

(A3横長)

令和9年度金沢学院大学附属高等学校入学志願者調査書

金沢学院大学附属高等学校長 様

令和 9 年 1 月 6 日

この調査書の記載事項には、誤りがないことを証明する。

●●市 立 ▲▲ 中学校 校長氏名 ◆◆ ◆◆ 印

1 生徒				2 出欠の記録				
ふりがな 氏名	がくいん たろう 学院 太郎			性別				
	平成 23 年 8 月 28 日生			項目	1	2	3	計
現住所	石川県金沢市末町10			欠席日数	1	10	0	11
卒業	令和 9 年 3 月 卒業見込み			備考 2年次欠席は骨折入院のため (または、特記事項なし)				
3 特別活動の記録				4 行動の記録				
内容	状況	係名や分担等	備考	項目		状況		
学級活動		書記 会長（2年次）		基本的な生活習慣		○		
生徒会活動		プログラム委員 （2年次）		健康・体力の向上				
学校行事	○	運動会応援団長		自主・自律				
				責任感				
				創意工夫		○		
				思いやり・協力				
5 学校内外における優れた諸活動等の記録				生命尊重・自然愛護				
専願 第2希望コース：総合進学コース 部活動 卓球部 石川県中学校卓球大会 団体優勝 個人3位 北信越中学校卓球大会出場 日本漢字能力検定 3級				勤労・奉仕		○		
				公正・公平		○		
				公共心・公德心				
				所見 穏やかで、マイペースな生徒である。 当番や係りの仕事はもとより、頼まれた 事もきちんとやり遂げていた。また、持 ち前のユーモアで周囲を和やかにしてい た。				
6 総合的な学習の時間の記録								
学年	学習活動		観点	評価				
1	いろいろな職業を知る		将来設計を実現する（見通す力）	若者しごと情報館では、積極的に情報を収集することができた。				
2	働くことの意義を学ぶ		将来設計を実現する（見つめる力）	「わく・ワーク体験」では洋菓子店にて、接客業における人間関係の大切さについて教わり、仕事への理解を深めることができた。				
3	未来を見つめる		自他の関係を築く（思いやる力）	自らが1. 2年生の手本となりながらしっかり指導し、団が一つになるために大きく貢献できた。				

7 学習の記録										
状況・ 評定	I 観点別学習状況						II 評定			所見
	教科	項目	学年	1	2	3	1	2	3	
国語	知識・技能			○		○	4	3	5	まじめな学習態度で、どの教科もやるべきことはきちんとこなしている。宿題や提出物を期日までに出すことができた。家庭学習の習慣もしっかり身に付いている。
	思考・判断・表現			○	○	○				
	主体的に学習に取り組む態度					○				
社会	知識・技能				○	○	3	4	4	
	思考・判断・表現		○							
	主体的に学習に取り組む態度			○	○	○				
数学	知識・技能					○	3	3	4	
	思考・判断・表現									
	主体的に学習に取り組む態度					○				
理科	知識・技能				○	○	3	4	5	
	思考・判断・表現					○				
	主体的に学習に取り組む態度				○	○				
音楽	知識・技能		○			○	3	3	5	
	思考・判断・表現					○				
	主体的に学習に取り組む態度				○	○				
美術	知識・技能		○	○			4	4	3	
	思考・判断・表現									
	主体的に学習に取り組む態度	○	○							
保健体育	知識・技能					○	3	3	5	
	思考・判断・表現					○				
	主体的に学習に取り組む態度	○			○					
技術・家庭	知識・技能		○			○	4	4	4	
	思考・判断・表現				○	○				○
	主体的に学習に取り組む態度	○	○							
外国語	知識・技能		○	○	○		5	4	5	
	思考・判断・表現		○			○				
	主体的に学習に取り組む態度	○	○	○	○					
備考 特記事項なし										

第3学年 組担任

記載責任者氏名

印