまでを学ぶ「デザイン」、実写・アニメーション・3DCGなどの映像制作・編集技術を学ぶ「映像」、ウェブデザインやゲーム、プロジェクションマッピングについて学ぶ「メディア」の5つの分野について、基礎から応用まで社会で生かせる実践的な知識と技術を養成します。

また学んだことを生かし、実際に地域社会や企業と連携して課題解決に取り組むプロジェクトも展開しており、課題発見・解決力やプレゼンテーション力、チーム制作に必要な協調性などの力も伸ばします。

## 1年次に5分野の基礎学び、2年次から各専攻へ

各表現領域のエッセンスを広く体験し、学生一人一人が柔軟に学びを選択できるようにカリキュラムを整えています。1年次にはすべての学生が絵画、造形、デザイン、映像、メディアの5分野の基礎を学び、2年次以降は将来の目標や興味・関心に従って選んだ専門分野を深く学んでいきます。

このカリキュラムによって、芸術と表現についての幅広い視野と基礎的な知識・技術を身に付けられることはもちろん、「自分の専門分野に他分野で得た知識や技術を生かす」、「新しい分野の発見を機に進路を変更する」など、柔軟な学びと表現のスタイルを実現します。幅広い知識と技術を修得して教員を目指す、特定の分野を究めて作家やクリエーターになる、デザイン思考や発想力を身に付けて企業で活躍するなど、将来の選択肢は多岐にわたります。

**【取得可能な資格・検定】**

**●中学校教諭一種免許状（美術）●高等学校教諭一種免許状（美術・工芸）●学芸員●基本情報技術者試験●ITパスポート●CGクリエイター検定●webデザイナー検定●マルチメディア検定●色彩検定　など**



## 学部長が語る 本学部の魅力

### 実践的なカリキュラムで 社会が求める即戦力の クリエイターを育てます

金沢学院大学の芸術学部は、他の美術系大学にない学修システムを取り入れており、絵画、造形、デザイン、映像、メディアの5分野を広く学ぶことにより豊かな感性と広い視野を持った人間に成長できることが魅力です。

近年、グローバル化やICTの進展に伴い、新しい職業や業務スタイルが日々生まれています。芸術の特定の技能を磨くことも必要ですが、広い表現方法や知識、多様な価値観や考え方を身に付けることが現代社会を生き抜く上で必要です。一年次の前期で全分野を一通り経験します。例えば、絵画を学ぼうと思って入学したけれどデザインの面白さに気付いた学生もいれば、学びたい分野を十分絞りきれていない状態で入学してきた学生も、この半年間で自分の将来の方向性を見つけることが出来ます。以後、自分の学びたい分野を深めていきます。また、複数の分野の授業を履修できるので複合的な表現に挑戦することが可能です。これまで入学してきた学生達も、自身の新たな可能性を発見しています。

また、強力な卒業生のネットワークも魅力の一つで、就職活動の時期になると、卒業生から「こんな学生が欲しい」といった求人リクエストが芸術学部に直接届きます。それゆえに、高い就職率を維持しています。

芸術学部長
**飯田 栄治** 教授

学生インタビュー File 05

## 芸術に関する知識を基礎から発展まで幅広く丁寧に学べる教育体制と、美術教員の専門的知識が学べる講義が魅力的です。

私は美術教員になりたい夢を持っています。中学生の時に受けた美術の授業が毎回魅力的だったのがきっかけです。金沢学院大学の芸術学部は、芸術の面白さを実際に経験しつつ、目標達成に向かって努力できるカリキュラムがあります。また作家としても経験豊富な先生方がいる事を知り、この大学に進学しようと決意しました。私は絵画を専攻しています。2年次に洋画、日本画の2分野を両方学び経験することで、自分の興味、適正を十分に理解し、それぞれの道に進む事ができます。技法の違いや面白さを学ぶことができるので、自分の進みたい分野をじっくり考え、とことん挑戦できる環境が整っています。

現在、教員免許取得のため、教職に関する講義を受講するのはもちろん、学内にある教職センターに所属し、実際の教員採用試験の過去問を解き、問題に触れることで教員採用への意識を高めています。問題の傾向や範囲など自分に足りない知識がある事を自覚し、勉強を進める事ができます。先生と学生の距離が近いので、どんなに小さな悩みごとでも気軽に相談でき、親身に対応してもらえます。

また、地域と連携したボランティア活動なども多く行われるので、積極的に参加することで勉強面以外でも自分を成長させることができる所も魅力的です。

芸術学科 2年 山口（やまぐち） 竣輔（しゅんすけ）さん　石川県立鹿西高校出身

## Q&A

**Q 芸術の才能がないと、芸術学部には入学しない方がよいでしょうか？**

A 好きな絵画、好きなデザイン、好きな映画、好きな作家など何らかの興味があれば問題ありません。芸術学部はあなたの才能を見つけ伸ばします。

**Q 2年次から分かれる5専攻のうち、どの専攻に進めばよいか、まだ決めかねています。**

A 1年次の必修科目である芸術表現基礎は、全専攻のエッセンスを体験できる授業です。他にもいろいろな授業を通して、入学後に自分の適性を把握し、進むべきコースを決めてもよいでしょう。複数の専攻の授業を同時に受講することも可能です。

**Q 教員免許は取得可能ですか？**

A 通常の授業に加え、課外の教職課程の科目を履修すること、その他、教育実習を経ることで教員免許を取得することが出来ます。勉強する科目数は増えますが、前向きに努力すれば教員免許の取得は可能です。

**Q 絵画に興味はありますが、これまで絵画教室にも通っていません。卒業はできますか？**

A これまで専門的な実技指導を受けていなくても、入学後に、デッサンなど絵画に必要な能力や技法をマンツーマンで教育指導します。充実した教育体制のもと創作活動に没頭することができます。

**Q 絵画だけでなく、デザイン、メディアも専門的に学ぶことはできますか？**

A 芸術学部は複数の専攻の授業を同時に受講できます。従って、絵画を専攻しながら、同時にデザインやメディアなど他の専攻の授業を受講することが可能です。

**Q 就職が心配です。どんな気構えが必要ですか？**

A クリエイティブ分野の就職にはポートフォリオ（作品集）が重要です。どんどん作品づくりをして、自己アピールしていきましょう。就職率はここ数年、連続で100%の実績を残しています。卒業生の半数以上がデザイン、広告、映像、印刷、Webデザイン、IT企業などの企業に就職しています。芸術学部では、首都圏の企業見学ツアーなど、就職に対する意識向上イベントも実施しています。



芸術学部 芸術学科 カリキュラム

| | | 1年次 | 2年次 | 3年次 | 4年次 |
|---|---|---|---|---|---|
| 教養科目 | | ●学修基礎Ⅰ・Ⅱ(プレゼミ)<br>●スポーツ科学<br>●コンピュータ基礎演習Ⅰ・Ⅱ<br>●キャリアデザイン基礎<br>●金沢まち学<br>●金沢まち学特講<br>●経済学の基礎<br>●法学(日本国憲法)<br>●心理学の基礎<br>●メディア学入門<br>●社会学Ⅰ・Ⅱ<br>●哲学Ⅰ・Ⅱ<br>●就業体験(インターンシップ等) | ●学修基礎Ⅲ・Ⅳ(教養ゼミ)<br>●地域課題研究<br>●プレゼンテーション基礎 | ●就職基礎講座<br>●就職対策講座<br>●地域企業研究<br>●プレゼンテーション活用<br>●知的所有権論 | |
| 外国語科目 | | ●英語Ⅰ・Ⅱ | ●英語資格対策講座Ⅰ・Ⅱ<br>●English PresentationⅠ・Ⅱ<br>●フランス語Ⅰ・Ⅱ<br>●ドイツ語Ⅰ・Ⅱ<br>●中国語Ⅰ・Ⅱ | | |
| 専門科目 | 分野共通 | ●芸術表現基礎<br>●絵画工芸基礎<br>●美術概論<br>●工芸史<br>●工芸概論<br>●日本美術史<br>●東洋美術史<br>●日本美術特論<br>●図学<br>●基礎造形論Ⅰ・Ⅱ<br>●デザイン概論Ⅰ・Ⅱ<br>●メディアデザイン論<br>●デザイン基礎<br>●映像基礎<br>●CG実習<br>●メディア基礎<br>●ウェブデザインⅠ | ●デッサン<br>●人体と美術<br>●西洋美術史<br>●東洋美術特論<br>●西洋美術特論<br>●美術文化交流史<br>●文化財入門Ⅰ・Ⅱ<br>●マルチメディア論<br>●工学デザイン<br>●ウェブデザインⅡ<br>●ウェブデザイン演習<br>●色彩学 | ●近現代美術史<br>●都市と芸術<br>●自然造形論<br>●素材科学<br>●美術材料学<br>●卒業制作・研究Ⅰ | ●美術と社会<br>●美術特論<br>●卒業制作・研究Ⅱ |
| | 絵画専攻 | ●絵画実習 | ●絵画Ⅰ・Ⅱ<br>●絵画表現法Ⅰ・Ⅱ | ●絵画Ⅲ・Ⅳ<br>●絵画表現法Ⅲ・Ⅳ | |
| | 造形専攻 | ●工芸実習 | ●工芸Ⅰ・Ⅱ<br>●工芸表現法Ⅰ・Ⅱ<br>●彫刻基礎<br>●彫刻表現<br>●版画基礎 | ●工芸Ⅲ<br>●工芸表現法Ⅲ・Ⅳ<br>●版画表現<br>●複合表現演習Ⅰ・Ⅱ | ●工芸Ⅳ |
| | デザイン専攻 | | ●視覚伝達論<br>●マルチメディア演習<br>●ビジュアルデザイン<br>●デザイン演習Ⅰ・Ⅱ<br>●広告メディア論 | ●デザイン演習Ⅲ<br>●デザインマネジメントⅠ・Ⅱ<br>●DTPデザイン<br>●生活デザイン | |
| | メディア専攻 | | ●CG活用演習<br>●サウンドメディア<br>●ゲームデザイン<br>●ウェブ活用演習Ⅰ・Ⅱ<br>●ウェブ応用演習Ⅰ・Ⅱ | ●CG応用演習<br>●メディアコンテンツ制作論 | |
| | 映像専攻 | | ●映像制作Ⅰ<br>●映像表現<br>●映像論<br>●シナリオ論<br>●アニメーション演習Ⅰ(実写・クレイ) | ●映像制作Ⅱ<br>●アニメーション演習Ⅱ(2DCG)<br>●ポストプロダクション<br>●CM製作<br>●アニメーション演習Ⅲ(3DCG) | |

### 卒論テーマ例

- ●舞台美術から見る舞台「笑の大学」の魅力
- ●卵殻技法で用いる素材片による表現の相違について
- ●文学作品における作者と読者のイメージ、その乖離と共有
- ●祭りへの思いの継承と文化的価値の認識による木曽町活性化に向けて
- ●アニメ作品～著作権と盗作問題～
- ●ウォールステッカーのデザイン
- ●蒔絵箱 金魚の庭
- ●インテリア雑貨の制作研究
- ●VFX・SFXを用いたショートムービー
- ●映像を使った和空間インスタレーション

芸術学部 芸術学科
# 絵画専攻

## 原点を大切にしながら表現の可能性広げる

表現の多様化が進む今日、絵画の世界でも既存の分野を横断する斬新な様式に対応できる力が求められ、その一方で価値観が大きく変化する中で、安定した基礎的な造形力や思考力がより一層重要さを増しています。

原点を大切にしながら、新しい領域へと誘う表現の可能性を広げるために、豊富な分野選択ときめ細かい個別指導を通して、次世代を担う表現者、そして社会に対し自分を発信できる力を持った人材の育成を目指します。

芸術学科1年
大戸 日菜乃さん
石川県立工業高校出身

### 観察、発想、描写力を養成<br>表現力の応用で強く発信

表現にはしっかりとした基礎力が必要です。絵画専攻ではまず、対象を的確にとらえる「観察力」、絵画的な見方や考え方につながる「発想力」の理解と、感受したものを再現できる「描写力」の養成を通して制作に必要な技術の習得を目指します。

次に、画材や素材・造形技術の理解に取り組み、知識や理解を深めることによる表現意識の形成へと向かいます。これら造形的経験の積み重ねにより制作の主題や方向性を明らかにしていき、3年・4年次は卒業制作につながる着想の試行と実践を行います。

