



デザイン
芸術学部3年 笠置 萌絵さん

 金沢学院大学

〒920-1392 石川県金沢市末町10 www.kanazawa-gu.ac.jp

入試広報部 TEL.076-229-8833 FAX.076-229-8791

受験生専用 TEL.0120-367-984

テレメール／資料請求受付(24時間受付)



自動音声応答電話 <IP電話>050-8601-0101
音声ガイダンスに従って資料番号を入力してください。

インターネット<パソコン・スマホ・ケータイ>
<http://telemail.jp>

バーコード
読み機能付き
携帯電話なら



〈資料番号〉大学案内》322431 大学案内・募集要項(願書付)》118230 ※1~2日程で資料が届きます。



金沢学院大学キャンパスガイド2019



4学部6学科体制で
地域に役立つ人材を養成

今春、就職率99・5%
一人一人に確かな学び

金沢学院大学

キャンパスガイド 2019

CONTENTS

2 各界で頑張る 本学のOB・OGたち

17 「面倒見のいい大学」 でありたい。

19 就職を徹底支援

キャリア教育
KGC講座
就職支援部
教職センター

31 やる気を後押し

FSP講座
KGフロントランナープログラム
KG都市研究所
入学期前教育
国際交流センター

41 一人一人と向き合う

基礎教育機構
学修支援センター

45 これが金沢学院大学だ 47 文学部

教育学科
文学科

75 人間健康学部

健康栄養学科
スポーツ健康学科

99 経営情報学部

経営情報学科

113 芸術学部

芸術学科

129 KGスカラシップ
133 大学院
137 大学間・地域連携
139 キャンパスライフ
157 クラブ&サークル
163 金沢学院大学のあゆみ
165 学長あいさつ
166 オープンキャンパス・交通案内



各界で頑張る 本学のOB・OGたち

金沢学院大学は学生の就職活動というハードルを一緒に乗り越えるため

全学挙げてさまざまなサポート体制を整えています。

それは1年次から学生一人一人と向き合う形で進められ、

2017年度の就職希望者に対する就職者の割合(就職率)は99.5%(16年度99.0%)に達し、

「就職に強い大学」との評価を高めています。

そこで、今、社会人として各界で活躍する若手のOB、OGらに

大学での経験と抱負を語ってもらいました。



手厚いサポートにより取得できました。
免許で、夢だった教員になれました。



白山市立北星中学校

櫻井 真央さん
2014年度 文学部
日本文学科(現・日本文学専攻)卒業
石川県立金沢桜丘高校出身



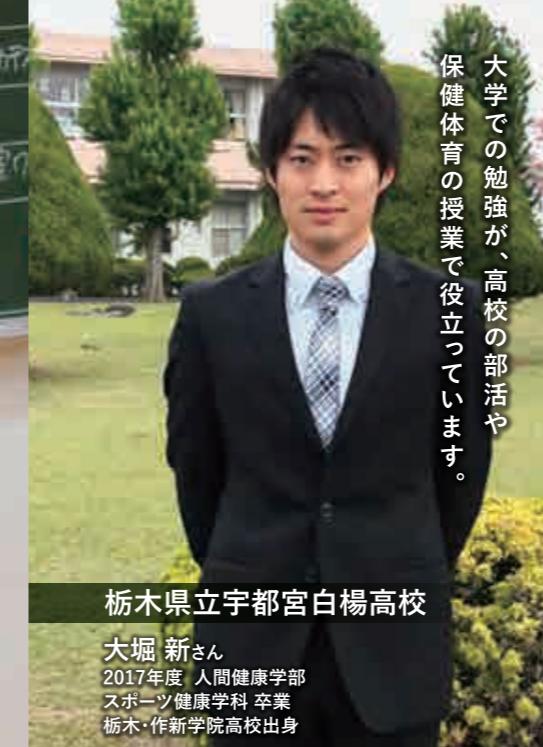
大阪府立信太高校

徳原 浩平さん
2016年度 人間健康学部
スポーツ健康学科卒業
石川・金沢学院東高校(現・金沢学院高校)出身



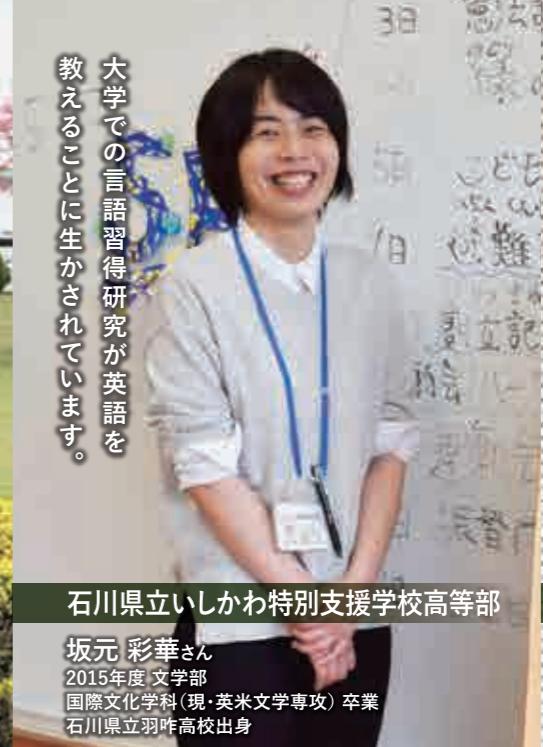
能美市立辰口中学校

北川 千尋さん
2016年度 文学部
国際文化学科(現・英米文学専攻)卒業
石川県立小松明峰高校出身



栃木県立宇都宮白楊高校

大堀 新さん
2017年度 人間健康学部
スポーツ健康学科卒業
栃木・作新学院高校出身



石川県立いしかわ特別支援学校高等部

坂元 彩華さん
2015年度 文学部
国際文化学科(現・英米文学専攻)卒業
石川県立羽咋高校出身



埼玉県北本市立北本中学校

服部 瑞貴さん
2013年度 文学部
日本文学科(現・日本文学専攻)卒業
埼玉・東京成徳大深谷高校出身

各界で活躍する卒業生

[教員編]

北陸の私大で最多の 200人超を輩出



金沢市立緑中学校

西田 智恵美さん
2012年度 文学部
日本文学科(現・日本文学専攻)卒業
石川県立小松明峰高校出身



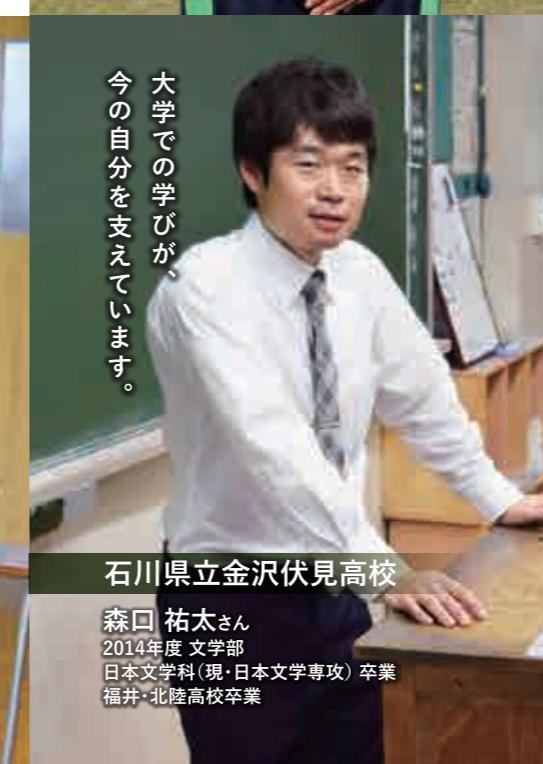
高知市立城東中学校

岡村 大さん
2014年度 スポーツ健康学部(現・人間健康学部)
スポーツ健康学科卒業
愛媛・新田高校出身



金沢市立森本中学校

山岸 安理沙さん
2016年度 文学部
日本文学科(現・日本文学専攻)卒業
石川県立能登高校出身



石川県立金沢伏見高校

森口 祐太さん
2014年度 文学部
日本文学科(現・日本文学専攻)卒業
福井・北陸高校卒業



富山市立水橋中学校

館 涼風子さん
2012年度 文学部
日本文学科(現・日本文学専攻)卒業
富山县立八尾高校出身



能美市立辰口中学校

三宅 祥之さん
2013年度 文学部
国際文化学科(現・英米文学専攻)卒業
石川県立金沢二水高校出身



この大学で学び、この大学で
長年の夢をかなえました。

各界で活躍する卒業生

大学での勉強が、高校の部活や
保健体育の授業で役立っています。

自分で考えたことを英語で
発信できる人を育てたいです。

生徒のために何が最適かを
心掛け、日々学び続けています。

大学時代に得た知識や経験が、
授業づくりのヒントになっています。

大学時代に経験したボランティア活動が
生徒への接し方に役立っています。

大学での学びが、
今の自分を支えています。

学んだ知識が、文学の面白さを
伝えることに生かされています。

文化や言語についての学びが
授業のあらゆる所で生きています。

各界で活躍する卒業生

大学での言語習得研究が英語を
教えることに生かされています。

大学での勉強が、高校の部活や
保健体育の授業で役立っています。

大学での勉強が、高校の部活や
保健体育の授業で役立っています。

大学での勉強が、高校の部活や
保健体育の授業で役立っています。

大学での勉強が、高校の部活や
保健体育の授業で役立っています。

大学での勉強が、高校の部活や
保健体育の授業で役立っています。

各界で活躍する卒業生

大学での勉強が、高校の部活や
保健体育の授業で役立っています。

大学での勉強が、高校の部活や
保健体育の授業で役立っています。

大学での勉強が、高校の部活や
保健体育の授業で役立っています。

大学での勉強が、高校の部活や
保健体育の授業で役立っています。

大学での勉強が、高校の部活や
保健体育の授業で役立っています。

大学での勉強が、高校の部活や
保健体育の授業で役立っています。

各界で活躍する卒業生

大学での勉強が、高校の部活や
保健体育の授業で役立っています。

大学での勉強が、高校の部活や
保健体育の授業で役立っています。

大学での勉強が、高校の部活や
保健体育の授業で役立っています。

大学での勉強が、高校の部活や
保健体育の授業で役立っています。

大学での勉強が、高校の部活や
保健体育の授業で役立っています。

大学での勉強が、高校の部活や
保健体育の授業で役立っています。

各界で活躍する卒業生

大学での勉強が、高校の部活や
保健体育の授業で役立っています。

大学での勉強が、高校の部活や
保健体育の授業で役立っています。

大学での勉強が、高校の部活や
保健体育の授業で役立っています。

大学での勉強が、高校の部活や
保健体育の授業で役立っています。

大学での勉強が、高校の部活や
保健体育の授業で役立っています。

大学での勉強が、高校の部活や
保健体育の授業で役立っています。

各界で活躍する卒業生

大学での勉強が、高校の部活や
保健体育の授業で役立っています。

大学での勉強が、高校の部活や
保健体育の授業で役立っています。

大学での勉強が、高校の部活や
保健体育の授業で役立っています。

大学での勉強が、高校の部活や
保健体育の授業で役立っています。

大学での勉強が、高校の部活や
保健体育の授業で役立っています。

大学での勉強が、高校の部活や
保健体育の授業で役立っています。

各界で活躍する卒業生

大学での勉強が、高校の部活や
保健体育の授業で役立っています。

大学での勉強が、高校の部活や
保健体育の授業で役立っています。

大学での勉強が、高校の部活や
保健体育の授業で役立っています。

大学での勉強が、高校の部活や
保健体育の授業で役立っています。

大学での勉強が、高校の部活や
保健体育の授業で役立っています。

大学での勉強が、高校の部活や
保健体育の授業で役立っています。

各界で活躍する卒業生

大学での勉強が、高校の部活や
保健体育の授業で役立っています。

大学での勉強が、高校の部活や
保健体育の授業で役立っています。

大学での勉強が、高校の部活や
保健体育の授業で役立っています。

大学での勉強が、高校の部活や
保健体育の授業で役立っています。

大学での勉強が、高校の部活や
保健体育の授業で役立っています。

大学での勉強が、高校の部活や
保健体育の授業で役立っています。

各界で活躍する卒業生

大学での勉強が、高校の部活や
保健体育の授業で役立っています。

大学での勉強が、高校の部活や
保健体育の授業で役立っています。

大学での勉強が、高校の部活や
保健体育の授業で役立っています。

大学での勉強が、高校の部活や
保健体育の授業で役立っています。

大学での勉強が、高校の部活や
保健体育の授業で役立っています。

大学での勉強が、高校の部活や
保健体育の授業で役立っています。

各界で活躍する卒業生

大学での勉強が、高校の部活や
保健体育の授業で役立っています。

大学での勉強が、高校の部活や
保健体育の授業で役立っています。

大学での勉強が、高校の部活や
保健体育の授業で役立っています。

大学での勉強が、高校の部活や
保健体育の授業で役立っています。

大学での勉強が、高校の部活や
保健体育の授業で役立っています。

大学での勉強が、高校の部活や
保健体育の授業で役立っています。

各界で活躍する卒業生

大学での勉強が、高校の部活や
保健体育の授業で役立っています。

大学での勉強が、高校の部活や
保健体育の授業で役立っています。

大学での勉強が、高校の部活や
保健体育の授業で役立っています。

大学での勉強が、高校の部活や
保健体育の授業で役立っています。

大学での勉強が、高校の部活や
保健体育の授業で役立っています。

大学での勉強が、高校の部活や
保健体育の授業で役立っています。

各界で活躍する卒業生

大学での勉強が、高校の部活や
保健体育の授業で役立っています。

大学での勉強が、高校の部活や
保健体育の授業で役立っています。

大学での勉強が、高校の部活や
保健体育の授業で役立っています。

大学での勉強が、高校の部活や
保健体育の授業で役立っています。

大学での勉強が、高校の部活や
保健体育の授業で役立っています。

大学での勉強が、高校の部活や
保健体育の授業で役立っています。

各界で活躍する卒業生

大学での勉強が、高校の部活や
保健体育の授業で役立っています。

大学での勉強が、高校の部活や
保健体育の授業で役立っています。

大学での勉強が、高校の部活や
保健体育の授業で役立っています。

大学での勉強が、高校の部活や
保健体育の授業で役立っています。

大学での勉強が、高校の部活や
保健体育の授業で役立っています。

大学での勉強が、高校の部活や
保健体育の授業で役立っています。

各界で活躍する卒業生

大学での勉強が、高校の部活や
保健体育の授業で役立っています。

大学での勉強が、高校の部活や
保健体育の授業で役立っています。

大学での勉強が、高校の部活や
保健体育の授業で役立っています。

大学での勉強が、高校の部活や
保健体育の授業で役立っています。

大学での勉強が、高校の部活や
保健体育の授業で役立っています。

大学での勉強が、高校の部活や
保健体育の授業で役立っています。

各界で活躍する卒業生

大学での勉強が、高校の部活や
保健体育の授業で役立っています。

大学での勉強が、高校の部活や
保健体育の授業で役立っています。

大学

命を救うだけじゃない。その後の人生も救う救急救命士を目指します。



強く優しい警察官を目指して日々訓練しています。

石川県警察

道場 真之介さん
2016年度
人間健康学部
スポーツ健康学科 卒業



地域住民のために、全力を尽くします。

岐阜県 大垣消防組合 北部消防署
多和田 一輝さん
2015年度 スポーツ健康学部(現・人間健康学部)
スポーツ健康学科 卒業
岐阜県立大垣南高校出身



将来、部下を持つ立場になる者として、まずは自分に自信を持ち、的確な判断・行動を行います。

陸上自衛隊幹部候補生学校
小田 聰司さん
2016年度
文学部
日本文学科(現・日本文学専攻) 卒業



首都東京の治安、そして都民の笑顔を守るために、日々頑張っています。

警視庁
大和 未沙さん
2015年度
スポーツ健康学部(現・人間健康学部)
スポーツ健康学科 卒業



東京オリンピックに出場しメダル獲得を目指しています。

自衛隊体育学校
吉田 朱音さん
2016年度
人間健康学部
スポーツ健康学科 卒業



石川県 奥能登広域圏事務組合 消防本部
鍛治谷 譲さん
2010年度 経営情報学部 スポーツビジネス学科
(現・人間健康学部 スポーツ健康学科) 卒業
石川県立珠洲実業高校出身

各界で活躍する卒業生

[警察官・消防官・自衛官編]

ここ3年間で 57人が内定



一つ一つの行動に責任と命をかけ、市民を守ります。



石川県 奥能登広域圏事務組合 消防本部
時兼 崇泰さん
2014年度 スポーツ健康学部(現・人間健康学部)
スポーツ健康学科 卒業
石川県立飯田高校出身



石川県警察
長澤 崇司さん
2016年度
人間健康学部
スポーツ健康学科 卒業



親身になり、地域の皆さんから信頼される警察官を目指します。

海の仕事に憧れ海上自衛隊に入隊しました。日本の平和は私が守ります。

海上自衛隊
関森 悠真さん
2016年度
経営情報学部
経営システム学科(現・経営情報学科) 卒業



足を引っ張らず、手を引っ張れる消防士に。

福井県 鮎江・丹生消防組合本部
小辻 健太郎さん
2016年度 人間健康学部
スポーツ健康学科 卒業
福井県立丹生高校出身



強い警察官を目指して、日々訓練に取り組んでいます。

大阪府警察
谷内 美希さん
2015年度
スポーツ健康学部(現・人間健康学部)
スポーツ健康学科 卒業



県民に安全と安心を提供し、快適な街づくりを。

和歌山県警察
赤羽 一真さん
2015年度
経営情報学部
情報ビジネス学科(現・経営情報学科) 卒業

一人一人に寄り添う仕事を
県民に一生後悔させないために。

県民に安全と安心を提供し、快適な街づくりを。

地域の方々とのやりとりに生きてています。

大学時代の多くの「出会い」が



各界で活躍する卒業生

〔公務員編〕

北信越の自治体を中心 地元に戻り地域に貢献



富山県 小矢部市役所

宇多 紗也香さん
2013年度 文学部
国際文化学科(現・英米文学専攻)卒業
富山県立石動高校出身

石川県 輪島市役所

滝上 まどかさん
2016年度 美術文化学部
美術学科(現・芸術学部芸術学科)卒業
石川県立金沢泉丘高校(通信制)出身

石川県 金沢市役所

川渕 真さん
1998年度
経営情報学部
産業情報学科(現・経営情報学科)卒業

石川県 かほく市役所

山本 龍之介さん
2009年度 経営情報学部
経営・会計学科(現・経営情報学科)卒業
石川県立金沢西高校出身

石川県 穴水町役場

木場 早雪さん
2014年度 文学部
歴史文化学科(現・歴史学専攻)卒業
石川県立金沢西高校出身

富山県 上市町役場

堀 諒也さん
2017年度 経営情報学部
経営ビジネス学科(現・経営情報学科)卒業
富山県立水橋高校出身

福井県 若狭町役場

金森 大輔さん
2010年度 文学部
日本文学科(現・日本文学専攻)卒業
福井県立美方高校出身

石川県 宝達志水町役場

竹森 杏奈さん
2015年度 大学院
人文学研究科修士課程 修了
富山県立八尾高校出身

石川県 加賀市役所

竹山 皓太さん
2015年度 文学部
歴史文化学科(現・歴史学専攻)卒業
石川県立小松明峰高校出身

石川県 珠洲市役所

堂ヶ口 真奈さん
2016年度 文学部
日本文学科(現・日本文学専攻)卒業
石川県立泉丘高校(通信制)出身

石川県 中能登町役場

福永 徹さん
2005年度 美術文化学部文化財学科
(現・文学部文学科歴史学専攻)卒業
石川・金沢高校出身

石川県 中能登町役場

谷口 綾さん
2017年度 文学部
歴史文化学科(現・歴史学専攻)卒業
石川県立鹿西高校出身



各界で活躍する卒業生

[企業編]

今春、1部上場に65人 地場の大手でも活躍



利用者様への接し方に役立っています。

苦しみを和らげるお手伝いをしています。



大学学生相談室・大学病院神経精神科

古川 夢乃さん
2010年度 文学部
国際文化学科(現・心理学専攻)卒業
石川県立金沢泉丘高校(通信制)出身



公益財団法人北陸体力科学研究所 ダイナミック

吉田 純さん
2017年度 人間健康学部
スポーツ健康学科卒業
石川県立小松明峰高校出身



株式会社富山グラウジーズ

細川 彩芽さん
2017年度 人間健康学部
スポーツ健康学科卒業
富山県立富山南高校出身



NPO法人スポーツクラブリオペードラ加賀

福島 兼太郎さん
2016年度 文学部
歴史文化学科(現・歴史学専攻)卒業
小松市立高校出身



株式会社エラン

白井 詩音さん
2016年度 人間健康学部
スポーツ健康学科卒業
福井・仁愛女子高校出身



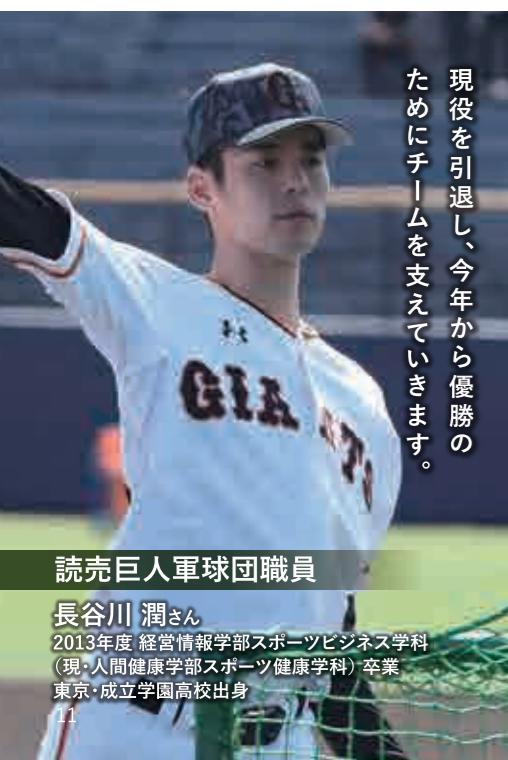
セントラルメディカルグループ 株式会社メディペック

林 亮太朗さん
2017年度 人間健康学部
スポーツ健康学科卒業
富山県立水橋高校出身

各界で活躍する卒業生

[健康とスポーツ編]

技能、知識に磨きかけ 健やかな暮らしに貢献



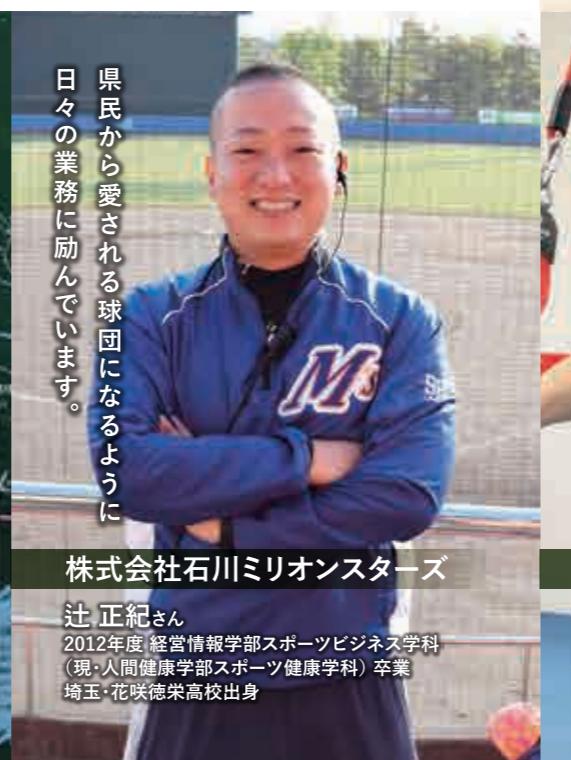
読売巨人軍球団職員

長谷川 潤さん
2013年度 経営情報学部スポーツビジネス学科
(現・人間健康学部スポーツ健康学科)卒業
東京・成立学園高校出身



青年海外協力隊派遣予定者

小野寺 紘さん
2017年度 人間健康学部
スポーツ健康学科卒業
北海道旭川南高校出身



株式会社石川ミリオンスターズ

辻 正紀さん
2012年度 経営情報学部スポーツビジネス学科
(現・人間健康学部スポーツ健康学科)卒業
埼玉・花咲徳栄高校出身



滋賀県立安曇川高等学校

坂下 福満さん
2014年度 スポーツ健康学部(現・人間健康学部)
スポーツ健康学科卒業
滋賀県立水口東高校出身



浦田クリニック・スコール金沢

新庄 鈴人さん
2016年度 人間健康学部
スポーツ健康学科卒業
富山・不二越工業高校出身



株式会社スポーツクラブヴィテン

須藤 涼太さん
2015年度 スポーツ健康学部(現・人間健康学部)
スポーツ健康学科卒業
石川県立松任高校出身



株式会社ビースタイルケア 東山フィジオセンター

今村 友紀さん
2017年度 人間健康学部
スポーツ健康学科卒業
石川・金沢学院東高校(現・金沢学院高校)出身



株式会社石川ツエーゲン

新木 智也さん
2009年度 経営情報学部スポーツビジネス学科
(現・人間健康学部スポーツ健康学科)卒業
石川・遊学館高校出身



SUN加圧スタジオ

岡田 彰彦さん
2017年度 経営情報学部
経営ビジネス学科(現・経営情報学科)卒業
石川・金沢学院東高校(現・金沢学院高校)出身

いつか金沢で自分の映画の舞台挨拶に訪れるのが夢です。



映画監督

福田 みゆきさん
2009年度 美術文化学部 情報デザイン学科
(現・芸術学部芸術学科) 卒業
前橋市立前橋高校出身



税理士法人木村経営ブレーン

早苗 聖貴さん
2017年度 経営情報学部
経営ビジネス学科(現・経営情報学科) 卒業
富山県立石動高校出身



株式会社桐工房

古澤 葉月さん
2017年度 美術文化学部 メディアデザイン学科
(現・芸術学部芸術学科) 卒業
富山県立石動高校出身



株式会社博報堂プロダクツ

伊藤 亮さん
2003年度 美術文化学部 情報デザイン学科
(現・芸術学部芸術学科) 卒業
長野県松本美須ヶ丘高校出身



ヨシダ印刷株式会社

清澤 るなさん
2017年度 美術文化学部 メディアデザイン学科
(現・芸術学部芸術学科) 卒業
富山県立南砺福野高校出身



のいち法律事務所

井村 剛さん
2006年度 経営情報学部
ネットワークビジネス学科(現・経営情報学科) 卒業
石川・金沢工業高等専門学校(現・国際高等専門学校) 中退

各界で活躍する卒業生

[専門分野編]

大学の学び生かし 技量研さんの日々



はくさん税理士法人

出口 敬一さん
2006年度 経営情報学部
経営情報学科 卒業
石川県立金沢泉丘高校(通信制)出身



全日空商事デューティーフリー株式会社

森岡 美穂さん
2016年度 文学部
国際文化学科(現・英米文学専攻) 卒業
石川県立金沢桜丘高校出身



株式会社山田写真製版所

佐々木 苗美さん
2016年度 美術文化学部 メディアデザイン学科
(現・芸術学部芸術学科) 卒業
秋田県立湯沢高校出身



税理士法人宮田会計

藤原 綾華さん
2017年度 経営情報学部
経営ビジネス学科(現・経営情報学科) 卒業
石川県立金沢商業高校出身



富山地鉄サービス株式会社

北本 あかねさん
2012年度 文学部
国際文化学科(現・英米文学専攻) 卒業
富山・富山第一高校出身



森記念秋水美術館

澤田 雅志さん
2005年度 美術文化学部 文化財学科
(現・文学部文学科歴史学専攻) 卒業
富山県立上市高校出身



デザイナー

石川 貴章さん
2014年度 美術文化学部 メディアデザイン学科
(現・芸術学部芸術学科) 卒業
石川・星稜高校出身



株式会社クラスコデザインスタジオ

村上 千菜さん
2017年度 美術文化学部 メディアデザイン学科
(現・芸術学部芸術学科) 卒業
石川県立金沢西高校出身



株式会社マーカーワークス

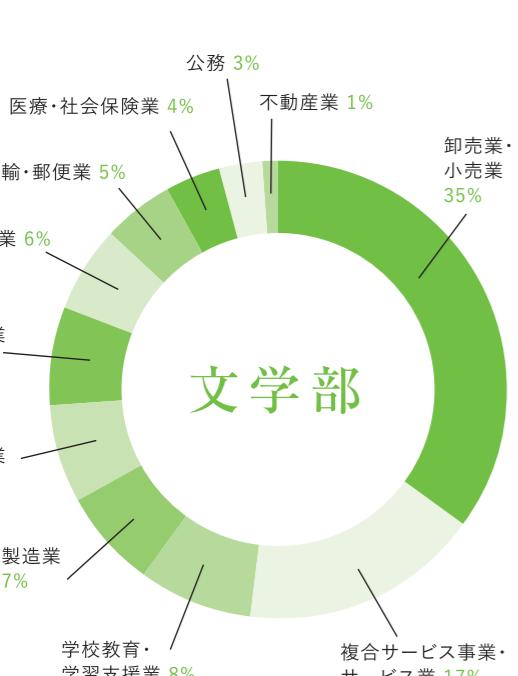
吉井 寛成さん
2016年度 美術文化学部 美術学科
(現・芸術学部芸術学科) 卒業
富山県立入善高校出身

就職実績

主な就職先・職種別就職状況

就職実績

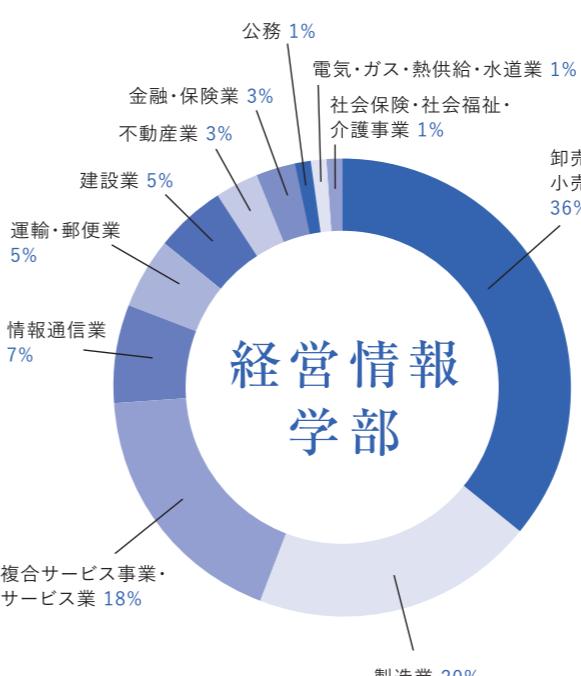
【業種別(2017年度卒)】



【主な就職先(過去3年間)】

【建設業】	
北川ヒューテック	
ニューハウス工業	
【金融業】	
岡三証券	
金沢信用金庫	
【製造業】	
音頭金属	
クリップ	
スズキ	
東亜合成	
【情報通信業】	
エヌ・ティ・ティ・システム開発	
DMM.comラボ	
東京コンピュータサービス	
【不動産取引・賃貸・管理業】	
アーバンホーム	
朝日不動産	
絹川商事	
【飲食店・宿泊業】	
金沢ニューグランドホテル	
マンテンホテル	
よろづや観光	
【小売・卸売業】	
青山商事	
アルビス	
金沢名鉄丸越百貨店	
紀伊國屋書店	
クスリのアオキ	
ゲンキー	
生活協同組合コープいしかわ	
全日空商事デューティーフリー	
中部薬品	
東邦ホールディングス	
トヨタカローラ石川	
パロー	
【サービス業】	
ベネッセスタイルケア	
セコム北陸	
日本海コンサルタント	
エイチ・アイ・エス	
フローラガーデン	
ブレスステージインターナショナル	
石川県埋蔵文化財センター	
北國新聞事業社	
新潟県労働衛生医学協会	
【学校教育・学習支援業】	
南陽園	
ベネッセスタイルケア	
【サービス業】	
セコム北陸	
北海道警察本部	
珠洲市役所	
中能登町役場	
加賀市役所	
燕市役所	
新潟市水道局	
石川県金沢城調査研究所	
金沢市立玉川図書館近世史料館	

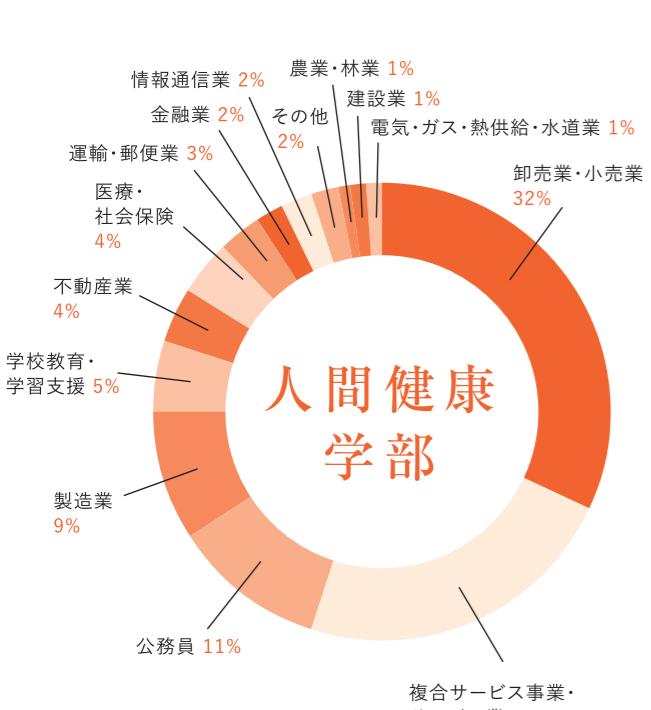
【業種別(2017年度卒)】



【主な就職先(過去3年間)】

【建設業】	
石灰ホーム	
インテック	
北川ヒューテック	
創建ハウジング	
ALL CONNECT	
玉田工業	
丸井産業	
米沢電気工事	
【製造業】	
天池合織	
イワタニ北陸	
宇野酸素金沢営業所	
KANAMORI SYSTEM Inc.	
キタムラ機械	
小松製作所コマツ粟津工場	
小松電業所	
コマニー	
ジェイ・バス小松事業所	
東邦ゴム工業	
東和	
トランテックス	
日医工	
日本海電気工事	
日本空調北陸	
【運輸業】	
シングラン	
セントラルメディカル	
ダンロップタイヤ	
DMM.com Base	
トミー運輸	
西日本旅客鉄道	
日本郵便	
若松梶包運輸倉庫	
【公務】	
防衛省自衛隊石川地方協力本部	
海上自衛隊横須賀地方隊	
石川県警察本部	
北海道警察本部	
珠洲市役所	
中能登町役場	
加賀市役所	
燕市役所	
新潟市水道局	
石川県金沢城調査研究所	
金沢市立玉川図書館近世史料館	
【情報通信業】	
エムアンドケイ	
金沢ニューグランドホテル	
野々市農業協同組合	
能美農業協同組合	
福井県民生活協同組合	
【飲食店・宿泊業】	
石川かほく農業協同組合	
日本郵政	
【複合サービス事業】	
石川ミリオンスターズ	
木村経営ブレーン	
倉敷商工会議所	
綜合警備保障	
プレステージインターナショナル	
宮田会計	
【公務】	
防衛省自衛隊石川地方協力本部	
埼玉県警察本部	
石川県警察本部	
上市町役場	
高岡市役所	

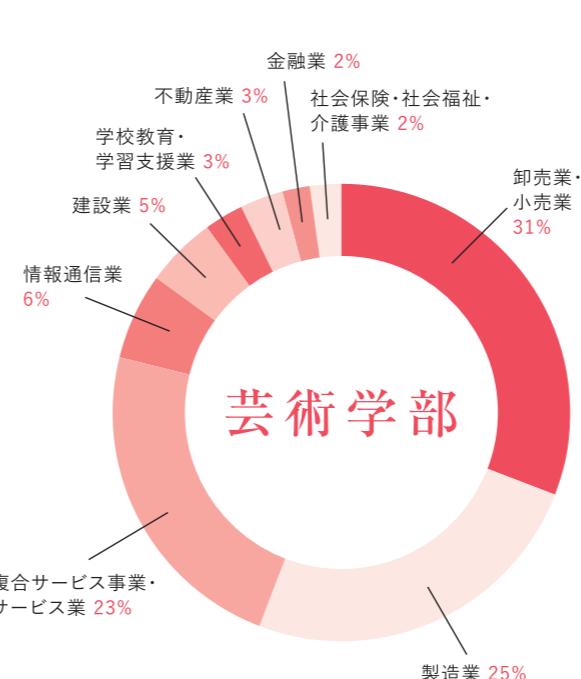
【業種別(2017年度卒)】



【主な就職先(過去3年間)】

【建設業】	
化成工業	
金沢村田製作所	
小松製作所コマツ小松工場	
サントリー北陸支店	
高井作所	
チューイツ	
三菱マテリアル	
北日本物産	
日本海ガス	
【運輸業・郵便業】	
関東西濃運輸	
佐川急便	
センコー	
日本郵便	
若松梶包運輸倉庫	
【金融業・保険業】	
東郷証券	
損害保険ジャパン日本興亜	
【複合サービス事業】	
アーバンホーム	
大東建託バートナーズ	
大和ハウスリフォーム	
東建コーポレーション	
苗加不動産	
【医療・社会保険・福祉・介護事業】	
石川整肢学園	
エラン	
サンウェルズ	
ピーススタイルケア	
やわたメディカルセンター	
【学校教育・学習支援業】	
石川県教育委員会	
富山県教育委員会	
長野県教育委員会	
岡山県教育委員会	
滋賀県教育委員会	
金沢学院大学	
不二越工業高校	
京都府立海洋高校	
河合楽器製作所	
福岡トランボリンククラブ	
【飲食店・宿泊業】	
アパホテル	
日本青年館	
のどや	
ホテルオリオンモトブリゾン&スパ	
【公務】	
自衛隊体育学校	
陸上自衛隊	
石川県警察本部	
富山県警察本部	
長野県警察本部	
埼玉県警察本部	
大阪府警察本部	
岡山県警察本部	
徳島県警察本部	
広島県警察本部	
旭川市消防本部	
新潟市消防局	
鯖江丹生消防組合	

