

(A3横長)

令和8年度金沢学院大学附属高等学校入学志願者調査書

全 日 制	普通科	志願 コース	特別進学コース
-------------	-----	-----------	---------

金沢学院大学附属高等学校長 様

令和 8 年 1 月 6 日

この調査書の記載事項には、誤りがないことを証明する。

●●市 立 ▲▲ 中学校 校長氏名 ◆◆ ◆◆ 印

1 生徒				2 出欠の記録					
ふりがな 氏名	がくいん たらう 学院 太郎			性別	学年 項目	1	2	3	計
	平成 22 年 8 月 28 日 生			欠席日数		1	10	0	11
現住所	石川県金沢市末町10				備考 2年次欠席は骨折入院のため (または、特記事項なし)				
卒業	令和 8 年 3 月 卒業見込み								
3 特別活動の記録					4 行動の記録				
内容	状況	係名や分担等		備考	項目		状況		
学級活動		書記 会長 (2年次)			基本的な生活習慣		○		
生徒会活動		プログラム委員 (2年次)			健康・体力の向上				
学校行事	○	運動会応援団長			自主・自律				
					責任感				
					創意工夫		○		
					思いやり・協力				
5 学校内外における優れた諸活動等の記録					生命尊重・自然愛護				
専願 第2希望コース：総合進学コース 部活動 卓球部 石川県中学校卓球大会 団体優勝 個人3位 北信越中学校卓球大会出場 日本漢字能力検定 3級					勤労・奉仕		○		
					公正・公平		○		
					公共心・公德心				
					所見 穏やかで、マイペースな生徒である。 当番や係りの仕事はもとより、頼まれた 事もきちんとやり遂げていた。また、持 ち前のユーモアで周囲を和やかにしてい た。				
6 総合的な学習の時間の記録									
学年	学習活動			観点	評価				
1	いろいろな職業を知る			将来設計を実現 する (見通す 力)	若者しごと情報館では、積極的に情報を収集 することができた。				
2	働くことの意義を学ぶ			将来設計を実現 する (見つめる 力)	「わく・ワーク体験」では洋菓子店にて、接客業における人間関係の大切さについて教わり、仕事への理解を深めることができた。				
3	未来を見つめる			自他の関係を築く (思いやる 力)	自らが1. 2年生の手本となりながらしっかり指導し、団が一つになるために大きく貢献できた。				

7 学 習 の 記 録									
状況・ 評定	Ⅰ 観 点 別 学 習 状 況					Ⅱ 評 定			所 見
教科	項目 \ 学年	1	2	3	1	2	3		
国 語	知識・技能	○		○	4	3	5	まじめな学習態度で、どの教科もやるべきことはきちんとこなしている。宿題や提出物を期日までに出すことができた。家庭学習の習慣もしっかり身に付いている。	
	思考・判断・表現	○	○	○					
	主体的に学習に取り組む態度			○					
社 会	知識・技能		○	○	3	4	4		
	思考・判断・表現	○							
	主体的に学習に取り組む態度		○	○					
数 学	知識・技能		○	○	3	3	4		
	思考・判断・表現								
	主体的に学習に取り組む態度			○					
理 科	知識・技能		○	○	3	4	5		
	思考・判断・表現			○					
	主体的に学習に取り組む態度		○	○					
音 楽	知識・技能	○		○	3	3	5		
	思考・判断・表現			○					
	主体的に学習に取り組む態度		○	○					
美 術	知識・技能	○	○		4	4	3		
	思考・判断・表現								
	主体的に学習に取り組む態度	○	○						
保 健 体 育	知識・技能			○	3	3	5		
	思考・判断・表現			○					
	主体的に学習に取り組む態度	○		○					
技 術 ・ 家 庭	知識・技能	○		○	4	4	4		
	思考・判断・表現		○	○					
	主体的に学習に取り組む態度	○	○						
外 国 語	知識・技能	○	○	○	5	4	5		
	思考・判断・表現	○		○					
	主体的に学習に取り組む態度	○	○	○					
備 考 特記事項なし									第 3 学年 組担任 記載責任者氏名

印