こうしてそれぞれが制作に取り組む中で主体性を身に付け、表現力の応用で社会に対して自身を強く発信できる人間力を持った人材の育成を目指します。

先輩からのMESSAGE

**初めて出品した現代美術展で<br>入選する事ができました。**

洋画専攻では油絵の道具の使い方、描き方の基礎をある程度理解したら、あとは自分の好きなように作品を作ることができます。自主制作用の部屋が専攻別にあり、学校の課題以外の作品を自由に作ることができます。初めて公募展に出品した現代美術展で入選する事ができたので、今は他の公募展にもテーマに沿った作品を考えていて、入選、入賞を目標に楽しみながら制作しています。

美術学科(現・芸術学科) 3年
小幡（おばた） 夕姫（ゆうき）さん 新潟県立小千谷高校出身

ピックアップ研究室

### 平木研究室

**発想の理解と描写力の養成による表現意識の形成**

創作の基本となる、「観察」から「発想」へと展開する造形的な見方や考え方を身に付け、初歩的な描画材料を通して着想を具体的な形にするための描画・造形能力の習得を目指し、表現への意識を高める基本課題に取り組みます。



芸術学部 芸術学科
# 造形専攻

## 実践的な作品制作を通じて二次元、三次元の表現学ぶ

造形専攻では、「陶芸」「漆芸」を中心に「彫刻基礎」「彫刻表現」「複合表現演習Ⅰ、Ⅱ」など、立体造形の基礎知識から実践的な作品制作を通して、技術の習得と表現力をしっかりと身に付けていきます。1年次の芸術表現基礎の授業では、三次元のモノを二次元で表現することと二次元の展開図を作成し三次元に仕上げることを繰り返し、基本的な立体造形の考え方を学びます。

芸術学科1年
伴　愛恵さん
石川県立金沢辰巳丘高校出身

芸術学科1年
川嶋 唯里さん
石川・鵬学園高校出身

芸術学科1年
木村 広夢さん
石川県立松任高校出身

## モノの立体的把握が肝要、即戦力となる人材を育成

立体造形を学ぶことは、他のすべての分野の基礎的な力になります。1年次の芸術表現基礎の授業は5専攻に及び、縦横かつ横断的な学びの環境の中で、モノを立体的に把握する力を身に付けます。これにより、価値観の多様化する現代社会で柔軟に対応することが可能となり、即戦力となる人材の育成が図られるのです。

アイデアから作品を完成させるまでには膨大なプロセスがあり、一からモノを創り出すのは大変です。その一連の行為を日常的に積み重ねて体験することで、今を生きる社会人に最も要求されている行動力や実行力が備わっていくのです。

ピックアップ研究室

### 村谷研究室

**造形制作を通し、今に息づくものづくりを目指します**

造形専攻では、工芸素材を主とした制作を行い、素材としての可能性を追求するとともに、造形制作を通した自己表現を目指します。手と道具との関わりや、人とモノとの関わりを見つめ、そこから生まれる形を追求し、今に息づくものづくりを考えます。

先輩からのMESSAGE

**基本的な事から学ぶことができるので<br>制作意欲がどんどん湧いてきます。**

普通科の高校を卒業して、大学から造形を学び始めました。何もわからず不安でしたが、粘土の種類、土の練り方など基本的な事から学ぶことができるので、すぐに技術を身に付けることができました。初めて自分の作品が完成した時の感動は今も忘れません。自分のやりたい事が学べるので主体的に勉強に打ち込む事ができるようになりました。もっと良い作品を作りたいという意欲がどんどん湧いてくる素晴らしい環境だと思います。

芸術学科 2年
辻（つじ）　摩穂（まほ）さん 石川県立金沢錦丘高校出身

# 『現代美術展』に挑戦する学生たちを支える

## 伝統と新しい価値

表現の多様化が進む今日、絵画の世界でも既存の分野を横断する斬新な様式に対応できる力が求められています。一方では価値観が大きく変化する中で、安定した基礎的な造形力や思考力はより一層重要さを増しています。原点を大切にしながら、新しい領域へと誘う表現の可能性を広げるために、学生には伝統と革新を実際の形で学修する機会を積極的に作るよう勧めています。

その方法のひとつとして、美術工芸を志す若者の登竜門となる公募展があります。学内で研鑽を積んだ作品を世に問うための、高い水準を持つ美術公募は県内外を問わず数多くありますが、中でも石川県の現代美術展は昭和20年10月に第1回展が開催されて以来、70年以上の歴史を持つ展覧会としてこれまでも多くの実力作家を生み出し、今なお所属会派を超えて、日本画・洋画・彫刻・工芸・書・写真の6部門から毎年多くの意欲作が一堂に展示されます。学生が応募出品を通して長い歴史の中で受け継がれてきた精神性や無形の技術に触れることにより、発想に応じた精度の高い描画・造形を直接に理解できることや、近代美術そのものとも言える時流の中で、美術工芸に高い関心を持つ石川県民を今もなお魅了し続ける表現を体感できることなどが、次代を担う人達にとって、学びの中で柔軟性を持った全く新しい価値を生み出していくことのできる場として大変貴重だと感じています。

芸術学部 芸術学科
児島 新太郎 准教授

金沢美術工芸大学　大学院修了
【所属学会】日展準会員、光風会評議員

## 表現力は人間力

もちろんこうしたものに挑戦するためには、応募の基準を満たすためのしっかりとした基礎力が必要です。絵画コースでは1年次に対象を的確にとらえる「観察力」、絵画的な見方や考え方につながる「発想力」の理解と、感受したものを再現できる「描写力」の養成を通して制作に必要な技術の習得を目指します。2年次からは画材や素材・造形技術の理解に取り組み、知識や理解を深めることによる表現意識の形成へと向かいます。これら造形的経験の積み重ねにより制作の主題や方向性を明らかにしていく中で、3年・4年次は公募展での入選や受賞を目標に、また卒業制作や大学院受験につながる着想の試行と実践を行います。このようにそれぞれが制作に取り組む中で主体性を身に付け、美術分野だけでなく表現力の応用で社会に対して自身を強く発信できる、人間力を持った人材の育成を目指します。

芸術学部 芸術学科
# デザイン専攻

## 高い構想力と表現力、効果的なプレゼン能力も培う

デザインは、単に表層の色やカタチを表現するものではありません。デザインには「設計」という意味もあり、目的に対して良いカタチでかなえるための「計画」をも意味しています。ある問題を解決するために思考や概念を構築し、さまざまなメディアにふさわしいカタチで表現することが近年ますます求められています。

デザイン専攻のカリキュラムでは、現代社会の諸相を考察する高い構想力を持ち、鋭い感性と高度な表現力を身に付けるとともに、効果的なプレゼンテーション能力を併せ持つクリエーターの育成を目指しています。

## グラフィックデザインの課題制作を通じて学びを深める

デザイン専攻では、視覚を通して情報を伝達する「ビジュアルデザイン」を中心に学びます。色彩やタイポグラフィーの基礎知識、イラストレーション、ロゴマーク、サインデザイン、ポスターやパンフレットなどの広告デザイン、雑誌や絵本などの編集デザイン、商品のパッケージデザインなど幅広い領域を学習します。

授業は「色彩学」「デザイン概論」「デザインマネジメント」などの講義系と、「デザイン基礎」「デザイン演習」「ビジュアルデザイン」などの実習系から構成されています。

1年次は、デザインの表現力や技法、コンピュータによる制作スキルの習得などの基礎学習を中心に、2年次以降は、デザイン概念の構築方法とそれを具現化するまでの実際の制作プロセスについて課題制作を通して学びを深めていきます。課題の成果は、プレゼンテーションによって共有し、コミュニケーション能力と共に客観性を養います。

### ピックアップ研究室　棒田研究室

**モットーは人が喜び、楽しめるデザイン！**

豊かな発想力、幅広い表現力を身に付けたいと願う学生が集う研究室です。写真、イラスト、キャッチコピーの作成など、それぞれが自分の得意な分野を生かして活動をしています。また勉強以外にも、ゼミ旅行やイベントなど、楽しいことが盛りだくさんです。

### 先輩からのMESSAGE

**地域と連携してプロジェクトを進め自分の技術や能力を高めることができます。**

Photoshopやillustratorの使い方を基礎から教えてもらえるので「デザインなんてやったことない」と言う人でも安心して学ぶ事ができます。また、地域と連携してプロジェクトを進めたり展覧会に出品することもでき、自分の技術や能力を意欲的に高めることができます。将来は学んだデザインを生かせる仕事に就きたいと考えています。

メディアデザイン学科(現・芸術学科) 3年
宮下（みやした） 優花（ゆうか）さん
石川県立小松明峰高校出身

芸術学部 芸術学科
# 映像専攻

## 映像スタジオと編集室を完備、アニメ、CGを学ぶ

YouTubeや各種動画サイト等の新しいメディアの台頭によって、映像表現の場はますます広がりつつあります。また映像機材やソフトウエアも高性能、低価格化が進み、プロ以外にも映像制作が身近になってきています。

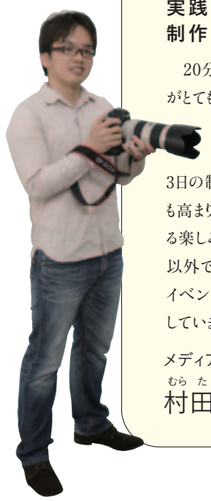
映像専攻ではビデオカメラによる実写映像（ドキュメンタリー制作、ドラマ制作、映画制作、CM制作等）はもちろん、アニメーション、3DCGなどの多彩な映像表現について、企画から制作まで幅広いカリキュラムが用意されています。また、北陸エリアの大学では、唯一、映像スタジオと編集室が完備されており充実した制作環境が用意されています。

テレビ局、CM制作会社など映像制作の現場経験が豊富な教員スタッフが、就職後即戦力となる人材育成を目指し指導にあたります。

## 地域の要望を受けPR動画制作やネット中継にも挑戦

一方で、学生たちは、課外において、自主映画制作、自主アニメーション制作、あるいは、地域からの要望によるPR動画の制作、各種お祭りなどのドキュメンタリー制作、金沢マラソンやクッキングコンテストのネット中継など多様な活動を展開しています。各種映像コンテストで入選入賞するなど、教育の成果も出ています。

卒業後は、テレビ局、映像プロダクション、アニメーション作家、映画監督、企業の広報部門などへ多くの学生が就職しています。



先輩からのMESSAGE

**実践的な環境で意欲的に**
**制作活動をする事ができます。**

20分程のドラマを撮影する映像制作の授業がとても楽しいです。東京から監督と役者を招いて合計20名ほどのスタッフで行う撮影は本物さながらです。実践的な環境で2泊3日の制作合宿が行われ、仲間同士の団結力も高まります。大変な事も多いですがみんなで作る楽しみを実感でき、とても充実しています。授業以外でも自分の能力を最大限に高めようと思い、イベントPR動画を制作するなど意欲的に行動しています。

メディアデザイン学科（現・芸術学科） 4年
村田（むらた） 悠太郎（ゆうたろう）さん 富山県立富山西高校出身

ピックアップ研究室

### 越田研究室

**実践的映像制作、映画研究**

かつてプロの領域だった映像表現は、今では誰もが実践できるスキルになっています。ゼミではネット中継、イベントの記録など、実践的な活動を通じて映像制作のノウハウを学ぶとともに、地域に必要とされる人材育成を目指して活動しています。



芸術学部 芸術学科
# メディア専攻

## 日々進化のデジタル表現とスキルを習得

デジタルによる表現は私たちの身の回りにあふれ、その情報発信の形は日々進化しています。「デジ絵」で作成されたキャラクターがインターネット上でプロモーションを展開したり、スマートフォンでプレーするゲームが大ヒットしたり、またプロジェクション・マッピングの催し物が大きな話題を集めています。

メディア専攻ではこのデジタルによる表現を「創り」、社会の人々へ「届ける」ための最新の方法を学び、一定以上のコンピューターのスキルを身に付けます。

デジタルイラストレーションや写真加工に必要な技術を学ぶCGの授業では、ペンタブレットと呼ばれるペン型入力装置と業務用ソフトウェアを備えたコンピューターを使います。そこではプロのグラフィック・アーティストや絵師と同じような作業環境で制作工程を体験できます。

ウェブデザインの授業では各学生に1台ずつコンピューターが割り当てられ、コンピューターになじみがない入学生でも落ち着いて作業ができる環境が整っています。

## 他コースの知識も生かし、多分野横断型の対応力を養成

芸術学部の他専攻で学んだ知識を生かす場面が多いのも特徴です。例えば、デザイン専攻で学んだ色彩の知識をウェブサイト制作に生かしたり、映像専攻で習得した撮影技術をプロジェクション・マッピングの制作に応用するなど、多分野横断型のプロジェクトに対応できる人材を育てます。卒業後は、その応用力と柔軟な発想力で幅広い業種に就職しています。