【業種別(2017年度卒)】



【主な就職先(過去3年間)】

【建設業】	
桐工房	
アースリンク	
クロダハウス	
エムディーエム	
セイダイ	
日本美装	
ニューハウス工業	
ユーニテ	
【製造業】	
TRYANTS	
フェニシス	
モバーシャル	
【小売・卸売業】	
アルビス	
石川可鋼製鉄	
ウイル・コーポレーション	
大村印刷	
金沢生コンクリート	
ガレージフィックス	
クリシスヤズ	
クリナップ	
サクラバックス	
柴舟小出	
昭和精工	
すがの印刷	
寺坂木工	
能登印刷	
橋本確文堂	
八田製本印刷	
フジ精密	
ペビーゲイジ	
ホクチ	
マーカーワークス	
丸浦陶苑	
山越	
山田写真製版所	
ヨシダ印刷	
【運輸業・郵便業】	
若松梶包運輸倉庫	
【小売・卸売業】	
森八	
山成商事	
【金融業】	
興能信用金庫	
【不動産取引・賃貸・管理業】	
クラスコ	
積和不動産中部	
【飲食店・宿泊業】	
エムアンドケイ	
辰口観光まつさき	
よろづや観光	
【社会保険・社会福祉・介護事業】	
サンウェルズ	
【学校教育・学習支援業】	
石川県教育委員会	
日本エルディアイ	

「面倒見のいい大学」でありたい。

就職を徹底支援

- ⇒キャリア教育 (P19)
- ⇒KGC講座 (P21)
- ⇒就職支援部 (P25)
- ⇒教職センター (P27)

やる気を後押し

- ⇒FSP講座 (P31)
- ⇒KGフロントランナープログラム (P33)
- ⇒KG都市研究所 (P35)
- ⇒入学前教育 (P37)
- ⇒国際交流センター (P39)

一人一人と向き合う

- ⇒基礎教育機構 (P41)
- ⇒学修支援センター (P43)



01 キャリア教育



- [特長]**
- 自ら決断し、選ぶ力を持つ=自立した人間になる
 - 1年生~4年生まで全学統一のオリジナルプログラム
 - 全教職員が一体となって関わり、学生を徹底サポート

金沢学院大学キャリア教育が目指すもの

人生はさまざまな決断の連続です。人生で起こる多くの選択に対して、自ら決断し、選ぶ力を持ち、時代の変化に柔軟に対応できる「自立した人間になる」ことを目指しています。

■プログラムの趣旨

1年生

キャリアデザインの基本的な考え方を理解した上で、将来の目標を定め、達成のためのプロセスを描きます。プラン作成のために、さまざまな場面で適切な人間関係が構築でき、そのためのコミュニケーション能力及び課題解決能力の育成を目指します。

2年生

1年生のキャリア科目で醸成された勤労観(なぜ働くのか)、職業観(働くイメージ)を土台とし、自らの進路を考え選択する実践的な力及び総合的な就業力を育成します。

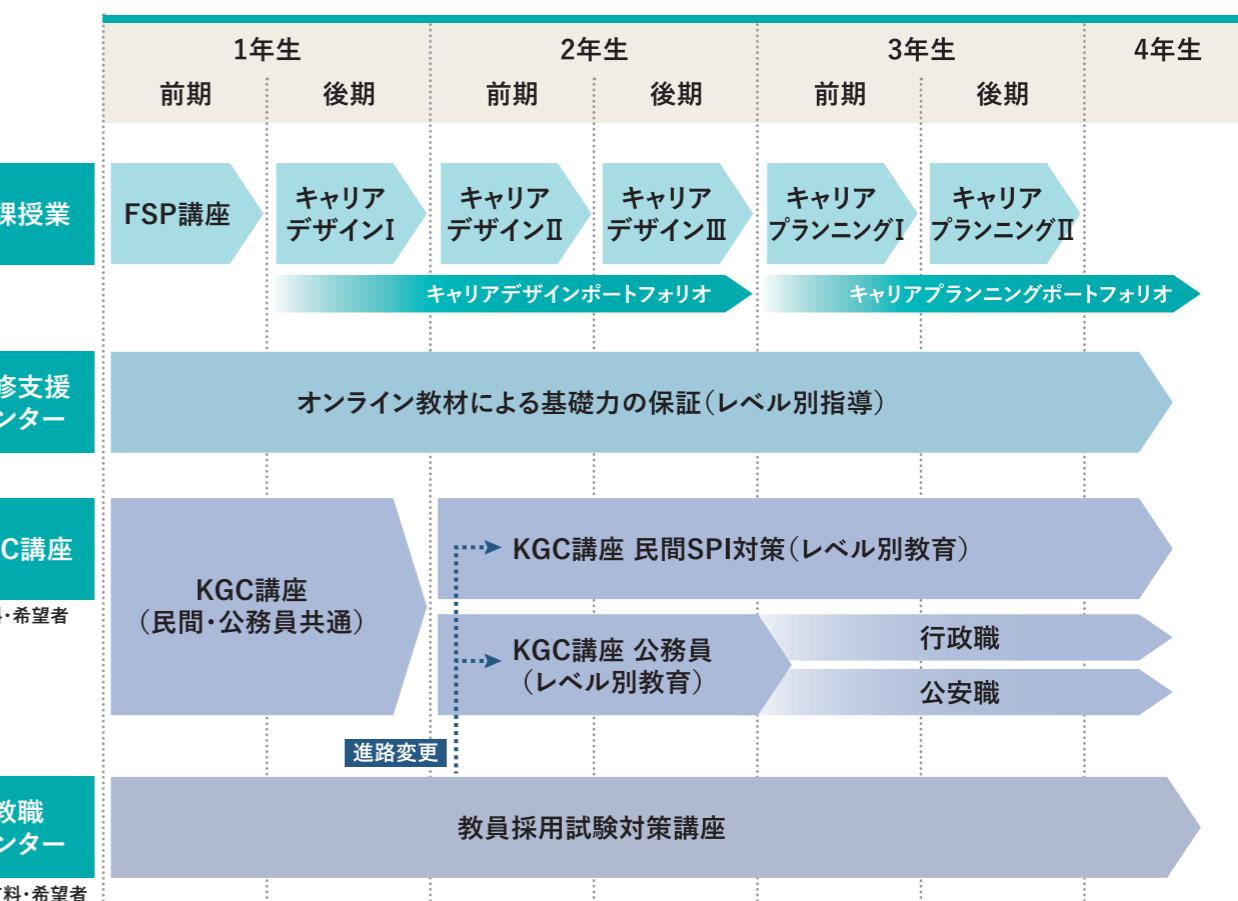
3年生

2年生で醸成された力を実践力につなぎます。具体的には、自分を知り、企業を知る(企業分析・インターンシップ等)ことによって求められる能力を知り、自分に必要な「考える力」「文章力」「対話力」を伸ばし、社会で活躍できる力を付けます。

4年生

学生一人一人に対し、学部教員・就職支援部が協力しながら、個々の進路に向けた個別サポートを行います。

キャリア教育・講座体系図



なぜオリジナルのキャリア教育を行う必要があるのか?

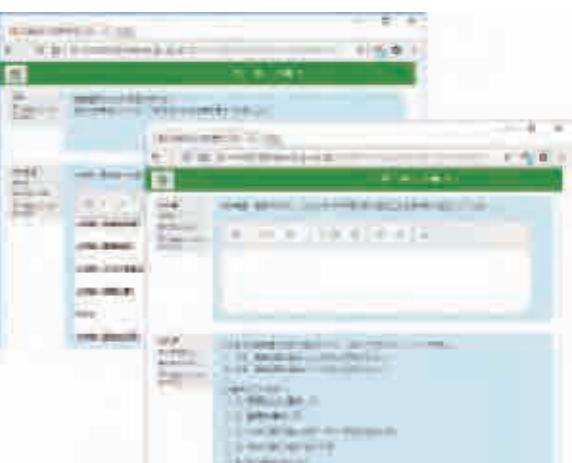
人生のさまざまな転機において自らの進路を選択し、目標に向かって進む力をつけることがキャリア教育の狙いです。就職を人生においての重要な転機の1つと考えるならば、就職支援は極めて大きな意味を持ちます。しかしながら、就職支援のためだけにキャリア教育があるではありません。学生一人一人が自ら決断し、より良い人生を送るために必要な社会人基礎力をつけるための授業や講座を配置することが第一であると考えます。

オリジナルのキャリア教育を展開する理由は、外部業者による単発の講演会やセミナーの繰り返しではなく、そこに学ぶ学生が本来必要とする教育を、体系性・一貫性が確保されたシラバス・教材によって展開することが重要と考えるからです。そのためには、キャリア教育は、キャリアを支援する部署だけが行うのではなく、全学の教職員がその趣旨をよく理解し、繰り返し学生に示していくことで初めて、学生の可能性を最大限に引き出せると考えます。

また、キャリア教育が社会のニーズとかけ離れたものにならないために、本学では学部と就職支援部が協働し、学

びの特色と社会が求めるニーズをマッチングさせるための連携した仕組みを作っています。

さらに、入学時から定期的に面談を行い、学生自身が設定した目標や振り返りを「ポートフォリオ」として記録する独自の支援システムを構築しています。学生は自身の成長記録を追えるポートフォリオを活用し、成長とともに変化するキャリアプランを更新することで、描く将来に向かって進んでいくことができます。



02 KGC講座 (金沢学院キャリア講座)



【特長】

- ① 公務員試験合格、人気企業就職を目指す学生を支援
- ② 地方上級・国家一般職、警察官・消防官、民間企業総合の3コース
- ③ 講師陣は学内外の専門スタッフで構成

不可欠の知識、スキルを幅広く指導

公務員や教員になる、人気企業に就職する場合、採用・入社試験という“狭き門”をくぐり抜けるためにはそれなりの準備が必要となります。

KGC講座は、学生の希望進路の実現を全面的にサポートする本学独自の課外講座です。

基礎力養成(1年次)⇒実力養成(2年次)⇒実力完成・志望分野別コース(3年次)と段階的にそれぞれの目的に応じた教養力・専門能力を養成していくことができます。一般的な資格試験対策講座に比べ、受講料を大幅に低く設定し、より多くの意欲ある学生が受講できるように配慮しています。また、講師陣は学内外の専門スタッフで構成されており、指導範囲は数的処理、判断推移、時事問題をはじめ、人文科学、自然科学の分野にまで及びます。

2年次からは公務員コースと民間企業総合コースに分かれ、3年次からは公務員コースも行政、公安に分かれて、より具体的に学ぶことができます。

■受講生の主な内定先(過去3年間)

公務員	民間企業
○石川県教育委員会	○㈱北國銀行
○富山県教育委員会	○㈱北陸銀行
○加賀市役所	○㈱富山第一銀行
○珠洲市役所	○金沢信用金庫
○輪島市役所	○興能信用金庫
○高岡市役所	○岡三証券㈱
○燕市役所	○日本郵便㈱
○中能登町役場	○㈱NTTマーケティングアクト
○上市町役場	○コマニー(㈱)
○自衛隊一般幹部候補生	○㈱小松製作所
○石川県警察本部	○音頭金属㈱
○富山県警察本部	○キタムラ機械㈱
○新潟県警察本部	○㈱リントツ
○警視庁	○積和不動産中部㈱
○広島県警察本部	○㈱エイチ・アイ・エス
○新潟市消防局	○㈱プレステージインターナショナル
○大垣消防組合	○各JA
○鯖江丹生消防本部	○私立高校教員

KGCで夢をかなえた卒業生の声

公務員・行政コース

勉強法を教えてもらい、復習の習慣も付く

▶ 谷口 綾さん (文学部・石川県立鹿西高校出身) ■中能登町役場

入 学したときから生まれ育った地元で働きたいという思いがありました。1年次の時は公務員になりたいと漠然と思い、3年次の時に中能登町役場のインターンシップに参加して絶対ここで働きたい、と思い、試験合格に向けた勉強のスイッチが入りました。この講座では、先生のわかりやすい解説が私にピッタリで、試験の勉強法も教えてもらいました。お陰で講座の後には自分で復習する習慣が付きました。4年生になると直前対策講座、模擬面接などがあり、最後までサポートしていただいた結果、中能登町役場に入ることができました。KGC講座に1年次からコツコツと学んできたことが実を結び本当にうれしいです。



公務員・公安コース

夢実現の近道と受講、1日5時間の自学も

▶ 川合 純平さん (人間健康学部・新潟県立新発田高校出身) ■新潟市消防局

中 学生の時から消防士になりたいと思っていた夢を大学に入ると同時に目標に切り替え、本気で目指そうと思いました。ただ、体力には自信があったものの筆記試験は非常に不安で、入学式後のガイダンスでKGC講座を知り、消防士になるにはこの講座が近道と思い、すぐに門をたたきました。1年生、2年生の時は講座でポイントを押さえていき、3年生になると講座とは別に平均して1日5時間は自学するようになりました。解らない問題や疑問が出た時には先生に聞きに行くというルーティンができました。そして、消防局の選考には万全の体制で挑み、夢を何とか実現させることができました。



民間コース

苦手から逃げずに取り組む姿勢も学ぶ

▶ 河村 亮佑さん (文学部・富山県立水橋高校出身) ■㈱富山第一銀行

金 融業界で働きたい、と思い、そのためには苦手の非言語分野(数学)を克服しなくていい、とKGC講座を受講しました。この講座では問題が解けるまで丁寧に教えてもらうことができました。また、一人で勉強をしていると、途中で集中力が切れることがありましたが、この講座では同じ目標を持った人と励まし合い、そして競い合うことで緊張感を持続させることができました。その結果、筆記試験の点数がぐんぐん上がっていき、課題だった非言語分野についても最終的には問題を解くのが樂しみと思うほど得意になりました。苦手なものから逃げずに取り組む姿勢の大切さも学ぶことができました。



02 KGC講座 (金沢学院キャリア講座)

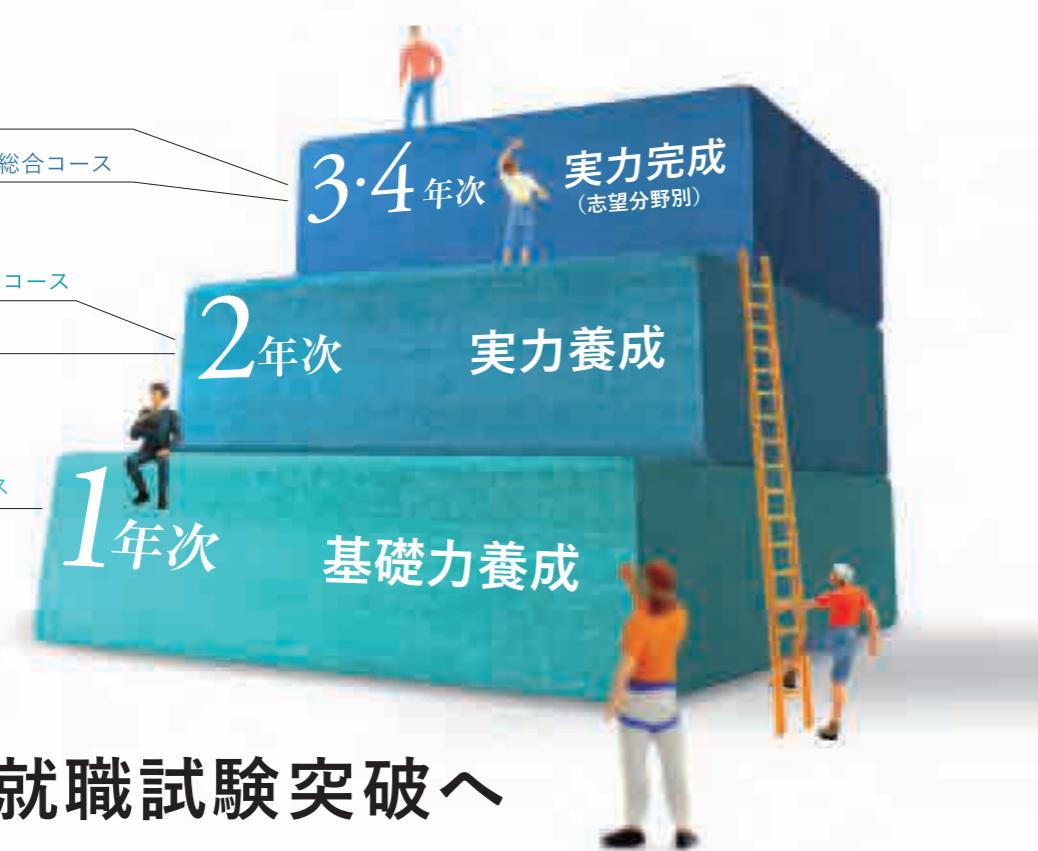
●地方上級・国家一般職コース

●警察官・消防官コース ●民間企業総合コース

●地方上級・国家一般・警察官・消防官コース

●民間企業総合コース

●地方上級・国家一般・
警察官・消防官・民間企業総合コース



KGCで難関就職試験突破へ

1年次 基礎力養成

社会人としてどんな道を歩むのかまだ決まっていない人も多くいますが、いずれは公務員、民間企業にと巣立っていきます。その際に必要な基本的な力を養うことができるのが基礎力養成のメニューです。文章理解・一般知能・自然科学を中心にレベルアップを図ります。

2年次 実力養成

公務員コース
1年次に学習した文章理解・一般知能に加え、憲法や民法さらには人文科学、自然科学といった分野まで範囲を広げていきます。教養科目が中心となります。専門分野もカバーしています。

民間コース
民間企業の就職試験で多く採用されているSPI試験対策となります。多くの学生が苦手とする非言語分野を徹底的に学びます。また、理解度に合わせて2つのクラスを設けています。Aコースでは講義と演習を中心にを行い、Bコースは講義に時間をかけて行いますので今まで苦手としていた学生も受講することで得点率があがります。

3年次 実力完成 (分野別)

公務員(行政)
国家一般職・地方上級を目指す学生の講座です。年間204コマの授業では大手予備校の講師と本学のスタッフが担当となり細かなサポートをしていきます。公務員を目指す学生専用の公務員対策室では、学生が集まり互いに高めあい演習をおこなっています。

公務員(公安)
警察官・消防官を目指す学生の講座です。年間88コマの授業では運動部に所属しながらでも学ぶことができます。運動部は練習終了後も公務員対策室を使用することができます。

民間コース
SPI試験の得点率を更にあげるために、演習中心の講座となります。多くの問題を取り揃え、わからない問題に対し講師が解き方を個別に解説していきます。

4年次 試験直前対策

希望進路に応じて論作文対策、専門記述試験対策、模擬試験、面接対策を行います。

KGC講座 履修内容

1年次

基礎力養成 ◆公務員・民間共通 木曜5時限目/金曜4.5時限目 計53コマ

◎文章理解(国)(英) ◎一般知能(数学) ◎自然科学

2年次

実力養成 ◆公務員コース 木曜5時限目/金曜4.5時限目等 計109コマ

◎一般知能(数的処理・文章理解) ◎人文科学(国語・日本史・世界史・地理)

◎社会科学(政治・経済・法科・社会) ◎行政法 ◎憲法 ◎民法

◆民間コース 金曜4.5時限目 計52コマ(特別演習含む)

◎SPI対策(言語分野・非言語分野) ◎CAB/GAB

3年次

実力完成

◆公務員コース(行政) 月曜5.6時限目/火曜5.6時限目等 計204コマ

【教養科目】

(一般知能)数的処理・文章理解

(一般知識)自然科学・数学・物理・化学・生物・地学・人文科学・世界史・日本史・地理・思想

【専門科目】

(経済系)ミクロ経済学・マクロ経済学・財政学・経済政策

(政治系)政治学

(法律系)行政法・憲法・民法

◆公務員コース(公安) 火曜5.6時限目等 計88コマ

【教養科目】

(一般知能)数的処理・文章理解

(一般知識)自然科学・数学・物理・化学・生物・地学・人文科学・世界史・日本史・地理・思想

◆民間コース 金曜4.5時限目 計52コマ(特別演習含む)

【教養科目】

◎SPI対策(言語分野・非言語分野)◎CAB/GAB



4年次

試験直前対策

【論作文対策】

【専門記述試験対策】…法律系・政治系・経済系

【時事対策】…経済事情・社会労働事情・国際事情

KGCでスキルアップを目指す受講生の声

苦手な数学の克服が目標 筆記試験で苦しまないよう

苦手な数学を克服することがこの1年間の目標です。まだまだ、自分の中で将来の職業を決め切れていませんが、就職活動が本格的にスタートした時に筆記試験で苦しまたくないと思い、その対策として1年次から受講しています。非言語分野が特に苦手な私にとって2年生から受講しているこの民間企業業総合コースで基礎から学び、自信を持って就職活動に挑みたいと思います。



文学部学科日本文学専攻2年

白藤 こなつさん

石川県立金沢錦丘高校出身

ゼミ活動で公務員を志望 受講仲間らと切磋琢磨

1年生、2年生と受講してきました。ゼミで都市研究の課外活動を行う中で公務員になりたいと思うようになりました。集大成の3年生では公務員(行政)コースを受講しますが、今まで以上に勉強する時間を増やして講座を受講する仲間らと切磋琢磨しながら、同じゴールに向かって頑張りたいと思います。



経営情報学部経営情報学科3年

杉山 裕之さん

石川県立金沢二水高校出身

03 就職支援部



【特長】

- ① 本人の意思を尊重し、一人一人を徹底支援
- ② 学部ごとに担当就職支援部職員を配置
- ③ 30名のアドバイザー教員が資格・検定をサポート

希望進路の実現を徹底サポート

「なりたい自分になるにはどうすれば良いのだろう?」「自分のやりたいことってなんだろう?」「目標とする仕事にこのままの学生生活を送っていて大丈夫だろうか?」将来に対する不安、就職に関する悩みは誰もが持っています。その不安や悩みを解消するために就職支援部があります。不安や悩みは人それぞれ違うもの。4年間の学びや大学生活で挑戦した可能性を生かして「なりたい自分」「就きたい仕事」に近づくために本学では一人一人の学生と真剣に向き合いサポートしています。また、就職のために有利になる「資格・検定」についてもサポートをしています。本学では、就職に関して一人で悩む必要はありません。困ったあなたの横には必ず教員と就職支援部の存在があります。支援は就職先を決めるこをゴールとはしていません。5年後、10年後に企業から必要とされる、輝ける人材になってもらうことを目標に支援しています。

1 三者面談



学生本人とゼミ担当教員、就職支援部職員が三位一体となって、学生の就職活動をサポートしています。3年次から「三者面談」を実施し、学生の希望や適性に応じた職業を探していく。就職活動の現状や不安を整理し、就職先が決まるまで何度も面談を重ねて行います。

2 就職合宿



大学の白山麓研修センター(白山市)で就職合宿を実施しています。ビジネスマナーやグループトークのトレーニングを行います。また、就職先が決定した4年生がソーターとして参加し、後輩に就職活動のやり方を伝授します。同時に就職戦線を勝ち抜く決意を互いに高めます。

4 学内企業説明会・業界研究セミナー



北陸を中心に企業の採用担当者を招いて学内で企業説明会、業界研究セミナーを行います。大学5号館の食堂1・2階を会場として、就職活動を控える学生はスーツ姿で熱心に企業担当者からの説明にメモを取りながら耳を傾け、企業研究を行います。

5 就職教育講座



全学年を対象にOB・OGを学内に招いて、社会人としての心得や学生時代にしておけば良かったことなどのアドバイスをもらいます。普段聞けない裏話も聞くことができ、働く仕事に対する心構えを養うことができます。

3 OB・OG交流会



全学年を対象にOB・OGを学内に招いて、社会人としての心得や学生時代にしておけば良かったことなどのアドバイスをもらいます。普段聞けない裏話も聞くことができ、働く仕事に対する心構えを養うことができます。

6 資格支援



就職支援部内には資格支援コーナーがあります。資格・検定の取得を目指す学生を対象に、それぞれの要望や適性に合わせた資格・検定の種類などを紹介しています。希望者にはその分野に強いアドバイザー教員を紹介し、学生の夢の実現をサポートしています。

■主なサポート資格・検定一覧 (2018年度)

- | | | |
|--------|---|---|
| 語学 | ◎日本漢字能力検定
◎文章読解・作成能力検定
(旧名称:日本語文章能力検定)
◎日本語検定
◎実用英語技能検定
◎TOEIC | ◎色彩検定
◎カラーコディネーター検定
(旧名称:インテリアコーディネーター検定)
◎ファッション販売能力検定
◎ファッションビジネス能力検定 |
| コンピュータ | ◎DTP検定
◎ITパスポート試験
◎基本情報技術者試験
◎ICTプロフェッショナル検定(P検)
◎CGクリエイター検定
◎Webデザイナー検定
◎マルチメディア検定 | ◎秘書技能検定
◎ビジネス文書技能検定
◎サービス接遇検定
◎NSCA認定パーソナルトレーナー
◎健康運動指導士
◎トレーニング指導士 |
| 経営 | ◎日商簿記検定
◎税理士
◎公認会計士
◎中小企業診断士
◎ファイナンシャル・プランニング技能士
◎経営学検定 | ◎宅地建物取引士
◎フォトマスター検定
その他 |

04 教職センター



【特長】

- ① 経験豊富な研究者、教職員による充実した相談・支援体制
- ② 教員採用試験対策講座・個別指導で、教員志望の学生を徹底支援
- ③ 教員免許取得に関するあらゆることを、計画的・組織的にサポート

教員志望学生の総合サポート拠点

北陸の私立大学で最多の輩出実績

金沢学院大学はこれまで北陸の私立大学としては最多クラスとなる200名を超える教員を輩出してきました。それは、「絶対に先生になりたい」という強い意志を持った学生一人一人の日々の努力はもちろん、1995年に設立された「教育研究所」が教職課程委員会と連動して教員志望の学生をサポートしてきた結果と言えます。

こうした実績と伝統をさらに高めるため、2018年4月の大学文学部教育学科と短大幼稚教育学科の開設に合わせ、学内に「教職センター」が設置されました。新学科開設により、教員養成に長く携わってきた実績のある研究者や学校現場での経験が豊富な教員、教科内容をわかりやすく教える専門家が加わり、教育内容が一層充実しました。これにより、教職センターにおいても、よりきめ細やかな指導、相談体制が整い、教職関連事業の全ての窓口とし

て、保育実習・教育実習・介護等体験・学校ボランティアへの支援をはじめ、各自治体の教育委員会やいしかわ師範塾との連携を図っています。

試験突破の力を付ける対策講座・個別指導の充実

教員になるには、教員免許の取得はもちろんのこと、各自治体や私立学校が実施する教員採用試験に合格しなければなりません。近年、大学3年次に採用試験を受験可能にするケースや、学校種を統合して採用する自治体など、時期も内容も非常に多様になっています。

そこで、教職センターでは、各都道府県、政令指定都市、私立学校で異なる試験内容を掌握し、受験予定者に案内するとともに、試験突破の力を付けるため、1年次から教員採用試験対策講座や個別指導も行っています。もちろん、教職に対するあらゆる悩みに応じ、卒業後も教員免許の更新講習を行うだけではなく、教員の職業能力を

高めるための支援を実施していきます。

全学科で教員免許が取得可能

金沢学院大学では、すべての学部・学科で教員免許が取得でき、その種類は幼稚園、小学校、中学校、高等学校、栄養教諭と、教育の全領域にわたっています。また、教育学科では保育士資格も取得できます。つまり、どの学部・学科に入学しても、将来の進路の選択肢の一つに「学校の先生」を入れることができます。

教職センターは、こうした進路を「夢」から「現実」にするための場所です。教員採用試験対策に加え、学校現場の実情や最先端の教育方法、外国のさまざまな教育内容などについて常に情報収集・研究しており、目標は単なる現役合格にとどまりません。卒業後に即戦力として各学校や幼稚園・保育所で働き、幼児や児童生徒、保護者に愛され信頼される教員になるためのサポート体制を整えて皆さんを待っています。

大学で取得できる 教員免許状・保育士資格

文学部教育学科

- 小学校教諭一種免許状
- 中学校教諭一種免許状(英語)
- 幼稚園教諭一種免許状
- 保育士資格

文学部文学科

- 中学校教諭一種免許状(国語・英語・社会)
- 高等学校教諭一種免許状(国語・英語・地理歴史)

人間健康学部

- 中学校教諭一種免許状(保健体育)
- 高等学校教諭一種免許状(保健体育)
- 栄養教諭一種免許状

経営情報学部

- 中学校教諭一種免許状(社会)
- 高等学校教諭一種免許状(公民)

芸術学部

- 中学校教諭一種免許状(美術)
- 高等学校教諭一種免許状(美術・工芸)

※教職課程は申請中(ただし、文部科学省における審査の結果、予定している教職課程の開設時期が変更となる可能性があります)

教職センターはこんなところです

「先生になりたい」と思っても、不安や悩みがたくさんあるものです。そのような学生は教職センターを気軽に訪ね、相談してみてください。スタッフが皆さんと一緒に最善の方法を考えます。以下は主な支援内容です。

教員免許取得に向けた充実した相談・支援体制

教職センターでは個別相談体制も整えています。先生になりたいと思う学生には、先生になるまでの道筋や教職科目の履修方法などを説明し、皆さんのがいろいろな心配・悩みに対し、相談に乘ります。

絶対、先生になりたい人への試験対策

実際に先生として教壇に立つには教員採用試験を突破しなければなりません。そこで、試験に向けて①筆記試験②小論文③面接試験④模擬授業⑤実技試験の5項目が学べる教員採用試験対策講座を開講しています。資料や書籍も整備されており、仲間と一緒に学び合えます。

実習前から実習後までを丁寧にサポート

教職課程には実習が組み込まれています。教育実習の受け入れ先の確保から実習を終えた後まで丁寧にサポートしますので、安心して実習に臨めます。

教職の本質に迫る講座・講話

先生という仕事のやりがいや魅力について現場経験の豊富なベテラン教員がわかりやすく伝えます。

04 教職センター



採用試験突破に向けて毎週、対策講座

教員採用試験の突破に向けて教職センターでは毎週、さまざまな対策講座を開設しています。「何としても先生になりたい」という学生に、教員を志望する心構えはもとより、模擬授業、論作文、面接など具体的なテーマに絞った講座が、大学、短大での授業とは別に用意されており、学生は現役合格を目指して自己研さんに行っています。

以下は教員採用試験対策講座の主な内容です。

1年次(抜粋)

テーマ	内容	テーマ	内容
教職をめざすあなたへ	教職という仕事の魅力と責任についての講話	模擬授業につながるプレゼンテーション	授業は双方が基本。その前提となるわかりやすくするために、説得型のプレゼンテーションの練習
レポートの書き方	論作文につながる授業でのレポート課題の書き方	集団討論につながるファシリテーターの在り方	ファシリテーターとしての教員の在り方が求められている。集団討論を通して、その留意点を学ぶ
論作文の書き方	問題解決型の教育課題論文の書き方と演習		
魅力あるスピーチの方法	自己アピール用の1分間スピーチを実演		
学校見学	希望校種ごとに分かれ、学校見学を行う		

2年次(抜粋)

テーマ	内容	テーマ	内容
これからの学校教育を担う教師に求められるもの	学校を巡る近年の状況や子供観、教育観の変化等について考察し、これからの教師に求められるものを考える	模擬授業の傾向と対策	模擬授業の準備と対策、心構えを中心とした演習形式の講座を展開する(受験希望の都道府県別に編成)
合格論作文への道～次の一手、選ばれるための一ひねり～	選ばれるためには、読む人の琴線に触れるような一ひねりが必要です。自身の良さを見つめ、発信しましょう	教員採用試験用願書の書き方について	教員採用試験用願書の作成のための準備と対策(受験希望の都道府県別編成での教員による個別指導を含む)
日本版インクルーシブ教育システムについての概要	日本版インクルーシブ教育システムを含めた特別支援教育制度の理念や仕組み、歴史的経緯について知る	発達心理学的視点による教育	「小1プロブレム」等の話題を題材に、幼児教育の特質を踏まえた小学校教育との接続について理解を深める

3・4年次(抜粋)

テーマ	内容
教員採用試験直前対策	一般教養・教職教養・教科専門・模擬授業・面接練習など、受験する都道府県の出題傾向に合わせて総合的に取り組む

保育者を目指す学生を応援します!

教職センターでは、幼児教育の専門家を目指す学生に対する講座も開講し、大学教育学科と短大幼児教育学科の学生が受講しています。「ピアノの個人レッスン」も用意されており、保育者を目指す学生には心強いサポートとなっています。

■保育土及び幼稚園教諭採用試験対策講座(抜粋)

テーマ	内容	テーマ	内容
保育者をめざすあなたへ	保育者に求められていること	ボランティアに向けて	倫理綱領、SNS利用に関する注意事項
「遊びのプラン」の作成	「遊びのプラン」に関する説明と作成	ボランティアの計画を立てる	実習施設をもとに、2年間・4年間の計画表を作成する
「絵本リスト」の作成	「絵本リスト」に関する説明と作成	教材作成	パネルシアター等の教材を作成する
実習施設の種別	幼稚園、こども園、保育所について(説明とVTR)	教材による模擬保育	グループに分かれて手作り教材のロールプレイを行う

|教|職|を|め|ざ|す|皆|さ|ん|へ|

自分の弱さに真摯に向き合い、不断の努力を

社会や経済の状況がどんなに変わろうとも、教員を目指す人は必ず一定程度おられます。そして教員志望の学生の多くが、尊敬する恩師との出会いをその志望動機としています。

学習、学級、部活動など恩師と呼べる心に残る先生との出会いはさまざまですが、その想い出を語る時、人はいつも和やかな顔とやさしい言葉に包まれています。楽しい友人、居心地のいい仲間との日々も印象深いですが、自分を成長させてくれた人(恩師)への思いは、誰にとっても特別なものです。子供たちの成長に寄り添うことができる教員の醍醐味を一度味わってしまうと、逆にもうやめられないほどのやりがいに充ちた仕事です。

さて、皆さんは先生になるような人についてどのようなイメージを持っていますか。勉強やスポーツがよくでき、友人も多く、リーダーシップを執れるような人でしょう。しかし、実際はそういう人だけがいいのではありません。弱い立場の子供たちに自然に寄り添うためには、教員としての自分の弱さに真摯に向き合い、友だちができない子の寂しさを深く理解することが求められます。教職を全うするには長い経験と不断の努力が求められる厳しい面もありますが、子供たちの学び合い高め合う姿を見る喜びはまた格別です。

2020年度から始まる新しい学習指導要領は、学習者の主体性と協働性を支援するファシリテーター(調整役、促進者)役がこなせる、新しい教員の在り方が求められています。ここでもわからない子供たちの立場に立てるかどうかがポイントとなります。

教職センターでは、教員志望の学生のための総合的なサポートの拠点として、個々の学生の特性に応じた新しい教員としての資質・能力を伸ばします。そして皆さんの教員になる夢を、教職センターとして意図的、計画的、組織的に応援します。



今田 晃一
教職センター副センター長
(文学部教育学科教授)



同じ志の仲間と切磋琢磨
講義は純粋に面白い
将来は好きな教科の英語と子どもに
関わる仕事をしたいと思い、教員採用試験対策講座を受けています。教職という同じ志を持つ仲間と一緒に講義を受けることは、緊張感を持って積極的に学ぼうとする切磋琢磨の姿勢につながっています。少し難しく感じることもありますが、個性あふれる先生方の講義は純粋に面白いです。

教育学科1年
めぐろ たいせい
目黒 大成さん
新潟県立三条高校出身

教育学科1年
はるた ゆり
春田 有璃さん
石川県立金沢桜丘高校出身

05

FSP講座



[特長]

- ① 課題に立ち向かい、解決していく力を養うプログラム
- ② 企業から提示される課題にチームで挑む産学協同の課題解決学習
- ③ 企業の社員になるという設定で2回のプレゼンテーション

仲間とともに課題を考え抜いて解決する

大学卒業後、就職先で多くの人から頼りにされ、活躍するためにはどのような力が必要なのでしょうか。働くということは、世の中にある「困りごと」=「課題」を解決し、それによって人々の生活をより豊かに、便利にすることと言えます。本学ではこの課題解決力を身につけられる機会を用意しています。

「Future Skills Project(FSP)講座」※は、企業と大学が協同して行う「産学協同チームPBL(課題解決学習)」です。本学ではすべての学部で1年生の前期に実施しています。学生は6~7名でチームを組み、企業の社員になり、上司から与えられた課題について仲間と議論をし、解決策を提案します。課題は実際に企業が直面しているものであり、学生は部下として、責任を持って根拠のある解決策を提案しなければなりません。課題解決の体験を通して、「働くとはどういうことか」、「なぜ自分は大学で学ぶのか」を学生自らが考える授業となっています。

コマ	企業参加	内容
1		マインドセット・ルール説明
2		課題解決とは? ディスカッション練習
3	★	企業から課題提示
4		チーム活動
5	★	企業への第一次提案
6		チーム活動
7	★	企業への最終提案・評価
8		振り返り
9		スキル紹介
10	★	企業から課題提示
11		チーム活動
12	★	企業への第一次提案
13		チーム活動
14	★	企業への最終提案・評価
15		全体の振り返り・今後の学びの検討

※Future Skills Project(FSP)講座:一般社団法人Future Skills Project研究会によって開発された、産学協同で学生の「主体性を引き出す」ことを目的としている授業

企業という社会を相手に「努力の仕方」を学ぶ

金沢学院大学ではFSP講座を導入して4年目を迎えます。今年4年生になったFSP講座1期生の文学科の学生4人に、当時を振り返りながら、講座を受けたことによって自分がどう変わった感じているかを語ってもらいました。



森 丞暉さん(日本語日本文学専攻4年)

高藤 千暖さん(英語英米文学専攻4年)

大谷 友紀さん(歴史学専攻4年)

諏訪 哲弥さん(心理学専攻4年)

戸惑いと議論の難しさを実感

—3年前の春、皆さんはFSP講座に取り組み始めました。

森 初対面の人を集めて、チームを組み、一つの目標に向かって走る。何だか意識の高そうな授業、というのが僕が最初に抱いた率直な感想です。当初はやる気に満ちあふれていた学生も、周囲との温度差や、周りの空気に流されて、徐々にやる気を失っていく様子もありました。

高藤 全く話したことのない人たちと突然チームを組ませて戸惑いしかなかったです。

大谷 正直なところ、辛くて苦しい思い出ばかりが残っています。当時はマイナスな気持ちで取り組んでいた授業だったと思います。どの学生も積極的に意見を述べることを苦手に思っていたようです。「特に意見はありません」と言われ、議論が成立しない場面もありました。

自ら率先、そして周りを巻き込む

—チームで課題解決に取り組むために心がけたことや工夫は?

