

(A3横長)

## 令和8年度金沢学院大学附属第二高等学校入学志願者調査書

全日制	普通科	志願コース	特進コース <特別クラス>
-----	-----	-------	------------------

金沢学院大学附属第二高等学校長様

令和 8 年 1 月 6 日

この調査書の記載事項には、誤りがないことを証明する。

●● 立 ▲▲ 中学校 校長氏名 ◆◆ ◆◆ [印]

1 生徒			2 出欠の記録					
ふりがな 氏名	ガクイン ジロウ 学院 二郎	性別 項目	学年	1	2	3	計	
			男	欠席日数	1	10	0	11
現住所	石川県金沢市末町10			備考 2年次欠席は骨折入院のため (または、特記事項なし)				
卒業	令和 8 年 3 月 卒業見込み							
3 特別活動の記録			4 行動の記録					
内容	状況	係名や分担等	備考	項目	状況			
学級活動		書記 会長 (2年次)		基本的な生活習慣	○			
生徒会活動		プログラム委員 (2年次)		健康・体力の向上				
学校行事	○	運動会応援団長		自主・自律				
				責任感				
				創意工夫	○			
			思いやり・協力					
5 学校内外における優れた諸活動等の記録								
専願 部活動 卓球部 日本漢字能力検定 3級 実用英語技能検定 準2級			生命尊重・自然愛護 勤労・奉仕 ○ 公正・公平 ○ 公共心・公徳心 ○ 所見 穏やかで、マイペースな生徒である。 当番や係りの仕事はもとより、頼まれた事もきちんとやり遂げていた。また、持ち前のユーモアで周囲を和やかにしていた。					
6 総合的な学習の時間の記録								
学年	学習活動	観点	評価					
1	いろいろな職業を知る	将来設計を実現する(見通す力)	若者しごと情報館では、積極的に情報を収集することができた。					
2	働くことの意義を学ぶ	将来設計を実現する(見つめる力)	'わく・ワーク体験'では洋菓子店にて、接客業における人間関係の大切さについて教わり、仕事への理解を深めることができた。					
3	未来を見つめる	自他の関係を築く(思いやり力)	自らが1・2年生の手本となりながらしっかりと指導し、団が一つになるために大きく貢献できた。					

状況・評定	I 観点別学習状況			II 評定			所見
	教科	項目	学年	1	2	3	
国語	知識・技能		○	○			まじめな学習態度で、どの教科もやるべきことはきちんとこなしている。宿題や提出物を期日までに出すことができた。家庭学習の習慣もしっかり身に付いている。
	思考・判断・表現		○	○	○		
	主体的に学習に取り組む態度			○			
社会	知識・技能		○	○			
	思考・判断・表現		○		3	4	
	主体的に学習に取り組む態度		○	○			
数学	知識・技能		○	○			
	思考・判断・表現				3	3	
	主体的に学習に取り組む態度			○			
理科	知識・技能		○	○			
	思考・判断・表現			○	3	4	
	主体的に学習に取り組む態度		○	○			
音楽	知識・技能		○	○			
	思考・判断・表現			○	3	3	
	主体的に学習に取り組む態度		○	○			
美術	知識・技能		○	○			
	思考・判断・表現			○	4	4	
	主体的に学習に取り組む態度		○	○			
保健体育	知識・技能			○			
	思考・判断・表現			○	3	3	
	主体的に学習に取り組む態度		○	○			
技術・家庭	知識・技能		○	○			
	思考・判断・表現			○	4	4	
	主体的に学習に取り組む態度		○	○			
外国語	知識・技能		○	○			
	思考・判断・表現		○	○	5	4	
	主体的に学習に取り組む態度		○	○	○		
備考							

第3学年 組担任  
記載責任者氏名

印