先輩からのMESSAGE

**先生方も親しみやすく**
**充実した制作設備が整っています。**

多くのソフトが入ったMACのパソコンが自由に使え、空いた時間や放課後にも制作活動に取り組めます。イラスト、プログラミング、アニメーション、プロジェクションマッピングなど幅広い分野の勉強をする環境が整っています。先生方もとても親しみやすく、行き詰まったときなどは手助けしてくれるので、安心してやりたいことに取り組めます。やる気次第で可能性を無限に広げるサポート体制があり、夢を叶える手助けをしてくれます。

メディアデザイン学科（現・芸術学科） 3年
秋本（あきもと） 美幸（みゆき）さん
石川県立金沢伏見高校出身

ピックアップ研究室

### 吉田研究室

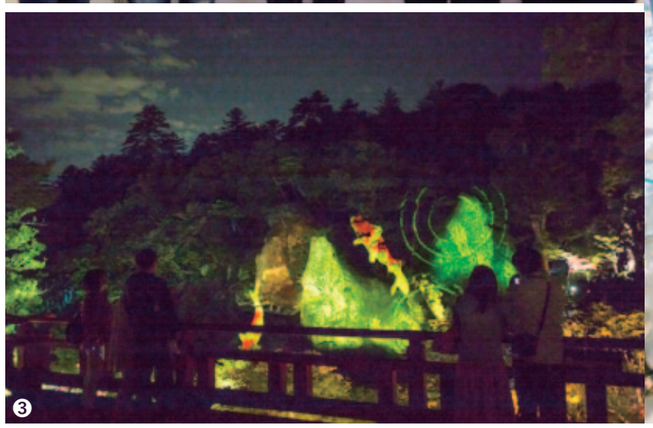
**クリエイティブスキルの社会活用**

芸術学部の横断的学修で身に付けたクリエイティブスキルを、いくつもの地域と積極的に連携することで、商品開発やプロジェクションマッピングなどの実践的プロジェクトとして形にしています。映像、イラスト、写真、イベント企画等、個人の制作活動も充実しています。

芸術学部
芸術学科

1

2


3

4

❶金沢市広坂振興会との協働により、学生がデザインしたキャラクター「広坂くん」を中心に制作された販売促進POPや伝統産業製品をPRするパンフレット ❷金沢市協働のまちづくりチャレンジ事業に採択された「九谷柄紙コップ配布プロジェクト」は企業の目に止まり金沢マラソンにもブース出展 ❸小松市那谷寺の開創1300年大祭の一環として実施した国指定名勝「奇岩遊仙境」へのプロジェクション・マッピングの上映風景 ❹芸術学部メディア・デザイン専攻学生がプロデュースし広坂商店街にカプセルトイマシンを設置。造形専攻学生制作の九谷焼、漆のアクセサリーを販売

# 若い感性とアイデア生かして商品化
# 企業との産学連携で実践力を磨く

芸術学部 芸術学科
吉田 一誠 講師

1978年金沢市生まれ。ロンドン大学卒業後、M.A.（ファイン・アート、デジタルメディア）修了。2010年金沢学院大学着任。国際交流センター副センター長、地域連携センター委員、KG都市研究所運営委員

## 若いアイデアを地域に活用

「世の中はもっと面白くできる！」と考える学生の【若い感性・アイデア】が、今まさに社会から求められています。そこで金沢学院大学では、学生の持つ感性・アイデアと、社会とを結び付けた活動の場を積極的に設けています。その一環である、地域（市町村などの自治体、企業、民間団体）との連携事業では、学生自身が主体となって活動を繰り広げます。

芸術学部では、2014年以降、伝統工芸品を扱う専門店が立ち並ぶ広坂通り（商店街）と連携し、その特徴を生かした「若者に向けた伝統工芸への興味促進」と「にぎわい創出」プロジェクトを実施しています。昨年度は、学生が中心となって女子中高生をターゲットとしたPRキャラクター「広坂くん」の制作、クラフトをテーマにした誘客イベントの開催、情報発信のためのパンフレットデザイン制作、カプセルマシンでの工芸品グッズ販売などを展開しました。

このような地域に根差した活動は、地域経済に関連した業種への就職にも役立っています。企業や商店街などとの連携の場合、企画・制作・実施の各段階で【経営者・企業人との意見交換】が行われ、学生の刺激にもなっています。

## 新しいモノ・コトを通して学ぶ

地域連携事業は【新しいモノ・コト】を創造する可能性に溢れています。金沢市から委託を受けた学生チームは九谷焼PRのための「九谷焼柄の紙コップ」を発案し、2000セットを制作、金沢市内の観光地で配布し好評を得ました。地元企業とタイアップして商品開発・デザインを行うケースでは、ジャポニカ学習帳で知られるショウワノート株式会社、うつのみや書店と連携した「前田利家の鎧兜ダンボール」、金沢市内の観光地をイラストアイコンでめぐる「金沢すごろく」などの文房具雑貨の制作が挙げられます。このような事業では、実際に商品として店舗販売されるため、学生は自分の努力が店頭に並ぶ貴重な体験とともに、商品化に至るまでの難しさ、厳しさも体験します。これにより、実社会で求められる【課題（困難）を解決する能力】やその他、将来的に必要な社会人スキルを、事業を通して身に付けることができます。

## 生きる力を養い就職につなげる

地域からの期待と要望に応えることは簡単ではありません。だからこそ、面白さと成長のチャンスがあるとも言えます。学生チームが長期にわたってひとつのプロジェクトに関わることは珍しくなく、2017年春に実施した、国の指定名勝「小松市那谷寺奇岩遊仙境」へのプロジェクション・マッピングでも、現地調査、リハーサル、地域関係者との相談など、完成までに5カ月の時間を要しました。凹凸の激しい岩壁に映像を投影するという技術的に難しい取り組みでしたが、粘り強く試行錯誤した後に、本番では観客から感嘆の声が聞こえ、担当した学生らの顔からも安堵の表情が見られました。ただやらされている、といった気持ちでは長期間頑張ることはできません。プロジェクトを成功させるには、学生が地域の人々と同じくらいの強い当事者意識を持って、地域の課題に向き合うことも大切です。

生活スタイルの変化や、少子高齢化に伴い、地域が抱える課題は山積しています。学生時代から、これらに接し、その解決に向けて主体的に考えていくことは、地域産業の振興や発展に貢献する一方で、学生が将来の地域社会を担う人材へと成長するための、【生きる力】を養い、【就職に直結した学び】を深める機会となっています。

### ■最近の主な地域連携事業

【自治体】

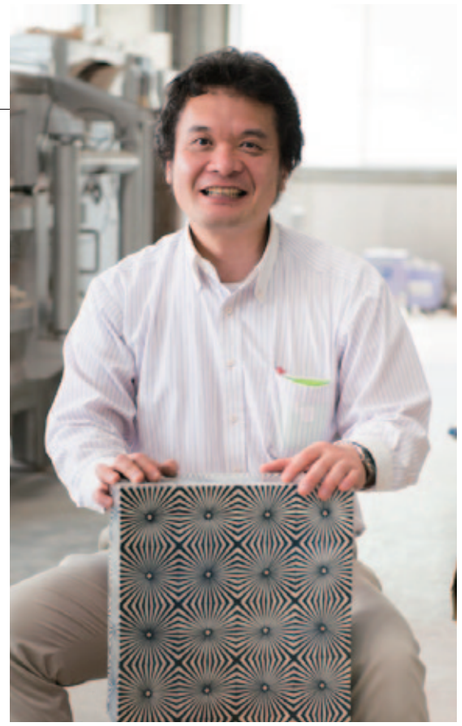
●石川県：海外向け観光誘客動画制作／●金沢市：食文化講座「五感にごちそうゼミナール」／スポーツ講座「オリンピックに親しもう」／産学官連携活性化プロジェクト／ジネンジョ「金沢藤五郎」PR事業／加賀まとい継承事業など●小松市：ロコモティブシンドローム予防運動プログラム開発／曳山子供歌舞伎ドキュメンタリー映像制作／市スポーツフェスティバル運営・企画／からくりコンテストWEB中継など●加賀市：加賀温泉郷マラソン支援・経済効果調査／乗合タクシーブランド化など●白山市：高齢者食生活実態調査など●七尾市：杉森久英の資料分析など●能登町：柳田植物園サイン事業 など

【企業・商店街】

●小松精練：ポケットチーフ新商品開発●尾張町商店街：商店街活性化プロジェクト●広坂振興会：イメージキャラクター制作

## 研究者たち

### 羽場 文彦 准教授



**一からモノを作ることで、
現代社会で生きる力を身に付ける**

私の専門はやきもの（陶芸）です。やきものの中でも陶造形という分野で、土を素材とした造形作品を制作しています。やきものと言うと、ほとんどの人はお茶わんや湯飲みの様な食器、花瓶、壺などを思い浮かべるのではないでしょうか。しかし、やきものを素材とするものは私たちの生活のまわりに意外とたくさん存在しています。例えば、車のプラグや電柱の碍子、トイレの便器、建物の外壁にさし歯まで、いろいろなところにやきものが使われています。やきものには多くの優れた性質や特徴があり、造形表現の素材としても大変魅力的です。現在、多様な表現を可能にしているのは、先人が探究を重ねてきた歴史の上に成り立っているということを意識し、やきものの成り立ちをしっかりと学んだ上で、さらに新しい技術と表現方法を考えています。どの分野もそうですが、大学生活の中で、好きなことを専門的に学ぶことで社会の中で役に立つ多くのことを身に付けることが出来ます。これからはクリエイティブな分野が力を発揮していく時代です。自分の身体で体験することは本物です。モノづくりを通して一緒に学びませんか。

【学位】芸術学修士（金沢美術工芸大学）　【専門分野】造形（陶芸）
【研究内容】土のもつ可能性を引き出した造形制作など

### 廣根 礼子 講師

**デザイン的思考力は今後、必要性高まる
「好き」を模索の学生に寄り添い、資質引き出す**

最近あらゆる分野で、『デザイン・シンキング』と呼ばれるデザインの思考力が求められています。それは、単に色や外形を整える技能ではなく、頭の中にある抽象的なイメージを具体的にビジュアライズすることで他者と共有する力であり、さらに、同じ目的に向かう多様な立場の人々と協働し、新たな価値を創造する能力でもあります。独自の視点を持ち、アイデアを具現化する能力を持つデザイナーは、今後ますます社会に必要とされていくのではないでしょうか。

私の社会人の始まりは、メーカーのパッケージデザイナーでした。広告のような華々しさはありませんでしたが、商品の特性をありのままに伝えるパッケージデザインの仕事は、生活の中に置かれ、人の目に触れ続けるものであるという喜びがありました。思えば、子供の頃から美しい包装紙や菓子箱、磨りガラスの化粧ビンなどを宝物にしていました。

「好きこそものの上手なれ」ということわざがあります。まずは、世の中で認められている多くの表現方法に実際に触れあってください。そして、その中から気になるもの、心地よいものを見つけてください。『好き』を模索する学生一人一人に寄り添い、資質を見極め、引き出す役割を担うことに力を注いでいます。