高藤 私は少しでも場の雰囲気が和むように的外れでもいいから意見をとにかく言うようにしていました。

森 私たちのチームでは制限時間を短めに設けた上で、意見を順番に出していくことにしました。粗削りな意見であっても言いやすい雰囲気が生まれ、発言回数が増えました。これでスイッチが入ったのか、恐怖を克服したのか、次第に皆から面白いアイデアが出るようになりました。

大谷 私は自ら率先して意見を言うだけでなく意見に対して質問を求めたりしました。チームとして議論するため、周りの意見を引き出すように心がけました。

諏訪 チーム内ではいろんな意見が出れば、当然、もめますし、トラブルも起きます。そこで私はチームでは話のまとめ役を担いました。何かあっても全員が納得するように収束し、論理的に説得するというスキルを自分なりに少しづつ習得しましたし、それによってチームとしての議論の難しさを乗り越えることができたと思っています。

失敗を恐れず成長し続ける力

—FSP講座を経験して感じた自分の変化は?

森 FSP講座の最終回に私が掲げた自分プロジェクト宣言は「場数を踏む」でした。元々プレゼンは大の苦手でしたが、FSP講座を受けてからは発表の機会には下手ながら積極的に参加し、徐々に恐怖が薄れたためか、周りの人にはほめてもらえるようになりました。

高藤 FSP講座を終えて1年の後期に入ってから、自分は発表に向いていると気づきました。チームで発表する時には積極的に原稿作成に携わり、率先して発表の場に立つことでチームで活動する際の自分の役割が明確になったように思います。2年生以降も授業で自信をもって楽しく発表できるようになりました。

大谷 FSP講座ではパワーポイントや原稿の作成を一人で請け負い、当時はつらい思いしかありませんでしたが、この経験は無駄ではありませんでした。日頃の講義の受講態度や研究、自分の趣味に至るまで、さまざまに自分から積極的に行動し、挑戦するということも意識するようになりました。

諏訪 私の自分プロジェクト宣言は「格好いい大人になる」でした。私にとって格好いい大人とは、成長を続ける大人です。失敗した時に、そこで諦めなければ失敗はその過程のほんの一部に過ぎない、という考え方を大切にするようになりました。

—FSP講座とは?

森 成果を他者に認めてもらうということは一筋縄ではいきません。そうした意味では、企業という社会を相手に、課題に立ち向かい、1位を取ることを目指すことで、成果を認めてもらいう感覚をつかめるFSP講座は、大変に意義のあるものだと感じています。

諏訪 努力は必ず報われるとは限りませんが、努力は確実に人を成長させます。この講座ではまさにこの「努力の仕方」を学ぶことができると思います。しかも、社会の第一線で活躍される企業の方々が相手ですから、自分の成長にはもってこいの機会だと思います。とてもシビアな講座ですが、だからこそ面白いと感じられるのだと思います。

06 KGフロントランナープログラム



〔特長〕

- ① 明確な希望を持つ学生を1年次からサポート
- ② 担当教員と“タッグ”を組み、授業時間外に
- ③ 専門的な学び追究により自分の進路を切り開く

高い目標に向かって

フロントランナーとは、「集団の先頭を走る人、集団をリードする人」という意味です。金沢学院大学の学びをリードする学生たちのプロジェクトの集まり、これが「KGフロントランナープログラム」です。

このプログラムでは、卒業後の進路に対して明確な意識や希望を持っている学生の学びを1年次からサポートし、授業時間以外にプロジェクト担当教員とともに、一人一人が設定した目標を達成するための活動を行います。

プロジェクトは3~5名の少人数制となっていて、未来の自分をつくるために、担当教員と“タッグ”を組んで、一人一人の就職や進学の希望に応じた専門的な学びや研究に取り組みます。各プロジェクトが掲げる目標は「プログラミングコンテストで入賞する」「公務員や教員になる」「デザイナーとして創作した物を実社会に提供する」など、専門的で高い目標ばかりです。そして、これらの活動はすべて各プロジェクトのメンバーである学生自らの意思に

基づいて行われています。高い目標と意思を持った学生達による自由な学びの場、これが「KGフロントランナープログラム」です。

全学展開中の14プロジェクト

文学部

「古文文法特訓」「原典講読」「教員採用試験史料問題(歴史)対策講座」「Let's be a curator!」「冷静と情熱のあいだ—カウンセラーに必要なスキルをみがく—」

経営情報学部

「金融の力で地域の活性化を図る」「金沢の伝統文化産業としての加賀友禅をプロデュースする」「公務員を目指せ!FRの会」「Becoming an Excellent Programmer!」「応用経済学チャレンジセミナー」「情報処理技術者試験制覇」

芸術学部

「表現(技術・発想)の基礎的な理解、創作活動の日常化」「ものづくりの楽しさ、創作活動の日常化」

人間健康学部

「教員採用ハイチャレンジコース」

ものづくりの楽しさ、創作活動の日常化

教員からのメッセージ ▶ 芸術学部 荒川昭広准教授

「も」のづくりの楽しさをテーマに、デザイン業界の実務レベルへ到達できるように数多くデザイン制作をしています。1年次はデザイン基礎からパソコンスキルを高め、2年次にはデザインコンペに出品したり、オリジナルのパッケージデザインを制作しました。印刷物として実際に採用されたものもいくつかあり、外部からの制作依頼にも応じています。4月には活動の集大成として学内ギャラリーにて作品展を開催しました。



学生からのコメント ▶ 芸術学部芸術学科 笠置萌絵さん

フロントランナーのデザインプロジェクトでは、実際に使用されるチラシの制作をしたり、学外のコンペに作品を出したりなどといった実践的な課題が多くあります。その中の1つで、私が印象に残っているのが愛知県印刷工業組合のポスター賞です。放課後や授業の合間に先生にチェックして頂いたり同じフロントランナーの友達に何度もアドバイスをもらったお陰で

石川県印刷工業組合理事長賞を受賞することが出来ました。もちろん通常の授業課題と平行して制作するのでその分大変ではありますが、技術的にも精神的にも大きく成長できたように思えます。

第8回ポスター賞特別賞受賞作品「ひとり3脚」

冷静と情熱のあいだ

—カウンセラーになるためのスキルをみがく—

教員からのメッセージ ▶ 文学部 前川浩子准教授

力 ウンセラーや公務員の心理職など、「人を援助する心の専門家」になるためには、周りの人に关心を持ち、サポートをする温かい気持ち、情熱が大切です。しかし同時に、現実を客観的にとらえる冷静さも必要です。このプロジェクトでは心理学研究の論文を読むことで、社会に存在している問題に気づき、研究結果が示す現実を理解することで専門家になるためのスキルを磨いていきます。

学生からのコメント ▶ 文学部心理学専攻 井嶋莉佳さん

私 がプロジェクトに参加しようと思った理由は、人のところに寄り添えるような人になりたいと思っているからです。人のところに寄り添える人とは、人のところを理解できる人だと考えます。そして「心理学」は「人のところ」について考える学問です。そんな心理学をもっと勉強したい、理解したいと思ったので私はプロジェクトに参加しました。

昨年度のプロジェクトでは、日本をはじめ世界中の子どもたちがどのような生活環境で生きていて、その生活をどう感じているのかについて学ぶことが出来ました。今年度のプロジェクトでは、研究方法を学ぶというものです。有名な心理学者が行った研究を読み解くことで、その人がなぜこのような理論を導き出したのかを理解することを目標に頑張りたいと思います。



〔特長〕

- ① 地域の将来を担う「人材の育成」や「地域社会への貢献」を図る
- ② 地方都市の抱える課題の解決や新たな魅力の創出に取り組む
- ③ まちづくりに関わる職業に必要な知識や経験を習得する

公務員試験を勝ち抜く力を付ける

全学部の教員と学生をメンバーに本格的活動

昨年度開設された「都市研究所」では、全学部の教員と学生からなるメンバーが意欲的に活動をしています。まちづくりに関わる諸活動を通じて、地域の将来を担う学生たちの人才培养や地域社会への貢献を図ることにより、地域に根ざす地方大学として期待される役割を果たします。

まちづくりをより深く学び体験する

まちづくりに関心・意欲の高い学生が集い、講義や演習、フィールドワークを通して、地方都市の抱える課題の解決や新たな魅力の創出に向けて取り組みます。

学生たちが興味の持てるテーマを設定して、グループワークにより研究や活動を進めるとともに、県や市町などが公募するまちづくり企画事業に積極的にチャレンジします。

昨年度は、「着物発信プロジェクト」が金沢市の協働まちづくりチャレンジ事業に採択され、着物散策マップを作成

するなど大きな成果を上げました。

また、成果の発表報告や、関連する自治体や団体に対して有益な提言を行うことにより地域社会への貢献を目指します。



実践に裏付けられた貴重な経験を自分の言葉で語る

全学部の教員(エキスパート)による質の高いサポート体制

まちづくりは、さまざまな分野にわたる学際的な幅広い分野です。本学では、都市計画、経済、文学、歴史、芸術・メディア、健康・スポーツなど多岐にわたる分野のエキスパートである全学部の教員が真しに学生の指導に当たり、質の高い活動を進めます。さらに、学生たちの卒業後の希望進路に沿えるよう、親身に助言や指導も行います。

面接、集団討議、論文作成に向けた実力を養成

本学は地元就職率が高く、地域の将来を支える人材を多く輩出しています。特に、公務員志望者も増えているため、KGC講座も活用しながら、公務員などまちづくりに関わる職業に必要な知識や経験を習得し、一層のスキルアップを目指します。

近年の公務員試験では、二次試験の面接や集団討議、論文作成に大きな比重が置かれています。学生たちは、フィールドワークや情報収集・分析を通して地域の抱える課題を発見し、それらの解決策に積極的に取り組んでおり、自らの実践に裏付けられた貴重な経験を自分の言葉で語れることは、試験突破のための大きな得点源となるでしょう。

(経営情報学部教授 竹村裕樹)



活動計画 アラカルト

- 01 教員によるまちづくり講義
都市づくり・経済・メディア・文学など専門知識の習得
- 02 学内での演習
情報の収集分析とグループワークによる地域課題の解決・提案
- 03 フィールドワーク
学外実習による地域課題の発見
- 04 学生による研究発表報告と
関連自治体・団体への提言
- 05 地域連携プロジェクトや
地域まちづくり活動への参加

税務会計研究所

企業が求める実務スキルを磨く。

情報通信技術(ICT)の進展やニーズの多様化など、現代の社会・経済の情勢は大きな変革期を迎えています。目まぐるしく変化する環境の中で、企業の実務はますます細分化されており、税務や実務会計の重要性がますます高まっています。

本学では、税務や実務会計の知識を備え、企業が求める人材の輩出を図るため、2016年に税務会計研究所を開設しました。

経営情報学部の教授が中心となり、定期的な講座や研修を通じて、将来、税理士や経営コンサルタント、企業の経理担当者などへの就職を目指す学生をサポートします。

マスコミ研究所

学部の壁を越えてマスコミ体験。

マスコミ研究所は2014年に開設され、学外での映像撮影やネットによる情報発信などに取り組んでいます。

マスコミ分野に関連するさまざまな体験の機会を学部の壁を越えて学生に提供し、将来、マスコミ分野の就職を考えている学生を中心にサポートしています。

08 入学前教育



- [特長]**
- ① 推薦入試やエントリー入試での早期合格者を入学前からサポート
 - ② 大学の学びを一足早く体験し、目標を明確にする「入学前セミナー」
 - ③ 高校までに学んだ知識を確認する「オンラインによる自宅学習型課題」

入学までの時間を活用した学びの準備

入学される皆さんにとって、大学で学ぶ4年間を充実した、素敵な時間にするためには、入学直後に良いスタートを切ることが大切です。本学では入学予定者のみなさんが大学入学するまでの時間を使って、大学で取り組みたいことや、達成したいことを、具体的に考えることで「目標」を作り、入学式を迎えることを推奨しています。

特に、推薦入試、エントリー入試、スポーツエントリー入試、吹奏楽エントリー入試で早期に合格をされた入学予定者の方には、入学までの時間をより有効に活用して準備を進められるよう、本学独自の「入学前教育」を行っています。

本学の入学前教育は2つのプログラムで作られています。一つはインターネットを利用して、国語・数学・英語の課題に取り組む「オンライン自宅学習型」のプログラムです。大学の授業でも高校までに学んだ知識が必要になる場面はたくさんあります。英語も必修となっています。入学

までの時間を利用して、高校までの学習内容を復習することは、入学後のスムーズな学びにつながります。

もう一つのプログラムは、実際にキャンパスに足を運び「大学生として過ごす一日」を体験することで、4月からの自分の姿をイメージする「入学前セミナー」です。このセミナーでは、先輩の話を聴いたり、同級生となる入学予定者とともに体験授業を受けたりすることで、「大学生の自分」を想像し、大学での「目標」を決めることにつなげていきます。

本学では早期合格者の皆さんのが4年間が、一人一人の希望や目標を叶えるための素晴らしい時間になるように、入学前からサポートします。「入学前教育」はこれから皆さんのが歩む4年間を計画する時間です。そして、あなたの夢を叶えるためのヒントを見つける時間でもあります。合格したときから、あなたの大学生活はもう始まっているのです。



入学前セミナー(全3回)の内容

テーマ	内 容
第1回(12月) 「金沢学院大学へようこそ」	卒業を控えた4年生によるトークセッションがメインとなります。先輩たちが送った学生生活から自分の将来をイメージします。
第2回(2月) 「金沢学院大学の学びを知る」	自分が入学する予定の学科の授業を2つ受けます。高校までの授業と大学の授業の違いを考えます。
第3回(3月) 「新しい自分へ～一歩踏み出そう～」	先生や先輩と話をしながら、大学で挑戦したい目標を決めていきます。



毎回書いてもらうリアクションシートのコメント

4年生の話を聴いて

先輩の話を聴いて、一番印象に残ったことや、感じたことを書いてください。(具体的に)

何事にも臆せずチャレンジすることと、その中で自分なりの楽しみを見つけることの大切さを私は感じました。
話をされている先輩方はとても楽しそうでキラキラされていたので、やりたい事をやり、自分の決めた事に向かい、
先輩方のような生活をしてみたいと思いました。

全体の感想と次回までの目標

今日のセミナーに参加してみて思ったことや、次回のセミナーまでの目標について書いてください。(具体的に)

◎金沢学院大学の魅力が少しずつ分かってきました。金沢学院大学の先生や生徒(先輩)の人柄とか、その場の雰囲気がとても穏やかだったので、不安が少しずつ無くなるのを感じました。
◎今日は自分の中にあった不安を「楽しい」と感じるようになれたことや、勉強の中の楽しさや先輩方の頼もしい姿を見ることができ、
自分の中にあった「やっていけるか」と言う不安は「やっていきたい」という希望に変えることができたので、すごく満足しています。
次回のセミナーまでの目標としては、まだ少し足りていない自分の意見をしっかりと持つことや、発表する力をつけていきたいです。

09 国際交流センター



【特長】

- ① ハワイ・カピオラニ短大と提携、交流へ
- ② 海外派遣留学制度により4年間で大学卒業が可能に
- ③ 全学科学生のTOEIC受験を必須に

グローバル時代に活躍する人材を養成

金沢学院大学では、グローバル化・ボーダレス化が進む社会で活躍する人材を育てるため昨年、ハワイ州立大学附属「カピオラニ・コミュニティ・カレッジ(短大)」と提携を締結するなど、さまざまな国際交流活動を推進しています。本学で国際交流に関わる窓口として2014年、国際交流センターが開設され、留学・語学研修のサポートはもちろん、研修生、留学生の受け入れや海外インターンシップの支援、海外提携校の拡大などを進めています。

カピオラニ・コミュニティ・カレッジへの留学については協定に基づく単位互換により、6ヶ月～1年間留学しても、大学を予定通り4年間で卒業することが可能となっています。さらに、協定校への留学ということで希望する学生のTOEICのスコアに応じて20～50万円の留学奨学金制度も設けられています。

このほか、本学の学生が海外で語学研修、派遣留学した場合、海外で受けた授業を本学の単位として出来る限り

柔軟に認定する方向です。

また、本学は海外インターンシップや国際交流ボランティアにも取り組んでいます。特に毎年夏、日本各地の留学生約300人を石川県に招いて開催される交流イベント「JAPAN TENT」では毎回、100名を超える本学学生がボランティアとして参加し、言葉や文化の壁を越えた学びを体験し、学内でも交流イベントを実施しています。



KGイングリッシュ・ラボ

「使える英語」を身に付ける

グローバル社会を生き抜くためには、国際共通語である英語力の向上は必須の条件となっています。そして、基礎的な知識や技能を習得するだけではなく、異文化を理解し、国際的な視点を持ちながら、自分の考えを英語で伝えるコミュニケーション力が求められています。だから、本学では「使える英語」の強化に取り組んでいます。

「KGイングリッシュ・ラボ」では、「楽しく学ぶ」をモットーに、英語を得意とする学生の能力をさらに伸ばすとともに、もっと英語の力をつけたいという意欲のある学生の支援を行っています。また、1年次に全学科の学生全員がTOEIC Bridge、2年次の末にTOEICを受験し、身に付けた英語力を将来の就職活動に生かすべく、その達成度を測ります。



ベトナムから栄養研修生

石川県内で初の管理栄養士養成課程の健康栄養学科を持つ本学は今年1月、ベトナムの栄養に関する施策を決める「国立栄養研究所」職員の研修を受け入れ、職員3人は3週間にわたり、同学科教員らから、日本の栄養士制度や日本栄養士会の歴史などを学びました。

ベトナムでは健康のために栄養士の育成に力を入れ始めており、今回の研修は本学とベトナム国立栄養研究所、国内外で社会貢献事業を展開する味の素ファンデーション(東京)が結んだ国際交流協定に基づいて行われました。



このほか、本学では英語学習に最適なLL教室やCALL教室が整備されており、eラーニングシステムのMoodleを用いたオンライン学習や日本語を話さず英語のみで会話する「EnglishZone」を設けるなど、主体的に英語を身に付ける環境を整えています。

英語版キャンパスガイドを作成

国際交流センターの監修の下、本学を紹介する英語版のガイドブックが作成されています。

A5版、12ページで、大学の沿革や組織をはじめ、大学4学部や大学院の現況、さらには金沢で学ぶ意義などを外国人教員によって英語で記されています。

希望者は本学入試広報部までご連絡下さい。



10

基礎教育機構



[特長]

- ① 学習や生活面に渡る担任と副担任による手厚い指導・助言
- ② 欠席が2回続くと本人や家族と連絡を取るフォロー開始
- ③ 学生と教員との共同作業による目標設定と振り返り

学生一人一人に手厚いサポート制度

本学では、1年生が大学生活にスムーズに移行し、専門教育への橋渡しとなることができるよう「基礎教育機構」という組織を設け、学習や生活支援を強化しています。そのための取り組みとして「担任制度」と「学修ポートフォリオ」の運用を行っています。

きめ細やかな指導と対話の担任制度

学習や生活面での指導や助言を個々に応じてできるようにクラスを編成し、各クラスには担任・副担任が配置されています。担任・副担任は1年間に3回学生一人一人と面談を行い、最初の面談では科目履修や授業の受け方、学生生活全般の過ごし方などを話し合いながら、状況を把握し、以降の指導につなげていきます。また、前期の成績が確定し後期が始まる直前と学年末の3月にも面談を実施して、目標がしっかりと達成されているかどうかなどを確認し合い、2年次の各学部学科教員にうまくバトンタッチで

きるようにしています。

授業を連続して無断欠席すると、授業担当の教員から担任に連絡が入るシステムになっていて、連絡があると担任は本人や家族に状況を確認するなど、フォローを開始します。担任はこのように日頃から学生の様子を把握し、対応にあたります。

目標と成果が「見える化」の学修ポートフォリオ

学修ポートフォリオというのは、学生自らが目標を設定し、到達内容を振り返りながら、次のステップに向けた課題を見つけていく過程を文章に記録したものです。本学独自のポートフォリオとして、「進路目標」「卒業までに取り組むべきこと」などの項目について、学期ごとの初めと終わりに行う面談で、担任の教員から助言を受けて学生が作成し、就職や進路に対する明確な意識付けを1年次から図っていきます。

基礎教育機構
教員紹介

岡田 政則 教授

【学位】博士(情報科学)(北陸先端科学技術大学院大学)
【専門分野】情報科学
【研究内容】学生の創造性開発と解析



土農 力 教授

【学位】芸術学修士(金沢美術工芸大学)
【専門分野】日本画
【研究内容】写生取材及び日本画作品の制作と発表

高田 伸彦 教授



【学位】工学士(名古屋大学)
【専門分野】教育工学、芸術科学、情報処理学
【研究内容】携帯情報端末での句活動のアプリケーション開発と実践

中島 彰史 教授



【学位】文学修士(名古屋大学)
【専門分野】言語学
【研究内容】言語形式に反映される意味特徴



武村 敏幸 准教授

【学位】法学修士(金沢大学)
【専門分野】憲法学
【研究内容】憲法に関する諸問題、インターネットの法的問題及び知的財産の国内・国際的問題

中村 直行 准教授



【学位】博士(文学)(金沢大学)
【専門分野】科学哲学、応用哲学
【研究内容】「計算機のルネサンス」、論理空間と記憶

春名 亮 准教授



【学位】博士(情報科学)(大阪大学)
【専門分野】OR(オペレーションズリサーチ)、社会システム工学、データ・サイエンス
【研究内容】生産・販売活動における管理・計画の手法とその応用など



山岸 由美子 講師

【学位】文学士(立教大学)
【専門分野】英語教育
【研究内容】大学における基礎科目としての英語教育の在り方など

林 文慧 講師

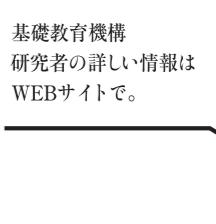


【学位】修士(経済学)(富山大学)
【専門分野】中国語教育学、中国語学
【研究内容】大学における中国語教育について、中国語と日本語の比較研究など

中川 恵理子 助教



【学位】文学士(武庫川女子大学)
【専門分野】図書館情報学
【研究内容】大学図書館の利用促進についてなど



基礎教育機構
研究者の詳しい情報は
WEBサイトで。

「英語は難しいな」に
科学的アプローチ

坂東 貴夫 准教授



【学位】博士(学術)(名古屋大学)
【専門分野】第二言語習得、応用言語学
【研究内容】第二言語文処理についての研究など

研究者たち



サンゴ化石や地層から地球の歴史や気候変化を読み解く

佐々木 圭一 准教授

【学位】博士(理学)(金沢大学)
【専門分野】地質学、サンゴ礁科学
【研究内容】サンゴ礁段丘の形成過程と古気候・地殻変動の復元など

ハンマー片手に山を歩き、ポンベを背負って海に潜り、ある時は国際調査船に乗って海の上で2ヵ月、またある時は漁船で船酔いと戦いながら調査とフィールドを飛び回ってきました。実験室に戻ると採集した化石をさまざまな方法で分析します。中でも化石の年代が重要で、精密な放射性同位体分析を行っています。

最近は、約千年に1回隆起を繰り返してきたサンゴ礁の島、喜界島で研究しています。島で崖にへばりついていたその時、遠く離れた東北の地で千年に一度の大地震が起きました。「1400年前と3100年前に1~2m隆起して…」とイメージするしかなかった世界が、現実として突きつけられた瞬間です。異なる時間スケールを飛び越えて、つなげることができるのか? 大きな課題です。

英語をはじめとする外国語の学習において、「どれだけ勉強しても使えない」とか「長い文になると理解できない」という悩みを多くの方が持つと思います。なぜ、外国語学習は難しいのでしょうか。皆さんの勉強方法が悪いからでしょうか。それとも、先生の教え方が悪いからでしょうか。

私の専門である「第二言語習得研究」では、科学的なアプローチにより、このような疑問に対する原因や解決方法を探ります。「科学的な」という点が大切で、個人の体験談を基に主観で語るのではなく、実験や調査で集めた客観的データを基に検討します。外国語学習について、「あー難しいな」とか「こうすれば上手いくかな」と思ったことを、経験談や憶測でとめず、研究対象として追求していきます。

11 学修支援センター



[特長]

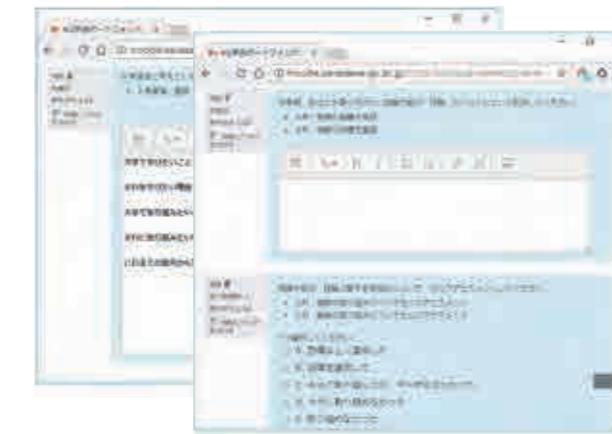
- ① 自分でオーガナイズする学修スタイル
- ② 大学での学びに必要な基礎力をサポート
- ③ 授業外の主体的な学びをサポート

皆さんは大学生活4年間で何を学びたいですか?「大学では、自由に、自分の興味のあること、好きなことを勉強できるぞ!」と、どの学部・学科にしようかと迷っていることでしょう。本学では、自分で選んだ分野をしっかり学修することできるさまざまなカリキュラムが準備されています。その学びをより深め、充実したものにするために大切な、学びの羅針盤を自分で構築したり、授業時間外での主体的な学修をサポートする学修支援センターが開設されています。

KGポートフォリオ…4年間の羅針盤

一人一人の学生が目標とする自分になって卒業する、これが「KGポートフォリオ」の目的です。「KGポートフォリオ」では、あなた自身の目標を掲げ、理想の自分をイメージし、計画を立て、その計画にしっかりと取り組むことができたかを振り返ります。この「目標→計画→実行→振り返り」に取り組む4年間が、あなたを、あなたの大切な目標に導きます。「KGポートフォリオ」はあなた自身が描く、なりたいあなたになるための羅針盤です。そして、「KGポートフォリオ」に積み重ねたあなたのメッセージを、全ての教職員が共有することにより、目標に向かって走り続けるあなたを強力にサポートします。「KGポートフォリオ」は「こんな4年

間だったから、目標に到達することができた」と胸を張って言える大学生活をあなたに約束します。



基礎学力の維持・向上と学び直しのサポート

文章読解力や数学的思考、英語によるコミュニケーションなどの基礎力を維持・向上させることは、充実した大学での学びに必須です。スポーツにおける基礎体力と同じで、学ぶ分野に関係なく大切であるにもかかわらず、何もしなければこれまで培ってきた学習内容をどんどん忘れ、衰えていってしまいます。それを補うためのオンライン学習が「Basic Academic Achievement」で、全国50以上の大学が加盟している「大学eラーニング協議会 UeLAJ」の提供している教材を利用しています。到達目標に向かって継続的に学習することで、達成度を伸ばしていくことができます。これはパソコンだけでなく、スマートフォンやタブレットを使い、1回10分程度の課題に、繰り返し取り組んでもらう授業時間外での学習です。授業の空き時間などいわゆる隙間時間も有効に活用できます。そのため学内に多く設置された自由に使える自習スペースは、いつも勉強している学生で溢れています。時にはそこに教員が加わって、即席の勉強会が行われたりします。ここでの学習が授業理解の助けになり、また、SPI試験などの就職試験対策にもつながります。

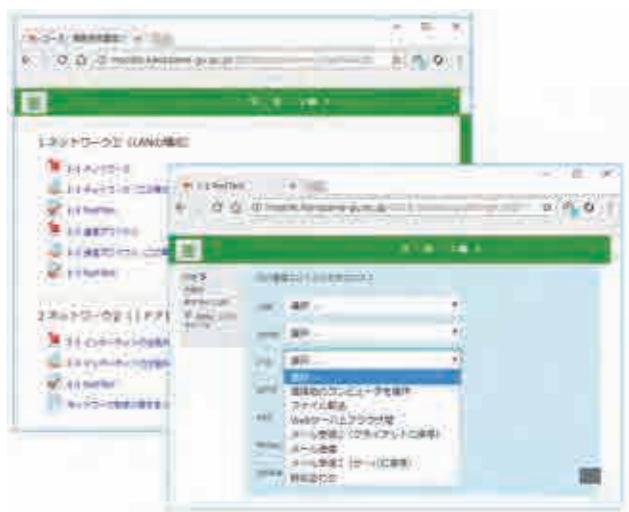
基礎力といっても、しばらく触れる機会がないと忘れたり、自信がなくなったりすることもあります。あるいは、もと

もと不得意な分野や内容があり、不安に思っている人もいるかもしれません。しかし心配はいりません。そんな時のために、教員による授業時間外のサポート・セッションを行ない、学び直しの機会を提供しています。学生からの相談を受ける形の個別支援や、少人数形式でのセッションです。それぞれの状況に合わせたサポートを行うことで、学生からは「これまで分からなかった内容が理解できた」「分かるようになって、勉強が面白くなってきた」といった声がたくさん聞かれるようになりました。



ムードル…いつでも、どこでも、 そこがあなたの学びの場

「ムードル」は世界中の大学で利用されているオンライン学習支援ツールです。金沢学院大学でも、多くの講義で「ムードル」を利用しています。課題や小テストなど、さまざまな学びのアクティビティにインターネット経由で取り組むことができます。いつでも、どこでも、そこがあなたの学びの場に変わります。講義内容を理解できたか不安な時も、ちょっとした空き時間に、小テストに取り組んだり、資料を振り返ることで、理解を深めることができます。また、部活動や突然の病気で講義に出られなかった場合でも、「ムードル」にアクセスすることで、大学の講義にしっかりとついていくことができます。



これが金沢学院大学だ

4学部 6学科

		[専攻]	[学びの内容]	[目指す将来像]	[取得可能な資格・検定]				
教育学科	小学校・中学校教諭専攻	2020年から小学5、6年で「英語」が正式教科になるのに伴い、子どもたちに英語をきちんと教える技術と指導力のある小学校・中学校教員を養成します。		●小学校教諭 ●保育士	●中学校教諭(英語) ●認定こども園教職員	●幼稚園教諭 ●教育系企業など	○小学校教諭一種免許状 ○幼稚園教諭一種免許状	○中学校教諭一種免許状(英語) ○保育士資格	P47~P56
	幼稚園教諭・保育士専攻	「子ども・子育て支援新制度」の導入などにより、子どもを取り巻く環境が大きく多様化する中、現場で役立つ知識と技術を身につけた保育者を育てます。							
文学部 文学科	日本文学専攻	古典から近現代にいたるまでのさまざまな文学作品を読み解き、日本語そのものの仕組みを学ぶとともに、論理的な文章を書く力やプレゼンテーション能力を養います。		●中学校教諭(国語・英語・社会) ●高等学校教諭(国語・英語・地理歴史) ●日本語教員 ●公務員 ●学芸員 ●司書 ●マスコミ ●旅行・観光業 ●カウンセラー(大学院修了後)	●中学校教諭一種免許状(国語) ●高等学校教諭一種免許状(国語) ●中学校教諭一種免許状(英語) ●高等学校教諭一種免許状(英語) ●中学校教諭一種免許状(社会) ●高等学校教諭一種免許状(地理歴史) ●認定心理士(予定)	●学芸員 ●日本語教員 ●司書 ●学芸員 ●司書 ●日本語教員	P57~P74		
	英米文学専攻	「言語としての英語」「文学としての英語」を学びます。英語でのコミュニケーション能力を身に付けるとともに、英語という言語を科学的に考えたり、英米文学を読み解く力を習得します。							
	歴史学専攻	北信越地区の私立大学で唯一、歴史分野を学べる専攻課程です。日本史、東洋史、西洋史、考古学の4コースに分かれ、専門的・実践的な力を身に付けます。							
	心理学専攻	認知・学習心理学、発達心理学、臨床心理学、社会心理学の4分野を基礎から段階的に学んでいきます。科学的な視点から人間の行動や心理を学びます。							
人間健康学部 健康栄養学科	石川県内唯一の官里栄養士養成課程です。食と栄養に関する専門的知識や技能などを段階的に学び、医療・福祉・介護・教育などさまざまな場面で、高度な栄養ケア・マネジメントや栄養教育に携わる官理栄養士を目指します。			●管理栄養士、栄養士 ●栄養教諭(一種)	●フードスペシャリスト ●社会福祉主事など	●管理栄養士 ●栄養教諭一種免許状 ●社会福祉主事(任用資格)など ●栄養士 ●フードスペシャリスト(認定試験受験資格)	P75~P86		
	アスリート養成専攻	スポーツ界をリードし、各種競技で活躍できるアスリートを育成します。実技や実習で運動能力を高め、幅広い経験を養うとともに、運動生理学やスポーツ心理学、栄養学など、競技を続ける上で役に立つ知識を学びます。		●中学校教諭(保健体育) ●高等学校教諭(保健体育) ●健康運動指導士 ●地域スポーツ指導者 ●スポーツトレーナー ●スポーツ・健康産業 ●幼児体育指導者 ●大学院進学など	●中学校教諭一種免許状(保健体育) ●高等学校教諭一種免許状(保健体育) ●スポーツ指導者 ●健康運動指導士 ●トレーニング指導者 ●パーソナルトレーナー ●体力判定員など	P87~P98			
	教員養成専攻	中学校・高校の保健体育の教員免許状を取得できます。教科の指導に役立つ幅広い科目や、本学の教育研究所が開講する特別講座や集中セミナーでの試験対策により、教員を目指します。							
経営情報学部 経営情報学科	指導者養成専攻	最新のトレーニングセンターでの専属トレーナーによる指導や、人体の働きや機能を学ぶ講義を通じて、選手のケアやメディカルサポートをするスポーツトレーナーや、地域住民の健康づくりに貢献する健康運動指導士などをを目指します。							
	経営学専攻	マーケティングや財務など経営学に関する学術理論を学ぶとともに、企業や地域社会の現場に触れるフィールドワークを通じて、企業経営の仕組みを深く理解します。		●中学校教諭(社会) ●高等学校教諭(公民) ●公務員 ●ファイナンシャル・プランナー ●税理士 ●公認会計士	●経営管理・企画職 ●大学院進学 ●中小企業診断士 ●システムエンジニア ●プログラマなど	●中学校教諭一種免許状(社会) ●高等学校教諭一種免許状(公民) ●経営学検定 ●経済学検定 ●簿記検定 ●ファイナンシャル・プランナー	●税理士(科目受験) ●公認会計士 ●中小企業診断士 ●基本情報技術者試験 ●コンピュータサービス技能評価試験など	P99~P112	
	経済学専攻	ミクロ経済学やマクロ経済学、統計知識など経済学の基礎を学んだ上で、データに基づいた検証・分析に取り組み、地域経済やまちづくりについても理解を深めます。							
	経営情報学専攻	経営学や経済学の基礎理論を学修しながら、企業経営における情報・情報技術の活用について深く学び、プログラム開発やシステム設計に必要な知識と技術を身に付けます。							
芸術学部 芸術学科	1年次に、学生の関心や資質を問しながら、「絵画」「造形」「デザイン」「映像」「メディア」の5分野を横断的に学び、多様な芸術を実現するために必要な基礎を修得し、2年次以降は、5分野のいずれかに軸足を置きながら専門分野の技能を磨きます。			●グラフィックデザイナー ●広告プランナー・デザイナー ●Webデザイナー ●イベントプランナー ●イラストレーター ●映像クリエイター ●中学校教諭(美術) ●高等学校教諭(美術・工芸) ●学芸員 ●美術工芸作家など	●中学校教諭一種免許状(美術) ●高等学校教諭一種免許状(美術・工芸) ●学芸員 ●基本情報技術者試験 ●ITパスポート ●CGクリエイター検定 ●webデザイナー検定 ●マルチメディア検定 ●色彩検定など	P113~P128			
	絵画専攻	日本画、洋画に加え、イラストレーションまで、多様な絵画表現を学びます。							
	造形専攻	陶芸、漆芸のほか、空間デザインなど、現代に生きる作品づくりを学びます。							
	デザイン専攻	ビジュアルデザインに必要な表現力とコンセプト構築力を身に付けます。							
	映像専攻	映画、CM、PV、アニメなどの制作テクニックと総合的な企画力を身に付けます。							
	メディア専攻	Web、ゲーム、スマホアプリなど、芸術の視点からIT技術の応用を学びます。							

