

(A3横長)

令和7年度金沢学院大学附属高等学校入学志願者調査書

全 日 制	普通科	志願 コース	特別進学コース
-------------	-----	-----------	---------

金沢学院大学附属高等学校長 様

令和 7 年 1 月 7 日

この調査書の記載事項には、誤りがないことを証明する。

●●市 立 ▲▲ 中学校 校長氏名 ◆◆ ◆◆ 印

1 生徒				2 出欠の記録					
ふりがな 氏名	がくいん たろう 学院 太郎			性別	学年	1	2	3	計
	平成 21 年 8 月 28 日 生				項目	1	10	0	
現住所	石川県金沢市末町10			備考	2年次欠席は骨折入院のため (または、特記事項なし)				
卒業	令和 7 年 3 月 卒業見込み								
3 特別活動の記録				4 行動の記録					
内容	状況	係名や分担等	備考	項目		状況			
学級活動		書記 会長 (2年次)		基本的な生活習慣		○			
生徒会活動		プログラム委員 (2年次)		健康・体力の向上					
学校行事	○	運動会応援団長		自主・自律					
				責任感					
5 学校内外における優れた諸活動等の記録				創意工夫		○			
専願 第2希望コース：総合進学コース				思いやり・協力					
部活動 卓球部				生命尊重・自然愛護					
石川県中学校卓球大会 団体優勝 個人3位 北信越中学校卓球大会出場				勤労・奉仕		○			
日本漢字能力検定 3級				公正・公平		○			
				公共心・公德心					
				所見 穏やかで、マイペースな生徒である。 当番や係りの仕事はもとより、頼まれた 事もきちんとやり遂げていた。また、持 ち前のユーモアで周囲を和やかにしてい た。					
6 総合的な学習の時間の記録									
学年	学習活動		観点	評価					
1	いろいろな職業を知る		将来設計を実現 する (見通す 力)	若者しごと情報館では、積極的に情報を収集 することができた。					
2	働くことの意義を学ぶ		将来設計を実現 する (見つめる 力)	「わく・ワーク体験」では洋菓子店にて、接客業における人間関係の大切さについて教わり、仕事への理解を深めることができた。					
3	未来を見つめる		自他の関係を築 く (思いやる 力)	自らが1. 2年生の手本となりながらしっかり指導し、団が一つになるために大きく貢献 できた。					

7 学習の記録								
状況・ 評定	I 観点別学習状況			II 評定			所見	
	項目	学年		1	2	3		
国 語	知識・技能	○	○				まじめな学習態度で、どの教科もやるべきことはきちんとこなしている。宿題や提出物を期日までに提出することができた。家庭学習の習慣もしっかり身に付いている。	
	思考・判断・表現	○	○	○	4	3		5
	主体的に学習に取り組む態度			○				
社 会	知識・技能		○	○				
	思考・判断・表現	○			3	4		4
	主体的に学習に取り組む態度		○	○				
数 学	知識・技能		○	○				
	思考・判断・表現				3	3		4
	主体的に学習に取り組む態度			○				
理 科	知識・技能		○	○				
	思考・判断・表現			○	3	4	5	
	主体的に学習に取り組む態度		○	○				
音 楽	知識・技能	○	○					
	思考・判断・表現			○	3	3	5	
	主体的に学習に取り組む態度		○	○				
美 術	知識・技能	○	○					
	思考・判断・表現				4	4	3	
	主体的に学習に取り組む態度	○	○					
保 健 体 育	知識・技能			○				
	思考・判断・表現			○	3	3	5	
	主体的に学習に取り組む態度	○	○					
技 術 ・ 家 庭	知識・技能	○	○					
	思考・判断・表現		○	○	4	4	4	
	主体的に学習に取り組む態度	○	○					
外 国 語	知識・技能	○	○	○				
	思考・判断・表現	○	○	○	5	4	5	
	主体的に学習に取り組む態度	○	○	○				
備考 特記事項なし							第3学年 組担任 記載責任者氏名	

印