【学位】学士（芸術）　金沢美術工芸大学　商業デザイン科卒
【専門分野】ビジュアルデザイン　【研究内容】素材研究とコミュニケーションデザインの考察

### 飯田 栄治 教授

**【学位】**情報科学博士
（北陸先端科学技術大学院大学）
**【専門分野】**
情報科学・ＶＲ・メディアアート
**【研究内容】**
情報科学、バーチャル・リアリティ、メディアアート

### 西田 伸一 教授

**【学位】**
芸術学士（金沢美術工芸大学）
**【専門分野】**
絵画（洋画）
**【研究内容】**
油彩・アクリルによる人物を通しての写実絵画

### 丹羽 俊夫 教授

**【学位】**
芸術学士（金沢美術工芸大学）
**【専門分野】**
日本画
**【研究内容】**
日本絵画思想の表現と技法など

### 平木 孝志 教授

**【学位】**
芸術学修士（金沢美術工芸大学）
**【専門分野】**
絵画、美術史、日本伝統文化
**【研究内容】**
日本美術史、東洋美術史、日本画など

### 棒田 邦夫 教授

**【学位】**
芸術学修士（愛知県立芸術大学）
**【専門分野】**
芸術学
**【研究内容】**
CGによる視覚表現など

### 山崎 達文 教授

**【学位】**
芸術学修士（金沢美術工芸大学）
**【専門分野】**
日本工芸史、博物館学
**【研究内容】**
近世工芸技術の近代への展開とその変遷

### 市島 桜魚 教授

**【専門分野】**
造形（漆芸）
**【研究内容】**
「平文」および「引っ掻き」技法による表現の可能性
蒔絵師大場松魚氏に師事
2006年紫綬褒章

### 荒川 昭広 准教授

**【学位】**
芸術学士（金沢美術工芸大学）
**【専門分野】**
ビジュアルデザイン
**【研究内容】**
色彩学、芸術表現基礎、コンピュータグラフィックスなど

### 越田 久文 准教授

**【専門分野】**
映像メディア、Webメディア
**【研究内容】**
映像論、情報メディア論、映像メディア表現など

### 児島 新太郎 准教授

**【学位】**
修士（芸術）（金沢美術工芸大学）
**【専門分野】**
絵画
**【研究内容】**
洋画、近現代美術史、美術表現法など

### 村谷 聡志 講師

**【学位】**
芸術学士（金沢学院大学）
**【専門分野】**
造形（漆芸）
**【研究内容】**
乾漆技法による造形表現の追及

### 吉田 一誠 講師

**【学位】**
BA Fine Art, MA Fine Art, MA Digital Media
（ロンドン大学ゴールドスミス・カレッジ）
**【専門分野】**
現代美術
**【研究内容】**
クリエイティブ・スキルを生かした地域づくり

# 金沢学院大学独自の奨学金 KGスカラシップ

本学のアドミッション・ポリシーに基づく「期待する学生像」に叶う奨学生をKGスカラシップ入試、一般入試から選抜する本学独自の奨学金制度です。高度な専門知識の修得、難易度の高い資格取得への挑戦など、在学中や卒業後の目標を明確に掲げ、目標実現に向けて積極的に行動する学生を応援します。

## 「KGスカラシップ入試」の合格者から授業料全額給付などランク別に奨学生を選抜!

KGスカラシップ入試は、大学入試センター試験を利用し、本学指定4科目の得点率が基準に達した合格者からランク別に奨学生を選抜し、授業料全額（SAランク）や授業料半額（SBランク）、年間20万円（Aランク）の奨学金を給付します。
一般入試の高得点者からも若干名のAランク奨学生を選抜します。

| スカラシップランク | 選考基準・選抜方法 | 給付内容 | 定員 |
|---|---|---|---|
| SA | 本学指定4科目合計の得点率 70%以上 | 授業料の全額 | 10名 |
| SB | 本学指定4科目合計の得点率 65%以上 | 授業料の半額 | 10名 |
| A | 本学指定4科目合計の得点率 60%以上 | 年間20万円 | 20名 |

●［ランクの認定］出願書類と入学後の基礎学力試験の結果を含めた総合評価で奨学生ランクを認定します。
●［2年次以降の継続］1年毎に継続審査を行います。学業成績やKGC講座の出席率などを総合的に判定し、基準に達している場合は継続となります。基準に達していない場合は、SA・SBは奨学生ランクが引き下げ、Aは奨学生資格が取り消しとなります。

### 「KGC（金沢学院キャリア）講座」の受講料減免も

奨学生は、公務員や教員、税理士、大手企業を目指す学生向けの「KGC講座」の受講が条件（受講料減免）となり、卒業後の進路もサポートします。

## 最大4年間給付し、学修生活を支援!

### ■文学部 教育学科

奨学生に選抜された場合の給付金額と学納金額

| | SAランク | SBランク | Aランク |
|---|---|---|---|
| 1年次の学納金 1,320,000円 | 750,000円 給付 | 375,000円 給付 | 200,000円 給付 |
| | 570,000円 | 945,000円 | 1,120,000円 |

4年間奨学生が継続になった場合の給付金額と学納金額

| | SAランク | SBランク | Aランク |
|---|---|---|---|
| 4年間の学納金 4,680,000円 | 3,000,000円 給付 | 1,500,000円 給付 | 800,000円 給付 |
| | 1,680,000円 | 3,180,000円 | 3,880,000円 |

### ■文学部 文学科 日本文学専攻

| | SAランク | SBランク | Aランク |
|---|---|---|---|
| 1年次の学納金 1,210,000円 | 730,000円 給付 | 365,000円 給付 | 200,000円 給付 |
| | 480,000円 | 845,000円 | 1,010,000円 |
| 4年間の学納金 4,180,000円 | 2,920,000円 給付 | 1,460,000円 給付 | 800,000円 給付 |
| | 1,260,000円 | 2,720,000円 | 3,380,000円 |



### ■文学部 文学科 英米文学専攻・心理学専攻

奨学生に選抜された場合の給付金額と学納金額

| | SAランク | SBランク | Aランク |
|---|---|---|---|
| 1年次の学納金 1,210,000円 | 730,000円 給付 | 365,000円 給付 | 200,000円 給付 |
| | 480,000円 | 845,000円 | 1,010,000円 |

4年間奨学生が継続になった場合の給付金額と学納金額

| | SAランク | SBランク | Aランク |
|---|---|---|---|
| 4年間の学納金 4,270,000円 | 2,920,000円 給付 | 1,460,000円 給付 | 800,000円 給付 |
| | 1,350,000円 | 2,810,000円 | 3,470,000円 |

### ■文学部 文学科 歴史学専攻

| | SAランク | SBランク | Aランク |
|---|---|---|---|
| 1年次の学納金 1,210,000円 | 730,000円 給付 | 365,000円 給付 | 200,000円 給付 |
| | 480,000円 | 845,000円 | 1,010,000円 |
| 4年間の学納金 4,330,000円 | 2,920,000円 給付 | 1,460,000円 給付 | 800,000円 給付 |
| | 1,410,000円 | 2,870,000円 | 3,530,000円 |

### ■人間健康学部 健康栄養学科

| | SAランク | SBランク | Aランク |
|---|---|---|---|
| 1年次の学納金 1,480,000円 | 850,000円 給付 | 425,000円 給付 | 200,000円 給付 |
| | 630,000円 | 1,055,000円 | 1,280,000円 |
| 4年間の学納金 5,320,000円 | 3,400,000円 給付 | 1,700,000円 給付 | 800,000円 給付 |
| | 1,920,000円 | 3,620,000円 | 4,520,000円 |

### ■人間健康学部 スポーツ健康学科

| | SAランク | SBランク | Aランク |
|---|---|---|---|
| 1年次の学納金 1,310,000円 | 770,000円 給付 | 385,000円 給付 | 200,000円 給付 |
| | 540,000円 | 925,000円 | 1,110,000円 |
| 4年間の学納金 4,640,000円 | 3,080,000円 給付 | 1,540,000円 給付 | 800,000円 給付 |
| | 1,560,000円 | 3,100,000円 | 3,840,000円 |

### ■経営情報学部 経営情報学科

| | SAランク | SBランク | Aランク |
|---|---|---|---|
| 1年次の学納金 1,200,000円 | 730,000円 給付 | 365,000円 給付 | 200,000円 給付 |
| | 470,000円 | 835,000円 | 1,000,000円 |
| 4年間の学納金 4,380,000円 | 2,920,000円 給付 | 1,460,000円 給付 | 800,000円 給付 |
| | 1,460,000円 | 2,920,000円 | 3,580,000円 |

### ■芸術学部 芸術学科

| | SAランク | SBランク | Aランク |
|---|---|---|---|
| 1年次の学納金 1,480,000円 | 850,000円 給付 | 425,000円 給付 | 200,000円 給付 |
| | 630,000円 | 1,055,000円 | 1,280,000円 |
| 4年間の学納金 5,320,000円 | 3,400,000円 給付 | 1,700,000円 給付 | 800,000円 給付 |
| | 1,920,000円 | 3,620,000円 | 4,520,000円 |

## 独立行政法人 日本学生支援機構奨学金

### 第一種奨学金（無利子）

自宅通学生 ▶ 月額3万円・5万4000円より選択
自宅外通学生 ▶ 月額3万円・5万4000円・6万4000円より選択

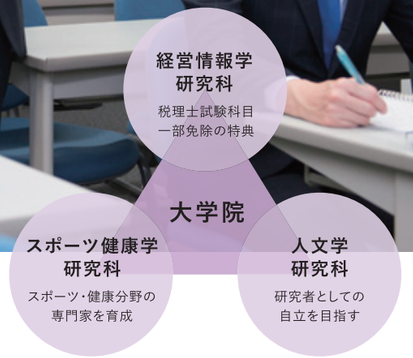
### 第二種奨学金（有利子）

奨学生本人が金額を選択できます。
月額 3万円／5万円／8万円／10万円／12万円 ※2017年度貸与実績
＊その他、地方自治体や各種団体の奨学金があります。

# 大学院

経営情報学研究科
人文学研究科
スポーツ健康学研究科

## 夜間の授業で働きながら学べる社会人に優しい大学院




### 専修免許状

中学校・高等学校の「国語」「英語」「保健体育」、高等学校の「地理歴史」「情報」の専修免許状を取得できる教員養成課程を設置しており、すべての研究科で専修免許状が取得できます。各教科の教諭一種免許状をすでに取得している場合に、所定の単位を取得することで、専修免許状を取得できるものです。

| 取得可能な専修免許状 | |
|---|---|
| 経営情報学研究科 | ●情報（高等学校） |
| 人文学研究科 | ●国語（中学校・高等学校）<br>●英語（中学校・高等学校）<br>●地理歴史（高等学校） |
| スポーツ健康学研究科 | ●保健体育（中学校・高等学校） |

### 奨学金制度

修士課程の一般選抜試験受験者に限り、アドミッション・ポリシーに基づく人材を対象としたKGスカラシップ奨学金制度を設けています。入学試験の成績が、SAランクは極めて優秀、SBランクは優秀、Aランクは上位であることが条件で、2年次以降は前年度の単位修得状況、学業成績、研究の進捗などを総合して継続か否かを判定します。

| ランク | SA | SB | A |
|---|---|---|---|
| 給付額 | 授業料全額 | 授業料の半額 | 年間20万円 |
| 選考基準※ | 学士課程の成績がGPA3.8以上 | 学士課程の成績がGPA3.6以上 | 学士課程の成績がGPA3.4以上 |
| 継続条件 | 単位修得状況、学業成績、研究の進歩などで判定 | | |

（2017年規程）※出身大学学科長ないし出身大学院研究科長の推薦が必要です。

### フレックス履修夜間の開講

修士課程では、現職教員や社会人が学びやすい環境を整えています。最大4年間で弾力的に単位を修得する「フレックス履修」制度を導入しています。授業は平日の夜間に開講しているほか、経営情報学研究科は、金沢の中心部にあるサテライト教室（金沢市南町）で授業を行っています。

## 経営情報学研究科 経営情報学専攻

### 税理士試験科目一部免除の特典があり、これまでに70名近くの税理士を輩出しています

#### ■修士課程（博士前期課程）

大学院経営情報学研究科修士課程（博士前期課程）は、それぞれの専門分野の研究能力と、高度の専門性を備える職業に必要な能力を養います。また、生涯学習を支える指導者を育成することも目的にしています。

学生だけでなく、広く社会人の皆さんにも受講してもらえるように、土曜日や平日夜間にも開講しています。また、年度途中の秋季（10月）に入学できる制度も導入しています。

修士（経営情報学）の学位が授与される課程修了の要件は、①標準2年（最大4年）の在学②所定32単位以上の取得③修士論文の作成・合格の3点です。

#### ■博士課程（博士後期課程）

大学院経営情報学研究科博士課程（博士後期課程）は、研究者の育成だけでなく、北陸の地域経済や産業振興に貢献できる人材を育成します。特に、高度の専門的知識と技能を備えた経済アナリストや経営コンサルタントとして活躍できる創造性豊かな人材の養成を行います。

博士（経営情報学）の学位が授与される課程修了の要件は、①原則として3年以上在籍②ともに必修である「経営情報基礎研究」2単位、「研究指導」8単位を含む18単位以上の取得③博士論文の審査と最終試験の合格の3点です。

#### ■修士課程の主な履修分野とその目的

**◎税理士・税法コース／税理士・会計学コース**

税理士資格が取得できるコースで、重要判例などの研究に基づいた実践的な専門家の養成を目指しています。税理士試験科目の免除制度の特典があり、税理士志望者に有利です。開設以来、70名近くの税理士を輩出しています。