※教職課程は申請中(ただし、文部科学省における審査の結果、予定している教職課程の開設時期が変更となる可能性があります)



2020年、
英語教育の
新時代始まる。

小学5年、6年
「英語も教
で教科化
える先生」を育てます

小学校・中学校教諭専攻

人間性を磨き、新たな時代に対応した教育の創造ができる能力を持った教員を育てます。特に小学校での英語教育を担える知識と技術を高めます。

幼稚園教諭・保育士専攻

子どもをめぐる環境が大きく変わる中、地域に根付きながらグローバルな視点を併せ持った保育者を育てます。

今、教職への一番の早道はここだ

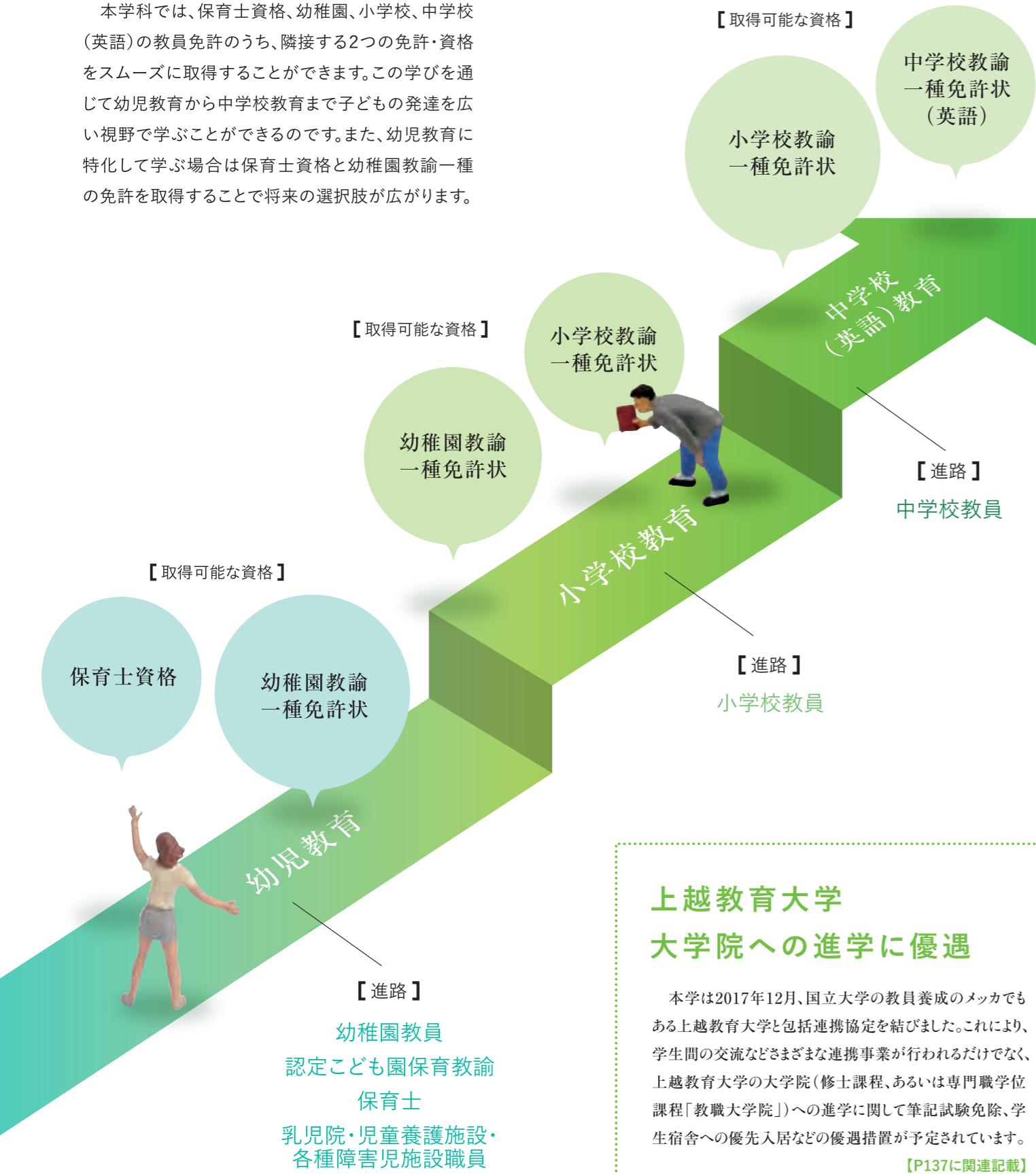
2020年度全面実施の小学校学習指導要領では、英語が「教科」になり、「外国語活動」が前倒しとなります。ここで大きな課題となっているのは、これまで大学での小学校教員養成課程では英語の指導方法が教えられていなかったことから、現在の小学校教員の多くが英語の指導に自信がないことです。

本学科では、全国に先駆けて小学校英語の第一人者や全国でも希少な実技経験豊富なプロを指導教員に充てた「小学校英語」の専門科目を設けています。今、教員採用試験では、「英語力のある小学校教員」を求めて、英語に関する何らかのアドバンテージを持つ受験生を優遇、例えば加点、特別枠設置などに踏み切る教育委員会が全国的に増えてきており、その流れの中で本学教育学科こそ「教職への一番の早道」と言えるのです。

もちろん、グローバル化に対応し、マクロ的視野から物事を思考する力、連携協働する力、ICTを活用する力、価値観を多様化し共存共生する力も養成していきます。

幼児教育から中等教育までの連続した学びと多様な進路選択

本学科では、保育士資格、幼稚園、小学校、中学校（英語）の教員免許のうち、隣接する2つの免許・資格をスムーズに取得することができます。この学びを通じて幼児教育から中学校教育まで子どもの発達を広い視野で学ぶことができるのです。また、幼児教育に特化して学ぶ場合は保育士資格と幼稚園教諭一種の免許を取得することで将来の選択肢が広がります。



【世界】

国際人として必要な力

世界の現状を知り、国際人として生きるための資質、能力やワールドスタンダード（世界基準）な対話力の向上を図ります。

5 本学の学びを身に付ける5つの力

組織をマネジメントする力

これからの教員には、学校が直面する複雑・多様化した課題に対し、限られた教育資源を活用しながら組織として対応する能力が求められます。最新の組織マネジメント理論を基にマネジメント力を養います。

ICTの活用力

最新のデジタル環境に恵まれたICTルームで、デジタル教材の作成、デジタル教科書とタブレット端末を連携させた新しい授業スタイルの在り方を検討し、その知識と技能を習得していきます。

共に学び合う力

保育や学校の現場では、障がいのある子もない子も共に学び合っています。これからのインクルーシブ教育を進めていくために必要な多様な他者との相互理解を深める関係調整能力を身に付けます。

22年4月に付属中学校開設へ

学校法人金沢学院大学は今年5月の理事会で、金沢学院大学の付属中学校を2022年4月に開設する計画を決めました。現在の金沢学院高校とあわせ、中高大の10年間を想定した一貫教育の充実を図る狙いで、20年度に石川県に設置認可を申請します。計画では、中学校は定員70人の2クラスで、教室は金沢学院高校の空き教室を活用し、大学の教員養成課程の学生の実習校にも位置付けます。

「こどもセンター」でボランティア体験

幼稚園教諭・保育士専攻コースでは、学内に併設されている「こどもセンター」と連携して、子どもとかかわるボランティア体験を行っています。子どもや保護者と直接接することで子育て中の保護者が何を求めてるか、など保育者・教師としての保護者支援の在り方を体験的に学ぶことができます。

ABC D

教育学科一本学の学びを身に付ける5つの力

文学部

[本学科の魅力]

私たちが育てていきます
今、英語が得意でなくとも



多田 孝志 教授

【学位】博士(学校教育学)(兵庫教育大学)
【専門分野】国際理解教育、対話論
【研究内容】グローバル時代の対話型授業

教師は、すばらしい教育専門職です。理想を追求でき、自己の個性を活用できます。読書、スポーツ、旅などの体験はもちろん、人生上の失敗や挫折さえ、よき教師になるための糧になります。

教師の喜びは、教え子たちとの交流です。日々、子どもたちと接していると、小さな感動が次々と起きます。時には、心にしみるような、胸がいっぱいになるような深い感動を感得することもあります。卒業後何年たっても、教え子たちは親しんでくれます。本学科では、こうした教職のすばらしさを創りだしていくことができる教師を養成していきます。

その中で特に重視するのは、子どもたちに、国際共通語である英語を「楽しく、分かりやすく」学ばせるということです。日本の外国語教育は、東南アジアの国々に比しても20年も遅れていると言われます。この状況への各界の危機意識が広まり、全国各地で「英語を指導できる教師」が求められています。採用試験に別枠を設けている教育委員会さえあります。

高校生の皆さんにぜひ伝えておきたいことがあります。皆さんいま、英語が得意でなく、苦手でもよいということです。本学科に入学すれば、国際社会で生きて役に立つ英語力を指導するという「教育実践力」を必ず習得できます。

皆さんは、大学の教師たち、仲間たちと、対話と共同体験の日々を過ごすことにより、「新たな時代に対応した教育の創造」ができる教師に育っていくと確信します。また、4年間の歳月に生涯の友を得ていくに違いありません。「教師になりたい」と思う気持ちがある皆さんの入学を待っています。

【英語活動と英語教育】
小学校英語教育概論

小学校英語の教科化などに伴い、これから的小学校の先生には、年齢・発達段階に応じた指導法で英語の「聞く」「読む」「話す(やりとり・発表)」「書く」の力を楽しく、バランスよく伸ばしていくスキルが求められます。英語学などの理論から演習形式の授業まで幅広い小学校英語教育の在り方を学びます。

【幼児教育】
保育内容(ことば)

子どもの言葉に焦点をあて、話し言葉、書き言葉、文字等の役割について理解し、発達段階にふさわしい言葉の環境や指導計画について学びます。5~7歳の幼児期と児童期にかけての読み物である幼年童話にも着目し、子どもにとての読み物の意味や、保幼小連携や現代社会における言葉の諸側面についても学びます。

Interview

● 学生インタビュー

小学校時代の先生にあこがれ、教育学科へ採用試験合格という同じ目標で切磋琢磨

小 学生の頃の思い出といえば、友達と笑い合い、毎日楽しかったことしかありません。そんな6年間を優しく教え、導いてくれる恩師の先生方にあこがれた私はいつしか、将来は自分も教師になりたいと考えていました。金沢学院大学が今春、教育学科を新設し、小学校教諭、そして英語の中学校教諭の免許が取得できると聞き、進学を決めました。

小学校の先生になると言っても教科だけではなく、授業のICT化に伴って、コンピューターについて基礎から学び、また教職論など子どもたちの心理的な面も学んでいます。

高校までとは違い周りのみんなは4年後の教員採用試験の合格という、同じ目標に向けて歩き始めています。それだけにお互い励まし合い、切磋琢磨しながら学習できるという良さを感じています。

金沢学院大学は教員と学生の距離が近く、特に教育学科の先生は一人一人親身になって私たちのことを考えてくださいます。今後は学園祭など学内活動に取り組むとともに、自分が研究したいと思う分野も見つけていきたいです。

あらき はなね
教育学科1年 新木 巴菜音さん
[石川県立小松明峰高校出身]



文学部 教育学科の Q & A

Q 教育学科の入学者選抜は一般入試のほか、エントリー入試も実施されていますか？

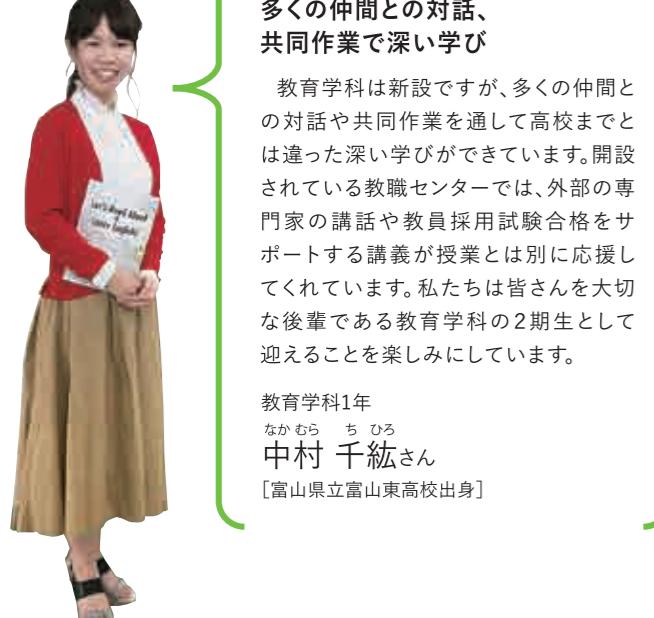
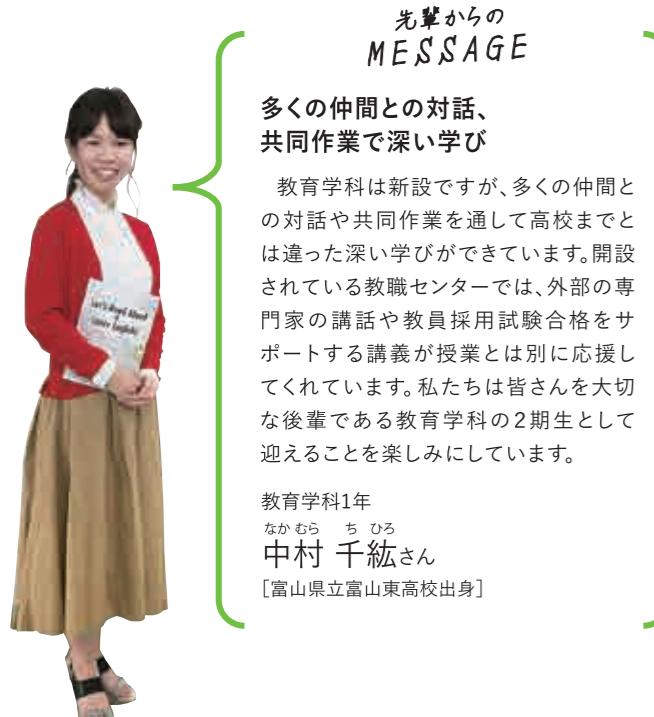
A 定員100人のうち、エントリー入試の枠は15人として実施します。意欲のある方に自己PRしていただきたいと思います。このほか、スポーツや吹奏楽で優れた生徒にはスポーツ・吹奏楽エントリーという制度も適用されます。

Q 英語が苦手なのですが、先生にどうしても、なりたいです。大丈夫でしょうか？

A 「先生本人が英語が得意」であることと「子どもに英語をきちんと教えることができる」ことは違います。今、英語が得意な人はもちろん、そうでない人も4年間の学びの中で、必ず英語を教えることができる先生に育てます。「先生になりたい」という思いを大切にして、一緒に学んでいきましょう。

Q 部活動もやりたいのですが、教育学科の勉強と両立できますか？

A もちろんできます。卒業後に指導者や部活顧問、スポーツや芸術活動の担い手になるためには、自分自身が学生時代に全力で打ち込んだ経験も大切な財産となります。文武両道を実現することは決して楽な道ではありませんが、4年間目標に向かってがんばりましょう。



文学部 教育学科のカリキュラム

	1年次	2年次	3年次	4年次
教養科目	<ul style="list-style-type: none"> ●コンピュータ基礎演習 ●日本国憲法 ●社会学 ●心理学の基礎 ●スポーツ科学 ●英語I ●英語II 	<ul style="list-style-type: none"> ●経済学の基礎 ●日本の歴史 ●世界の歴史 ●地理学 ●体育実技 ●日本の文学 ●金沢学 		
教職基幹科目	<ul style="list-style-type: none"> ●教職論 ●教育原理 ●教育心理学 ●教育制度論 	<ul style="list-style-type: none"> ●教育課程論 ●教育方法・技術論 ●教育経営概論 	●教育哲学	
小学校・中学校教諭専門科目		<ul style="list-style-type: none"> ●初等教科教育法（国語・社会・算数・音楽） 	<ul style="list-style-type: none"> ●初等教科教育法（生活） ●道徳教育の指導法 ●特別活動の理論と実践 ●総合学習指導法 ●生徒・進路指導論 ●初等教科教育法（理科・図画工作・家庭・体育） ●英語科教育法I 	<ul style="list-style-type: none"> ●英語科教育法II
幼稚園教諭・保育士専門科目	<ul style="list-style-type: none"> ●保育原理 ●保育者論 ●保育内容総論 ●乳児保育 	<ul style="list-style-type: none"> ●保育課程論 ●社会福祉 ●相談援助 ●社会的養護 ●保育の心理学I・II ●保育内容（健康・ことば・人間関係・環境・表現） ●保育内容演習（健康・ことば・幼児理解と教育相談） ●保育相談支援 ●幼児・児童文化 	<ul style="list-style-type: none"> ●子ども家庭福祉 ●子どもの保健I ●子どもの食と栄養 ●家庭支援論 ●保育内容演習（環境・人間関係・表現） ●社会的養護内容 	<ul style="list-style-type: none"> ●子どもの保健II ●教材としての玩具
教科専門科目	<ul style="list-style-type: none"> ●社会・算数・音楽基礎 ●図画工作 ●体育I ●体育II（リズムダンス） 	<ul style="list-style-type: none"> ●国語（書写含む） ●理科・生活・家庭 ●家庭科実習 	<ul style="list-style-type: none"> ●音楽演習 ●造形演習 	
英語専門科目	<ul style="list-style-type: none"> ●英語学特論 	<ul style="list-style-type: none"> ●英米文学概論 ●英米文学史 	<ul style="list-style-type: none"> ●英米文学講読A ●英米文学講読B ●英語表現I ●英語表現II ●英語プレゼンテーション ●English Writing 	<ul style="list-style-type: none"> ●日英対照言語学 ●中世の英文学 ●英米文学演習
グローバル人材の育成	<ul style="list-style-type: none"> ●国際理解教育概論 ●多文化理解概論 ●文化比較論 ●地球市民論 	<ul style="list-style-type: none"> ●グローバル対話論 	<ul style="list-style-type: none"> ●生物多様性概説 ●持続可能な教育（ESD）概説 ●海外英語教材比較研究 	
英語活動と英語教育	小学校英語活動の理論	<ul style="list-style-type: none"> ●言語習得研究 	<ul style="list-style-type: none"> ●小学校英語教育概論 ●小学校英語教材研究 ●初等教科英語教育法 	<ul style="list-style-type: none"> ●外国語活動演習 ●早期英語教育研究
	英語内容論	<ul style="list-style-type: none"> ●英語学概論 	<ul style="list-style-type: none"> ●英語文法論 ●英語コミュニケーションI ●英語コミュニケーションII 	<ul style="list-style-type: none"> ●英語文法演習
ICT活用	<ul style="list-style-type: none"> ●ICT活用教育概論 	<ul style="list-style-type: none"> ●保育とICT活用 	<ul style="list-style-type: none"> ●情報科学技術と学習支援 ●情報モラル教育 ●社会統計と教育 ●デジタル教材開発 	
地域協働と組織マネジメント		<ul style="list-style-type: none"> ●「チーム学校」と学校組織マネジメント 	<ul style="list-style-type: none"> ●地域協働と教育資源活用 ●スクールソーシャルワーク論 ●地域教育事情研究 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師のキャリアデザイン
インクルーシブ教育		<ul style="list-style-type: none"> ●インクルーシブ教育概論 ●教育相談 ●障がい児教育 	<ul style="list-style-type: none"> ●障がい児保育 	<ul style="list-style-type: none"> ●インクルーシブ教育における造形指導
実習関連科目	<ul style="list-style-type: none"> ●学校インターンシップ ●保育インターンシップ 		<ul style="list-style-type: none"> ●保育実習I（施設） ●保育実習II（保育所） ●保育実習指導I・II ●教育実習I（幼） ●教育実習指導I（幼） 	<ul style="list-style-type: none"> ●保育実習III（厚生施設） ●保育実習指導III ●教育実習II（幼） ●教育実習指導II（幼） ●教育実習（小） ●教育実習I・II（中） ●教育実習指導I・II（中） ●保育・教職実践演習 ●教職実践演習
セミナー・卒業研究	<ul style="list-style-type: none"> ●フレッシュマンセミナー 		<ul style="list-style-type: none"> ●子ども教育学基礎セミナーI ●子ども教育学基礎セミナーII 	<ul style="list-style-type: none"> ●子ども教育学基礎セミナーIII ●子ども教育学基礎セミナーIV ●卒業研究



村松 麻里 講師

子どもの学びに寄り添い、 「物語」のある小学校英語教育を

学生時代から小説を読んだり書いたりすること、そして、人と語り合うことが好きでした。ことばには「物語」がある。自己、他者、世界を語り、結び合わせることばの世界に、きっと魅了されていたのでしょう。

言語の学びにおいても、「物語の力」があるとき、人は目を輝かせます。これまで、専科教員として小学校で英語の授業をするなかで、また、地域の子育て支援として国内外でさまざまな年代の子ども達と英語のわらべ歌を用いた歌あそび活動をするなかで、絵本や歌のもう不思議な力に何度も驚かされ、助けられてきました。

2020年度からの英語教科化に伴い、小学校英語教育に今、大きな注目と期待が寄せられています。大切なことは、単なる暗記やパターン学習を越えて、子ども達が本当に聞きたい、読みたいと思えること、話したい、書きたいと思えることを、意味のある文脈・コミュニケーションのなかで受信・発信する枠組みを教師がしっかりと整えること、そして、「ことばを使いながらことばを学んでいく」という、子どもにとって最も自然な学びのプロセスを支えていくことだと考えます。そのためには理論と実践の両面が求められるでしょう。

これから小学校教諭を志す人にとっても、小学校英語教育の知見や指導法は必須となります。子どもたちの心とことばが一緒に生き生きと躍動するような英語教育のあり方と一緒に探究してみませんか。

【学位】修士<異文化コミュニケーション学>（立教大学）
【専門分野】小学校英語教育
【研究内容】小学校英語教育における絵本論の知見を取り入れた絵本の活用、コミュニケーション力を育む英語の歌あそび等



奥泉 敦司 講師

保育学を通じた人間理解に基づく教育

「子どもの目線になって考える」、保育の分野ではよく耳にする言葉ですが具体的な行為としては、大人がしゃがみ子どもと同じ目線の高さで見てみる、考えてみることを指示しています。しかし、物理的に同じ目線になったとしても、子どもが何に関心があって、どんなことが気になっているのかに「気づく」ことは難しいかもしれません。

私たちは皆、幼児期を経ていわゆる「大人」になっています。子どもの頃に気になっていたことや新鮮だった驚きが、ただの「普通のこと」「当たり前のこと」として日常になってしまっていることもあります。しかしながら、その「当たり前のこと」の一つひとつが子どもにとっては驚きであり、新鮮な初めての出会いであるのです。

幼児教育学では、保育に関する歴史、保育思想、保育実践、子ども観の形成過程など多様な観点から保育を捉える学びがあります。乳幼児期の子どもに関わる保育者は、自分自身がある面では失ってしまっている新鮮さに改めて気づきながら、乳幼児期の子どもの成長の仕方やスピードの早さについて考え、学んでいくことになります。

人間誰しもが通る乳幼児期の子どもの世界について一緒に学んでみませんか。

【学位】修士(教育学)(上越教育大学)
【専門分野】保育学、教育学、教育哲学
【研究内容】保育者養成教育における幼小連携の理解



今田 晃一 教授

【学位】博士(学術)(神戸大学)
【専門分野】ICT活用、教育工学、教育方法、授業づくり
【研究内容】主体的・対話的で深い学びを促進するICT活用の在り方について



岡 秀夫 教授

【学位】修士(教育学)(広島大学)、MA in Applied Linguistics(イギリス・レーディング大学大学院MA)
【専門分野】英語教育学、応用言語学(バイリンガリズム論)
【研究内容】第二言語能力の仕組みとそれがいかに機能するのかなど



小嶋 祐伺郎 教授

【学位】修士(学校教育学)(広島大学)
【専門分野】社会科教育、国際理解教育、ESD、市民性教育
【研究内容】ケアの倫理に基づく道徳性育成の研究、社会科教育における市民性教育の可能性など



多田 孝志 教授

【学位】博士(学校教育学)(兵庫教育大学)
【専門分野】国際理解教育、対話論、学習論
【研究内容】グローバル時代の対話型授業



藤原 正光 教授

【学位】文学修士(心理学)(都立大学)
【専門分野】養育心理学、学級集団の心理学、学校カウンセリング(学校心理士スーパーバイザー)
【研究内容】子どもの自己表現スタイルと社会性の発達



小林 淳一 准教授

【学位】教育学修士(上越教育大学)
【専門分野】カリキュラム・マネジメント、学校組織マネジメント、特別活動、教員の人文育成
【研究内容】TOC理論 学習する組織 U理論 それぞれの理論と学校現場での実践の往還に関する研究



塚崎 玲子 准教授

【学位】修士(文学)(奈良女子大学)
【専門分野】英文学
【研究内容】Wuthering Heightsを理解するのに必要な、歴史的・文化的背景の掘り起しについて



藤森 慎一 准教授

【学位】修士(金沢大学)
【専門分野】算数教育
【研究内容】算数教材研究方法論、算数する授業の創造、図形で遊ぶ授業づくり



乘富 章子 講師

【学位】教育学士(金沢大学)
【専門分野】初等音楽教育
【研究内容】小学校教員育成課程における音楽科の授業について



米川 泉子 准教授

【学位】修士(教育学)(上智大学)
【専門分野】教育人間学、幼児教育思想
【研究内容】幼児期から児童期にかけての子どもと幼年童話の教育人間学的意義について



枝元 香菜子 助教

【学位】修士(教育学)(東京学芸大学)
【専門分野】保健体育、健康科学
【研究内容】子どもの身体活動量の向上にむけた取り組み、体育科教育、健康教育



文学部 教育学科
研究者の詳しい情報は
WEBサイトで。



言葉・文化・心を学び、
人と社会をつなぐ力
を身に付けています

日本文学専攻

日本とその生活・社会・文化の基にある日本語と、その日本語で書かれた日本文学について学び、論理的思考力を深め、表現力を磨き、コミュニケーション能力を高めます。

英米文学専攻

自分の頭で考え、その考えを英語で相手に的確に伝えることができる人材を育てます。英語で行われる授業や英語プレゼンテーション、英米文学の読解などを通じ、英語運用能力を伸ばします。

歴史学専攻

北信越の私立大学として唯一、歴史学を専門的に学べます。日本史、東洋史、西洋史、考古学のコースを設けており、歴史が根づく町、キャンパス内に遺跡がある環境を生かして実践的な学びを提供します。

心理学専攻

認知・行動・発達・臨床・社会といった幅広い分野の心理学を学ぶことができます。一般企業への就職から、他大学大学院への進学を経てカウンセラーの資格取得まで、さまざまな進路に対応した指導を行います。

人間を理解する心が 教育、文化、人を支える

文学科で言葉・文化・心について学び、考えることは、「人間とは何か」という問いに対する答えを探すことです。そして、この学びを通して得られた、人間を理解する心が、人と社会をつなぐ力になります。

文学部は、4専攻の中からそれぞれの興味に応じて選んだ専門分野を究める経験を通して、物事を自分の頭でよく考え、表現する力を身に付けます。これが人と社会をつなぐ力であり、地域社会で教育、文化、人を支えることに役立ちます。

好きなことを追究する面白さが、自分で考え、積極的に行動する力になる

北信越の私立大学で文学部があるのは本学だけです。本学には70年の伝統があり、金沢をはじめ北陸で教員として教育を支えたり、学芸員として文化を支えたりする卒業生を多く送り出してきました。そのほか、文学部で学んだことを糧にして公務員になったり、民間企業で活躍したりしている卒業生もたくさんいます。

本学の文学科のルーツは日本文学、英米文学ですが、その後、歴史学、さらに心理学の分野を加え、4専攻となりました。小説を書きたい、得意な英語をもっと伸ばしたい、好きな歴史の時代についてもっと深く知りたい、自分のことや人が何を考えているのかを知りたい。こういったみなさんの「好きだ」「やりたい」という想いを大事にしてください。その想いが4つの専攻から一つを決めることがあります。

そして、自分で選んだ専攻で、自分が好きなこと・やりたいことを、専門の授業を通して深く、思う存分追究してください。この経験があなたに「学びの面白さ」を気付かせてくれるはずです。学ぶことが楽しいと思える気持ちが、あなたの思考力や積極性、行動力を高めます。これらの力こそが、卒業後に社会で必要とされる力であり、あなたの強みになるはずです。



学生同士で学ぶことがチームで協力する力になる

文学科では自分の専攻で専門を追究するだけでなく、日本文学専攻の学生が心理学を学んだり、心理学専攻の学生が歴史学を学んだりと、他の専攻の授業を受けることができます。同じ文学科の中での自由な学びやさまざまな学生との交流を通して多様な考え方があることを知り、視野を広げることができます。

また、チームでの課題解決型の授業や、グループによる英語プレゼンテーションの授業があることも文学科の特色で、アクティブラーニングの機会を多く用意しています。卒業後、就職したときに必要となる考える力や行動する力、そして他の人と協力して目標を達成する力を、自分の好きなものを究める学びを通して身に付けられることが文学科の魅力と言えます。



学部長が語る 【本学部の魅力】

人間、社会を支えているものを探り
眞のコミュニケーション力を育てる



水洞幸夫 教授

【学位】文学修士(金沢大学)
【専門分野】日本文学
【研究内容】大正期の散文作品を中心とした
新しい<読み>の研究

文学科は、2016年度、2017年度と2年連続就職率100%でした。「文学科を出て何になるの?」「文学科で勉強して就職はあるの?」という問いは、本学では、もはや過去のものになっています。

企業から出されるリアルな課題を、チームとしてどのように解決するのか。文学科は、FSP講座をいちはやくカリキュラムに取り入れてきました。社会に出ていくために何が必要かを、自らに問い合わせもらうことで、主体的な学びを促してきたのです。

それだけではありません。人と人との結び言語、多くの人を感動させ、さまざまな生き方を教えてくれる文学、過去の人々の営みや考え方を知ることで現代と未来の本質を探る歴史学、考古学、人間の成長や心の特質を客観的なデータによって解き明かす心理学。日本文学、英米文学、歴史学、心理学、どの専攻で勉強しても、人間の不思議さやすばらしさに目を開かれます。

私たちが他の人や文化との多様な関わり合いの中で生きていることが鮮明に分かり、今まで見えなかった、言葉と人の背後にある豊かで複雑な世界が目の前に広がってきます。これこそ、眞のコミュニケーション力の土台となるものです。

この学科の学びで培った、人間と社会を客観的に見渡す目と、さまざまな選択肢を想像する目は、社会で答えのない問題にぶつかった時に力を発揮します。文学科の卒業生が、教員、公務員をはじめ、さまざまな業界、職種で活躍している理由もここにあります。

今年度から教育学科もスタートしました。お互いに切磋琢磨して伸びていく環境となっています。



日本語と日本文学を学び 社会で生きる能力を育む

文学の町で学ぶ日本語と日本文学

金沢三文豪をはじめ、数多くの文学者や研究者を輩出してきた文学と研究の町・金沢は、日本文学を学ぶのに最適な環境です。日本文学専攻では、この環境を生かした教養教育に加え、地域社会と連携した実践的な学びを積極的に実施しています。地方文学賞「島清恋愛文学賞」の運営サポート、泉鏡花研究を通じた地域活性化プロジェクト、地元文学館・図書館の支援活動などはその一例です。金沢の文化・文学的土壤を最大限に活用し、教養と実践が融合した本専攻ならではのカリキュラムを展開しています。

古典から近現代の日本文学と日本語を学ぶ

日本語学分野では、私たちがふだん何気なく使っている日本語のさまざまな表現や特徴について広く学びます。その上で、日本語史、社会言語学、日本語教育学などを通じて日本語に関する知見を深め、さらに最新の日本語研究の実際に触れて専門的な力を伸ばします。

日本文学分野では、まず、文学の基礎的な知識を身に付け、さらに古典から近現代におよぶ日本文学、児童文学、金沢の文学を学び、その上で日本文学研究に必要な力を養い高い専門的知識を習得します。



創作を通じて、伝える力を伸ばす

「創作入門」「創作実践」の授業を設けていることも特色の一つです。小説や詩など文学作品の創作や編集について学ぶとともに、日本語を用いて伝える力を育みます。

著述業やマスコミ業界はもちろん、あらゆる職種で求められる日本語を読む・書く・話す・聞く能力を総合的に高めながら、日本語の知識と技法、高いコミュニケーション能力を備え、多方面で活躍できる人材を育成します。



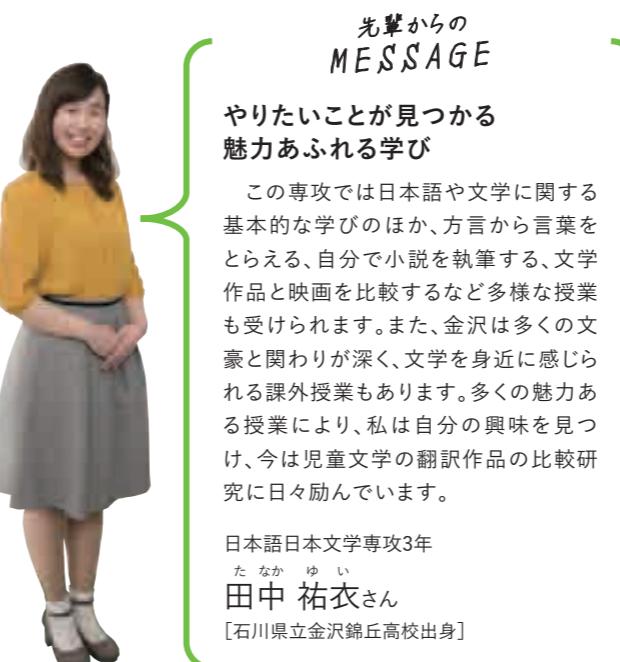
教員や学芸員、マスコミ業など幅広い将来の選択肢

日本語を中心とした教養と技能、またそれを社会で生かすための実践力の習得が、幅広い業種・職種への就職につながっており、例年高い就職実績を収めています。中学校教諭一種免許状(国語)・高等学校教諭一種免許状(国語)の取得が可能で、これまでに数多くの卒業生を教壇へと送り出しています。

その他にも学芸員や日本語教員、司書など多様な資格・免許を取得することができ、本学全体としての就職支援講座や教員および公務員採用試験対策講座などと合わせ、将来の選択肢の幅広さ、夢に着実に近づける環境が、本専攻の特徴のひとつとなっています。

【取得可能な資格・検定】

- 中学校教諭一種免許状(国語)
- 高等学校教諭一種免許状(国語)
- 学芸員
- 日本語教員
- 司書



寺田研究室



日本語を分析し、その特質を知る

日本語をさまざまな角度から分析し、その特質を明らかにしています。授業では、文章の数値的分析、意味の正確な記述、修辞技法の習得などを課題として扱ってきました。これらの課題を通じて、日本語を客観的にとらえる目を養っていきたいと思っています。

卒業研究テーマ例

- 芥川龍之介『六の宮の姫君』における解釈の相違点
- 内田百閒『冥途』論 一心象風景をさまよう私一
- 文学作品の中の安倍晴明 一平安から現代まで一
- 三島由紀夫『潮騒』論 一藍本との比較一
- 北原白秋『邪宗門』の「天草雅歌」について
- 連載小説としての『花物語』論
- 広告キャッチコピーの格助詞「に」「へ」の使い分け
- 本谷有希子作品の女性語について



グローバル社会で生かされる 英語力と教養を身に付ける

実践的な環境で学ぶ英語と英米文学

毎年数多くの外国人観光客が訪れ、また観光産業が大きく発展した国際的観光都市・金沢は、英語や英会話、英米文学と英米文化を実践的に学ぶことができる環境にあります。英米文学専攻では、この優れた環境を生かして、責任のある立場で活躍できるビジネスパーソンにふさわしい英語力・プレゼンテーション力を育みます。

さらに、英語を使いこなせるだけではなく、言語習得、異文化交流、文学という複数の視点から英語を立体的に学ぶことのできるカリキュラムを用意し、グローバルに活躍する人材を国際的観光都市・金沢で育成します。

単に英語を学ぶのではなく、英語で学ぶ

英米文学専攻の特徴の一つは、英語で開講している授業があることです。英語でプレゼンテーションやディスカッションをするためには、まず自分の考えを持つことが必要になります。そのために、英語で行われる授業を通して、英語で学び、英語で考える力を身に付けていきます。単に英語を学ぶことにとどまらず、これからのグローバル社会で必要とされる、自らの考えを国際的に発信する力を養成する。それが英米文学専攻の学びです。



英米文学専攻の学び

①英語運用能力を鍛える

グローバル社会を生き抜くための英語力の養成

グローバル化の進んだ社会の中では、「ただ何となく通じればいい」という英語力ではなく、相手の言っていることを正確に理解した上で、自身の意見を的確に伝えられる英語力が必要とされます。そのような力を4年間で身に付けるために、プレゼンテーションやディスカッションなどの実践的な授業でのトレーニングを通じて、英語の規則とそれを使ったコミュニケーションの方法をバランスよく学びます。

②英米文学を学ぶ

イギリス・アメリカの文化・歴史を読み解く

イギリスやアメリカで生み出された文学作品を読み解くことによって、それらの国における時代ごとの文化的な背景や歴史、人々の考え方を深く学びます。

③英語学を学ぶ

「英語」という言語を科学する

英語という言語はどのような特徴を持った言語なのか、我々の母語である日本語とどのように異なるのかといった問題を、文法・意味・音・習得などの観点から科学的に考えます。

地域社会のグローバル化に対応 英語を武器にした就職

企業の海外進出、観光関連業界やホスピタリティ産業の発展が著しい金沢においても、高い英語運用能力と教養を備えた人材への期待はますます高まっています。英米文学専攻では、地域社会で進むグローバル化を背景に、例年高い就職実績を達成しており、その業種・職種も多岐にわたります。

また、中学校教諭一種免許状(英語)、高等学校教諭一種免許状(英語)をはじめ、学芸員、日本語教員、司書など多彩な資格・免許取得を目指すことができます。特に、この4年間では、現役・卒業生を合わせて10人が英語科の教員採用試験に合格しています。

【取得可能な資格・検定】

- 中学校教諭一種免許状(英語)
- 高等学校教諭一種免許状(英語)
- 学芸員
- 日本語教員
- 司書

大滝研究室

PICK UP
ピックアップ研究室



言語獲得メカニズムの科学的研究

母語や第二言語がどのように獲得されるのかを、科学的に研究します。実験などで子どもや英語学習者からデータを集めながら、どうして母語はこんなに簡単に獲得できるのか、どうして第二言語を獲得することはこんなに難しいのか、といった問題を考えます。

先輩からの
MESSAGE

高校までとは違う
真の学びの面白さを大学で!

