

(A3横長)

令和8年度金沢学院大学附属第二高等学校入学志願者調査書

全 日 制	普通科	志願 コース	特進コース <特別クラス>
-------------	-----	-----------	------------------

金沢学院大学附属第二高等学校長 様

令和 8 年 1 月 6 日

この調査書の記載事項には、誤りがないことを証明する。

●● 立 ▲▲ 中学校 校長氏名 ◆◆ ◆◆ 印

1 生徒				2 出欠の記録					
ふりがな 氏名	ガクイン ジロウ 学院 二郎			性別	学年 項目	1	2	3	計
	平成 22 年 8 月 28 日 生			男					
現住所	石川県金沢市末町10			備考 2年次欠席は骨折入院のため (または、特記事項なし)					
卒業	令和 8 年 3 月 卒業見込み								
3 特別活動の記録				4 行動の記録					
内容	状況	係名や分担等	備考	項目		状況			
学級活動		書記 会長 (2年次)		基本的な生活習慣		○			
生徒会活動		プログラム委員 (2年次)		健康・体力の向上					
学校行事	○	運動会応援団長		自主・自律					
				責任感					
				創意工夫		○			
5 学校内外における優れた諸活動等の記録				生命尊重・自然愛護					
専願 部活動 卓球部 日本漢字能力検定 3級 実用英語技能検定 準2級				勤労・奉仕		○			
				公正・公平		○			
				公共心・公德心					
				所見 穏やかで、マイペースな生徒である。 当番や係りの仕事はもとより、頼まれた 事もきちんとやり遂げていた。また、持 ち前のユーモアで周囲を和やかにしてい た。					
6 総合的な学習の時間の記録									
学年	学習活動		観点	評価					
1	いろいろな職業を知る		将来設計を実現 する (見通す 力)	若者しごと情報館では、積極的に情報を収集 することができた。					
2	働くことの意義を学ぶ		将来設計を実現 する (見つめる 力)	「わく・ワーク体験」では洋菓子店にて、接客 業における人間関係の大切さについて教わり、 仕事への理解を深めることができた。					
3	未来を見つめる		自他の関係を築 く (思いやる 力)	自らが1. 2年生の手本となりながらしっ かり指導し、団が一つになるために大きく貢献 できた。					

7 学習の記録									
状況・ 評定	教科	I 観点別学習状況			II 評定			所見 まじめな学習態度で、ど の教科もやるべきことは きちんとこなしている。 宿題や提出物を期日まで に出すことができた。家 庭学習の習慣もしっかり 身に付いている。	
		項目	学年	1 2 3	1 2 3				
国 語	知識・技能	○		○	4	3	5		
	思考・判断・表現	○	○	○					
	主体的に学習に取り組む態度			○					
社 会	知識・技能		○	○	3	4	4		
	思考・判断・表現	○							
	主体的に学習に取り組む態度		○	○					
数 学	知識・技能		○	○	3	3	4		
	思考・判断・表現								
	主体的に学習に取り組む態度			○					
理 科	知識・技能		○	○	3	4	5		
	思考・判断・表現			○					
	主体的に学習に取り組む態度		○	○					
音 楽	知識・技能	○		○	3	3	5		
	思考・判断・表現			○					
	主体的に学習に取り組む態度		○	○					
美 術	知識・技能	○	○		4	4	3		
	思考・判断・表現								
	主体的に学習に取り組む態度	○	○						
保 健 体 育	知識・技能			○	3	3	5		
	思考・判断・表現			○					
	主体的に学習に取り組む態度	○		○					
技 術 ・ 家 庭	知識・技能	○		○	4	4	4		
	思考・判断・表現		○	○					
	主体的に学習に取り組む態度	○	○						
外 国 語	知識・技能	○	○	○	5	4	5		
	思考・判断・表現	○		○					
	主体的に学習に取り組む態度	○	○	○					
備考									

第3学年 組担任

記載責任者氏名

印