**◎ビジネス創造コース／eビジネスコース**

ビジネスのエキスパートや起業家、また電子商取引のスペシャリストを育てます。事業を引き継ぎたい、起業したい、中小企業診断士になりたいといった志望を持つ人に向けた履修モデルを用意しています。

**◎情報システムコース**

文部科学省の認定を受けており、高等学校教諭専修免許状（情報）が取得できます。

**◎情報デザインコース**

情報技術を備えたデジタルアーティスト、デザインセンスを備えた情報技術者など、情報・デザインの分野で活躍できる専門家を育成します。

**◎社会人・教員リフレッシュコース**

社会人の実務経験、環境保護・NPO活動などで抱いた問題意識に基づいて掘り下げた研究を行います。

# 人文学研究科 人文学専攻

## さらに高度な専門的知識を身に付け、研究者としての自立を目指します

### ■修士課程

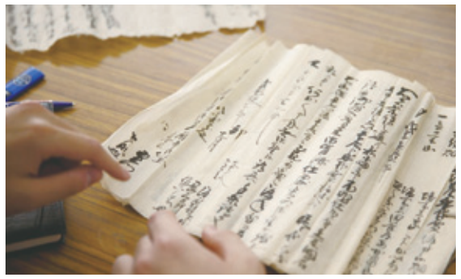
大学院人文学研究科修士課程は、生活基盤を置いている地域文化の特徴と価値を見直し、国際性を備えた地域文化創造のリーダーを養成することを目的としています。

本学の文学部に学びの礎を置き、さらに高度な専門的知識を身に付け、研究者としても自立できるようにカリキュラムを編成しています。

中学校・高等学校の専修免許状を取得できる教員養成課程を設置して、働きながら学べるように、授業は原則として夜間に開講しています。

また、弾力的に単位が修得できるように「フレックス履修制度」を導入しており、最大4年間で修了できるようになっています。

修士（文学）の学位が授与される課程修了の要件は、①標準2年（最大4年）の在学②必修科目の「特論演習」を含む所定の32単位以上の取得③必要な指導を受けた修士論文の作成・合格の3点です。



### ■修士課程の主な履修分野とその目的

#### ◎日本語・日本文学コース

わが国の歴史と文化の基盤である語学と日本文学を中心とする研究を行います。そのために必要な専門的知識や文献解読の能力を身に付け、一方ではグローバルな時代にふさわしい広い視野でとらえる思考力をもった有為な人材を養成します。

#### ◎英語・英米文学コース

国際的にも高い水準の英語と英米文学を中心とする研究を行い、国際社会で活躍できる人材を養成します。英語によるコミュニケーション能力の開発と専門分野の研究を通じて、グローバルかつ近未来的な問題解決への参加と貢献ができる有為な人材を養成します。

#### ◎歴史文化コース

国際的な視野に立ちながら、北陸および金沢の地域性に配慮した研究を行います。地域文化と伝統の継承、発展にも貢献できる創造的な人材を育成します。地域の歴史や文化を研究する上で必要な専門的知識と技術・見識を備え、地域における歴史的な資産の掘り起こしなどにも有為な人材を養成します。

# スポーツ健康学研究科 スポーツ健康学専攻

## 広い視野に立った専門性を修得し、地域に貢献できる人材を目指します

### ■修士課程

大学院スポーツ健康学研究科修士課程は、地域のスポーツ・健康分野の牽引役となる人材を養成するため、スポーツ健康学に関して広い視野を持った専門性や実践的な指導能力を修得します。

また、中学・高校の「保健体育」の専修免許状を取得できる教員養成課程を設置し、学校教育の分野でも活躍できる人材を養成します。

カリキュラムは基礎理論から実践的な学習までが可能となるように配置されており、スポーツ健康学分野における高度の専門的職業人を育成します。

「スポーツ健康学特論Ⅰ・Ⅱ」などの基礎科目は、スポーツ健康学の学修と修士論文作成の基礎となります。「地域スポーツ活用特論」など専門科目15科目は、地域のスポーツ・健康推進リーダーやスポーツ指導者に求められる専門的知識の修得や保健体育の専修教員免許状の取得に配慮した構成となっています。

「スポーツ教育科学実践演習Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ」や「健康科学演習Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ」などの専門演習・実習科目では、地域社会における健康推進活動や競技指導、教育現場等での実践するための能力を養成します。

修士（スポーツ健康学）の学位が授与される課程修了の要件は、①標準2年（最大4年）の在学②必修科目10単位を含む所定32単位以上の取得③修士論文の作成・合格の3点となっています。

### ■修士課程の主な履修分野とその目的

#### ◎地域のスポーツ・健康推進リーダーモデル

地域社会におけるスポーツ推進や健康づくり施策を実践するための力量を備えた人材の養成を目標にします。主に健康に関する深い学修と理解に基づき、スポーツを通じた体力の向上、健康づくりに関する専門的知識を深めることが可能です。「運動処方特論」「生涯スポーツ特論」などの科目で、地域スポーツ、生涯スポーツなど幅広い知識を修得します。

#### ◎スポーツ指導者モデル

国内外の大会で活躍できる選手を育て上げる指導者の養成を目標にします。とりわけ、スポーツ指導に関する実践力の向上を図るための専門演習・実習科目に重点を置いています。

アスリートを育成するために必要な指導理論や、発育・発達の各段階に応じて指導内容を明確にしたプログラムの作成を学修します。

#### ◎保健体育教員モデル

中学・高校の保健体育の専修免許状取得を目標にします。学校教育の現場で必要となる多様な知識の修得を図るモデルです。学校体育・スポーツを充実させ、生徒の豊かなスポーツライフの基礎を培い、スポーツへの興味や関心を高めるとともに、体力の向上を目指す教育活動ができる教育者の育成を目指します。

# 地域連携

金沢マラソンで参加ランナーから手荷物を預かる学生たち＝2016年10月、金沢市広坂

食文化ゼミナールでは地元の食材をテーマにした講演が行われた＝2016年12月、金沢市内のホテル

曳山子供歌舞伎をテーマにしたドキュメンタリー映像制作で祭りの舞台裏を収録する学生たち＝小松市内

金沢百万石まつりの情報発信隊の一員として利家公のよろいを撮影する学生＝2017年5月、金沢市内

野々市市との包括連携協定の調印式に臨む秋山大学長(中央)と川村短期大学長(右)。左は栗貴章市長(左)＝2017年2月、同市役所

# 石川県内6市・地元企業など 包括連携協定を締結

## 地域で学び、地域に役立つ 学生の感性生かし、実践力と経験積む

本学では、これまでに石川県内の金沢市、小松市、加賀市、白山市、七尾市、野々市市と包括連携協定を結び、多くの協働プロジェクトを展開しています。

例えば、金沢市とは、2013年に「和食・日本人の伝統的な食文化」がユネスコ無形文化遺産に登録され、2015年に北陸新幹線が開通したことを契機として、金沢の食文化・加賀料理を国内外へ発信し、ブランディング化を図る目的で、食文化ゼミナールなどを催しています。

小松市では、上演250年を迎えた曳山子供歌舞伎の保存と継承を図ろうと、芸術学部の学生たちが密着取材を行い、動画撮影した約100時間に及ぶ映像を編集して、45分間のドキュメンタリー映像を完成させました。

国の出先機関とも連携を強めています。地域経済をテーマにした調査・研究に取り組んでいる本学は、2014年に北陸財務局と連携協力協定を結びました。特別講義を開いているほか、教員や学生との共同研究にも乗り出し、地方の実情把握と地域課題の解決を進めることで、国の施策にもつなげたいと考えています。

地元企業との連携も盛んです。本学が持つ豊富な知見や研究成果、学生の若い感性やアイディアを生かして、地域産業の振興や発展に貢献しています。

このほか、2017年3月には石川県立大学とも食や健康をテーマに協定を結びました。

## 金沢マラソン

2016年10月、金沢市で「金沢マラソン2016」が開催され、全国各地から約1万3000人の参加ランナーを集めて大いに盛り上がりました。

多くの団体や市民がボランティアとして運営を支え、本学学生たちも、スタート前からフィニッシュ後までさまざまな舞台に参加しました。専門的な知識や学生たちの柔軟なアイデア・マンパワーを生かそうと、2014年に金沢マラソン組織委員会と連携協定を結び、同年11月に開かれたプレ大会から運営に協力しています。

昨年に引き続き、短期大学と合わせて350人を超える学生が参加し、学科の特徴を生かし、各シーンで活躍しました。

金沢マラソンでランナーに配布されるタオルをデザイン

# キャンパスで学生&ちょこっとQ

# たちをスナップインタビュー

はぎの ももか
**萩野 桃佳さん**
人間健康学部健康栄養学科1年
富山県立富山南高校出身

①日替わり丼やラーメンなど学食の種類が豊富
②学食　③音楽鑑賞　④お出かけ　⑤管理栄養士

ふなづ ひかる
**船津 洸さん**
人間健康学部スポーツ健康学科3年
長野県大町北高校出身

①よい仲間、先輩ができた　②図書館　③エレキギター　④映画鑑賞　⑤公務員

まつい ゆかり
**松井 祐香里さん**
美術文化学部 メディアデザイン学科3年
石川・金沢高校出身

①サークルの先輩や後輩と距離が近く楽しい　②カフェテリア(スムージーやアイスがお気に入り)　③サークル(軽音部)　④カフェ巡り、岩盤浴　⑤夢を見つけるために今を後悔しないように過ごしています

やまだ しょうへい
**山田 将兵さん**
経営情報学部経営ビジネス学科3年
富山県立石動高校出身

①県内外の友達がたくさんできた　②KGショップ
③部活動(軟式野球部)　④シッピング、アルバイト
⑤地元に貢献できる仕事

なかまき るか
**中巻 瑠香さん**
人間健康学部健康栄養学科1年
石川県立野々市明倫高校出身

①自分の学びたい分野を学べる　②KGショップ
③映画鑑賞　④ショッピング、アルバイト　⑤管理栄養士



あらい まさや
**荒井 将也さん**
人間健康学部健康栄養学科1年
富山県立新湊高校出身

①先生や先輩との距離が近く話しやすいので気軽に質問等ができる　②3号館食堂　③散歩(ポケモンGoをしながら)　④管理栄養士の方の本を読む　⑤スポーツをしている子どもに栄養指導する管理栄養士

Q ①金沢学院大学に来てよかったと感じる瞬間　②キャンパス内のおすすめスポット　③最近熱中していること　④休日の過ごし方　⑤将来の夢

さいとう ひとみ
**斎藤 瞳さん**
文学部 文学科歴史学専攻2年
新潟・中越高校出身

①学友会や寮生活で他学科・他専攻の友達ができた　②カフェテリア(焼きたてパンがお気に入り)　③映画鑑賞　④近所をジョギング　⑤地元の新潟に貢献できる仕事

ほんごう
**本郷 まどかさん**
経営情報学部経営ビジネス学科3年
富山・富山国際大学付属高校出身

①一人暮らしするきっかけになった　②大学までの桜並木　③高校から続けている弓道　④ショッピング　⑤経営(サービス)の仕事

しみず ゆうき
**清水 友輝さん**
文学部文学科英語英米文学専攻2年
石川県立大聖寺高校出身

①先生が親身になって相談に乗ってくれること、就職教育が充実している　②図書館のラーニング・コモンズ　③アニメ鑑賞　④課題、塾講師のアルバイト　⑤高校の英語教員

このかわ みほ
**此川 美穂さん**
文学部文学科心理学専攻2年
富山県立桜井高校出身

①学食の種類が豊富で安くておいしい、先生がフレンドリーで気軽に話せる　②カフェテリア　③ギター　④映画鑑賞、ネットサーフィン、散歩　⑤心理的援助が必要な子どもやその親と関わる仕事