私は英米文学専攻なので英語について学んでいますが、テストで良い点数を取ることが目的となっていた高校までの英語とはかなり違います。例えば一般動詞の疑問文や否定文にはdo(does, did)が必要となるのはなぜでしょうか? 大学ではこの理由を筋道を立てて考えることによって学ぶことができます。ここに私は大学で学ぶ面白さを感じています。あなたの学び面白さを大学で見つけてください。

英語英米文学専攻3年
清水 友輝さん
[石川県立大聖寺高校出身]

卒業研究テーマ例

- A Comparison of Five Japanese Gardens and Five English Gardens
- Arts and Crafts of Kaga and Noto Region: A Portfolio of Writing Styles
- Issues in Education in Japan and the US
- 『高慢と偏見』(Pride and Prejudice) から学ぶジェイン・オースティンの主張
- The Great GatsbyにおけるDaisyの人物像

- HeathcliffとCatherine Earnshawの相違点から読み解く『嵐が丘』の異質性
- コーパスを用いた類義語研究:「恐れ」を意味する形容詞
- 日本語母語話者の英語学習者が引き起こす項脱落の原因
- L2読解におけるチャンキング単位の大きさとワーキングメモリの容量の関係
- 時制・話題の観点から見たBeの過剰生成



過去から学ぶ、未来を創造する力 多様化する社会に必要な、考え方を養う

城下町・金沢を舞台に、歴史資料から「今」を考える

歴史学とは、歴史資料を素材として、さまざまな事柄の背景や因果関係、推移を正確に把握しながら考察する学問です。この歴史学を、北信越の私立大学で唯一、専門的に学ぶことができるのが本学の歴史学専攻です。

歴史学専攻では、古文書や古記録などの歴史資料や、遺跡から出土する品々などを素材に、原始・古代から近現代まで、金沢から日本、そして世界をも視野に入れて広く深く学びます。歴史学の知識や技術を学ぶことは、学芸員や中学校社会科・高等学校地理歴史科の教員などの職業に必要な能力を磨くことにもなります。

専門的に学べる4コース

専門分野としては、我が国の歴史資料から身の周りの事柄を捉える「日本史」、史料や図像から中国・アジアの社会を深く学ぶ「東洋史」、欧米の資料からグローバルな視点を養う「西洋史」、遺跡の発掘や出土資料の調査を通じて学ぶ「考古学」の4コースを設定しています。さらに、歴史資料の保存や継承、活用の方法まで学ぶことができるのが、他大学と異なる本学の特徴であり、総合的かつ実践的な知識や技術を身に付けます。



歴史学の4コースの学び

①日本史コース

歴史資料から読み解く先人の声—「昔」から「今」を学ぶ—
世界規模の視野と地域の視点とを持ちながら我が国の歴史資料を検討することで、日本の歴史を広く深く理解するとともに、身の周りの事柄を歴史的に考える力を養います。

③西洋史コース

世界を知り、世界に触れる—グローバルな理解—
欧米の文献・史料などの研究を通して、世界に向けた視野で歴史を考える方法を学び、社会の多様性を理解する力を養います。

②東洋史コース

漢字文化のルーツをたどる—中国、そしてアジアへの視座—
文献史料や図像資料を駆使して、漢字文化圏の広がりと重層的なアジアの社会・文化、そして史料の継承と保全の意義について学び、日本をとりまく国際社会情勢を考える力を養います。

④考古学コース

モノから探る歴史—地下に眠る先人の声を聞く—
遺跡の発掘や出土資料の調査を通じて、考古学研究の基本を実践的に学びます。また、最新科学を応用した、資料の分析から保存方法までを習得することができます。

教員や学芸員などの専門職や、多彩な職種への就職

歴史学専攻では、中学校教諭一種免許状(社会)・高等学校教諭一種免許状(地理歴史)、学芸員、司書などの資格・免許の取得が可能で、歴史に関する知識と技能を生かせる職業を目指すことができます。

また史資料を解釈して歴史像を構築する学びは、歴史に関する教養とともに実社会で必要とされる分析力・思考力・課題解決力を養うことにつながり、例年多くの学生が公務員をはじめとして、さまざまな企業・団体へ就職しています。

【取得可能な資格・検定】

- 中学校教諭一種免許状(社会)
- 高等学校教諭一種免許状(地理歴史)
- 学芸員
- 司書



中村研究室



歴史遺産の保存と継承を科学的に研究

自然科学の分析・調査の手法も活用しながら、資料の材質・構造の調査、保存・修復の方法、保存環境の整備などをテーマに研究しています。また、受け継がれる歴史遺産を、現在の生活のなかでどのように生かすかを考えるのも大事なテーマです。

卒業研究テーマ例

- 妙高山信仰の諸相と変遷—民間信仰を中心に—
- 明治維新と草莽隊—偽官軍事件を中心に—
- 弥生・古墳時代出土の木製収穫具の一研究
- 旧神通川流路沿いの土地利用からみる水辺景観の変遷
- フランス革命期におけるギロチンの意義の変遷
- 能登島山氏関係文書から見た寺社勢力と能登島山氏
- 近代教育成立過程について—教育令と諸学校令—
- 福井市内遺跡出土古代ガラスの自然科学的研究
- 手漉と紙技術の継承に関する現状と課題—伝統工芸の未来を考える—
- ルネサンス期イタリア社会に関する考察—『デカ梅ロン』をがかりに—



「自分」と「社会」を幸せにする こころと力を身に付ける

豊かであたたかいコミュニケーションを学ぶ心理学

人間とは一体何か、自分とは一体何者か。心理学はこのような疑問を解き明かすために、人の心について科学的に理解を深めていく学問です。人間の心理を知ることは、人との関わりやコミュニケーションのあり方を学ぶことでもあります。

心理学専攻では、グループワークによる実験実習や調査実習を通して、他者と実際に交流しながら、人の心を理解し、自分と他者との良好な関係を築く知識とスキルを身に付けます。こうして身に付けた力によって自らの人生を豊かにするとともに、援助が必要な人をあたたかく支えることのできる人材を目指します。

心理学の4分野から専門を選んで究める

人の認知や学習の活動の仕組みを解明する「認知・学習心理学」、人間の健やかな発達に必要なものを考える「発達心理学」、心理的な問題の解決や改善を目指す「臨床心理学」、生活の中で他者から影響を受ける行動について読み解く「社会心理学」の4分野の学びを用意しています。全ての分野をひと通り学んだ後、自分が明らかにしたいこと、知りたいことに合わせて、専門分野を選びます。3、4年次の2年間で実験や調査を通じて自分の研究を究めます。



心理学の4分野の学び

①認知・学習心理学を学ぶ

—「感じる」「考える」を科学する—

ふだん、私たちが特に意識することなく行っている「見る」「聞く」「覚える」といった活動をあらためて見直し、実験を通してこれらの活動の仕組みを解明します。

②発達心理学を学ぶ

—誕生から死までの変化を科学する—

赤ちゃんがかわいらしい理由、赤ちゃんが生まれながらに備えている能力について学び、人間の健やかな発達には何が必要なのかを考えます。

③臨床心理学を学ぶ

—こころの健康を科学する—

心理的な問題について理解するとともに、心理的な問題で悩む人に寄り添い、解決や改善を目指すための方法について学びます。

④社会心理学を学ぶ

—社会に生きる人間を科学する—

私たちはさまざまな人たちとのやり取りの中で生きています。人間の考え方や行動が、家族、友人、地域、文化といった社会からの影響も受けていることを学びます。

磨いたコミュニケーション力を生かした就職、公認心理師にも対応

心理学で身に付けた人間の行動についての知識や、実習を通して養われたコミュニケーションスキル、データ解析によって鍛えられた統計学の知識、そして他者に思いをはせ、援助し、幸せにしようとするマインドは、多彩な業種・職種への就職を目指すベースになります。民間企業では観光関連産業やホスピタリティ産業、金融などの分野が挙げられます。また、公務員では警察、行政、そして心理職としての活躍も可能です。さらに、国家資格となった公認心理師に関しても、指定大学院への進学・修了を経て、国家試験に合格しカウンセラーになれるよう、本学での学部教育のカリキュラムを整えています。

【取得可能な資格・検定】

●認定心理士(予定) ●司書

PICK UP
ピックアップ研究室

室橋研究室

社会心理学に基づく人間の思考や行動

他の人間が存在する場面における人の心の動きに着目する社会心理学を始めとして、人の行動をモデル化して捉えるアプローチを中心とした研究を行っています。一対一の会話から世間という極めて大きな集団まで、扱う状況は非常にバリエーション豊かです。

卒業研究テーマ例

- 懐かしさを感じる音楽にリラクゼーション効果はあるか
- 友人が誰かによって自分の行動や態度を変えることに関する研究
- 事前の音楽聴取は意欲の向上にどう影響するか
- スポーツにおいて応援は力になるのか?
- 香りがもつ記憶への影響の検討
- 石川県の介護労働者のメンタルヘルスと離職意向に関する研究
- 大学生におけるSNS疲れにつながる要因の検討
- 結婚・性役割の観点からみる大学生のキャリア意識に関する研究
- 自分の所有物にもパーソナルスペースは存在するか
- 大学内でひとりでいたくない気持ちに関する研究

先輩からの MESSAGE

幅広く心理学を学ぶことで
見つけられるものがある

特定の分野の心理学に重点が置かれる大学が多い中で、この大学では認知・学習心理学、発達心理学、臨床心理学、社会心理学と幅広く学べます。2年間これらの人間学を学ぶことで、私は自分が本当に突き詰めたい分野を見つけることができました。今は、ストレス反応とパーソナリティに関する研究に取り組み、充実した楽しい毎日を過ごしています。

心理学専攻3年
もものい ゆか
桃井 結花さん
[富山県立砺波高校出身]





郷土ゆかりの「島清恋愛文学賞」を継承 文学部ゼミ学生が選考、候補を3作に絞る



島田清次郎
(しまだ・せいじろう)
1899-1930年。現在の石川県白山市(旧美川町)で、回漕業の父常吉と母みつの長男として生まれ、5歳で金沢へ移住。20歳で刊行した「地上」など4部作がベストセラーになる。30年に都内の保養院で死去。94年に旧美川町が島清恋愛文学賞を制定。直木賞作家、渡辺淳一氏(2014年死去)が第20回まで選考委員長を務め、主な受賞作家には高樹のぶ子さんや林真理子さんらがいる。

最前線体験のユニークなゼミ

「島清恋愛文学賞」は、大正期に活躍したベストセラー作家である島田清次郎を顕彰するとともに、恋愛文学を盛り上げるため、島田の出身地である旧美川町が1994(平成6)年に創設し、2014(平成26)年度からは、本学がその運営を行っています。

これまで、文壇で活躍しているそうそうたる作家たちが、この賞を受賞してきました。今年は、3月10日、石川県政記念しいのき迎賓館で、第24回の贈呈式が行われました。

大学が文学賞の運営を行うというのは、他に例がありませんが、何よりもユニークなのは、学生も作品の推薦委員に加われるということです。文芸の創

作に興味がある人はもとより、編集、出版の道に進みたいという学生は、「島清恋愛文学賞ゼミ」に参加することで、作家や大手出版社の編集者から直接、現代日本文学の最前線の話を聞くことができます。

〈読み力〉と〈表現力〉

参加学生は推薦委員として、候補作品の中から、選考委員会(林真理子・藤田宜永・村山由佳・秋山稔の各氏)にあげる3作品を選ぶ作業をすることで、文学作品を〈読み力〉・自分の考えを〈表現する力〉が格段にアップします。自分たちの選んだ作品の中から、授賞作が決定されるので、作品を読む 真剣さが、普段の何気ない読書と違うのです。

推薦委員会では教員や学外の委員との議論が待っています。その作品が良い理由、悪い理由を他の委員にもわかる言葉で説明しなければなりません。ディベートは、今日、さまざまな授業で取り入れられていますが、推薦委員会は架空のゲームではなく、世代も経験も自分たちを上回る委員たちとのリアルな真剣勝負の場なのです。

自分の中での〈読み〉はそれを〈表現〉することで明確になり、〈表現〉の中身は、真剣な〈読み〉に支えられます。この〈読み〉と〈表現〉の好循環が、読み解力・表現力をともに高めてくれます。さらに、候補として推薦されたさまざまな作品を読むことで、今まで読む機会がなかった作家の作品に触れることがで

き、読書の世界が広がります。

人気の〈創作ワークショップ〉

本学が運営を行い、学生が推薦委員に加わるようになってから、「島清恋愛文学賞に新しい風が吹いて来た」と、文学関係者から注目されています。若い人の新鮮な視点が加わったことによって、恋愛小説のイメージが変わりつつあるようです。贈呈式に合わせて創作ワークショップも開催されます。学生が書いた小説を取り上げ、大手出版社で長年文芸誌の編集者として活躍した講師から、実践的なアドバイスがもらえます。創作に興味のある高校生や社会人も加わって毎年、会場は熱く盛り上がります。

歴代受賞者・受賞作品

第24回 朝倉宏景	『風が吹いたり、花が散つたり』
第23回 乙川優三郎	『ロゴスの市』 山崎ナオコーラ『美しい距離』
第22回 吉村萬吉	『臣女』
第21回 島本理生	『Red』
第20回 林 真理子	『アスクレピオスの愛人』 千早 茜『あとかた』(同時受賞)
第19回 桜木紫乃	『ラブレス』
第18回 あさのあつこ	『たまゆら』
第17回 桐野夏生	『ナニカアル』
第16回 村山由佳	『ダブル・ファンタジー』
第15回 阿川佐和子	『婚約のあとで』
第14回 江國香織	『がらくた』
第13回 石田衣良	『流れぬ真珠』
第12回 小手鞠るい	『潤一』
第11回 井上荒野	『海猫』
第10回 谷村志穂	『9回 岩井志麻子』 『自由恋愛』
第 8回 藤堂志津子	『ソング・オブ・サンデー』 『詩小説』
第 7回 阿久 悠	『求愛』
第 6回 藤田宜永	『欲望』
第 5回 小池真理子	『恋愛時代』
第 4回 野沢 尚	『桜雨』
第 3回 坂東真砂子	『瑠璃唐草』
第 2回 山本道子	『瑠璃唐草』
第 1回 高樹のぶ子	『薦燃』

文学部 文学科の Q & A

Q 文学部は就職に不利だと聞いたことがありますか、実際はいかがでしょうか？

A 文学部の過去3年間の内定率は99.7%です。文学部では、社会で必要となる「読む」「書く」「話す」といった力を鍛えます。ここで培われた力を生かすことで、教員、公務員、金融、販売、製造、サービスなど、業種・職種を限定しない幅広い就職先での活躍ができます。また、1年次の「FSP講座」が必修科目になっており、社会で必要とされる「チームで課題を解決する力」を身に付け、自分のライフプランについても、早い段階から考える機会を用意しています。

Q 自分が所属する専攻以外の他専攻の科目を学ぶことはできますか？

A できます！日本文学、英米文学、歴史学、心理学の幅広い人文・社会学の分野を持っているのが、文学科の強みです。学びの軸足を置く自分の専攻以外にも視野を広げ、幅広い知識や教養を身に付けることが可能です。また、他専攻の科目として修得した単位も、卒業要件として認められます。他の専攻の学生と言葉を交わし共に学ぶことは、多様な考え方や異なる価値観をもつ人との出会いがあり、さまざまな角度からものを考えるための刺激を受ける経験の場となっています。

Q 大学在学中に語学能力を養うため海外留学を考えていますが、どのようなプログラムが用意されていますか？

A 大学独自としては海外派遣留学制度があります。この制度では、提携先（ハワイのカピオラニ・コミュニティーカレッジ）に半年から1年間留学し、現地で生活しながら英語を学びます。この制度を利用すると、留学先で学んだ期間も在学期間に算入され、さらに修得した単位が卒業単位として認定されますので、4年間で大学を卒業することも可能です。

Q 心理学を学んでカウンセラーになるには、どうしたらよいのですか？

A カウンセラーとして働くためには、臨床心理士か公認心理師の資格を得ることが一般的です。臨床心理士は、臨床心理士を養成するための指定大学院を修了することで受験資格を得られます。公認心理師は、心理職初の国家資格で今後はカウンセラー必携の資格になると考えられます。大学と大学院の両方で必要な単位を修得し、大学院を修了することで受験資格が得られます。資格を得て働き始めた後も、カウンセラーには被支援者をサポートするため常に自己研さんをし続けることが求められます。

Interview

● 学生インタビュー

「やりたい」に挑戦できる環境で、日々自分が成長しているのを感じます

生 徒一人一人の個性や性格に合わせた指導をし、学校の楽しさを教えてくださった中学時代の恩師に憧れ、教員を目指すようになりました。幼いころから、本を読むことが好きだったこともあり、文学を学びながら、国語の教員免許の取得の両方ができる金沢学院大学への進学を決めました。

1、2年次では、日本語や日本文学の基礎を中心に幅広い知識を学び、3年次には、専門分野を深く学んでいきました。4年生になり、『古事記』をテーマに卒業研究に勤しんでいます。親しみのある作品でも、一つの疑問から一読しただけでは感じられなかった、作者の意図や、伏線を見つける楽しさを授業の中で学ぶことができました。

金沢学院大学では、先生方をはじめとした教職員の方々が学業面、生活面の両方を最後まで丁寧に指導をしてくださいます。それは学生が「やりたい」と思ったことに挑戦できる全力のサポートだと思います。このような挑戦できる環境があるからこそ経験できることもあり、日々自分の成長を感じることができます。今後は卒業研究と、教員採用試験に向け日々邁進し、残りの学生生活を大切に過ごしていきたいです。

なかい
日本語日本文学専攻 4年 中井 ひかるさん
[富山県立滑川高校出身]

文学部 文学科 カリキュラム

(2018年度開講科目)

文学部

文学科
一
Q & A
学生
インタビュ
ー・カリキュラム

	1年次	2年次	3年次	4年次
教養科目	<ul style="list-style-type: none"> ●スタディスキルゼミI・II ●コンピュータ基礎演習I・II ●哲学I・II ●法學I・II（日本国憲法） ●経済学I・II ●社会学I・II ●文化人類学I・II ●民俗学I・II ●日本美術史I・II ●自然科学概論I・II ●自然地理学概説I・II ●健康科学 ●スポーツ科学I・II ●金沢まち学 ●FSP講座 ●キャリアデザインI 	<ul style="list-style-type: none"> ●コンピュータ活用演習I・II ●地域連携プロジェクトI・II ●キャリアデザインII・III 	<ul style="list-style-type: none"> ●私のキャリアプランニングI・II ●就業体験（インターンシップ等） 	
外国語科目	<ul style="list-style-type: none"> ●基礎英語I・II ●English CommunicationI・II ●ドイツ語I・II ●フランス語I・II ●中国語I・II ●朝鮮語I・II 	<ul style="list-style-type: none"> ●英語プレゼンテーション初級I・II（英米文学専攻は1年次） 		
学部共通	<ul style="list-style-type: none"> ●海外演習A・B・C 		<ul style="list-style-type: none"> ●地域実践研究I・II ●プレ卒業研究演習 	<ul style="list-style-type: none"> ●卒業研究
日本文学専攻	<ul style="list-style-type: none"> ●日本文学概説I・II ●日本語学概説I・II ●日本語表現法 	<ul style="list-style-type: none"> ●日本文学史I・II ●漢文学講読I・II ●古典文学講読I・II ●近・現代文学講読 ●児童文学 ●評論の読み方 ●日本語教育学I・II ●地域と文学 ●社会言語学I・II ●日本語史概説I・II 	<ul style="list-style-type: none"> ●書道（書写実習） ●古典文学演習 ●近・現代文学演習A・B・C ●日本語学演習 ●日本語教育学演習 ●創作入門 ●創作実践 ●日本語文法I・II 	<ul style="list-style-type: none"> ●古典文学特殊講義 ●近・現代文学特殊講義A・B ●日本語学特殊講義
英米文学専攻	<ul style="list-style-type: none"> ●英語学概論I・II ●英米文学概論I・II ●Japanese Culture through English 	<ul style="list-style-type: none"> ●English Presentation (Intermediate)I・II ●World Culture through EnglishI・II ●英語資格試験対策I・II ●English Writing ●Academic Writing ●Study English Abroad ●英語学講読I・II ●英語文法論I・II ●英語音声学I・II ●言語学習得研究I・II ●英米文学講読I・II ●英米文化論I・II 	<ul style="list-style-type: none"> ●英語学演習I ●第二言語習得演習I ●言語学演習I・II ●English DiscussionI・II ●原典講読I・II ●英米文学演習I 	<ul style="list-style-type: none"> ●英語学演習II ●第二言語習得演習II ●言語学演習II ●英米文学演習II
歴史専攻	<ul style="list-style-type: none"> ●史学概論 ●日本史概説I・II ●西洋史概説I・II ●東洋史概説I・II ●考古学概説I・II ●保存科学概説I・II 	<ul style="list-style-type: none"> ●人文地理学概説I・II ●地誌 ●古文書学演習I・II ●文献資料研究法 ●日本経済史 ●東洋史文献講読 ●西洋史文献講読I・II ●西洋政治史 ●考古学研究法I・II ●考古学演習I・II ●考古学と自然科学 ●保存科学演習 	<ul style="list-style-type: none"> ●古文書学実習I・II ●中世史演習I・II ●近世史演習I・II ●近代史演習I・II ●東洋史演習 ●西洋史演習 ●考古学演習III ●古代学演習I・II ●考古学実習I・II ●保存科学実習 	<ul style="list-style-type: none"> ●日本史特殊講義 ●東洋史特殊講義 ●西洋史特殊講義 ●考古学特殊講義 ●保存科学特殊講義 ●埋蔵文化財の保護と活用
心理学専攻	<ul style="list-style-type: none"> ●心理学概論A・B ●学習心理学 ●発達心理学 ●臨床心理学 	<ul style="list-style-type: none"> ●心理学統計法I・II ●心理学実習（調査法） ●心理学実習（実験法） ●パーソナリティ心理学 ●社会心理学 ●精神保健学 	<ul style="list-style-type: none"> ●知覚と認知の心理 ●心身の健康と心理 ●ビジネスと心理学 ●対人関係の心理学 ●多変量解析法 ●実験計画法 ●心理学実習（検査法） ●心理学実習（面接法） ●社会調査法 ●認知学習心理学演習I ●発達心理学演習I ●臨床心理学演習I ●社会心理学演習I 	<ul style="list-style-type: none"> ●認知学習心理学演習II ●発達心理学演習II ●臨床心理学演習II ●社会心理学演習II

研究者たち



部 際子 准教授

メディアの中の文学者イメージを探る

小説家に必要なものは何でしょう？たとえば才能。そして書き続ける意志。それに加えて、忘れてならないのは、自分の本を買って読み、そのよさを口コミで広めてくれるファンを確保することです。

1920年前後、小説家はようやく「食べられる」職業になりました。作者と読者をつなぐ文学雑誌などのメディアが整備され、自身の経験を作品化した「私小説(わたくししようせつ)」も流行します。新しい書き手が次々と生まれてくるなかで、作家たちはどのように自分をアピールし、存在感を高めていったのでしょうか。メディアのなかの作家たちのイメージ形成を、文学雑誌が果たした役割に注目して研究しています。

当時新進のスター作家といえば、やはり芥川龍之介です。大学生のとき、芥川は同人雑誌に載せた『鼻』で夏目漱石に絶賛され、プロデビューしました。鮮やかなその登場ぶりは、知的な作風を裏書きする一つの事件として、某アンケートで95点を獲得した秀麗な風貌とともに流通し、芥川人気を支えたのです。

芥川的な知性に対抗して、体当たり戦略をとった作家もいます。失敗した女性関係を、自分を道化役にして表面は明るく、実はしみじみと語った宇野浩二がいます。知名度は高くありませんが、人生の妙相を伝える作家としてコアな人気を誇りました。

1920年代は、近代小説の黄金期と言われます。文学がまとっていたオーラをよみがえらせるることは、文学の持つ力を再認識することでもあります。



森本 哲介 講師

自分だけの強みを生かして、目標とする自分に近づく

自分とはどのような存在で、今、そしてこれから先、どのように変わっていくのか。誰もが一度は考えたことがあるのではないでしょうか。私の研究のスタート地点は、「目標とする自分」に近づくことを支援するための効果的なアプローチはなにか、ということでした。それがカウンセラーとしての経験や指導教授との出会いを経て、「人それぞれが備えているストレンジス(強み)を発揮する」というアプローチに具体化され、現在はストレンジスを発揮することの心理的影響のメカニズムの解明を目指しつつ、高校生から大学生、大学生から社会人へと変わるキャリアの移行の時期にその人らしいキャリア形成を促していく方法を明らかにすることにも関心があります。

心理学ではアンケートやウェブ等を利用した調査や、実験を行ってデータを収集し、統計的な手法を用いて仮説を検証します。私と私の研究チームでは、高校生から社会人を対象にアンケート調査をしたり、ストレンジスに関する教育プログラムを受けてもらい、その効果を測定するということに取り組んでいます。研究していく面白いのは、ストレンジスというのは本当に人それぞれで、発揮の仕方も千差万別だということです。そのため仮説通りの結果が出ないこともあり、研究結果に一喜一憂しながら進めています。数字の中に埋もれがちな個々人の特徴というのもできるだけ拾い上げていきたいと考えています。



秋山 稔 教授

【学位】
博士(文学)(慶應義塾大学)
【専門分野】
日本文学
【研究内容】
泉鏡花・徳田秋声の文学の文
史学的再検討



水洞 幸夫 教授

【学位】
修士(文学)(金沢大学)
【専門分野】
日本文学
【研究内容】
大正期の散文作品を中心とし
た新しい「読み」の研究



石崎 建治 教授

【学位】
修士(文学)(早稲田大学)
【専門分野】
日本中世史、古文書学
【研究内容】
室町戦国期の政治構造・中近
世の武家社会



小嶋 芳孝 教授

【学位】
学士(文学)(同志社大学)
【専門分野】
東北アジア考古学
【研究内容】
東北アジアにおける地域社会
の形成史と交流史



中島 彰史 教授

【学位】
修士(文学)(名古屋大学)
【専門分野】
言語学
【研究内容】
言語形式に反映される意味
特徴



馬場先 恵子 教授

【学位】
博士(学術)(金沢大学)
【専門分野】
都市計画
【研究内容】
歴史的文脈を背景とした都市
環境整備計画



柳澤 良一 教授

【学位】
修士(文学)(金沢大学)
【専門分野】
日本文学
【研究内容】
上代から中世までの日本漢文
学の研究など



米澤 正雄 教授

【学位】
修士(教育学)(東京学芸大学)
【専門分野】
教育学
【研究内容】
デューイ教育思想と日本での
受容、子ども哲学



寺田 智美 准教授

【学位】
修士(教育学)(早稲田大学)
【専門分野】
日本語学、日本語教育学
【研究内容】
国語(日本語)力向上のため
の研究、日本の言語文化研究



中崎 崇志 准教授

【学位】
博士(文学)(金沢大学)
【専門分野】
学習心理学、認知心理学、動物心理学
【研究内容】
心理学統計法、実験行動心理
学など



坂東 貴夫 准教授

【学位】
博士(学術)(名古屋大学)
【専門分野】
第二言語習得、応用言語学
【研究内容】
第二言語文処理についての
研究など



本多 俊彦 准教授

【学位】
修士(文学)(富山大学)
【専門分野】
日本中世史、日本古文書学
【研究内容】
近世大名家関連文書の古文
書学的検討など



井内 健太 講師

【学位】
修士(文学)(東京大学)
【専門分野】
日本文学
【研究内容】
『源氏物語』を中心とする平安
文学



加来 奈奈 講師

【学位】
博士(文学)(奈良女子大学)
【専門分野】
西洋史
【研究内容】
中世南ネーデルラント(ペ
ルギー)の政治外交史



Richard Grassi 講師

【学位】
Ph.D. in Humanities
(University of San Jose)
【専門分野】
人文学
【研究内容】
異文化間コミュニケーション、
現代英語研究など



小西 譲 講師

【学位】
修士(教育学)(金沢大学)
【専門分野】
国語教育
【研究内容】
近現代文学の作家・作品の研
究など



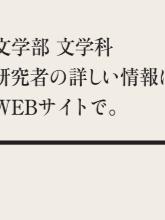
松村 祐香里 講師

【学位】
修士(文学)(慶應義塾大学)
【専門分野】
初期近代英文学
【研究内容】
ミルトンを中心とした17世紀
イギリスの詩・演劇



室橋 弘人 講師

【学位】
博士(文学)(早稲田大学)
【専門分野】
社会心理学、心理
統計学、発達心理学
【研究内容】
青少年の発達に関する繰り返
し測定データの分析



文学部 文学科
研究者の詳しい情報は
WEBサイトで。

人間健康学部

健康栄養学科
スポーツ健康学科

人間健康学部



健康栄養学科

少子高齢化に対応する、食育、健康の保持・増進および治療・介護までサポートする食と栄養の専門職を養成します。卒業と一緒に管理栄養士国家試験の受験資格を得ることができ、豊富な経験と実績を持つ教員による徹底した国家試験対策で、難関といわれる管理栄養士の試験合格を目指します。

スポーツ健康学科

人々の心と体を豊かにする「スポーツ」と「健康」。スポーツ健康学科では、スポーツを通じて豊かな人間性を養いながら、スポーツ科学と健康科学を理論と実践から学び、地域社会に貢献できる「スポーツ」と「健康」のスペシャリストを養成します。育てる人材の大きな柱は「アスリート」「教員（保健体育）」「指導者」の3つで、最新の設備を整え、国内外トップクラスの競技選手が集い、経験豊富な教員が指導に当たる、恵まれた教育環境が大きな強みとなっています。

健康栄養学科・スポーツ健康学科一学科の特色

健康栄養学科と スポーツ健康学科との連携

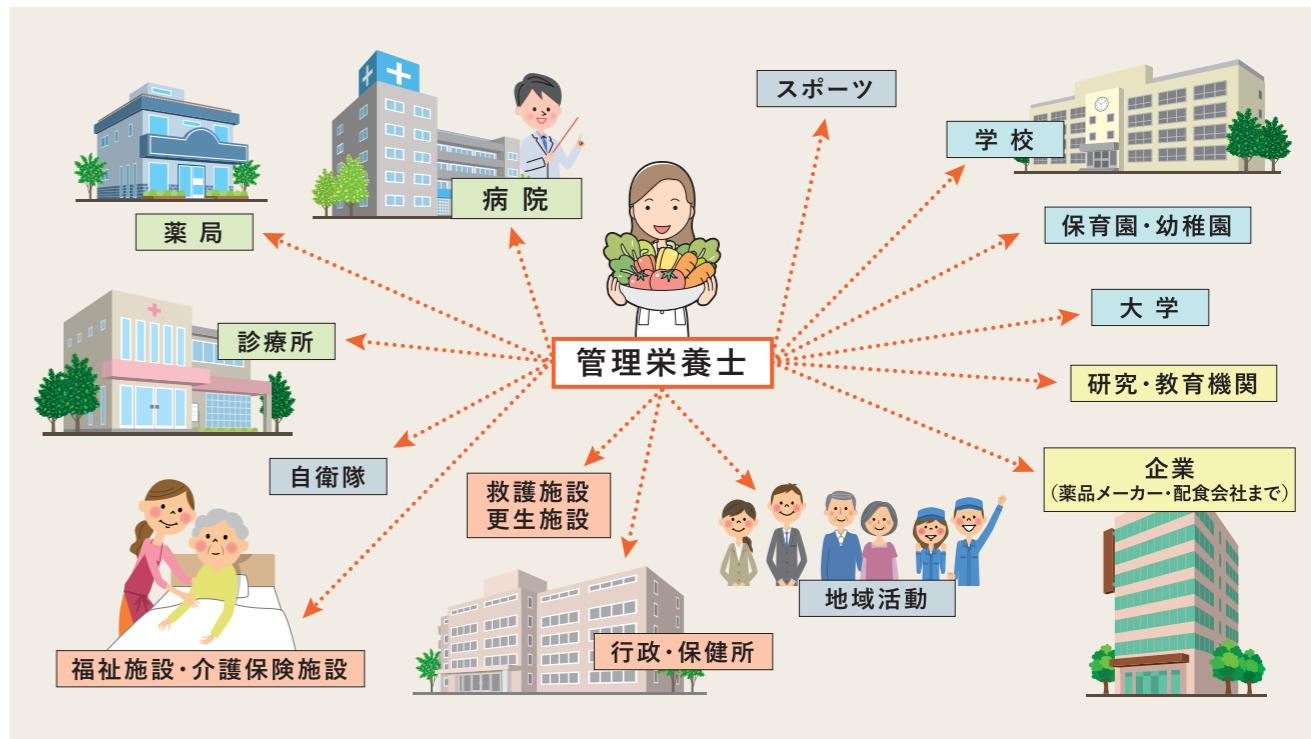
健康を維持・増進するためのキーワードは、「栄養」「運動」「休養」です。人間健康学部は、健康栄養学科とスポーツ健康学科の連携により、一流アスリートをモデルとしたスポーツ栄養学の実践的学習など、「食と栄養」「スポーツと運動」の二つの面から、人びとが望む「健やかで豊かな生活」の実現に貢献できる人材を育成しています。

「食と栄養」「スポーツ」で
健康の専門職を
めざします

どんな仕事をしているの? -管理栄養士の働く場所-

食べることは、生きること。

すべての人々の人生に管理栄養士はかかわっています。実際にどこで、どのように働いているのでしょうか?



知識と技術で健康を支える 管理栄養士を育てます

- ▶広い視野を有し、深い教養と豊かな人間性を身に付けた人材
- ▶地域の健康・栄養に関わる状況を把握し、栄養教育などを通じて能動的に課題の解決に取り組むことができる人材
- ▶健康における「栄養」と「運動」の関係を理解し、全人的な視点で健康の維持・増進および疾病の発症予防・重症化予防に携わることができる人材
- ▶地域の食文化を継承し、地域の食材を活かすことのできる人材

医療の現場

医療チームの一員として治療に貢献する
病院や診療所で、患者一人一人を対象に、病気
の治療・再発予防、重症化予防を目指し、医師や
看護師などと協働して栄養管理を行う。

学校給食の現場

成長期に必要な適切な食事と
栄養に関する知識を提供
小学校・中学校などで、子どもたちを対象に、栄
養教諭として、生きた教材である学校給食を通して、食と健康の土台を築く食育を行う。

福祉(児童)の現場

子どもたちの食と健康の土台を築く
保育園・幼稚園や児童養護施設などで、子ども
たちや保護者を対象に、食と健康の土台を築く
食育を行う。

福祉(高齢者・障がい者の現場)

身体の機能に合わせた
食べやすい食事づくり
福祉施設・介護保健施設で、高齢者や障がい者
を対象に、身体状況や生活状況に合わせて適
切な食事提供と栄養管理を行う。

スポーツの現場

運動能力を高めるための食事をアドバイス
スポーツ競技団体、スポーツジムなどで、トップ
アスリートをはじめスポーツをする子供から大人
までを対象に、栄養面から運動能力向上やけ
が・疲労を防ぐ食事・栄養について支援する。

行政の現場

乳幼児から高齢者まで、
地域住民の健康づくりと栄養・食生活改善
厚生労働省、都道府県庁、市町村、保健所、保健
センターで、妊婦・乳幼児から高齢者までを対象
に、地域住民の健康づくりと栄養・食生活改善を
支援する。

地域活動の現場

地域に、より密着して健康問題を解決
地域で、健康な方から病気の方までを対象に、地
域住民の健康を支援する。

研究・教育機関の現場

食に関する商品研究や
未来の管理栄養士・栄養士の育成
大学や短期大学などで、教員として、管理栄養
士・栄養士を養成する。国や大学、企業などで、
研究者として、商品開発や栄養学研究を通じて、
国民の健康を支える活動をする。

管理栄養士ってなーに?