こでら みか こ
**小寺 美歌子さん**
美術文化学部メディアデザイン学科3年
石川県立羽咋工業高校出身

①弓道もできて、好きなデザインも学べる　②Mac演習室　③一眼レフで写真を撮る　④金沢駅周辺でウインドウショッピング　⑤グラフィックデザイナー

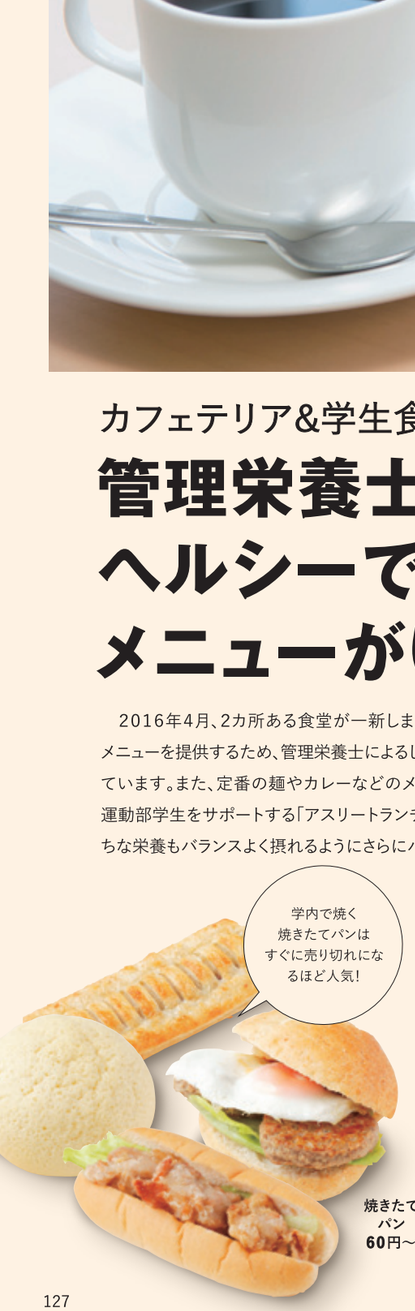
ますだ しょうご
**増田 彰吾さん**
人間健康学部スポーツ健康学科4年
島根県立安来高校出身

①講義で教わったことが部活動(バレー)で生かせる　②カフェテリア(焼きたてパンが美味しい)　③毎日5キロのランニング　④友人とおいしいものを食べに行く　⑤高校の保健体育教員

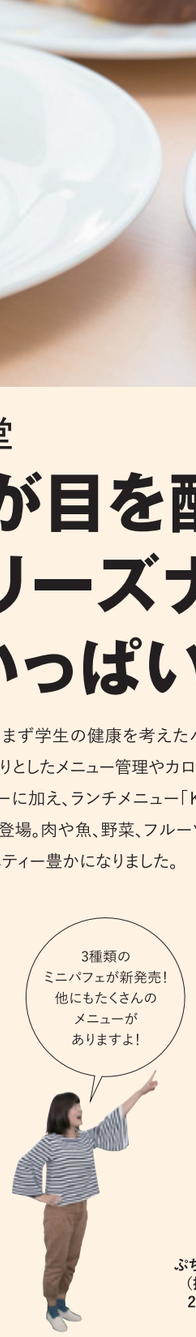
カフェテリア&学生食堂

# 管理栄養士が目を配る ヘルシーでリーズナブルなメニューがいっぱい

2016年4月、2カ所ある食堂が一新しました！まず学生の健康を考えたバランスの良いメニューを提供するため、管理栄養士によるしっかりとしたメニュー管理やカロリー表示を行っています。また、定番の麺やカレーなどのメニューに加え、ランチメニュー「KGプレート」や運動部学生をサポートする「アスリートランチ」が登場。肉や魚、野菜、フルーツなど不足しがちな栄養もバランスよく摂れるようにさらにバラエティー豊かになりました。




焼きたて
パン
60円〜



選べるおかず

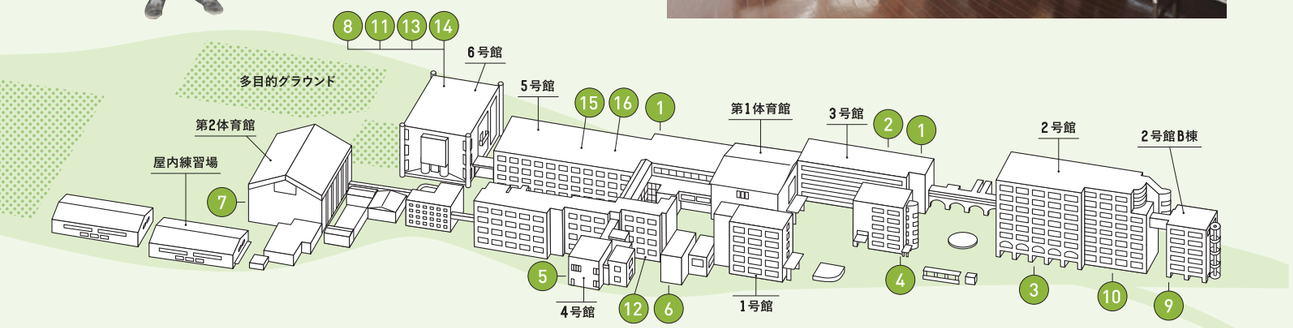
選べるおかずは3種類があります。揚げ物、煮物、焼き物など料理方法も工夫。その日の気分や体調で選べるのが魅力的です。

キャンパスマップ

# 勉強からキャンパスライフまで充実した4年間を実現する バラエティー豊かな施設充実

図書館には、各学部学科の専門書をはじめとする図書およそ21万冊、さらには雑誌やDVDなどがそろい、インターネットや携帯電話での蔵書検索も可能です。

カフェテリアは
メニューが豊富！
友だちとの
ティータイムに最適。




**1 食堂（3号館食堂・5号館食堂）**

3号館食堂ではラーメンやカレー、日替丼、5号館はバランスのとれた「KGプレート」をはじめ、うどんやそばなどの定番メニューもあります。

**2 カフェテリア**

焼きたてパンやパフェ、スムージー、アイスクリームなどを提供。休み時間はいつも満席で学生の憩いのスペースとなっています。窓際からは金沢の街が一望できます。

**3 図書館**

移動式の机や椅子を完備したラーニング・コモンズが設置され、グループワークやディスカッションをはじめ、主体的学びや学生同士の交流の場となっています。

**4 KGショップ**

曜日替わりのお弁当や授業で使う文具、就活グッズまで、コンビニでは揃わない商品を豊富に揃え、学生生活をサポートします。

**5 講堂**

1階、2階合わせて約500席を設置。授業はもちろん就職講座や講師を招いての講演、学内イベントなど、多様な催しで使われています。

**6 就職支援センター**

求人票、企業案内、試験報告書などを完備。学部別に担当職員がおり、就職相談や模擬面接など一人一人に合ったきめ細かなサポートを実施しています。

7

10

11

12

13

14

8

9

15

16

# キャンパスマップ

### 7 トレーニングセンター
各種スポーツに関連した体力と運動技能の向上を目指した最新の施設・設備機器を設置。授業の合間や放課後などに自由に使用することができます。

### 8 スタジオ
情報番組の制作やライブ演奏、小規模な演劇などの撮影実習の設備が完備。ここで学んだ多くの卒業生がテレビ局などで活躍しています。

### 9 健康科学測定室
モーションアナライザーや、脳血流量測定装置など最新の研究機器が完備され、高レベルのスポーツ科学研究を行うことができます。

### 10 CALL学習室
収納式のパソコンを完備。机の配置も学生同士がコミュニケーションをとりやすいレイアウトになっており、主に語学授業などに使われます。

### 11 絵画実習室（日本画・洋画）
日本画、洋画を学ぶ3、4年生の実習室となっています。これらの部屋はデッサン室を挟んでおり、学年を問わず学生同士が常に交流することができます。

### 12 漆芸実習室
2年生～4年生、専攻科まで、それぞれの作業机が与えられ、課題制作に取り組んでいます。そのため学年の垣根を越え、作品制作に取り組むことができます。

### 13 就職対策室
KGC講座の学びの場。また、学内で行われる企業説明会の会場にもなっています。

### 14 陶芸実習室
6号館1階の広いスペースで2年生から4年生、専攻科の学生まで一緒に制作に励んでいます。電気窯、ガス窯、灯油窯などの設備も充実しています。

### 15 給食管理実習室
医療施設や高齢者介護施設などで提供される給食について、給食・経営・労務管理など、管理栄養士のマネジメント業務全般について学びます。

### 16 臨床栄養実習室
ヒトの栄養状態をアセスメント（臨床診査、臨床検査、身体計測、栄養・食事調査等）、評価する手技・技法を習得します。

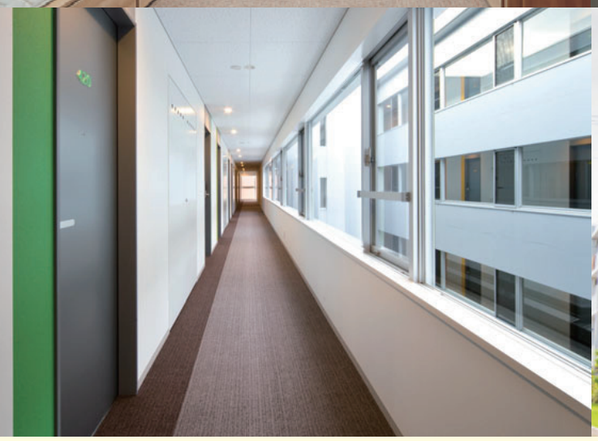
開放的できれいな食堂では朝・夕の食事をとることができます=第三清鐘寮

学生寮

# 「教育の場」と位置付けて安く、セキュリティーも万全

本学のキャンパス周辺には「清鐘寮」と名付けた学生寮が現在、3棟あり、2018年春には2棟目となる女子寮・第四清鐘寮が完成する予定です。いずれも鉄筋コンクリート造りで、第一、第二清鐘寮は運動部寮。女子寮の第三、第四清鐘寮はそれぞれ110室で、すべてが完全個室。家具や備品を完備し、セキュリティーもしっかりしています。しかも、栄養士がつくる朝・夕食の食費と光熱水費を含め月額5万5千円（第四清鐘寮は未定）で、とても経済的です。本学では学生寮を「教育の場」と位置付けており、特に大学、短大とも自宅通学以外の1、2年次の女子学生には原則、入寮を求めています。寮生活を通じて規律のある生活のもと勉学に励むとともに、多くの仲間と交流を図ってほしいと願っています。寮近くからは丘の上のキャンパスに連絡用のシャトルバスが運行しているので通学も便利です。

## 栄養士が管理するおいしい食事も女子学生寮の自慢です。



机やイス、ベッドや冷蔵庫など生活に必要な備品を完備した第三清鐘寮の個室（左上）と館内。右下写真は第二清鐘寮

### 第三清鐘寮の寮費

月額料金（光熱水費込み）※敷金、共益費なし

寮費 29,000円〈税込み〉

食費 26,000円〈税込み〉

### 第三清鐘寮の部屋の間取り

- ワンルーム
- 洋室約5.5畳、洗面・廊下約2.9畳
- バス・トイレ付

## 2018年春に第四清鐘寮が完成！

第四清鐘寮は学園創立70周年の記念事業の一環として現在、建設が進められています。

## LIFE STYLE

### 寮生

南 日菜（みなみ ひな）さん

人間健康学部
健康栄養学科 1年
富山県立水橋高校出身

### 管理栄養士を目指して勉強中 寮で規則正しい生活を 送っています

進学にあたって、初めての一人暮らしということもあり、規則正しい生活を送ろうと考え、寮に入ることを決めました。大学では管理栄養士を目指し、食と栄養の基礎を学んでいます。寮は学校のすぐ近くで、夕食までは自室で予習復習の時間にあてることで、時間を有効に活用しています。

《1カ月の生活費》

| | | |
|---|---|---|
| ［支出］ | 寮費 | 55,000円 |
| | 食費 | 8,000円 |
| | 娯楽交際費 | 12,000円 |
| | 合計 | 75,000円 |
| ［収入］ | 仕送り | 20,000円 |
| | 仕送り（寮費） | 55,000円 |
| | 合計 | 75,000円 |

ある日のスケジュール

**9:00 シャトルバスで通学**
歩いて上るのは大変な坂道も、シャトルバスに乗れば5分で到着。10分間隔で運行しているので授業時間に合わせて利用できます。

**13:00 解剖生理学の授業**
人体の構造の基本を先生が分かりやすく教えてくれる解剖生理学は、興味深い授業の一つです。

**16:00 食堂で友達と談笑**
授業が早く終わる日は、夕食の時間まで自室で勉強したり、食堂で友達とおしゃべりをして過ごしています。

### 宮城県から進学し野球部へ 家事の大変さを知り両親に感謝

宮城県から金沢学院大学に進学し、野球部で毎日練習に打ち込んでいます。初めての家事や洗濯で、一人暮らしの大変さを実感し、両親への感謝の気持ちが一層強くなりました。寮では栄養バランスのとれたおいしい食事が出るので、アスリートとしての体作りに役立っています。