今、なぜ、管理栄養士が注目を浴びているのでしょうか?

我が国の少子・高齢化はますます加速し、生活習慣病予防やフレイル(虚弱)予防など健康の維持・増進の重要性は年々高まっています。また、生活の質(QOL:クオリティ・オブ・ライフ)を追求する社会のニーズが引き続き高まっています。このような社会状況を背景に、国を挙げて「健康寿命が延伸する社会の実現」に向けての取り組みが進められています。その施策の大きなポイントが「栄養」「運動」「休養」であり、栄養(食事)の専門職が管理栄養士です。

管理栄養士が社会で求められている役割は?

世界に類を見ない速さで超高齢社会を迎え、「健やかで豊かな生活」の実現に貢献できる栄養に関する専門的な知識と技術(スキル)を備えた管理栄養士が強く求められています。国民は、「栄養の指導」を必要とするすべての人々に、あらゆる「栄養の指導」の形態を駆使し、共通の職業倫理観と科学的エビデンスに基づく食と栄養の介入技術をもって人々の健康とQOLの向上のために尽くす専門職業人を求めています。

管理栄養士は、「栄養の指導」を必要とするすべての人々に、あらゆる「栄養の指導」の形態を駆使し、共通の職業倫理観と科学的エビデンスに基づく食と栄養の介入技術をもって、人々の健康とQOLの向上のために尽くす専門職業人です。専門職としての質の担保を図り、栄養士と管理栄養士が協働して「栄養の指導」を行います。人々に身近な「栄養の指導」の専門職として、国民の期待に応え、公衆衛生の向上に寄与します。

OB/OG MESSAGE

給食会社で実務経験 仕事の合間に猛勉強

4年前から介護老人保健施設に勤めています。短大専攻科を卒業後、給食委託会社で実務経験を積み、仕事や家事の合間に縫って国家試験の過去問にひたすら取り組みました。学生時代に学んだことが給食管理や栄養管理の基礎になっていますが、他分野の知識も含めて日々勉強です。利用者一人一人に合った食事の支援ができ、頼れる存在になりたいと思います。



介護老人保健施設みらいのさと太陽勤務
野口 彩菜さん【管理栄養士】

2010年度 金沢学院短期大学専攻科食物栄養専攻卒業

本学健康栄養学科では 管理栄養士の他にも免許・資格が取れます!

栄養教諭一種免許状

小・中学校において食育と給食にかかる指導者となるのが栄養教諭です。一種免許状は管理栄養士養成課程で管理栄養士免許必修科目以外に教職にかかる科目を履修することで取得できます。

フードスペシャリスト(認定試験受験資格)

フードスペシャリストとは、食に関する幅広い知識と技術を身に付けた食の専門家です。食品の開発製造、流通、販売、外食などを担う食品産業をはじめ、食関係の広い分野で生かせる資格です。管理栄養士免許必修科目以外にフードスペシャリストにかかる科目を履修することで認定試験受験資格を取得できます。

社会福祉主事(任用資格)

社会福祉施設および介護老人保健施設、自治体の福祉施設事務所で就職時に提示できます。栄養士必修科目に含まれる所定の3科目を履修することで取得できます。

健康栄養学科の取り組み

高校時代、化学や生物などの理系科目に対して苦手意識がある学生への対応として、1年次の教養科目に化学基礎や生物学基礎を学ぶ授業を用意することで、「自分は文系の人間」と考えている学生でも学びの意欲さえあれば、管理栄養士として必要な知識と技術の修得に何の問題もなく、4年後の国家試験に挑戦できます。

地域課題に取り組み、コミュニケーション能力を高める

1年次「地域課題研究I」と2年次の「地域課題研究II」では、教員と学生が一緒に地域課題研究に取り組み、地域に学ぶ中で、食と健康についての地域課題を理解するとともにコミュニケーション能力や人間力の涵養に取り組んでいます。



先輩からの MESSAGE

食生活や栄養の指導を学び 病院や福祉施設で働きたい

石川県内で唯一管理栄養士を目指せる学科なので進学を決めました。将来は、「食生活の指導」や「栄養の指導」をする病院や福祉施設の管理栄養士として働きたいと考えています。レポートなどで時には苦労しますが、食や栄養に関するさまざまなことが学べるので、とても楽しいです。また、現場経験のある先生もいらっしゃるので、卒業後の仕事の話もたくさん聞くことができます。

健康栄養学科2年
土倉 珠郁さん
[石川県立金沢伏見高校出身]

先輩からの MESSAGE

現場経験豊富な教員により実践的な 教育を受けることができます

管理栄養士として医療や福祉の現場で活躍された経験が豊富な教員により、実践的な教育を受けることができます。例えば、給食経営管理実習では、給食経営管理で発生する具体的な課題について、その解決方法を学ぶことができます。また、授業中や課外活動でも、解らないことや困ったことがあれば、教員に質問したり、相談したりできます。

健康栄養学科2年
荒井 将也さん
[富山県立新湊高校出身]



管理栄養士を目指す上で導入教育

導入教育の一環として、白山麓研修センターでフレッシュマンセミナーが行われます。種々のレクリエーションや研修メニューを通して、学生同士、教員との交流を深めます。また、「管理栄養士として身につけるべきこと」などについてグループディスカッションを行い、管理栄養士に必要な資質について理解を深め、4年間の学びについての決意を新たにするなど、管理栄養士を目指す上で必要な導入教育を行います。

豊かな経験と実績を持つ教員が管理栄養士への道をサポート

経験豊かな教員による充実した指導体制も健康栄養学科の大きな特徴です。一人一人の学修と生活に向き合う丁寧な指導を受けながら、質の高い教育環境の中で、保健、医療、福祉、教育の現場で対応できる優れた管理栄養士を目指すことができます。



入学直後のフレッシュマンセミナーで管理栄養士を目指すための導入教育が行われています



編入生からの MESSAGE

編入学は早い段階からの準備、取り組みが必要です

金沢学院短期大学を卒業して大学健康栄養学科の3年に編入しました。この経験から、編入学試験を受けるために早い段階から準備、取り組みが必要だと思います。例えば過去問を取り寄せるなどして、管理栄養士へ進む道の勉強を掘り下げてみるとよいと思います。また、編入学試験に際しては成績も重要視されるので、普段の授業も熱心に取り組むことが大切です。

健康栄養学科3年
たなか さえ
田中 沙衣さん
[石川県立輪島高校・金沢学院短期大学出身]



人間健康学部 健康栄養学科 カリキュラム

	1年次	2年次	3年次	4年次
教養科目	<ul style="list-style-type: none"> 学修基礎I・II (ブレゼミI・II) 心理学の基礎 法学(日本国憲法)※ 哲学I・II スポーツ科学※ コンピュータ基礎演習I・II※ 就業体験(インターンシップ) 生物学基礎 化学基礎 地域課題研究I 	<ul style="list-style-type: none"> 学修基礎III・IV 経済学の基礎 数学基礎 生理学基礎 地域課題研究II 	<ul style="list-style-type: none"> 就職基礎講座 就職対策講座 	
外国語科目	<ul style="list-style-type: none"> 英語I・II※ 	<ul style="list-style-type: none"> 英語コミュニケーションI・II 中国語I・II 朝鮮語I・II 		
専門基礎科目	<ul style="list-style-type: none"> 社会・環境と健康 	<ul style="list-style-type: none"> 公衆衛生学(F) 	<ul style="list-style-type: none"> 社会福祉概論 健康管理概論 食生活論(F) 	
	<ul style="list-style-type: none"> 人体の構造と機能及び疾病の成り立ち 	<ul style="list-style-type: none"> 運動生理学 病態生理学 生化学実験I・II 	<ul style="list-style-type: none"> 栄養細胞生理学 	
	<ul style="list-style-type: none"> 食べ物と健康 	<ul style="list-style-type: none"> 食品科学・機能論(F) 食品衛生学(F) 食品微生物学 調理学(F) 調理学実習I(F)・III 	<ul style="list-style-type: none"> 食品学実験(F) 食品加工学実習(F) 調理科学実験(F) 	
	<ul style="list-style-type: none"> 基礎栄養学 	<ul style="list-style-type: none"> 基礎栄養学(F) 	<ul style="list-style-type: none"> 基礎栄養科学実験 	
	<ul style="list-style-type: none"> 応用栄養学 	<ul style="list-style-type: none"> 応用栄養学I・II(F) 	<ul style="list-style-type: none"> 応用栄養学演習 応用栄養学実習 	
	<ul style="list-style-type: none"> 栄養教育論 	<ul style="list-style-type: none"> 栄養教育論II 栄養教育論実習I 栄養情報処理演習 	<ul style="list-style-type: none"> 栄養教育論実習II 	
	<ul style="list-style-type: none"> 臨床栄養学 	<ul style="list-style-type: none"> 臨床栄養学I・II 栄養アセスメント 	<ul style="list-style-type: none"> 臨床栄養実践演習 臨床栄養学実習 	
専門科目	<ul style="list-style-type: none"> 公衆栄養学 	<ul style="list-style-type: none"> 公衆栄養学 	<ul style="list-style-type: none"> 地域栄養演習 公衆栄養活動論 公衆栄養学実習 	
	<ul style="list-style-type: none"> 給食経営管理 	<ul style="list-style-type: none"> 給食経営管理論 給食栄養管理論 	<ul style="list-style-type: none"> 給食経営管理基礎実習 給食経営管理応用実習 	
	<ul style="list-style-type: none"> 総合演習 			<ul style="list-style-type: none"> 総合演習 臨地実習事前・事後指導I
	<ul style="list-style-type: none"> 臨地実習 			<ul style="list-style-type: none"> 臨地実習I(給食の運営) 臨地実習II(臨床栄養) 臨地実習III(臨床栄養) 臨地実習IV(給食経営管理) 臨地実習V(公衆栄養)
	<ul style="list-style-type: none"> 卒業研究 			<ul style="list-style-type: none"> 卒業研究I・II
	<ul style="list-style-type: none"> 栄養に係る教育に関する科目 		<ul style="list-style-type: none"> 学校栄養教育法※ 食に関する指導法※ 	
関連科目	<ul style="list-style-type: none"> レポート・プレゼンテーション演習 北陸の食文化 フードコーディネート論(F) フードスペシャリスト論(F) 食料経済(F) 		<ul style="list-style-type: none"> スポーツ栄養学 石川の食 専門英語 	<ul style="list-style-type: none"> 実践栄養学特論I・II・III・IV 運動处方 臨地実習事前・事後指導II

(F) フードスペシャリスト科目

※栄養教諭(一種)に必修の科目(コンピュータ基礎演習I・IIはいずれか1科目必修)

栄養教諭一種免許状取得には、カリキュラム表に記載のある科目以外に下記の科目も修得することが必要です。

教職論、教育原論、教育心理学、教育行政・制度論、教育課程論、道德教育論、特別活動、教育方法・技術論、生徒指導論、教育相談、栄養教育実習事前・事後指導、栄養教育実習、教職実践演習(栄養教諭)

Q 管理栄養士と栄養士の仕事には、どのような違いがあるのですか？

A 栄養士は、主に一般的な給食施設で健康な人を対象とした献立作成や調理を行います。管理栄養士はさらに高度な専門知識と技術が必要とされ、病院での入院患者の栄養管理や外来患者の食事相談、保健センターなどでは地域住民を対象とした食生活改善に関するさまざまなプログラムの企画・実施など、より幅広い役割を担います。

Q 健康栄養学科では、どのような勉強をするのですか？

A 1年生では、幅広い知識を持った社会人になるための教養科目と、体のしくみや食品の成分など、栄養について学ぶ上で基礎となる科目が中心になります。2年生以降は、管理栄養士の仕事に直結する専門的な科目が多くなり、例えば栄養教育・指導の方法や、病気の治療・回復を促すための栄養管理といった実践科目を中心に学んでいきます。それらの科目を履修した上で、約4週間の臨地実習があり、病院や福祉施設、保健センターなどで管理栄養士の実務研修を行います。また、4年生では卒業研究を行います。

● 学生インタビュー

**進学理由は地元に近く設備充実
栄養素の役割を学ぶ授業楽しい**

健 康栄養学科が金沢学院大学に新設されたことを知り、興味を持ちました。地元から近く、調理設備なども充実しているこの大学で学びたいと思い、進学を決めました。

健康栄養学科では、食、健康、身体に関する学習を主とし、講義以外に実験や実習があります。化学系の講義は、難しいこともたくさんありますが、色々な栄養素の役割について学ぶことができ、とても楽しく授業を受けています。

現在は、一人暮らしをしているので、自由な半面、何事も自己責任です。予習復習だけでなく、課題のレポート提出が大変ですが、授業の合間や昼休みの時間などを有効に使い、友達と協力しながら、余裕を持って提出するように頑張っています。

卒業後の詳しいことは、まだ決めていません。健康栄養学科では、3カ月に1回程度、担任の先生との面談があり、卒業後のことについて考える時間が増えてきました。担任の先生や学科の先生が親身になって相談にのってくれるので、とても助かっています。

学生食堂には、管理栄養士監修の日替わりプレートがあり、美味しくて栄養バランスも良いので、よく利用しています。

はぎの ももか
健康栄養学科2年 萩野 桃佳さん
[富山県立富山南高校出身]



学科長が語る
[本学科の魅力]

Q 健康栄養学科の教育の特徴はなんですか？

A 健康栄養学科では、講義と実習の充実に加えて、オンラインでの教育にも力を入れており、スマートフォンやノートパソコンからインターネットを使って小テスト、参考資料の閲覧などが可能です。さらに、各種の教育ツールを使って予習・復習といった学習を自宅で効率よく進めることができます。また、定期的に国家試験形式のテストを行い、国家試験に合格できる力を養います。これらの教育には豊富な経験を持つ教員があたり、質の高い設備・教育環境を整えて、優れた管理栄養士の養成を目指しています。

Q 健康栄養学科は「地域連携」に力を入れていると聞きましたが、どういうことでしょうか？

A 金沢学院大学は、金沢市をはじめ県内の多くの自治体と連携協定を結んでいます。健康栄養学科では、自治体が行う食生活に関する事業に教員と学生が一緒に参加することで、食と健康についての地域の課題を理解し、それに取り組み、解決に貢献できる力を養います。

Interview

「薬から食事へ」とパラダイムシフト
次代の健康長寿社会を創る管理栄養士

世界に類を見ない速さで超高齢社会を迎えた我が国では、「健康寿命が延伸する社会」に向けた取り組みの推進が国策として進められています。次代の健康長寿社会を創っていくときの鍵は栄養や食事です。今、管理栄養士が働く場所や必要人數は、法や基準の後押しを受けて、従来に増して保健・医療・福祉・介護・一般企業等の多くの分野に広がっています。

その一端を紹介すると、医療の現場における「薬から食事へ」の転換(パラダイムシフト)が提案(厚生労働省2015.8)されたことです。これは、低栄養が虚弱を経て疾病や要介護につながったり、多薬剤投与が高齢者のQOLを低下、薬を減らすことでも認知症のような症状が治まり、食欲が出て健康状態が良くなる事例が多数報告されたこと、一人一人にふさわしい食の支援を行うことで元気になってもらい、それが医療費適正化につながるからです。

管理栄養士は、厚生労働大臣により認定される国家資格であり、出身大学に関係なく、好不況に関係なく、雇用の将来が確保されている専門職です。

川村美笑子 教授

【学位】農学博士(東北大学)
【専門分野】栄養生理学、栄養保健学
【研究内容】生活環境が生体に及ぼすしきみを理解した栄養学的対策など



研究者たち



木戸 康博 教授

食べることは生きること —食は人を良くする—

私たちは、生命を維持するために、毎日いろいろな食物を摂取しなければなりません。食物には、すでに分かっている成分と未知の成分が含まれています。

私たちが、どのように食物を選択し、摂取しているのか。摂取した食物成分がどのように消化され、吸収されているのか。吸収された食物成分はどのように体内で代謝され、どのような生理効果を身体に及ぼすのか。体内でいらなくなつたものはどのように体外に排出するのか。このような基本的な事柄を明らかにすることは、非常に大切なことです。

食は人を良くすると書きます。毎日摂取している食事が、私たちの身体そのものであり、食物を摂取しなければ生きていけません。一緒に人間栄養学を極めてみませんか。

【学位】博士(栄養学)(徳島大学)
【専門分野】基礎栄養学、応用栄養学、臨床栄養学
【研究内容】たんぱく質の必要量に関する研究、疾病時の栄養管理と栄養療法に関する研究



宮本 恵美 教授

植物性食品に含まれていない ちょっと変わったビタミンB12

ビタミンは13種類あり、それぞれに特徴や働き、含まれている食材等が異なります。その中の一つにビタミンB12(B12)があります。B12は不足すると悪性貧血や神経障害等の健康被害が起こります。B12は一部の藻類を除き、植物性食品には含まれていないビタミンで、他のビタミンと違った吸収機構をもっています。健康のためにと思って動物性食品を食べないと逆にB12欠乏になることがあります。

私はこのようなちょっと変わったビタミンについて研究を行っています。B12の栄養特性や吸収されやすい食材、注意が必要な食材等から人の健康に関わっていきたいと思っています。

【学位】博士(農学)(大阪府立大学)
【専門分野】食品栄養生理
【研究内容】食品に含まれるビタミンB12の特性と栄養評価など

人間健康学部 健康栄養学科
研究者の詳しい情報は
WEBサイトで。



上田 伸男 教授

【学位】保健学博士(徳島大学)
【専門分野】公衆栄養学
【研究内容】地区の特性を考慮した住民への健康管理プログラム開発



川村 美笑子 教授

【学位】農学博士(東北大)

【専門分野】栄養生理学、栄養保健学
【研究内容】生活環境が生体に及ぼすしきみを理解した栄養学的対策など



桜田 惣太郎 教授

【学位】博士(医学)(金沢大学)
【専門分野】公衆衛生学、生理学
【研究内容】生活習慣病の予防と栄養・運動について



林 直之 教授

【学位】工学博士(大阪大学)
【専門分野】分子生物学
【研究内容】細胞分裂周期とそれに伴う代謝制御



矢野 俊博 教授

【学位】農学博士(京都大学)
【専門分野】食品衛生学
【研究内容】調理器具から食材への二次感染防止対策



渡邊 琢夫 教授

【学位】医学博士(東北大)
【専門分野】病態医化学
【研究内容】糖化産物の生理作用



七尾 由美子 准教授

【学位】博士(学術)(東京家政大学)
【専門分野】栄養教育
【研究内容】大学生の食生活・食意識の現状調査や栄養教育の効果など



原田 澄子 准教授

【学位】農学修士(愛媛大学)
【専門分野】調理科学
【研究内容】調理学と食文化



飯田 範子 助教

【専門分野】給食経営管理論
【研究内容】フードサービスマネジメントにおける給食及び調理実務の効率的な展開



佐喜眞 未帆 助教

【学位】修士(食品栄養科学)(静岡県立大学)
【専門分野】栄養教育
【研究内容】大学生の朝食摂取状況と食行動変容に関する研究



石黒 めぐみ 助手

【学位】修士(教育学)(上越教育大学)
【専門分野】臨床栄養学



小田原 郁子 助手

【学位】栄養学士(女子栄養大学)
【担当分野】調理学



田井 勇毅 助手

【学位】修士(スポーツ科学)(大阪体育大学)
【専門分野】栄養教育、公衆栄養



玉崎 千尋 助手

【学位】修士(スポーツ科学)(仙台大学)
【専門分野】生化学



真木 瑛 助手

【学位】修士(スポーツ科学)(仙台大学)
【専門分野】給食経営管理

PICK UP

上田研究室

公衆栄養で3つの研究に取り組む

研究の柱は3つです。①保健・栄養問題の地区診断を行い、問題点の摘出及び改善策を考える②果物・野菜の摂取量が減少している原因を整理し、摂取量を増やす改善策を考える③ヒトの足型や歩き方を測定し、健康状況に与える影響因子を検討する。

PICK UP

佐喜眞研究室

食育における管理栄養士の役割探究

子供、若い世代対象の「食育プログラム」開発を進めます。対象者の「行動を理解」し、「適した教育方法」で、「カウンセリングの技法を活用」した食育(栄養教育)プログラム、食育教材の開発に取り組むことを通じ、食育における管理栄養士の役割を探究します。



経験豊かな専門家から指導

理論と実践を学び

人間性も養います

アスリート養成専攻

競技力向上に役に立つ数多くの講義・実習を準備しています。オリンピック出場経験のある指導者と運動科学者とが連携して、アスリートやスポーツ種目に対応した指導者を養成しています。

教員養成専攻

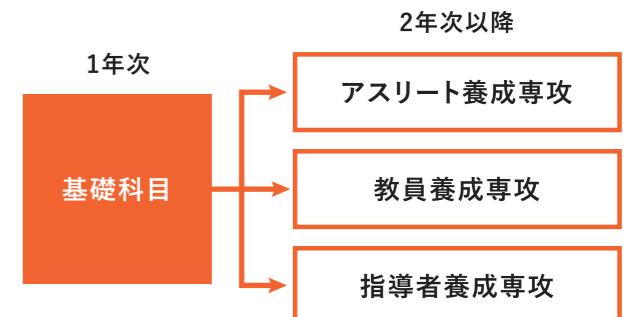
教員養成に関係した幅広い科目を用意するとともに、教職センターと連携を図り、試験対策を強化しています。教員に限らず、他の公務員試験のための対策も行っています。

指導者養成専攻

健康運動指導士やトレーニング指導者に対応したカリキュラムが準備されています。地域連携事業も重視しています。

▶カリキュラムの進め方

1年次で基礎領域を学び、2年次に3専攻に分かれます。



新トレーニングセンターをはじめ最新鋭の施設・設備機器が充実

さまざまな競技に対応するマシーンを拡充した新トレーニングセンターや、モーションアナライザーなど最新鋭の機器を導入した健康科学測定室など、本格的な施設を整備しています。各種スポーツに関連した体力と運動機能の向上を目指して、新しいトレーニング方法などを科学的に探究しています。



保健体育教諭免許など多彩な資格・免許を取得

中学校教諭一種免許状(保健体育)・高等学校教諭一種免許状(保健体育)の取得が可能なほか、スポーツ指導者、トレーニング指導者、健康運動指導士などスポーツや健康に関する資格を取得できます。

教員を志望する学生に対しては、学科での指導と合わせて教職センターが教員採用試験講座を開講し、過去問を用いた指導や技能授業などを行い、サポートする体制を整えています。

【取得可能な資格・検定】

- 中学校教諭一種免許状(保健体育) ● 高等学校教諭一種免許状(保健体育) ● スポーツ指導者
- 健康運動指導士 ● トレーニング指導者 など



学部長が語る 【本学科の魅力】

リハビリにも スポーツクラブ 隆盛で指導者需要 スポーツクラブ 隆盛で指導者需要

超高齢社会を迎え、高齢者が求める健康づくりのための運動は、リハビリのための運動処方よりも、低強度ではあるが挑戦型(スポーツ型)のトレーニングの色彩が強くなっています。もう一つの大きな変化は、スポーツクラブの隆盛です。

1964年の東京オリンピックの選手は、学校教育での運動クラブが中心となっていました。2020年の東京オリンピックでは、それに加えて、企業や地域のスポーツクラブの選手が中心となることが予想されます。これと関連して、本学科の学生の就職先は、教員および公務員に加えて、健康産業界、スポーツ産業界、アスリート選手、各種アスリート指導者などに向くようになると予想されます。近年、そのような職業に加えて、一般の企業にも数多く就職しており、ここ4年間の就職率は99.3%となっています。

これは、本学には、国内トップレベルの運動部が多く、全国から優秀な選手が集まることに関係しています。こうした部活でのスポーツ実践に加えて、ゼミ教員と各運動部の監督との連携による細やかな学生指導を通じて培った、体力、人間性、精神力、人格が、社会で高く評価された結果だといえます。

藤原勝夫 教授(人間健康学部長)

【学位】教育学博士(筑波大学)
【専門分野】運動生理学
【研究内容】姿勢制御、脳賦活、事象関連脳電位
など



アスリート養成専攻



全国から国内トップレベルの選手が集結
五輪出場の指導者と運動科学者が連携

スポーツ界をリードし、各種競技で活躍できるアスリートを育成しています。ウェイトリフティングやトランポリン、柔道、バドミントン、相撲など国内トップレベルの運動部も多く、全国から優秀な選手が集まります。

オリンピック出場経験のある指導者や最新の練習設備など、最適な環境の中で、互いに刺激し合いながら技術を高めており、2012年のロンドンオリンピックには5選手（ウェイトリフティング2、トランポリン2、水泳・飛び込み1）が出場しました。

運動能力を高め、幅広い経験を養う実技や実習、運動生理学、スポーツ心理学、栄養学など競技を続ける上で役に立つ講義がカリキュラムに数多く取り入れられています。2015年度に教授陣や研究設備が拡充されたことにより、身体機能やスポーツメンタルに関する科学的な研究も進められ、その成果を日々の練習に反映する選手もいます。アスリートの指導者と運動科学者とが連携して指導しています。

先輩からの MESSAGE

野球部のトレーニングに学びを活用

スポーツコンディショニング論やトレーニング論、さらにはスポーツ選手はとても大切な栄養学など、スポーツだけでなく健康についても幅広く学ぶことができます。これらの専門的な知識は、野球部のトレーニングでも大いに活用しています。自分のやりたいことや学びたいことに対して、しっかりとサポートしてくださる先生方が大勢いるところが金沢学院大学の魅力だと思います。

スポーツ健康学科4年
よこ やま しげ き
横山 茂輝さん
[高崎市立高崎経済大学附属高校出身]

教員養成専攻



中学・高校の保健体育の教員免許取得試験対策を強化、着実な採用実績

中学校・高等学校の保健体育の教員免許状を取得しやすいカリキュラムになっています。実際の保健体育指導に役立つ幅広い科目を用意し、特別講座や集中セミナーなどを開講している本学の教職センターと連動して試験対策を強化することで、教員採用は着実に実績を上げています。

3年の後期から4年の前期に金沢学院高校や全国の出身校での教育実習が実施されています。それらにゼミ教員が指導に訪問します。

2015年度からは大学院にスポーツ健康学研究科も開設し、保健体育の専修免許状が取得できるようになりました。

教員に限らず、他の公務員試験にも対応したカリキュラムが組まれていることから、警察・消防、自衛隊などを併願する学生にも向いています。

先輩からの MESSAGE

授業で学んだ内容を生かしバドミントンの大会で優勝

人間健康学部スポーツ健康学科では、全身の筋肉の構造と機能など体の仕組みを学び、その知識を生かした科学的なトレーニングの方法が学べます。スポーツ選手は、これらの授業で学んだことを練習に取り入れることで、より充実した練習ができるようになると思います。私はバドミントン部に所属していますが、授業の内容を生かした練習をすることによって、大会で優勝することができました。

スポーツ健康学科2年
たけ しま とおる
竹島 徹さん
[香川県立香川中央高校出身]

アスリート、教員、指導者 活躍する卒業生

OB/OG MESSAGE



専属トレーナーから専門性の高い指導 「健康運動指導士」の養成校にも認定

スポーツ選手のケアやメディカルサポートをするトレーナーを養成します。

2016年度からは、第2体育館内に設けられているトレーニングセンターがリニューアルされ、専属のスポーツトレーナーから、より専門性の高い具体的な指導を受けられるようになりました。北信越地区で唯一スポーツメンタルトレーニング上級指導士の資格を持ち、スポーツ心理学・メンタルトレーニングを専門とする教授も新たに加わり、将来、メンタルトレーナーなどの分野を目指す人には最適といえます。

高齢化社会の進展に伴い、地域の人々の健康づくりに貢献するスペシャリストとして、需要が高まっている「健康運動指導士」の養成校にも認定されています。健康運動指導士の資格取得に必要な現場実習を行う施設も拡充しています。

先輩からの MESSAGE

将来に役立つスポーツイベントの企画運営で力を付ける

専門的な授業が多く、身体構造や栄養バランス、トレーニング方法などの知識が増え、部活動に生かすことで、けがの防止などに役立てています。オリンピックに出場経験のある先生方から、コーチング論など指導者の視点に立った勉強もできます。学生が企画・運営する運動会や、スポーツボランティアを通じた地域交流も経験でき、将来に役立つイベントの企画運営能力も身に付きます。

スポーツ健康学科4年
にし の あかね
西野 朱音さん
[福井県立福井商業高校出身]



スポーツ心理学が競技に生きる 世界選手権、五輪で活躍へ精進

大学では生徒や選手への指導方法を学び、中学・高校教諭一種免許状(保健体育)を取得しました。スポーツ心理学や栄養学などで学んだことが現在の競技生活に生かされています。特に試合前の気持ちのコントロールがうまく出来るようになり、程よい緊張感も持って、良い心理状態で演技できるようになりました。母校に就職し、学生時代と同じ環境で、2018年、19年世界選手権大会と2020年東京オリンピックで活躍することを目標に、毎日競技に精進しています。

■学校法人金沢学院大学勤務

岸 彩乃さん

2014年度 スポーツ健康学部スポーツ健康学科
(現・人間健康学部スポーツ健康学科)卒業



大学で多様な分野に触れ広い視野 生徒と一緒に新しい発見や知識

大学時代は、とにかく多様な分野の知識に触れ、広い視野を持つことを目標に、楽しみながら取り組んできました。在職中の今、教える側が教科・単元の楽しさ・魅力を知っていることは、とても大切なことだと強く感じています。教師という仕事は大変なことも多いですが、それ以上に多くのやりがいを感じることができます。毎日を生徒たちと過ごすなかで、新しい発見や新しい知識との出会いを生徒たちと同じ感覚で味わうことができるのがとても楽しいです。

■滑川市立早月中学校勤務

山村 芽生さん

2016年度 人間健康学部スポーツ健康学科卒業



学生時代に勉強への姿勢学ぶ 仕事にやりがい、楽しく充実

事業団では幼稚園児から高齢者まで、幅広い年齢層にトレーニング、スタジオレッスン、水泳などを指導しており、現在勤務する「スポーツクラブWOODY」は大人が対象です。身体づくりの指導には大学で学んだスポーツの知識が活かされています。勉強に対する姿勢を学生時代に学べたおかげで、会社での試験にも合格し、年々責任ある仕事を任されるようになりました。プレッシャーもありますが、やりがいを感じて日々楽しみながら仕事しています。

■公益財団法人スポーツ振興事業団勤務

眞部 翔太さん

2014年度 スポーツ健康学部スポーツ健康学科
(現・人間健康学部スポーツ健康学科)卒業



2017年度卒業生 主な就職先

- 教員8名 ●公務員(警察、消防)7名 ●大学院進学3名 ●団体職員(JA、JICA、研究所、郵政、スポーツ事業団)7名 ●スポーツ・健康関連企業10名 ●一部上場企業(小松製作所、総合警備保障など)17名 ●一般企業(自動車、運送、金融、建築、薬局、不動産、電器産業など)50名

Q 実験・実習はありますか?

A あります。授業の中で実験も行います。また、実習については野外スポーツという選択授業で野外活動とウインタースポーツを行っています。

Q 3つの専攻はいつ選択するのですか?

A 専攻への所属は2年生からとなる予定です。希望すれば、他の専攻の授業を受けることができます。

Q どのようなところに就職できますか?

A 高等学校、中学校の保健体育の教員をはじめ、スポーツクラブやフィットネスクラブ、社会体育施設、子どもや幼児のスポーツ教育企業などが就職可能です。中にはプロのスポーツ選手として活躍している卒業生もいます。また、介護施設など健康福祉方面へ就職することも可能です。もちろん、大学院への進学もできます。

Q 複数の資格を取ることはできますか?

A 高等学校、中学校保健体育教諭一種免許のほかにも、(公財)日本スポーツ協会公認スポーツ指導者のさまざまな資格や健康運動指導士、トレーニング指導士など多くの資格が取得可能です。

Q メンタルに興味がありますが、学べますか?

A 本学はスポーツ心理学専門の教員が3人いて、スポーツ心理学の講義だけでも3つあります。大学院へ進学し、さらにその分野の勉強を深めることも可能です。メンタルトレーニング指導士の資格を取得するために頑張っている大学院生もいます。

Q 将来、プロや実業団を目指しているのですが、どのようなメリットがあるでしょうか?

A 本大学で最先端のスポーツ科学を学び、その知識を自身の競技に生かすことができます。また、トレーニングセンターや実験室など、競技レベルを向上させるための施設も充実しています。さらに高い競技レベルで活躍している学生も多いので、お互いに刺激のある環境で学ぶことができます。

Interview

● 学生インタビュー

保健体育の教員になる、オリンピックに出場する二つの夢の実現へ文武両道で頑張る毎日です

保 健体育の教員になることが一番の夢で、金沢学院大学なら教員免許が取れる上、全国からウエイトリフティングの強い選手が集まり、自分自身も強くなれると思い入学しました。女子寮が大学に近く、学業と競技に集中できる環境であることも理由です。

ウエイトリフティング部では、先輩やコーチ、総監督にさまざまなことを教えてもらいました。授業をウエイトリフティングと結びつけながら聞き、筋力トレーニングの効果的な方法や、試合に向けての心と体の準備などを実践してきました。また、今年は女子のキャプテンになり、自分だけでなく、チームのことを考えるようになりました。苦しいこともたくさんありますが、これが将来教員になった時に役立つと思、逃げることなく向き合っています。

初めは学生チャンピオンを目標にしていましたが、今は全日本で優勝する目標を見つけました。今年5月の大会で2位に入り、今はオリンピック出場という夢も膨らませています。入学した時には考えもしなかったことですが、支えてもらった恩師、家族、部活の仲間など多くの人たちに恩返しをするつもりで、出場を目指してこれからも練習に励んでいきます。

たか はし
スポーツ健康学科4年 高橋 いぶきさん
[岐阜県立海津明誠高校出身]



人間健康学部 スポーツ健康学科 カリキュラム(予定)

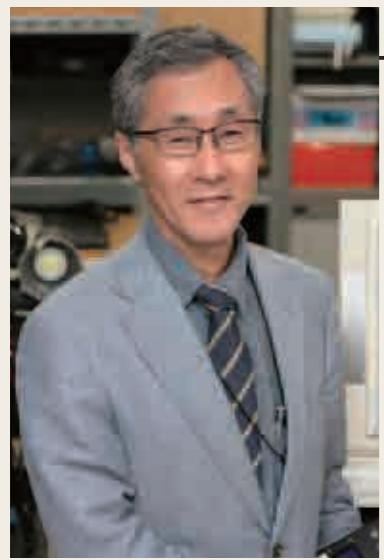
	1年次	2年次	3年次	4年次
教養科目	<ul style="list-style-type: none"> 学修基礎I・II 哲学I・II 法学(日本国憲法) 経済学の基礎 地域課題研究I スポーツ科学 コンピューター基礎演習I・II インターネット・シップ実習 	<ul style="list-style-type: none"> 学修基礎III・IV 心理学の基礎 生理学 倫理学 地域課題研究II 	<ul style="list-style-type: none"> 就職基礎講座 就職対策講座 	
外国語科目	<ul style="list-style-type: none"> 英語I・II 	<ul style="list-style-type: none"> 英語コミュニケーションI・II 中国語I・II 朝鮮語I・II 		
専門必修科目	<ul style="list-style-type: none"> 運動生理学 健康科学 スポーツ心理学 トレーニング論 スポーツ統計学I 	<ul style="list-style-type: none"> 運動学 地域とスポーツ スポーツ栄養学 	<ul style="list-style-type: none"> 体育原理 スポーツ医学(救急処置を含む) 体育史 専門演習I 	<ul style="list-style-type: none"> 専門演習II
専門選択必修 スポーツ実技科目	<ul style="list-style-type: none"> 水泳 スキー からだづくり・ニュースポーツ 野外スポーツ 	<ul style="list-style-type: none"> 陸上 テニス・バドミントン ソフトボール 	<ul style="list-style-type: none"> サッカー・バレーボール ダンス 器械体操・トランポリン 柔道・剣道 	
教職必修科目	<ul style="list-style-type: none"> 教職論 	<ul style="list-style-type: none"> 教育原理 教育行政・制度論 教育課程論 保健体育科教育法I 生徒・進路指導論 	<ul style="list-style-type: none"> 教育心理学 保健体育科教育法II 道徳教育論 特別活動 教育方法・技術論 教育相談 教育実地研究 教育実習I 	<ul style="list-style-type: none"> 教育実習II 教職実践演習(中・高)
専門選択科目	<ul style="list-style-type: none"> アスリート養成専攻必修科目 	<ul style="list-style-type: none"> 武道論 武道演習I 	<ul style="list-style-type: none"> スポーツ経営管理 スポーツトレーナー演習 スポーツコンディショニング論 スポーツコンディショニング演習I 武道演習II 	<ul style="list-style-type: none"> スポーツ競技の心理 スポーツコンディショニング演習II コーチング論 スポーツ技術・戦術論 コーチング演習I
	<ul style="list-style-type: none"> 教員養成専攻必修科目 		<ul style="list-style-type: none"> スポーツ経営管理 衛生・公衆衛生学 学校保健 	<ul style="list-style-type: none"> スポーツ技術指導演習 病理学 スポーツ社会学
	<ul style="list-style-type: none"> 指導者養成専攻必修科目 	<ul style="list-style-type: none"> スポーツ測定評価 運動処方 生活習慣病概論 生涯スポーツ論 	<ul style="list-style-type: none"> 衛生・公衆衛生学 栄養学 学校保健 スポーツコンディショニング論 情報活用演習 	<ul style="list-style-type: none"> 健康管理演習 健康産業施設現場研修 コーチング論 社会福祉学
	<ul style="list-style-type: none"> 共通選択科目 	<ul style="list-style-type: none"> スポーツ統計学II 機能的解剖学 	<ul style="list-style-type: none"> スポーツメディア論 プレゼンテーション演習 データ解析(基礎) データ解析(演習) 海外文献講読 海外研修(スポーツ事情) 運動生化学 	<ul style="list-style-type: none"> スポーツ社会学 スポーツ行政論 スポーツイベント企画運営 スポーツボランティア論 生命倫理 スポーツ文化論

3専攻への所属は2年生からとなる予定です。アスリート養成専攻50名、教員養成専攻40名、指導者養成専攻30名

卒論テーマ例

- 輪島市の幼児の体力・運動能力の現状調査
- 長野オリンピックのその後の利用方法
- 大学野球選手における野球肘発症の予測
- バドミントン選手における心理的競技能力に関する研究
- スポーツの重心バランスについて
- 3次元動作解析によるバドミントンスマッシュ初速と減速率
- 陸上競技選手におけるメンタルトレーニングの効果
- 日韓のウェイトリフティング競技指導の違いについて
- 持久性における速度と心拍の長距離走者と短距離走者の比較
- トランポリン競技選手におけるコンディショニングの変容
- マリン実習における自己概念の変化
- 超音波画像による背筋の筋厚と筋力値との関係
- トライアスロン珠洲大会について
- 大学女子柔道選手の体力特性について

研究者たち



外山 寛 教授

スポーツに真剣に取り組む 学生の関心に科学的答えを

スポーツに真剣に取り組むことは、学生自身の目標達成のために必要なことです。それと同時に、真剣に取り組む姿勢は、周囲の多くの人々に感動と勇気を与えます。このことは、大学およびそれ以降でのスポーツへの取り組みが、社会的役割を担っていることを示しています。達成したい目標に向かって、試行錯誤を繰り返しながらチャレンジすることは、スポーツに限らず、全ての領域において求められていることでしょう。大学では、多くの教員が専門を生かして、それらの関心に科学的に答えようとしています。

私は、運動の学習による技術の習得の様相に焦点を当てて研究を行っています。運動の学習が進むと、当初は困難であった調節が無意識的に滑らかに行うことができるようになります。これは、随意運動の自動化が進むと表現されます。自動化が進むことで、2つあるいはそれよりも多くの、異なる運動内容を同時にを行うことが可能となります。脚の運動でコート内を移動しながら、腕によるラケットのコントロールやボール操作を行うというような重複運動課題が円滑に行えるようになります。研究では、この自動化の状況を、筋電図や脳波などの記録や動作解析を行って評価しています。授業においては、それらのデータを記録する機材について、使用法やトレーニングでの活用の視点などが理解できるような演習を取り入れております。

【学位】博士〈学術〉(金沢大学)
【専門分野】運動学習理論
【研究内容】随意運動の自動化、体力など



清田 直恵 講師

最適なパフォーマンスのための 筋緊張抑制機能の解明を目指して

高齢者では、状況に応じて不必要な反応を抑えたり脳の活動水準を適切に調節する能力が低下します。これらの機能には、前頭葉が深く関係しています。私はこれまで、このような抑制機能と脳の活性化作用の、高齢者におけるトレーニングについて研究してきました。高齢者であっても、約1カ月のトレーニングにより、抑制機能や脳の活性化作用が高まります。また最近では、筋の活動状態を抑制する機能に関する研究に着手しています。スポーツパフォーマンスや日常の動作時の過剰な筋の緊張は、筋の疲労や痛みを引き起こす要因となります。

超高齢社会への突入に加えて、戦後に生まれた方々が「高齢者」と呼ばれる時代となり、健康のためにスポーツや運動を気軽に楽しむ高齢者が、これからさらに増えることが予想されます。スポーツや運動の楽しさ、素晴らしさを知っている学生が、将来、高齢者の健康増進に果たす役割は大きいと考えます。本学の学生が、ヒトの身体や運動に関する科学的知識を持ち、脳の機能も考慮に入れた高齢者の健康の維持・増進に寄与できる人材となるよう、研究内容を講義に還元していきたいと考えています。

【学位】博士〈医学〉(金沢大学)
【専門分野】神経生理学
【研究内容】動的立位保持時の筋活動抑制に関する研究など



石村 宇佐一 教授

【学位】教育学士(広島大学)
【専門分野】体育学
【研究内容】メンタルトレーニング、スポーツ技術・戦術など



井籠 敬 教授

【学位】体育学修士(筑波大学)
【専門分野】体育学
【研究内容】スポーツ心理学、スポーツと眼



平井 敦夫 教授

【学位】博士〈医学〉(金沢大学)
【専門分野】体力医学
【研究内容】運動時の体温調節反応に関する研究など



藤原 勝夫 教授

【学位】教育学博士(筑波大学)
【専門分野】運動生理学
【研究内容】姿勢制御、脳賦活、事象関連脳波など



渡辺 涼子 教授

【学位】修士〈体育学〉(筑波大学)
【専門分野】コーチング学
【研究内容】日本代表柔道選手の成育史に関する研究など



福井 卓也 准教授

【学位】修士〈体育学〉(日本体育大学)
【専門分野】体育方法学
【研究内容】運動学、競技者育成システムなど



丸山 章子 准教授

【学位】修士〈教育学〉(金沢大学)
【専門分野】スポーツ心理学
【研究内容】スポーツ競技選手のメンタルトレーニングに関する研究



渡辺 直勇 准教授

【学位】修士〈体育学〉(筑波大学)
【専門分野】コーチング学・柔道方法論
【研究内容】柔道選手における体力についてなど



山脇 あゆみ 講師

【学位】博士〈学術〉(金沢大学)
【専門分野】体育史、野外教育
【研究内容】野外スポーツ、日本泳法など



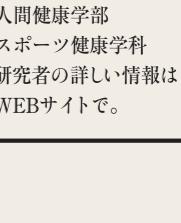
鶴見 田鶴子 助教

【学位】修士〈学術〉(放送大学)
【専門分野】臨床栄養学
【研究内容】糖尿病等の食事療法に関する研究



棟田 雅也 助教

【学位】修士〈スポーツ科学〉(大阪体育大学)
【専門分野】スポーツマネジメント、スポーツマーケティング
【研究内容】スポーツツーリズムのサービス研究、スポーツマネジメント教育のデザインに関する研究など



PICK UP ピックアップ研究室

福井研究室



映像分析によりスポーツ技術を理解

各自のスポーツ運動や技術を対象に、動作解析ソフトを用いて運動学的な分析と考察を深め、研究を行ってきます。これまで、「ウエイトリフティングにおけるスナッチのフォームの比較」「サッカーにおける攻撃的な組織戦術」などの研究を行いました。

PICK UP ピックアップ研究室



コーチング中心に研究、競技力の向上を目指す

武道種目及び各競技においてのゲーム分析、コンディショニング等のコーチングを中心に研究を行い、競技力向上を目的としています。さらには現在、中学校体育授業でも必修となっている武道教育についても研究、実施しています。

経営情報学部 経営情報学科



「経営」「経済」「経営情報」
3専攻の学びが地域
を拓きます

経営学専攻

経営学専攻では、よりよい「実践(Practice)」を行うために、「学術理論の駆使」と「フィールドワーク」を大切にし、企業経営の仕組みに重点を置いて学びます。

経済学専攻

経済学専攻では「Cool Head but Warm Heart」=Alfred Marshall(アルフレッド・マーシャル)=という考え方を基本に「データに基づく検証力」「課題解決力」を学びます。

経営情報学専攻

経営情報学専攻では“情報と情報技術の活用”を通して、企業経営のさまざまな課題等を解決するための「知識と技術」を学び、「課題解決力」を磨きます。



経営と経済の知識、ICTスキルを持つ「即戦力」を目指す

経営情報学部では、「経営学」「経済学」「経営情報学」の3つの専攻で学びます。専攻ごとに、企業経営の仕組み、経済の構造、そしてICT(情報通信技術)スキルを深く理解します。情報を経営に生かすことで、現代社会で欠くことのできない「実践的知識」「課題解決力」を身に付けることができます。

さらに、北陸地域に焦点を当てた講義をカリキュラムに配置することで、地域課題に対する「解決力」や「提案力」を育み、これから地域社会を拓く人材を育成します。

あなたの学びたいこと、その学びを究められます

①1年次では3分野を学び、知識やスキルの基盤づくり

経営情報学部では、入学後1年程度かけて「経営学」「経済学」「経営情報学」の3分野の基礎的な科目を全員が学びます。これにより、一人一人が専門分野を学ぶ際の土台となる知識やスキルの基盤を構築できます。このように分野横断的に基礎力をつけることで、ひとつの視点からだけではなく、複数の視点から各専攻での学びを見つめることができるようになり、より深い理解が生まれ、より高い専門性を身に付けることが可能となっています。

②大学での効果的学修をサポート

高校までの授業と大学の授業では量もレベルも違います。そのため「大学の授業についていけるだろうか」と不安に思っている人もいるでしょう。でも、安心してください。経営情報学部では、1年次に開講する「学修基礎I」で、これまでに学んできた内容の基礎事項を確認しながら、大学ならではの学び方に実践的に取り組むことで、その後の学修がスムーズに行えるようサポートしていきます。

③4年間の学びを価値あるものにする、個性と経験豊かな教授・講師陣

地域社会を拓く人材を育成することを目標とする経営情報学部は、多彩な教授・講師陣で構成されています。「経営学」「経済学」「経営情報学」を専門とする教授・講師陣は、専門分野の知識を教室内にとどめるのではなく、実社会への応用や地域社会の課題解決に生かしていくことを目指した教育を行っています。例えば、商店街を活性化させるには何をすべきか、ITを活用することで便利な社会を創造できないか、人手不足の問題を解消する方策はないかなどを学生たちとともに考えていきます。個性と経験豊かな教授・講師陣が、充実した4年間の学びと成長を約束します。

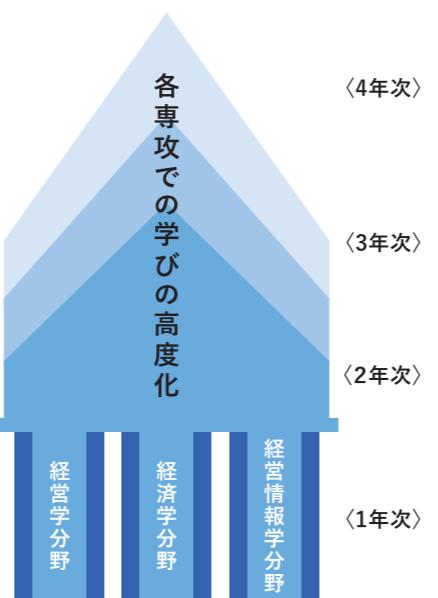
「地域から必要とされる人材」を育てます

企業を取り巻く環境が大きく変化する「予測困難な時代」においては、経営、経済、情報を独立で学ぶのではなく、経営学を中心としてそれらを高いレベルで融合して学び、地域社会に出て、実力を身に付ける必要があります。経営情報学部では、北陸財務局や自治体、地元企業、商店街などと連携・協力協定を結ぶことにより、このような機会を数多く提供し、自ら考え、自ら行動できる「地域から必要とされる人材」を養成します。具体的には次の授業を用意しています。

- 北陸企業の課題を研究する講義
地域課題研究I~IV
- 地域連携事業などアクティブラーニングを採用したゼミ・演習
- インターンシップ就業体験などを単位化
- 日商簿記やITパスポートなど就職に役立つ資格試験の勉強を組み込んだ講義

ビジネスマン、教員、公務員、税理士など、あなたのキャリアプランニングをサポートします

中学校教諭一種免許状(社会)、高等学校教諭一種免許状(公民)をはじめ、希望者には課外講座を実施している簿記検定やITパスポート、ファイナンシャル・プランナーなど経営・経済・経営情報に関する幅広い分野の資格取得が可能です。公務員志望の学生に対しては、採用試験合格に向けた手厚いサポートを行っています。さらに、税理士をはじめ高度な専門的職業人や研究者を目指す学生には、大学院経営情報学研究科(博士前期課程・博士後期課程)への道も用意されており、税理士試験科目の免除制度(税理士試験科目部分免除の特典)もあります。



学部長が語る [本学部の魅力]

AI時代の「人間力」を育成します

企業社会で求められるものは、「なぜ?」と問い合わせる力、熱い心を持って行動する力、そして報告・連絡・相談の実践です。要するに、課題解決力と協調性の二つです。そして、これらの資質はAI時代においても不可欠な「人間力」と言えるでしょう。

本学部では、講義においてはアクティブラーニングを取り入れ、「なぜ?」「どうして?」「どうなる?」ということを自分の頭で考えることを課しています。ゼミ活動や地域活動においては、自分たちとは異なる意識、行動様式を持った人々と協同作業をすることを求めていきます。学期の節目、節目に課されるレポート作成においては、論理的な思考と表現力が必要となります。

経営情報学部での多元的な学修活動を通じて「人間力」あふれる人材に育った先輩たちは、公務員や警察官・消防士、地銀・信金などの地域金融機関、JAや郵便局などの複合サービス業、情報産業、各種製造業など、地域を支える幅広い組織・産業分野で活躍の場を広げています。就職率は年々上昇しており、2017年度も99%を超えています。

本学部での4年間は、皆さん的人生にとって得難い4年間となるはずです。

高橋 啓 教授

【学位】博士(公共政策学)(法政大学)
【専門分野】地域経営、経営分析
【研究内容】地域経営、公立病院のガバナンス





経営学専攻の学び

経営学専攻では、1年次に経営学や隣接学問分野の基礎知識を学んだ上で、2年次以降、専門科目を学んでいきます。3年次以降は、学術理論を深く学ぶことと並行して、実際の企業経営の現場に触れるフィールドワークを行います。これらを通じて、幅広い視野と柔軟な思考を身に付け、企業社会におけるリーダーの育成を目指していきます。これによって地域社会の活性化にも貢献できる人材を輩出していきます。

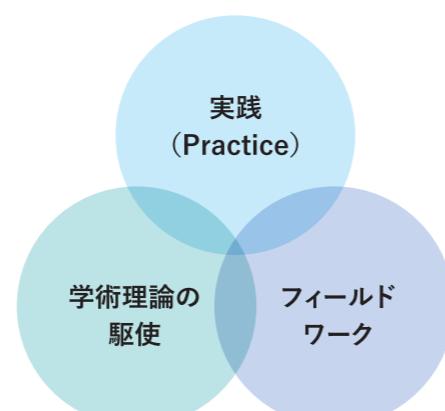
1年次	2年次	3年次	4年次
<ul style="list-style-type: none"> ● 経営学基礎I・II ● 会計学基礎I・II ● 心理学の基礎 ● 社会学I・II ● 哲学I・II 	<ul style="list-style-type: none"> ● 経営管理論I・II ● 経営行動論 ● ビジネス戦略 	<ul style="list-style-type: none"> 組織の方向性を決める、人を動かす(経営戦略・組織論 分野) 	
		<ul style="list-style-type: none"> 顧客のニーズを探り、働きかける(マーケティング 分野) 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● マーケティング論I・II ● 消費者行動論 	<ul style="list-style-type: none"> ● マーケティング・リサーチ ● 流通論I・II 	<ul style="list-style-type: none"> ● 貨幣の面から組織の活動を捉える(会計・財務論 分野)
	<ul style="list-style-type: none"> ● 財務会計I・II ● 商業簿記I・II ● 民法I・II 	<ul style="list-style-type: none"> ● 財務管理I・II ● 工業簿記I・II ● 商法I・II ● 税法 ● 税務会計I 	<ul style="list-style-type: none"> ● 経営分析I・II ● 税務会計II

()の科目は、教養科目のため全学部共通

企業経営の仕組みと組織の方向性を決める戦略を学ぶ

企業経営の仕組みに重点を置いて学ぶ

企業はどのようにして活動しているのか、経営戦略はなぜ必要なのか、一人一人が一生懸命に働くためにはどうすればよいのかといった問題から、企業の中のおカネの流れとその記録(会計)まで、企業経営に関する問題を中心に学修します。



① 実践 (Practice)

Practice(実践)とは、理論に基づき、実際に行為していくことです。理論なき行為、行為なき理論は、Practiceとは言いません。経営学は、このPracticeをよりよいものにしていくためにはどうすればいいかを考えます。

② 学術理論の駆使

経営学には、「よい理論ほど実践的なものはない」という格言があります。経営学は、社会が抱える課題の解決のために、経営学自身の学術理論はもちろん、他の学問分野の学術理論も縦横無尽に活用するという、独特のスタンスをとる学問です。

③ フィールドワーク

経営学のもう一つの格言として、「社会を理解する最良の方法は、社会を変えてみることだ」というものがあります。経営学は、実際の経営の現場に飛び込み、私達の生きる社会をよりよく変えていくフィールドワークを何よりも大切にします。



渡邊研究室



経営学と組み合わせ、会計情報の実用性体感

研究対象企業に関する会計情報による定量的分析に、事業内容や経営戦略などの定性的分析を加え、包括的な企業分析を行います。退屈に思われるがちな会計学を、より実務に近い経営学と組み合わせることで、会計情報の実用性を体感してもらいたいと思っています。

PICK UP

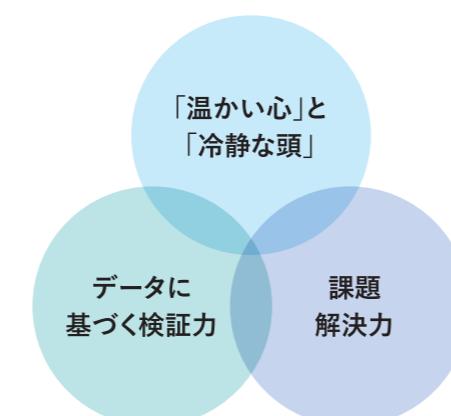
ピックアップ研究室



経済学の考え方を 社会の課題解決に応用

「データに基づく検証力」を養う

実際の経済・社会の問題点を明らかにするためには、データを使って分析し、検証を行う能力が不可欠となります。経済学専攻では、データの見方、分析の仕方を講義やゼミを通して学び、現状を正しく把握する力を身に付けて、経済・社会の課題解決に生かしていきます。



①「温かい心」と「冷静な頭」

人々を幸せにしたいという温かい心(Warm Heart)を持ちながら、冷静に客観的に物事を考察する(Cool Head)のが経済学の精神であり、経済学専攻ではこの精神の体得を目指します。具体的には、経済学専攻では、「個人や企業が自分の利益を追及する行動をとることによって、社会がどのように動いているのか」を理解し、「よりよい社会にするにはどうしたらよいのか」を考えていきます。

②主張・議論する能力

データに基づいて問題・課題を客観的に検証する能力や、データに基づいて主張(プレゼン)・議論(ディスカッション)する能力を育みます。

③課題解決力

アクティブ・ラーニングや、ゼミで自ら問い合わせを立てて検証することにより、社会の課題解決に取り組みます。題材は、国際的な問題だけでなく、暮らしの中で感じる身近な問題(仕事・生活・まち)にも重点を置き、個々人の関心事を掘り下げます。



先輩からの MESSAGE

様々な学問分野を学び、課外活動にも取り組み、有意義な学生生活を過ごしています

経済学専攻に縛られず、他分野の学びも広く学修しています。また、学友会に所属し清鐘祭(学園祭)では、1年次からメインステージの司会を担当しています。重要な役割だけに緊張しますが、学ぶことも多く、やりがいを感じています。ここには自分を成長させてくれる場がたくさんあります。様々なことにチャレンジできる環境が整っています。

経営情報学科3年
たからだ きょうへい
宝田 恒平さん
[富山・高岡第一高校出身]

深堀研究室



データを計量経済分析し、社会問題の解決策を探る

経済学的なデータ分析を実践します。昨年度、第1期生がISFJ政策フォーラム(東京)で政策提言論文を発表し、青山学院大・南山大・日本大を抑えて優秀発表賞を受賞。その他、働き方改革に関する企業・学生調査や、地域子供会の活性化に向けたフィールドワークも行いました。

経済学専攻の学び

経済学専攻では、1年次には、日本経済の現状を学び、新聞に掲載される経済用語の意味が理解できるようになります。2年次には、経済学の基礎となるミクロ経済学、マクロ経済学や必要な統計知識をしっかりと学びます。さらに応用経済学の科目群やゼミを通して、各自の興味・関心に応じてより深く経済学を学ぶことができます。



1年次	2年次	3年次	4年次
経済学への招待	経済学の基礎固め	経済学のさまざまな分野への応用(応用経済学)と、課題解決	
●経済学の基礎 ●日本経済論I	●ミクロ経済学 ●マクロ経済学 ●統計基礎 ●日本経済論II	暮らしの中の課題や国際的な課題に対する経済学の考察方法を学べる科目群	
	●労働経済学 ●環境経済学 ●国際経済 ●金融論I ●産業組織論	政府の活動と経済の関係について学べる科目群	
	●公共経済学 ●経済政策 ●財政論 ●金融論II ●経済変動論I・II	地域経済とまちづくりについて学べる科目群	
	●都市計画論I・II ●観光と地域創生I・II ●地域経済論 ●都市経営と経済I・II ●公益事業論	人間の経済活動の歴史を学べる科目群	
	●日本経済史 ●西洋経済史	()の科目は、教養科目のため全学部共通)	

【取得可能な資格・検定】

●中学校教諭一種免許状(社会) ●高等学校教諭一種免許状(公民) ●経済学検定 ●ファイナンシャル・プランナー ●中小企業診断士 など

PICK UP

ピックアップ研究室



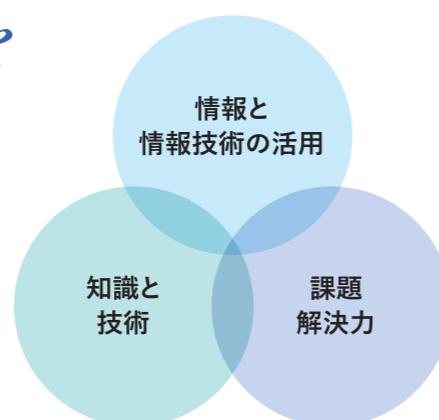
経営情報学専攻の学び

経営情報学専攻では、年次進行に合わせて情報と情報技術の活用・プログラミング能力・経営情報の知識を段階的に学びます。1年次でコンピュータゲームの設計を学び、その後、プログラムの開発に必要な知識と技術を身に付け、3、4年次ではそれらをさまざまな課題解決に応用するという段階を踏み、理論と実践を無理なく積み重ねていきます。

企業経営、経済の基礎知識を身に付け、ITでの活用を学ぶ

理論と実践を積み重ね情報を生かす技術を学ぶ

企業の中にはさまざまな情報があり、それが経営のあらゆる場面で日々活用され、企業は活動を続けています。企業経営や経済に関する基礎的知識をしっかりと身に付けて、情報を効果的に生かしていくためのプログラミングやデータベース、セキュリティや経営システムの問題などに重点を置いて学びます。



① 情報と情報技術の活用

現代の企業活動においては、リアルタイムで大量かつ多様なデータ(Big Data)を収集することが可能になりました。そのようなデータから真に有用な情報を得るために必要な情報技術の活用能力を身に付けます。

② 知識と技術(Knowledge & Technology)

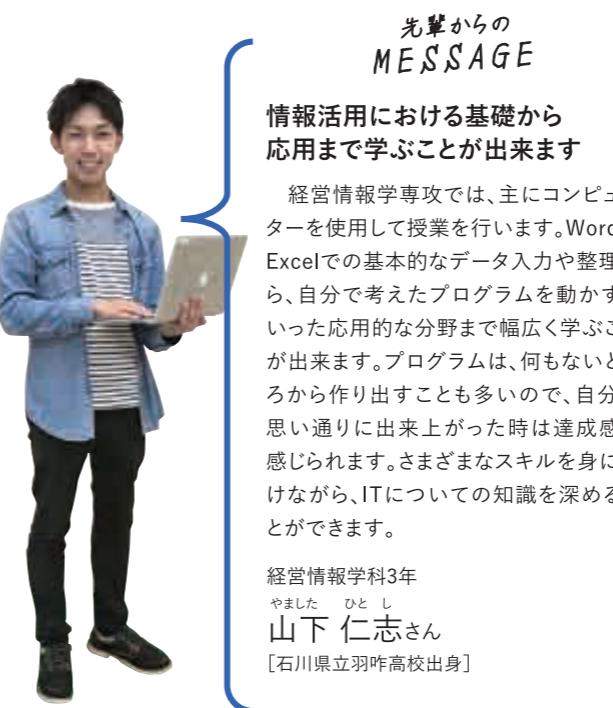
企業における各種の課題解決のため、情報と情報技術の活用を実践するには、経営活動において情報がどのように利用されているかという知識を身に付ける必要があると同様に、各種のデータを自由に操るプログラミングの知識と技術も必要となります。これらの知識と技術を系統的に学びます。

③ 課題解決力(Solution Skill)

情報技術を活用する能力や経営情報学を通して得た知識をフルに生かして、企業や地域社会等が抱えるリアルな課題に取り組み、社会人として必要とされる課題解決能力を身に付け、その向上を図ります。

【取得可能な資格・検定】

- 中学校教諭一種免許状(社会)
- 高等学校教諭一種免許状(公民)
- ITパスポート試験
- 情報セキュリティマネジメント試験
- 基本情報技術者試験
- 応用情報技術者試験



PICK UP
ピックアップ研究室

桑野研究室



AI、MLを学びビジネス・シミュレーションを実践

プログラミングを通して人工知能(AI)や機械学習(ML)を初步から学び、ビジネス・シーンで最新の情報通信技術を活用できるスキルを身に付けます。加えて、就職活動を支援するため、IT企業の方を迎えてIT業界の歴史や動向、今後の展開などについて話していただく機会を設けています(上の写真はその様子です)。

Q 経営情報学部では、どのようなことを学べますか？
経済学部との違いは何ですか？

A 経営情報学部では、経済学系の科目に限らず、経営学系、情報学系の科目も広く学ぶことができます。さらにはITを用いて経営の課題を解決するための知識と技術を学ぶことが可能です。各分野の代表的な理論に加えて地域や企業に触れながら講義を進めていき、理論と現実がバランスよく学べます。企業経営を軸として経済、情報分野も幅広く学べるところが経済学部との違いです。

Q 私は商業高校に通っており、経営情報学部への入学を目指しています。今から、どんな勉強をしておけばよいですか？

A 経営情報学部に入学後も基礎から簿記の勉強をしますが、ぜひ、高校時代に日商簿記の資格を取得しておくことをお勧めします。ただし、社会では幅広い教養も求められるので、国語・数学・英語などの普通科目についても全力で勉強してほしいと思います。

Q パソコンを買う必要がありますか？

A 一部の授業では、持参したノートパソコンの積極的な利用を奨励していますので、是非、購入をご検討ください。最低限必要なスペック(機器能力)については入学後にお知らせします。

Q 卒業後、さらに大学院を目指したいと考えていますが、どんな準備をすればよいでしょうか？

A 大学院の入試では、大学での成績やゼミの先生の推薦も重視されます。普段から、講義やゼミにまじめに取り組む姿勢が大事かと思います。また、自分が興味を持てる分野を見つけ、その領域に関する基礎知識と考え抜く姿勢を身に付けておくべきです。

Q 私は理系の科目が苦手です。経営情報学部ではどの程度、数学が必要ですか？

A 苦手でも、高校で学んだ数学のおさらいができるれば十分です。大学の講義についていくための数学の知識は、講義の中で必要に応じて説明してもらいます。

Interview

● 学生インタビュー

人工知能(AI)を活用し課題解決の道探る 「学友会」活動にも頑張っています

経 営学を学ぶことが将来、社会に出た時に役に立つと考え、企業経営との関係が深い経営情報学部を選択しました。この学部では、ビジネスに関するさまざまな知識を学んできています。

私は、経営学を軸に経済学や経営情報学を学んでいく中で、社会や企業における情報技術の必要性を感じて、経営情報学を専攻しました。3年から始まったゼミでは、機械学習と人工知能(AI)に関するアルゴリズム(問題解決の方法・手順)について学んでいます。コンピューター上で人工知能を構築し、そこで得た知識を社会や企業の課題解決に活用して、その成果を卒業研究としてまとめたいと考えています。

1年次からは学内の活性化事業に取り組む「学友会」に積極的に参加しています。特に、本学の学園祭である「清鍾祭」ではその準備・運営に携わり、一から学生の手で作り上げていく難しさ、一丸となって一つのプロジェクトを成功させる楽しさを学んでいます。



経営情報学科3年 古川原 泰成さん
ふる かわ はら たい せい
[新潟・中越高校出身]

経営情報学部 経営情報学科 カリキュラム

	1年次	2年次	3年次	4年次
教養科目	<ul style="list-style-type: none"> 学修基礎I・II コンピュータ活用演習 哲学I・II 経済学の基礎 法學(日本国憲法) 心理学の基礎 社会学I・II 自然科学概論 スポーツ科学 金沢まち学I 地域課題研究I 就業体験 (インターンシップ等) 	<ul style="list-style-type: none"> 学修基礎III・IV 金沢まち学II 地域課題研究II 	<ul style="list-style-type: none"> 就職基礎講座 就職対策講座 	
外国語科目	<ul style="list-style-type: none"> 英語I・II 	<ul style="list-style-type: none"> 総合英語I・II 中国語I・II 朝鮮語I・II 		
共通基礎	<ul style="list-style-type: none"> 経営学基礎I 会計学基礎I 日本経済論I 経営情報基礎I 情報処理演習 			
展開			<ul style="list-style-type: none"> 基礎演習I・II 	<ul style="list-style-type: none"> 演習I・II
専門基礎関連	<ul style="list-style-type: none"> 日本史概説I・II 西洋史概説I・II 自然地理学概説I・II 地誌 	<ul style="list-style-type: none"> 東洋史概説I・II 法律学概論 政治学概論 人文地理学概説I・II 	<ul style="list-style-type: none"> ビジネス英語I・II 情報社会論I・II 	
専門科目	<ul style="list-style-type: none"> 経営学基礎II 会計学基礎II 	<ul style="list-style-type: none"> 経営管理論I・II マーケティング論I・II 財務会計I・II 商業簿記I・II 民法I・II 	<ul style="list-style-type: none"> 消費者行動論 経営行動論 ビジネス戦略 工業簿記I・II 財務管理I・II 商法I・II 税法 税務会計I 	<ul style="list-style-type: none"> マーケティング・リサーチ 経営分析I・II 流通論I・II 税務会計II
経済学専攻		<ul style="list-style-type: none"> 日本経済論II ミクロ経済学 日本経済史 西洋経済史 環境経済学 マクロ経済学 都市計画論I・II 観光と地域創生I・II 公共経済学 労働経済学 	<ul style="list-style-type: none"> 地域経済論 国際経済 政治学 金融論I・II 財政論 経済政策 都市経営と経済I・II 産業組織論 公益事業論 	<ul style="list-style-type: none"> 経済変動論I・II
経営情報学専攻	<ul style="list-style-type: none"> プログラミング基礎 プログラミングI 	<ul style="list-style-type: none"> プログラミングII・III 経営情報基礎II 統計基礎 情報技術基礎I 経営情報活用演習I・II 経営統計I 	<ul style="list-style-type: none"> プログラミングIV 経営統計II 情報技術基礎II 経営情報活用演習III・IV デジタルプレゼンテーションI・II 経営システム論I・II 	<ul style="list-style-type: none"> セキュリティ
応用		<ul style="list-style-type: none"> 経営情報学特講I 	<ul style="list-style-type: none"> 地域課題研究III・IV 経営情報学特講II 	



奥井 めぐみ 教授

働く人のやりがいを高めるには

平均寿命85歳として、大卒で働く年数は、22歳から定年65歳の43年、もちろん定年を迎えた後も働いている方も多いです。そう考えると、ほとんどの人は、人生の半分かそれ以上は労働者として過ごすことになります。いかによく働くことができるか、そして働いてきたかが人生の豊かさにつながるのではないかでしょうか。

働く人のやりがいを高めるにはどうしたらよいか、という疑問を持ったことが、私が労働に興味を持ったきっかけです。専門は労働経済学、という学問分野ですが、これを学ぶきっかけとなったのは、まさに偶然の積み重なりで、当初は労働について学ぶ分野は法律しかないとと思っていたほどでした。大学院では、すばらしい先生方に出会い、折に触れて自分を理解してくれる人々にも恵まれ、今、研究者を続けています。

私は、労働経済学の中でもアンケート調査に基づくデータを分析することで、人々の働くという行動を読み解くということを行っています。データをいかに適切に処理し分析するか、という点が難しいのですが、やりがいがあると感じています。

研究テーマは、所属や共同研究者が変わるために合わせて変化してきましたが、最近は当初興味を持っていた「やりがい」に改めて目が向いています。どの研究分野でもそうですが、優れた研究者の方はいくらでも存在するので、自分が非力だと感じことばかりです。ですが、自分なりの研究を楽しみながら、社会に貢献できる研究ができると思っています。

【学位】博士(国際公共政策学)(大阪大学)
【専門分野】労働経済学
【研究内容】日本企業の管理職昇進システムと
やる気に関する実証分析



石川 溫 教授

社会の仕組みを科学的に解明する 経済物理学の試みとは

もともと私は素粒子物理学の研究者なのですが、最近は経済物理学の研究をしています。そこでは、企業の財務情報など大量のデータ(日本企業だと約200万社、全世界だとおよそ2億社)を統計的に分析して、そこに潜む法則を探ります。現在、いくつもの基本的な法則が見つかっており、それらの関係性も解明されつつあります。その手法や方法論が物理学的なので、この学問は経済物理学と呼ばれています。

この研究が進めば、個々の企業の未来を予見するのは難しくても、企業の集団的行動は予測できるようになると考えられます。そうすれば、将来、経済学的な未来予測が科学的に可能になる日が来るかも知れません。

経営学と情報学が融合した学問を、経営情報学と呼びます。本学部には、そのような分野を専門とする文系と理系の教員が混在しているのですが、わたしはその中間領域の研究を行っています。この研究を進めるには、経済学や情報学といった学問を学際的に学ぶ必要があります。みなさんとは、講義やゼミを通じて、このような研究に関するさまざまなテーマを共に考えたいと希望しています。

【学位】博士(理学)(大阪大学)
【専門分野】経済物理学
【研究内容】企業データに観られる
統計則の解明



阿手 雅博 教授

【学位】
博士(工学)(大阪大学)
【専門分野】
生産工学、情報工学
【研究内容】
意思決定支援システム研究
など



井手 秀樹 教授

【学位】
経営学修士(神戸大学)
【専門分野】
産業組織論、競争政策論
【研究内容】
競争政策と独占禁止法など



桑野 裕昭 教授

【学位】
博士(工学)(金沢大学)
【専門分野】
オペレーションズ・リサーチ、計画数学
【研究内容】
不確実・不確定環境下での意
思決定問題の数理的解析



高橋 啓 教授

【学位】
博士(公共政策学)(法政大学)
【専門分野】
地域経営、経営分析
【研究内容】
地域経営、公立病院の
ガバナンス



竹村 裕樹 教授

【学位】
工学士(東京大学)
【専門分野】
都市計画・まちづくり、景観・交通計画
【研究内容】
人口減少社会の地方創生、金
沢の都市計画の歴史的系譜



田中 晴人 教授

【学位】
経済学修士(金沢大学)
【専門分野】
経営学、経営戦略論
【研究内容】
経営戦略論と経営資源に關
する研究



中島 真澄 教授

【学位】
博士(経営学)(南山大学)
【専門分野】
会計学・財務会計・実証会計
【研究内容】
ガバナンスや内部統制が
利益の質に与える影響



根本 博 教授

【学位】
経済学士(東京大学)
【専門分野】
日本経済論
【研究内容】
経済・財政・非営利活動等に
関する研究



森 浩一 教授

【学位】
経済学士(金沢大学)
【専門分野】
租税法
【研究内容】
消費税法、国税通則法、所得
税法



岩井 恒太郎 准教授

【学位】
修士(経済学)(立教大学)
【専門分野】
税務会計論、租税法
【研究内容】
事業体課税、税法と企業会計
の関係



大野 尚弘 准教授

【学位】
修士(商学)(神戸大学)
【専門分野】
流通・マーケティング
【研究内容】
プライベートブランド開発とそ
の戦略



福田 裕一 准教授

【学位】
修士(経営情報学)(金沢学院大学)
【専門分野】
プロジェクトマネジメント
【研究内容】
プロジェクト・リスクに関する
数理モデルの構築



渡邊 誠士 准教授

【学位】
修士(経済学)(京都大学)
【専門分野】
財務会計
【研究内容】
ストックオプション会計情報の
有用性に関する実証研究



深堀 遼太郎 講師

【学位】
修士(商学)(慶應義塾大学)
【専門分野】
労働経済学、応用ミクロ計量経済学
【研究内容】
女性就業やワーカーライフパラ
ンスに関する実証研究



米澤 順一 講師

【学位】
修士(経営情報学)(金沢学院大学)
【専門分野】
会計学、簿記
【研究内容】
簿記、原価計算、会計実務な
ど

経営情報学部 経営情報学科
研究者の詳しい情報は
WEBサイトで。





5つの表現領域で
「芸術マインド」育み

社会へ

絵画専攻

日本画、洋画、イラストレーションなど多様な絵画表現を学びます。基礎的な造形力や思考力を養い、次世代を担う表現者を目指します。

造形専攻

陶芸、漆芸に加え、空間デザインなど現代に生きる作品づくりを学びます。アイデアから作品を完成させるまでのプロセスを通して、創造的な制作能力を身に付けます。

デザイン専攻

ビジュアルデザインに必要な感性とコンセプト構築力を培い、課題制作を通して、高い創造性と感性や実社会に貢献できるデザイン表現力を身に付けます。

映像専攻

CM、PV、アニメなどの制作テクニックと総合的な企画力を身に付けます。地域の要望を受け、PR動画の制作協力など学外活動などにも挑戦します。

メディア専攻

Web、ゲーム、スマートフォンアプリなど、芸術の視点からIT技術の応用を学びます。日々進化するデジタル表現と最新の表現方法やスキルを身に付けます。

芸術全般の基礎表現を学んだ上で、絵画・造形・デザイン・映像・メディアの5つの分野の知識と技術を柔軟に習得することで、実践的な職業教育を展開していきます。

基礎力と応用力を兼ね備え、緻密に、自由に「描く」「造る」「表現する」といった「芸術マインド」が、実社会のさまざまな分野で活躍できる力となります。

芸術の知識と表現技能を実社会で生かす

芸術学科では、人間の幅広い表現行為を大きく5つの領域から学んでいきます。日本画・洋画・イラストレーションなどを描くことを中心に学ぶ「絵画専攻」、陶芸・漆芸の技法に加え空間デザインまでを学ぶ「造形専攻」、グラフィックデザインを中心としたデザインの表現力・技法からコンピュータでの制作スキルまでを学ぶ「デザイン専攻」、実写・アニメーション・3DCGなどの映像制作・編集技術を学ぶ「映像専攻」、ウェブデザインやゲーム、プロジェクトマネジメントなどについて学ぶ「メディア専攻」の5つの分野について、基礎から応用まで実社会で生かせる実践的な知識と技術を身に付けます。