《1カ月の生活費》

| | | |
|---|---|---|
| ［支出］ | 寮費 | 28,000円 |
| | 食費 | 50,000円 |
| | 娯楽交際費 | 12,000円 |
| | 貯金 | 10,000円 |
| | 合計 | 100,000円 |
| ［収入］ | 仕送り | 70,000円 |
| | 奨学金 | 30,000円 |
| | 合計 | 100,000円 |

### 寮生

佐々木 翔（ささき しょう）さん

人間健康学部
スポーツ健康学科 4年
宮城県古川工業高校出身

ある日のスケジュール

**10:00 就職情報のチェック**
4年生になり就職活動も本格化。毎日掲示板で企業の採用情報や説明会の情報をチェックし、採用試験の勉強を進めています。

**12:30 食堂でランチ**
食堂のアスリートランチには、「持久系」「瞬発系」のメニューが用意され、種目やその日の練習内容によって選ぶことができます。

**16:00 トレーニングセンターでトレーニング**
日頃の練習は専用グラウンドで行いますが、この日は筋力トレーニング。室内練習場もあり、天候に関わらず練習に打ち込めます。

### 自宅通学

坂本 崚（さかもと りょう）さん

美術文化学部
メディアデザイン学科 3年
石川県立金沢辰巳丘高校出身

### デザインを学ぶため 短大から編入 写真同好会の代表を 務めています

アパレルやデザイン関係の仕事に就きたいと考え、金沢学院短期大学から編入しました。高校までの授業とは異なり、デザインの講義や演習は自分の選んだ専門分野だけに、日々新しい学びにあふれています。課外活動では写真同好会の代表を務め、メンバーとの撮影旅行や撮影会などを企画しています。

《1カ月の生活費》

| | | |
|---|---|---|
| ［支出］ | 寮費 | 0円 |
| | 食費 | 15,000円 |
| | 交通費 | 5,000円 |
| | 被服費 | 20,000円 |
| | 娯楽交際費 | 20,000円 |
| | 携帯電話代 | 10,000円 |
| | 貯金 | 10,000円 |
| | 合計 | 80,000円 |
| ［収入］ | アルバイト代 | 80,000円 |
| | 合計 | 80,000円 |

ある日のスケジュール

**10:00 授業のデザイン課題**
デザインの授業で出された課題の制作を行います。学内のパソコンにはプロも使う最新のグラフィックソフトが揃っています。

**12:30 KGショップで買い物**
KGショップではよく昼食としてパンやサンドイッチ、お菓子を買っています。値段も手頃で、学生生活を応援してくれます。

**16:00 写真同好会の活動**
同好会では毎月テーマを決めて写真を撮っています。今月のテーマは「緑」。緑に囲まれた大学構内は絶好の撮影スポットです。

### 自宅通学

中川 美於（なかがわ みお）さん

文学部
国際文化学科 4年
石川県立金沢桜丘高校出身

《1カ月の生活費》

| | | |
|---|---|---|
| ［支出］ | 寮費 | 0円 |
| | 食費 | 8,000円 |
| | 交通費 | 10,000円 |
| | 娯楽交際費 | 25,000円 |
| | 雑費 | 7,000円 |
| | 合計 | 50,000円 |
| ［収入］ | アルバイト代 | 50,000円 |
| | 仕送り | 0円 |
| | 合計 | 50,000円 |

### 先生も職員も親しみやすく 就職や研究に集中できます

4年生になった現在は、大学の先生や就職支援センターに相談しながら、就職活動と卒業研究に力を入れています。金沢学院大学は先生も職員も話しやすく、気軽に相談することができます。就職や卒業研究に必要な情報を親身になって教えてくれるので、とても助かっています。

ある日のスケジュール

**9:00 自家用車で大学へ**
所要時間は約30分。自宅から学校までかなり距離があるので、自家用車で通えるととても便利です。

**13:00 図書館で卒業研究の資料探し**
卒業研究のテーマはイギリス文学。担当の先生に相談し、紹介してもらった資料を図書館で探します。

**16:00 就職支援センターで就活対策**
就職支援センターにはさまざまな企業の情報が集まっており、試験の傾向や対策も教えてもらうことができます。

イベントカレンダー

# 金沢学院大学の12ヵ月は イベントが盛りだくさん

本学で行われた
入学式

JAPANTENTで留学
生と交流する様子

学園祭では、学生による
模擬店や催しで大盛況！
有名アーティストのライブ
などもあります

4年間の集大成である卒業論文発表会

## 4

- 入学式
- ガイダンス
- 新入生オリエンテーション
- 前期開講
- フレッシュマンセミナー
- 個別企業説明会（**4**月～随時）

入学後すぐ行われる
フレッシュマンセミナー

## 5

- 開学記念日（**15**日）

## 6

- オープンキャンパス

## 7

- 前期定期試験
- オープンキャンパス

オープンキャンパスでは
毎回楽しい体験授業や
イベントがたくさん

## 8

- 集中講義
- 夏期休業
- ジャパンテント
- オープンキャンパス
- エントリー入試（～**3**月）

## 9

- 夏季海外研修
- 後期開講
- オープンキャンパス

## 10

- 清鐘祭（学園祭）

## 11

- 文化クラブ学外発表会
- 推薦入試

## 12

- 文化クラブ学外発表会
- 集中講義
- 冬期休業
- オープンキャンパス

吹奏楽定期演奏会

## 1

- 一般入試Ⅰ期
- センター試験利用入試Ⅰ期
- **KG**スカラシップ入試Ⅰ期

## 2

- 後期定期試験
- 春季海外研修
- 一般入試Ⅱ期
- センター試験利用入試Ⅱ期
- **KG**スカラシップ入試Ⅱ期

## 3

- 卒業研究制作展
- 学長褒賞授与
- 卒業式
- 一般入試Ⅲ期
- センター試験利用入試Ⅲ期
- **KG**スカラシップ入試Ⅲ期
- オープンキャンパス

## SIGHTSEEING
観　光

**1 兼六園**　美しい庭園は日本三名園の1つ！

**2 ひがし茶屋街**　古い町並みが外国人にも人気！

**3 金沢21世紀美術館**
日本を代表する現代アート美術館！

**4 泉鏡花記念館**
学長が館長を務める文化施設！

**5 金沢城公園**
金沢城は今も昔も金沢の中心！

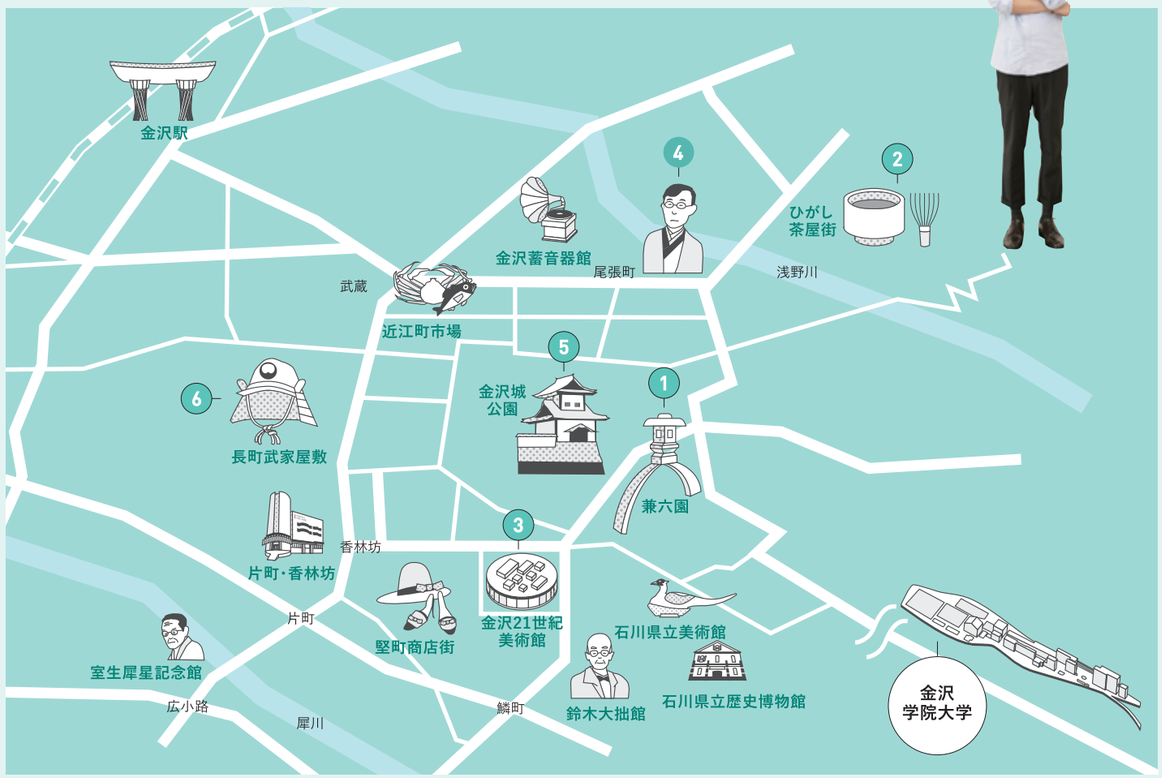
**6 長町武家屋敷跡**
タイムスリップ気分が味わえる！

写真提供：金沢市

金沢ライフ

# 金沢で学び、金沢で楽しむ魅力的な4年間にしよう

北陸新幹線金沢開業に伴い、ますます国内外から注目を集めている金沢。キャンパスは郊外にありますが、文化的な観光スポットへのアクセスもしやすく、休日は金沢の名所を巡るのもおすすめです。また、本学は金沢周辺の地域をキャンパスにした授業も行っています。金沢で学び、4年間の大学生活を豊かに過ごしましょう。






COLUMN

# 金沢学院大学の魅力あれこれ

### キャンパス内にシャトルバス運行

本学のキャンパス内には、バスが1日中、運行しています。本学のキャンパスは海抜176メートルの小高い丘の上にあり、緑が豊かで見晴らしも良好ですが、ふもとの金沢学院高校前とは標高差が約60メートルあり、専用通路を歩いて上り下りするにはややきつく感じます。

そこで活躍しているのが、高校正門前と大学キャンパス間の道路約550メートルを走る無料シャトルバスです。平日は本学所有の大型バスとマイクロバスが10分間隔で行き来しています。

民間の路線バスも走っていて、JR金沢駅からキャンパス内のバス停まで平日約30本、さらに金沢駅から高校前のバス停までは平日約140本が往復しています。

### オリンピック選手

世界の舞台で活躍するトップアスリートが集うのも、本学の特長の1つで、これまでに多くのオリンピック選手を輩出しています。

2012年のロンドン五輪には、トランポリン競技で伊藤正樹選手（当時大学院経営情報学研究科2年）と岸彩乃選手（当時スポーツ健康学科2年）、ウエイトリフティング競技で嶋本麻美選手（金沢学院大学職員）と八木かなえ選手（当時スポーツ健康学科2年）、飛び込み競技で中川真依選手（当時大学院経営情報学研究科2年）の計5人が出場しました。指導陣でも、人間健康学部スポーツ健康学科の渡辺涼子教授は柔道・バルセロナオリンピック代表、丸山章子准教授はトランポリン・シドニーオリンピック代表で、それぞれの競技で学生を直接教え、成果を上げています。

### 北陸3県の女性社長が最多

2014年の帝国データバンク金沢支店の調査で、興味深い結果が出ました。北陸3県の企業で社長を務める3万5742人のうち、女性は2451人いて、その女性社長の出身校は、金沢学院短大が28人と最も多かったのです。

続く、富山大学の16人、仁愛女子短大の13人を大きく上回ったのは、ふるさとを愛し、地域社会に貢献する人材を育ててきた本学の強みであり、この精神は、1987年に4年制大学を開学し、1995年に大学を男女共学、1998年に短大を男女共学にして以降も変わりません。

### 図書館が「学びの拠点」に

本学には、キャンパス各館にパソコンルームを備え、およそ650台に上るパソコンを学生は授業以外でも自由に利用できます。キャンパス内はWi-Fi環境が整備され、廊下にも学習スペースが置かれていることから、場所を選ばず、教科書やノートを広げて自習する学生の姿を見ることができます。

2014年度にラーニング・コモンズが整備されてからは、図書館が「学びの拠点」として、にぎわいを見せています。移動可能で自由にレイアウトできる作業デスクやプレゼンテーションボードなどは、グループワークやディスカッションの際に大変便利で、図書館利用者はますます増えています。

図書館に整備されたラーニング・コモンズはグループワークに最適

# クラブ&サークル［運動部］

硬式野球部

**全員でマナーの徹底図る**
**目標達成へ日々切磋琢磨**

バドミントン部

**全国制覇をにらみ**
**練習に熱気**

ウエイトリフティング部

**オリンピック選手を輩出**
**団結力もナンバーワン**

バスケットボール部

**男女とも着実に**
**実績アップ**



柔道部

**団体は全国大会の常連**
**個人でも上位入賞目指す**

ラグビー部

**東海リーグで昇格目指す**
**課題克服へ反復トライ**

トランポリン部

**国内トップの成績、国際大会で活躍**

サッカー部

## 北信越大学リーグの1部定着へ力を合わせ



ソフトテニス部

## 王座奪取へスマッシュ

バレーボール部

## インカレ上位を視野に

弓道部

## 工夫重ね稽古に精進

運動部の活動を紹介する別冊（無料）を近く発行する予定です。ご希望の方は入試広報部までお問い合わせください。

相撲部

## 目標はインカレ優勝

ソフトボール部

## 将来へ自分と向き合う

ゴルフ部

## 北陸、中部大会に積極参加

### その他の運動部

**剣道**
日本人の品格を学ぶため、
日々練習に打ち込んでいます。

**硬式テニス**
キャラの濃い部員がたくさんいます。
みんなで青春しよう！

**水泳**
全国で活躍できるように
日々頑張っています。

**軟式野球**
野球好きが集まり、全国大会出場を
目標に活動しています。

**陸上競技**
全日本インカレ出場を目指して、
日々練習に励んでいます。

**空手（同好会）**
熱意ある方大歓迎！
思いっきり空手を楽しみましょう。

**スキー・ボード（同好会）**
初心者の方も大歓迎。
熱くなれるものがここにあります！

**卓球（同好会）**
「楽しく本気」がモットー！
一緒に全国大会を目指しましょう。

**フットサル（同好会）**
大会にも出場し、
みんなで楽しく汗を流しています。

# クラブ&サークル［文化部］

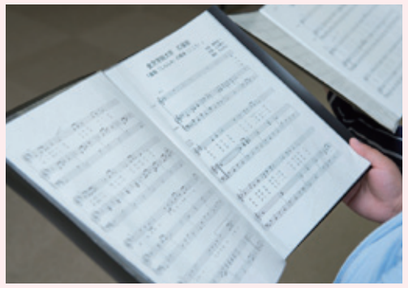
## 合唱部

### 新しい自分に挑戦が可能

合唱部は年々部員が増え、現在は28人。部員の多くは大学から合唱を始めていますが、経験の有無を問わず、合唱に打ち込み、合唱を楽しんでいます。

練習の成果を披露するのは、定期演奏会や学園祭、学内イベントでのコンサート、地域の介護施設や学校での慰問コンサートです。年間のイベントでメーンとなる定期演奏会は、年1回、金沢市内のホールで開催しています。

合唱部は、合唱技術の向上はもちろん、「これまでと違うことをしてみたい」「人前に立って何かパフォーマンスをしてみたい」など、今までにない新しい自分に挑戦できるクラブです。



●活動日／月・木・土　●部員数／28人（男7人、女21人）

## 吹奏楽部

### 県大会で金賞

●活動日／月・水・金　●部員数／16人（男5人、女11人）

吹奏楽部は、本学アクションハウスで活動しています。数年前までは部員が少なく、演奏できる曲に限りがありましたが、2013年度からは部員が増えたことに加え、ヨーロッパで奏法と指導法を学んだ指導者を迎えて、本格的に活動を再開しています。まだまだ少人数での活動となっていますが、コンクールに向けて、練習に励んでいます。

コンクールや定期演奏会、学園祭、学内コンサート、近隣施設での訪問演奏などを発表の場とし、2014・2015年度アンサンブルコンテスト石川県大会では、金賞・県代表、2015年度北陸大会では銀賞を受賞することができ、少しずつですが、練習の成果が表れています。

定期演奏会やコンサートでは、演奏はもちろん、企画・運営も行います。イベントを終えた時の充実感や達成感は格別です。

## 邦楽部

### 和のアンサンブルで交流

アクションハウスに専用の和室があり、学園祭や定期演奏会での発表のほか、陸上自衛隊の観桜会出演、老人ホーム慰問など活発に活動しています。5月には、華道部、茶道部と共同の催しとして「和のアンサンブル」を開催し、箏の音色の中で生け花、お点前が披露されるという和風情緒あふれる空間を演出し交流を深めました。

●活動日／木　●部員数 11人（男1人、女10人）

## 華道部

### 学内に彩り

学内に定期的に部員の生けた花を飾り、潤いと彩りを演出しています。学園祭で体験コーナーを設けたり、金沢市内のホテルで卒業花展を開くなど活発に活動しています。

●活動日／木（11:30～17:00）
●部員数／15人（男3人、女12人）

## その他の文化部

### 異文化交流
英語ができない？ 関係ない！
気持ちがあれば異文化交流できる！

### 演劇
公演に向けて楽しく、そして厳しく
稽古をしています！

### オペラ・バレエ鑑賞会
オペラやバレエなどの音楽作品を
学内で上映しています。

### 華道
“お花を一番美しく見せる”ことを
心がけて楽しく生けてます。

### 軽音楽
初心者、経験者問わず楽しくやってます。

### ゲーム作成
初心者大歓迎！みんな仲良く、
時にカオスにゲームを作ってます。

### 考古学研究会
遺跡見学や勉強会を行い、
古代の文化を研究しています。

### 茶道
日本の伝統文化である茶道を気軽に学べます。

### CG研究会
主にパソコンを使って、イラストや
デザイン制作を行っています。

### ストリートダンス
新入部員のほとんどが初心者です。
気軽に見学に来てください。

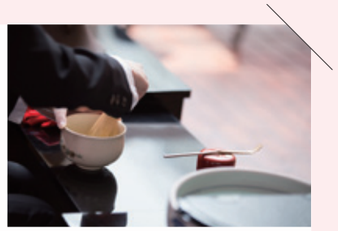
### 創樹会
詩や小説を書き、年に2回ほど冊子を
作って学内配布しています。

### Design Team ARS
ポスターやCMなど広告をデザインしている
団体です。

### 日本史研究会
古文書を読解し、歴史の新たな事実の
探求に取り組んでいます。

### 能楽
謡、舞、楽器等、やってみたいことを
楽しみながらやってます！

### 邦楽
琴や三味線を合奏するサークルです。
毎週楽しく活動しています。



### 漫画研究
部誌の制作やイベント参加をしています。
アニメ、漫画好き歓迎！

### 映画研究会（同好会）
ジャンルを問わず、部員たちで選んだ映画を鑑賞しています。

### 映像研究会（同好会）
実写やアニメーションを自由に創るサークルです。

### 写真（同好会）
四季折々の写真を撮っています。
仲が良く、楽しく活動しています。

### ジャパンサブカルチャー研究会（同好会）
アニメのグッズ販売やイベント参加など楽しいことやります！

### 中国語研究会（同好会）
ネイティブの先生と楽しみながら中国語を勉強しています。

### 美術（同好会）
主な活動は絵画、イラスト、陶芸、漆芸等の個人作品の制作です。

# 金沢学院大学のあゆみ

昭和21年 5月　私立金沢女子専門学園設立（現金沢市出羽町）
昭和21年 7月　財団法人金沢女子専門学園設立認可
昭和25年 4月　金沢女子短期大学開学
昭和41年10月　学園創立20周年記念式典挙行
昭和51年 9月　学園創立30周年記念式典挙行
昭和56年 3月　総合移転（金沢市末町）
昭和62年 4月　金沢女子大学開学
昭和62年 5月　学園創立40周年記念式典挙行
平成 7年 4月　金沢女子大学を金沢学院大学に名称変更し、男女共学とする
　　金沢学院大学経営情報学部開設
　　学校法人金沢女子大学を学校法人金沢学院大学に設置認可変更
平成 8年 5月　学園創立50周年記念・サッチャー女史特別講演会開催
平成10年 4月　金沢女子短期大学を金沢学院短期大学に名称変更し、男女共学とする
平成11年 4月　大学院経営情報学研究科（修士課程）開設、2号館研究棟（現B棟）竣工
平成12年 4月　大学美術文化学部開設、6号館竣工
平成16年 4月　大学美術文化専攻科美術工芸専攻開設
平成17年 4月　短期大学生活デザイン学科、食物栄養学科開設
　　大学院経営情報学研究科博士後期課程開設
　　学校法人金沢学院大学を学校法人金沢学院に名称変更
平成18年 4月　短期大学専攻科食物栄養専攻（大学評価・学位授与機構認定）開設
平成18年 5月　学園創立60周年記念式典挙行、毛利衛氏特別講演会開催、教育理念「創造」制定
平成19年 5月　大学開学20周年記念講演会開催
平成20年 3月　第二清鐘寮開設
平成20年 4月　大学院人文学研究科（修士課程）開設
平成20年 8月　北京五輪中川真依選手出場（女子10m高飛込み）
平成21年 4月　大学経営情報学部経営・会計学科を経営ビジネス学科に名称変更
　　短期大学ライフデザイン総合学科 開設
平成22年 4月　大学美術文化学部情報デザイン学科をメディアデザイン学科に名称変更
　　大学美術文化専攻科メディアデザイン専攻開設
平成23年 4月　大学スポーツ健康学部スポーツ健康学科開設
　　大学文学部歴史文化学科開設
　　大学美術文化学部美術工芸学科を芸術文化学科に名称変更
平成24年 1月　第三清鐘寮竣工
平成24年 7月
8月　ロンドン五輪中川真依選手出場（女子10m高飛込み）
　　八木かなえ選手出場（ウェイトリフティング女子53kg級）
　　嶋本麻美選手出場（ウェイトリフティング女子75kg超級）
　　岸彩乃選手出場（トランポリン女子個人）
　　伊藤正樹選手出場（トランポリン男子個人）
平成25年 4月　学校法人金沢学院を学校法人金沢学院大学に名称変更
　　大学経営情報学部情報ビジネス学科を経営システム学科に名称変更
　　大学美術文化学部芸術文化学科を美術学科に名称変更
平成27年 4月　大学文学部3学科を1学科4専攻に改組
　　大学院スポーツ健康学研究科（修士課程）開設
平成28年 4月　大学経営情報学部経営ビジネス学科・経営システム学科を1学科に統合、経営情報学科を開設
　　大学美術文化学部美術学科・メディアデザイン学科を1学科に統合、芸術学部芸術学科を開設
　　大学スポーツ健康学部を人間健康学部に名称変更、人間健康学部健康栄養学科開設
　　短期大学現代教養学科を開設
　　7月　学園創立70周年記念式典挙行、林 真理子氏特別講演会開催

旧校舎第一号館および第三号館

金沢女子短期大学開学式

金沢女子大学の第一回入学式

創立20年記念式典

サッチャー女史特別講演会

2号館

6号館

第二清鐘寮

第三清鐘寮



# 主体性と協働性を武器に
# 地域の明日を切り開く
# アクティブな人間になろう。

本学は、現在、二つの教育改革を進めています。

一つは、地域に必要とされる〈学び〉を作っていくことです。昨年学園創立70周年を機に、管理栄養士養成課程、健康栄養学科を人間健康学部に開設するとともに、文学部に続いて経営情報学部・芸術学部を一学科にして、〈学び〉の内容を明確にしました。来年度は、文学部に教育学科を開設し、中学校の英語教員免許を持って、きちんと英語を教えられる小学校教員、幼稚園教諭・保育士の養成を行なうこととしました。

二つめは、公務員、中高の教員、一流企業等への就職に向けた出口保証を確実にする改革です。一年生で基礎力、二年生で実力養成、三年生で実力完成を図り、充実の内容で就職力を身に付けるKGC講座が4年目を迎えました。今年度は、教員としての就職を実現する教職センター、英語力の向上をめざすイングリッシュ・ラボ、より高い進路に結びつける早期ゼミとしてのフロントランナープログラム、さらには町づくりの経験を進路に生かす都市研究所を開設しました。

めざしているのは、主体性と協働性を育てることです。これらを武器に、地域に新たな価値を築き、地域と世界を結んで活躍できる力、グローバルな時代に適応できる力を育むことです。石川県内各自治体や企業・大学など、地域社会と連携しながら学内外で実践的に学んで、専門を深め、語学研修・留学を通じた国際交流を通じて、地域に根付いた大学として、地域に貢献し、地域で生き抜く力を養います。

金沢学院大学 学長 **秋山 稔**