1年次に5分野の基礎を学び、2年次から各専攻へ

各表現領域のエッセンスを広く体験し、学生一人一人が柔軟に学びを選択できるようにカリキュラムを整えています。1年次にはすべての学生が絵画、造形、デザイン、映像、メディアの5分野の基礎を学び、2年次以降は将来の目標や興味・関心に従って選んだ専門分野を深く学んでいきます。

このカリキュラムによって、芸術と表現についての幅広い視野と基礎的な知識・技術を身に付けられることはもちろん、「自分の専門分野に他分野で得た知識や技術を生かす」、「新しい分野の発見を機に進路を変更する」など、柔軟な学びと表現のスタイルを実現します。幅広い知識と技術を修得して教員を目指す、特定の分野を究めて作家やクリエーターになる、デザイン思考や発想力を身に付けて企業で活躍するなど、将来の選択肢は多岐にわたります。



【取得可能な資格・検定】

- 中学校教諭一種免許状(美術) ●高等学校教諭一種免許状(美術・工芸) ●学芸員 ●基本情報技術者試験 ●ITパスポート
- CGクリエイター検定 ●webデザイナー検定 ●マルチメディア検定 ●色彩検定 など

学部長が語る [本学部の魅力]

「過去4年間、就職率は100%」

近年、グローバル化やICTの進展に伴い、新しい職業や業務スタイルが日々生まれています。そのような中、次世代のクリエーターには、多様な価値観と幅広い知識、そして高い情報活用能力が必要とされています。

本学の芸術学部は、他の美術系大学にない学びのスタイルを採用しています。

1年次の半年間、絵画、造形、デザイン、映像、メディアの5専攻を広く学ぶことにより豊かな感性と広い視野を養成し、次世代クリエーターとしての下地を作ります。以降も、必要に応じ、複合的な学びが可能です。

次に、全学生が2年次までに、社会の第一線で活躍できるコンピュータスキルを身に付けます。ウェブデザイン実務士や情報処理士など授業と連動した資格取得制度も採り入れており、全専攻の学生が取得することができます。このスキルをもとに上級学年ではより高度な創作活動を展開し就職につなげて行きます。

最後に、強力な卒業生のネットワークも魅力の一つで、デザイン分野、広告分野などクリエイティブな先端企業で活躍する卒業生たちから、就職活動に使用する作品集に関して直接アドバイスが得られる機会を設け、ときには直接スカウトされるなど、さまざまな取り組みが過去4年間就職率100%という成果につながっています。

飯田 栄治 教授

【学位】情報科学博士(北陸先端科学技術大学院大学)
【専門分野】情報科学・VR・メディアアート
【研究内容】情報科学、バーチャル・リアリティ、
メディアアート



原点を大切にしながら表現の可能性広げる

表現の多様化が進む今日、絵画の世界でも既存の分野を横断する斬新な表現に対応できる力が求められています。その一方では価値観が大きく変化する中において拠り所となる安定した基礎的な造形力や思考力がより一層重要さを増しています。

原点を大切にしながら、新しい領域へと誘う表現の可能性を広げるために、豊富な分野選択と細かな個別指導を通して、次世代を担う表現者、そして社会に対し自分を発信できる可能性に満ちた人材の育成を目指します。

観察、発想、描写力を養成、表現力の応用で強く発信

表現にはしっかりと基礎力が必要です。絵画専攻ではまず、描画対象を的確にとらえる「観察力」、絵画的な見方や考え方につながる「発想力」に対する理解と、視覚的に再現できる「描写力」の養成を通して制作に必要な技術の習得を目指します。

そして、画材や素材・造形技術の活用に取り組み、知識や理解を深めることによる表現意識の形成へと向かいます。これら造形的経験の積み重ねにより制作の主題や方向性を明らかにしていき、3年・4年次は卒業制作につながる着想の試行と実践を行います。

こうしてそれぞれが制作に取り組む中で主体性を身に付け、表現力の応用で社会に対して自身を強く発信できる人間力を持った人材の育成を目指します。



先輩からの MESSAGE

「初出品の現代美術展で初入選
これからも公募展に挑戦」

絵画分野ではいろいろな画材の特徴や、描き方の基礎をしっかりと理解したら、あとは自分の好きなように作品を作ることができます。自主制作ができるアトリエ部屋が用意されていて、学校の課題以外の作品を自由に作ることもできます。今年の現代美術展は私にとって初めての公募展への出品となりましたが、入選することができました。これからも公募展への挑戦を考えており、今度は入賞を目指し毎日制作しています。

芸術学科2年
伴 愛恵さん
[石川県立金沢辰巳丘高校出身]

**PICK UP
児島研究室**

ピックアップ研究室

表現できる人になるために

絵画制作と発表について研究を進めています。まず描画を通して自分が楽しみ、興味のあることや面白いことに夢中になる中で、その表現が他者を楽しませる意識を社会との価値観の共有へと育てることが目標です。ここでの経験は、働く場でも応用可能な就活サポートにつなげています。

作品制作を通じて素材の可能性を追求する

造形専攻では、「彫刻基礎」「彫刻表現」「複合表現演習I・II」などの授業を通して、立体造形の基礎知識から実践的な作品制作を行い、技術の習得と表現力をしっかりと身に付けていきます。2、3年次では工芸を中心に「工芸表現法I～IV」「工芸I～IV」の授業を通して、陶芸、漆芸などの工芸素材を主とした作品制作を行います。素材や技法の理解にも目を向け、素材の可能性を追求することで生まれる形や表現を大切にしながら、造形制作を通して自己表現を目指します。手と道具との関わりや、人とモノとのかかわりを見つめ、そこから生まれる形を追求し、今に生きづくものづくりを行います。



モノの立体的把握が肝要、即戦力となる人材を育成

立体造形を学ぶことは、他のすべての分野の基礎的な力になります。また、柔軟に他分野とかかわることのできる造形分野は、縦横かつ横断的な学びの環境の中で、モノを立体的に把握する力を身に付けます。これにより、価値観の多様化する現代社会で柔軟に対応することが可能となり、即戦力となる人材の育成が図られるのです。アイデアから作品を完成させるまでには膨大なプロセスがあり、一からモノを創り出すのは大変です。その一連の行為を日常的に積み重ねて体験することで、今を生きる社会人に最も要求されている行動力や実行力が備わっていくのです。

**PICK UP
市島研究室**

ピックアップ研究所

一人ひとりの持ち味が個性として花開くように!

基本方針は、「難しいことをやさしく、やさしいことを深く、深いことを愉快に、愉快なことを面白に！」学び、考えて行動すること。制作を通してデザイン力と技術力を養成し、多様な素材を用いて、自らの「想い」を「意匠化」していきます。

先輩からの MESSAGE

「ウェイトと両立の作陶活動、現美入選で自信」

高校時代から始めたウェイトリフティングと興味のあった作陶活動の両立が可能ということで沖縄から金沢に来ました。故郷とは全く違う自然と伝統文化の中で学ぶことで自分なりに成長していると感じています。今春には目標にしていた現代美術展で初入選を果たし、大きな自信につながりました。卒業制作を視野に入れた作品制作にも力が入っています。

芸術学科(現・芸術学科)4年
安村 英世さん
[沖縄県立豊見城高校出身]

「現代美術展」に挑戦する学生を 全力でバックアップ

本学芸術学部の絵画、造形専攻で学ぶ学生にとって、毎年春に開催される「現代美術展」は大きな目標となっています。「現代美術展」が数ある公募展の中でも、ジャンル、会派を超えてベテランから若手まで共通の「真剣勝負の土俵」が用意されているからです。

本学現役学生の入選者は近年、毎回10人前後で推移していますが、入選すれば、作品は石川県立美術館、金沢21世紀美術館という大きな美術館で陳列され、日ごろから応援してくれる家族や先生、友人らへ最も分かりやすく感謝の気持ちを示す場となることでしょう。



第73回展北国賞
長原唯さん
日本画「サバンナの獣人」



芸術学部 芸術学科

羽場 文彦 准教授

【学位】芸術学修士(金沢美術工芸大学)【専門分野】造形(陶芸)

【所属学会】大学美術教育学会

充実した教授陣と制作環境

この「現代美術展」をはじめとする公募展に向けて、学生へのバックアップ体制が格段に充実しているのが本学の特長の一つです。教授陣では、芸術学科長の市島桜魚教授(漆芸)を筆頭に、日本画で平木孝志、丹羽俊夫、柳橋広司、洋画で西田伸一、児島新太郎、工芸で私と村谷聰志の各氏から通常の授業に加え、個別指導を受けることができるのです。

設備についても、天井が高く自然光が美しい日本画、洋画それぞれの絵画実習室、一人一人が専用の制作机で創作に集中することができる漆芸実習室、焼成用の窯が4種類、9つそろう陶芸実習室など、全国トップレベルの環境が整っているのです。



第74回展入選 安村 英世さん
工芸「偽りの表情」

この学部を巣立ったOB・OGから、学生時代に公募展や卒業制作などに向けて精魂を傾けた経験が今も仕事や生活の中で力となり、自信につながっている、と感謝の言葉を時々聞きますが、その時ほど教員冥利に尽きる瞬間はありません。

作品制作を通して常に自分と向き合って、決してあきらめることのない忍耐力と問題解決力を養い、社会に出た時に役立つ力を身に付けていくってほしい。私が懸命に制作に取り組む学生に接するたびに抱く願いでもあります。

芸術学部 芸術学科 デザイン専攻

構想力・表現力・プレゼンテーション能力を併せ持つクリエーターを養成

「デザイン」は、単に表層の色や形を整えてカッコイイもの・オシャレなものに見せる技術ではありません。日常のあらゆるところに存在して、情報や技術や商品などを人に届ける上で不可欠なものとして私達の生活に介在しています。

デザイン専攻のカリキュラムでは、複雑化する現代社会の諸相を考察する高い分析力を持ち、鋭い感性と多様な表現力を身に付けるとともに、効果的なプレゼンテーション能力を併せ持つクリエーターの育成を目指しています。

課題制作を通してより良いデザインを探求する

デザイン専攻では、視覚を通して情報を伝達する「ビジュアルデザイン」を中心に学びます。色彩やタイポグラフィーの基礎知識、イラストレーション、ロゴマーク、サインデザイン、ポスターやパンフレットなどの広告デザイン、雑誌や絵本などの編集デザイン、商品のパッケージデザインなど幅広い領域を学習します。

授業は「色彩学」「デザイン概論」「デザインマネジメント」などの講義系と、「デザイン基礎」「デザイン演習」「ビジュアルデザイン」などの実習系から構成されています。

1、2年次は、デザインの基礎的表現力や感性を養い、コンピュータとソフトウェアの基本操作、デジタル作品制作スキルなども修得します。

上級学年では、ポスター、パッケージ、ロゴなどの具体的なデザイン課題を通して学びを深めています。各課題は、合評会を行い、学生同士互いに刺激し合い、また、より良いデザインとは何かということについて理解を深めます。



PICK UP ピックアップ研究室

荒川研究室



モノづくりの楽しさを体感、仕事へつなぐ

創作活動には、人を幸せにする力があります。クリエイターになるための学びとして、「モノづくり」をテーマに、いろいろなモノを見て、作品をつくり、そしてデザインコンペに展出することを勧めています。モノづくりの楽しさを体感しながら仕事へつなげる活動をしています。

入学後にデザインの基礎を学び
2年の春にコンペで受賞!

絵画分野を志望して入学し、その後、デザイン分野に転じ、デザイン系のパソコンソフトの使い方、色彩学、デザイン表現演習をはじめ、デザインに関する知識や技術をじっくりと学ぶことができました。大学にはコンペティションの情報が多く入ってきており、進んで応募し、2年の春には受賞、とても励みになりました。

3年からのゼミでは、地域と連携し大学外のものをデザインする機会もあり、とても良い経験になっています。

芸術学科3年
おの でら ゆい
小野寺 結さん
[小松市立高校出身]



映像スタジオと編集室を完備、アニメ、CGを学ぶ

YouTubeやAbemaTV等の新しいメディアの台頭によって、映像表現の場はますます広がりつつあります。また映像機材やソフトウェアも高性能、低価格化が進み、プロ以外にも映像制作が身近になってきています。

映像専攻ではビデオカメラによる実写映像(ドキュメンタリー制作、ドラマ制作、映画制作、CM制作等)はもちろん、アニメーション、3DCGなどの多彩な映像表現について、企画から制作まで幅広いカリキュラムが用意されています。また、北陸エリアの大学では、唯一、映像スタジオと編集室が完備されており充実した制作環境が用意されています。

テレビ局、CM制作会社など映像制作の現場経験が豊富な教員スタッフが、就職後即戦力となる人材育成を目指し指導にあたります。

地域の要望を受けPR動画制作やネット中継にも挑戦

一方で、学生たちは、課外において、自主映画制作、自主アニメーション制作、あるいは、地域からの要望によるPR動画の制作、各種お祭りなどのドキュメンタリー制作、金沢マラソンやクッキングコンテストのネット中継など多様な活動を展開しています。また、映画祭や映像コンテストで入選入賞するなど、教育の成果も出ています。

卒業後は、テレビ局、映像プロダクション、アニメーション作家、映画監督、企業の広報部門などへ多くの学生が就職しています。



日々進化のデジタル表現。最新方法とスキルを習得

デジタルによる表現は、私たちの身の回りにあふれ、日々進化しています。コンピューターで作成されたキャラクターがスマートフォンのゲームの中を動き回り、プロジェクトマッピングの催し物は大きな話題を集めています。

メディア専攻では基礎的なプログラミングはもちろんのこと、こうしたデジタルによる表現の最新技法を学びます。

デジタルイラストレーションや写真加工に必要な技術を学ぶ。CGの授業では、ペントブレットと呼ばれるペン型入力装置とグラフィック加工専用ソフトウェアを使います。そこではプロのアーティストと同じような作業環境で制作工程を学びます。また、3DCGによる仮想空間やキャラクター制作に加え、アニメーションなどにも挑戦します。

ウェブデザインやゲームデザインの授業においても、基礎的なデータの扱い方やその技術的な理解、制作スキルの修得に加え、デザイン的な感性も磨きます。

メディア専攻での幅広い学びと発想力の修得が、即戦力人材を養成します。



他専攻の知識やスキルも生かす 多分野横断型の対応力養成

他専攻の知識やスキルと有機的に関連していくのも、メディア専攻の学びの特徴です。例えば、デザインの授業で学んだ色彩の知識をウェブサイト制作に生かすことや、映像の授業で習得した編集スキルをプロジェクトマッピングの制作に応用するなど、複合的な表現に対応できる人材を育てます。

PICK UP ピックアップ研究室 越田研究室



一足先にプロの現場を体験

情報コミュニケーションにおいて、映像メディアの果たす役割はどんどん大きくなっています。ゼミでは、地域広報やイベントの映像制作など、実践的な制作活動を数多くこなし、映像のプロを目指す学生の活動の場となっています。

先輩からの MESSAGE

映像業界で即戦力になるための 環境が整っています

授業では映像制作やCM制作などの映像系の授業を多く受講しています。放送局のスタジオを模した実習環境など、北陸ではここにしかない設備で実践的な技術・知識が身に付くのが良いですね。授業以外にも先輩方と一緒に映像コンテストに応募し、最優秀賞を獲得しました。このスキルと経験を生かし、東京で放送に関わる仕事に就きたいと思って就活に打ち込む毎日です。

メディアデザイン学科(現・芸術学科)4年
いなみ かずき
井波 一希さん
[金沢市立工業高校出身]



先輩からの MESSAGE

先生方も親しみやすく充実した 制作設備が整っています

多くのソフトが入ったMACのパソコンが自由に使え、空いた時間や放課後にも制作活動に取り組めます。イラスト、VR・AR、プログラミング、アニメーション、プロジェクトマッピングなど幅広い分野を勉強する環境が整っています。先生方もとても親しみやすく、行き詰った時などは相談に応じてくれるので、安心して学べています。やる気次第で可能性を無限に広げるサポート体制があり、夢をかなえる手助けをしてくれます。

メディアデザイン学科(現・芸術学科)4年
あき もと み ゆき
秋本 美幸さん
[石川県立金沢伏見高校出身]

PICK UP ピックアップ研究室 吉田研究室



クリエイティブスキルを身に付け社会活用へ

芸術学部の横断的学修で身に付けたクリエイティブスキルを、いくつもの地域と積極的に連携することで、商品開発やプロジェクトマッピングなど、さまざまな実践的プロジェクトとして形にしています。映像、イラスト、写真、イベント企画など個人の制作活動も充実しています。



金沢の歴史と文化を題材に産学連携 学生らの発想とデザイン力を引き出す

東京の老舗画材会社と共同開発

文具というと、色、柄の違いはあっても、形、大きさはほとんど同じものでした。しかし、リーマンショック以後、消費者の好みは多様化し、「コップのフチ子さん」「うんこかん字ドリル」などの商品が思ぬ人気を集めたように、一般市民の購買意欲は「おもしろい」「使いやすい」などといった直感的な見方で購入の有無が左右されるようになってきています。

そんな中、北陸新幹線が来年開通するという2014年、画材製造販売の老舗会社「マルマン」(東京)から、金沢のにぎわいを創出するスケッチブックを共同開発しませんか、という打診が私の研究室に舞い込んできたのです。

初めての産学連携の誘いであり、近年ブームとなっている「おとなのぬり絵」

と似て、金沢の街中に点在する観光名所やモニュメント、伝統文化、工芸品をはじめ、北陸新幹線の車体を線画によってイラストに描いていくものです。

学生に向上心植え付ける

早速、これに応じて、ゼミ生たちは何をどう描こうか悩み、途中、幼児たちの反応を探るなどして半年かけて完成させました。学生たち、初体験に苦労しながらもデザインに対する向上心を植え付けることに役立ちました。

2015年以降は(株)うつのみやとの連携で「ポチ袋」「金沢すごろく」「金沢三文豪マスキングテープ」などの商品を次々と制作し、販売することになりました。さらに、金沢21世紀美術館で開催された「かけ絵本の世界展」で巨大なぞき仕掛け絵本を制作。背後:(株)マルマンとの産学連携事業のスケッチブック「OneDay金沢」(Gift広坂、うつのみやで販売中) ③(株)うつのみや主催の「かけ絵本の世界展」で巨大なぞき仕掛け絵本を制作。背後:(株)マルマンとの産学連携事業「着れちゃう!ダンボール甲冑前田利家編」を制作。背後:(株)キタジと(株)うつのみやからの依頼でデザインした「金沢デザイン官製年賀状」を持つ学生。



芸術学部芸術学科
棒田 邦夫 教授

1953年金沢市生まれ。金沢美術工芸大学卒、愛知県立芸術大学大学院芸術研究科SD修了。金沢女子短期大学講師、金沢学院大学経営情報学部助教授を経て、2008年から同大学美術文化学部(現・芸術学部)教授。

①(株)うつのみやとの商品企画・販売「かなざわふくわらい」 ②:金澤文豪カフェあんずで提供した「三文豪コースター」 上:金沢市との地域連携事業「東京オリンピック応援タオル」 中左:(株)うつのみやとの商品企画・販売「かなざわポチ袋」 中:加賀市との地域連携事業「加賀市ウォーキングマップ」 中右:(株)うつのみやとの商品企画・販売「三文豪マスキングテープ」 下左:(株)うつのみやとの商品企画・販売「金沢すごろく」 下右:(株)マルマンとの産学連携事業のスケッチブック「OneDay金沢」(Gift広坂、うつのみやで販売中) ③(株)うつのみや主催の「かけ絵本の世界展」で巨大なぞき仕掛け絵本を制作。④手前:(株)ショーワノートとの産学連携事業「着れちゃう!ダンボール甲冑前田利家編」を制作。背後:(株)キタジと(株)うつのみやからの依頼でデザインした「金沢デザイン官製年賀状」を持つ学生。

これまでに商品化した主な商品

①「スケッチブックOneDay金沢」
金澤にある工芸・乗り物・風物・観光名所・食べ物などをイラストで綴ったぬり絵(24枚・B6)。学生11名が描く。マルマンとの連携事業。(2015年3月発売)

②「ふせん」「メモフロック」
(株)山越のブランド商品名「ペバラブル」で商品化。(2016年5月発売)

③「ポチ袋」
金澤の文化を描いたデザインで、紙幣を折り曲げに入れられる。海外客にも人気。(2015年11月発売)

④「金沢すごろく」
金澤の街中をめぐるコンセプトで制作。(2016年12月)

⑤「着れちゃう!ダンボール甲冑前田利家編」
(株)ショーワノートからの依頼で表面のデザインを製作(2016年9月発売)

⑥「金澤三文豪マスキングテープ」
金澤の三文豪を現代風のイラストで表現したマスキングテープを(株)うつのみやの依頼を受けて製作。(2017年11月)

⑦「金澤デザイン官製年賀状」
印章などを手掛けたキタジからの依頼で金澤の観光名所を描いた年賀状デザインを製作。(2017年12月)

⑧「かなざわふくわらい」
「金澤すごろく」の好評を受けて裏面に福笑いを描く。(2017年12月)

⑨「加賀市ウォーキングマップ」
加賀市内のウォーキングの17コースを取り込んだ冊子のデザインを担当。(2018年3月)

ンとなる大型かけ絵本の原画を制作したり、金澤三文豪の記念館を回るスタンプラリーではカードと引き換えにもらえるコースターの背景デザインにも関わり、描くことの楽しさを実感しました。

こうした活動を通じて「金澤学院大学の学生さんはなかなかやるなあ」との評価を得ることができ、学生らは、何事にも尻込みせず、前向きに行動することの大切さを学んだのではないか、と思っています。

事前リサーチの大切さも体験

うつのみやとの連携では2017年12月に「金澤デザイン官製年賀状」を発売しましたが、5カ月前に実施したアンケート調査に基づき選んだデザインで制作したことにより、増刷、完売となり

ました。売れる商品を作るためには事前のリサーチが大切ということも学生は身に染みて体験したようです。

加賀藩の歴史にまつわる企画の産学連携もありました。「着れちゃう!ダンボール甲冑前田利家編」です。これは「着れちゃう!ダンボール甲冑真田幸村編」を製作した(株)ショーワノートからのデザイン依頼に基づくものでした。この商品は全国の主要書店、玩具店などで売られ、今も人気を集めているようです。

私は、全国に誇れる金澤の歴史と文化を大切に、消費者が求める「かなざわ」らしい商品とは何かを学生らとともに考えています。そして、学生らの若さあふれる発想とデザイン力を引き出すことにより、学生らのやる気と即戦力を育てていきたいと思っています。

Q 芸術の才能がないと、芸術学部には入学しない方がよいでしょうか？

A 好きな絵画、好きなデザイン、好きな映画、好きな作家など何らかの興味があれば問題ありません。芸術学部はあなたの才能を見つけ伸ばします。

Q 2年次から分かれる5専攻のうち、どの専攻に進めばよいか、まだ決めかねています。

A 1年次の必修科目である芸術表現基礎は、全専攻のエッセンスを体験できる授業です。他にもいろいろな授業を通して、入学後に自分の適性を把握し、進むべきコースを決めてよいでしょう。複数の専攻の授業を同時に受講することも可能です。

Q 教員免許は取得可能ですか？

A 通常の授業に加え、課外の教職課程の科目を履修すること、その他、教育実習を経ることで教員免許を取得することが出来ます。勉強する科目数は増えますが、前向きに努力すれば教員免許の取得は可能です。

Q 絵画に興味はありますが、これまで絵画教室にも通っていません。授業についていけますか？

A これまで専門的な実技指導を受けていなくても、入学後に、デッサンなど絵画に必要な能力や技法をマンツーマンで教育指導します。充実した教育体制のもと創作活動に没頭することができます。

Q 絵画だけでなく、デザイン、メディアも専門的に学ぶことはできますか？

A 芸術学部は複数の専攻の授業を同時に受講できます。従って、絵画を専攻しながら、同時にデザインやメディアなど他の専攻の授業を受講することが可能です。

Q 就職が心配です。どんな心構えが必要ですか？

A クリエイティブ分野の就職にはポートフォリオ(作品集)が重要です。どんどん作品づくりをして、自己アピールしていきましょう。全教員がポートフォリオ作成の応援をします。心配は要りません。就職率はここ数年、連続で100%の実績を残しています。

Interview

● 学生インタビュー

タオルデザインから漆まで、幅広く学ぶことができる環境です

私 は将来デザインやものづくりに関わる仕事に就くことが夢です。金沢学院大学の芸術学部では、絵画、造形、デザイン、メディア、映像の5分野を幅広く学ぶことができます。また、地域と連携した活動に積極的に参加していることを知り、この大学に進学しようと決意しました。

1年次には5分野の基礎を学ぶことができるので、自分の興味があるものに積極的に挑戦することができます。私は地域と連携した活動として、金沢マラソンのタオルデザインに取り組み、採用して頂き、貴重な経験と感謝しています。

2年次にはこの経験を生かし、デザインを主として、造形の漆についても学んでいきたいと考えています。現代的なデザインを用いて、漆を生活になじんだ、使いやすいものにていきたいからです。デザイン関係のコンペにも積極的に参加し、イラストレータの使い方や人に伝わるデザインを、制作活動を通して学んでいきたいです。

芸術学科2年 長谷 礼夏さん
[富山県立高岡工芸高校出身]



芸術学部 芸術学科 カリキュラム

	1年次	2年次	3年次	4年次
教養科目	<ul style="list-style-type: none"> 学修基礎Ⅰ・Ⅱ(プレゼン) スポーツ科学 コンピュータ基礎演習Ⅰ・Ⅱ キャリアデザイン基礎 金沢まち学 金沢まち学特講 経済学の基礎 法学(日本国憲法) 心理学の基礎 メディア学入門 社会学Ⅰ・Ⅱ 哲学Ⅰ・Ⅱ 就業体験(インターンシップ等) 	<ul style="list-style-type: none"> 学修基礎Ⅲ・Ⅳ(教養ゼミ) 地域課題研究 プレゼンテーション基礎 	<ul style="list-style-type: none"> 就職基礎講座 就職対策講座 地域企業研究 プレゼンテーション活用 知的所有権論 	
外国語科目	英語Ⅰ・Ⅱ	<ul style="list-style-type: none"> 英語資格対策講座Ⅰ・Ⅱ English PresentationⅠ・Ⅱ フランス語Ⅰ・Ⅱ ドイツ語Ⅰ・Ⅱ 中国語Ⅰ・Ⅱ 		
分野共通	<ul style="list-style-type: none"> 芸術表現基礎 絵画工芸基礎 美術概論 工芸史 工芸概論 日本美術史 東洋美術史 日本美術特論 図学 基礎造形論Ⅰ・Ⅱ デザイン概論Ⅰ・Ⅱ メディアデザイン論 デザイン基礎 映像基礎 CG実習 メディア基礎 ウェブデザインⅠ 	<ul style="list-style-type: none"> デッサン 人体と美術 西洋美術史 東洋美術特論 西洋美術特論 美術文化交流史 文化財入門Ⅰ・Ⅱ マルチメディア論 工学デザイン ウェブデザインⅡ ウェブデザイン演習 色彩学 	<ul style="list-style-type: none"> 近現代美術史 都市と芸術 自然造形論 素材科学 美術材料学 卒業制作・研究Ⅰ 	<ul style="list-style-type: none"> 美術と社会 美術特論 卒業制作・研究Ⅱ
専門科目	絵画実習	<ul style="list-style-type: none"> 絵画Ⅰ・Ⅱ 絵画表現法Ⅰ・Ⅱ 	<ul style="list-style-type: none"> 絵画Ⅲ・Ⅳ 絵画表現法Ⅲ・Ⅳ 	
造形専攻	工芸実習	<ul style="list-style-type: none"> 工芸Ⅰ・Ⅱ 工芸表現法Ⅰ・Ⅱ 彫刻基礎 彫刻表現 版画基礎 	<ul style="list-style-type: none"> 工芸Ⅲ・Ⅳ 工芸表現法Ⅲ・Ⅳ 版画表現 複合表現演習Ⅰ・Ⅱ 	
デザイン専攻		<ul style="list-style-type: none"> 視覚伝達論 マルチメディア演習 ビジュアルデザイン デザイン演習Ⅰ・Ⅱ 広告メディア論 	<ul style="list-style-type: none"> デザイン演習Ⅲ デザインマネジメントⅠ・Ⅱ DTPデザイン 生活デザイン 	
メディア専攻		<ul style="list-style-type: none"> CG活用演習 サウンドメディア ゲームデザイン ウェブ活用演習Ⅰ・Ⅱ ウェブ応用演習Ⅰ・Ⅱ 	<ul style="list-style-type: none"> CG応用演習 メディアコンテンツ制作論 	
映像専攻		<ul style="list-style-type: none"> 映像制作Ⅰ 映像表現 映像論 シナリオ論 アニメーション演習Ⅰ(実写・クレイ) 	<ul style="list-style-type: none"> 映像制作Ⅱ アニメーション演習Ⅱ(2DCG) ポストプロダクション CM製作 アニメーション演習Ⅲ(3DCG) 	

卒論テーマ例

- 舞台美術から見る舞台「笑の大学」の魅力
- 卵殻技法で用いる素材による表現の相違について
- 文学作品における作者と読者のイメージ、その乖離と共有
- 祭りへの思いの継承と文化的価値の認識による木曾町活性化に向けて
- アニメ作品～著作権と盗作問題～
- ウォールステッカーのデザイン
- 蒔絵箱 金魚の庭
- インテリア雑貨の制作研究
- VFX・SFXを用いたショートムービー
- 映像を使った和空間インスタレーション

研究者たち



柳橋 広司 准教授

日常生活の中にある何気ない物の中から、美しさを発見して表現する

私は、絵画の中でも日本画を専門に描いています。日本画と聞けば、床の間に飾られた掛け軸や水墨画を思い浮かべる人が多いと思います。今では人々の物の見方や考え方とも変わり、発表の場も和室から展覧会場へと変化し、表現の多様化によって様々な日本画が描かれるようになりました。

日本画では自然の風景や植物、動物などをよく観察して描く「写生」を大切にします。ただ単に見たままで描くだけでなく、その中にある生命感を写し取り感じた物を描くという意味で、あえてスケッチではなく「写生」と呼んでいます。次に小下絵を何枚も描き絵の構想を練ります。構想が固まったところで草稿と呼ばれる大下図を描き本紙に移ります。本紙では昔からある手漉きの和紙をパネル張りし、日本画独自の鉛物を碎いて作った岩絵具を、膠という接着剤で溶いて制作をします。このように細かな手順を踏んで制作することで、他の画材にはない表現もできます。

皆さんは日々の生活の中で、いつもは何気なく見逃している物の中に思わずハッと感じる事はありませんか。その時の気持ちを大切に、絵画制作をしてみませんか。私も、そういう学生と共に、制作できる場にして行きたいと思います。

【学位】学士(芸術)(金沢美術工芸大学)
【専門分野】絵画(日本画)
【研究内容】現代日本絵画の制作



飯田 栄治 教授

【学位】情報科学博士
(北陸先端科学技術大学院大学)
【専門分野】
情報科学・VR・メディアアート
【研究内容】
情報科学・バーチャル・リアリティ・メディアアート



市島 桜魚 教授

【専門分野】
造形(漆芸)
【研究内容】
「平文」および「引っ搔き」技法による表現の可能性
人間国宝大場松魚氏に師事
2006年紫綬褒章



西田 伸一 教授

【学位】
芸術学士(金沢美術工芸大学)
【専門分野】
絵画(洋画)
【研究内容】
油彩・アクリルによる人物を通しての写実絵画



棒田 邦夫 教授

【学位】
芸術学修士(愛知県立芸術大学)
【専門分野】
プロダクトデザイン、ウェブデザイン
【研究内容】
CGによる視覚表現など



平木 孝志 教授

【学位】
芸術学修士(金沢美術工芸大学)
【専門分野】
絵画、美術史、日本伝統文化
【研究内容】
日本美術史、東洋美術史、日本画など



越田 久文 准教授

【専門分野】
映像メディア、Webメディア
【研究内容】
映像論、情報メディア論、映像メディア表現など



山崎 達文 教授

【学位】
芸術学修士(金沢美術工芸大学)
【専門分野】
日本工芸史、博物館学
【研究内容】
近世工芸技術の近代への展開とその変遷



荒川 昭広 准教授

【学位】
芸術学士(金沢美術工芸大学)
【専門分野】
ビジュアルデザイン
【研究内容】
色彩学、芸術表現基礎、コンピュータグラフィックスなど



児島 新太郎 准教授

【学位】
修士(芸術)(金沢美術工芸大学)
【専門分野】
絵画
【研究内容】
洋画、近現代美術史、美術表現など



羽場 文彦 准教授

【学位】
芸術学修士(金沢美術工芸大学)
【専門分野】
造形(陶芸)
【研究内容】
土のもつ可能性を引き出した造形制作など



村谷 聰志 講師

【学位】
芸術学士(金沢学院大学)
【専門分野】
造形(漆芸)
【研究内容】
乾漆技法による造形表現の追及



広根 礼子 准教授

『好き』を仕事に! デザイン的思考力は、社会に求められている

今あらゆる分野で、『デザイン・シンキング』と呼ばれるデザインの思考力が求められています。それは、単に色や形を整える技能ではなく、頭の中にある抽象的なイメージを具体的にビジュアライズして他者と共有できる力であり、さらに、同じ目的に向かう多様な立場の人々と一緒に、新たな価値を創造する力もあります。独自の視点を持ち、アイデアを具現化できるデザイナーは、今後ますます社会に必要とされていくのではないでしょうか。

私の社会人の始まりは、メーカーのパッケージデザイナーでした。広告デザインのような華々しさはありませんでしたが、商品の特性をありのままに伝えるパッケージデザインの仕事は、生活の中に置かれ、人の目に触れ続けるものであるという喜びがありました。思えば、子供の頃から美しい包装紙や菓子箱、磨りガラスの化粧瓶などを宝物にしていました。

「好きこそもの上手なれ」ということわざがあります。まずは、世の中で評価されている多くの表現方法に直に触れてみてください。そして、その中から気になるもの、心地よいものを見つけてください。『好き』を模索する学生に寄り添い、一人一人が持っている資質を引き出す役割を担うことに力を注いでいます。

【学位】学士(芸術)(金沢美術工芸大学)
【専門分野】ビジュアルデザイン
【研究内容】羊毛の素材研究とコミュニケーションデザインの考察



吉田 一誠 講師

【学位】
BA Fine Art, MA Fine Art, MA Digital Media
(ロンドン大学ゴールドスミス・カレッジ)
【専門分野】
現代美術、メディアアート
【研究内容】
クリエイティブ・スキルを生かした地域づくり

芸術学部 芸術学科
研究者の詳しい情報は
WEBサイトで。



KGスカラシップ[®]

本学のアドミッション・ポリシーに基づく「期待する学生像」にかなう奨学生を選抜する本学独自の奨学金制度です。高度な専門知識、難易度の高い資格取得への挑戦など、在学中や卒業後の目標を明確に掲げ、目標実現に向けて、積極的に行動する学生を応援します。

入学試験の成績から授業料全額給付など ランク別に奨学生を選抜 国公立大学並みの学費を実現

KGスカラシップ制度対象入試に出願し、選考基準に達した合格者からランク別に奨学生を選抜し、
授業料全額(SAランク)や授業料半額(SBランク)、年間20万円(Aランク)を給付します。

- 対象入試
 - ▶推薦入試(奨学生選抜試験)^{NEW}
 - ▶KGスカラシップ一般入試^{NEW}
 - ▶KGスカラシップセンター試験利用入試

■選考基準・選抜方法

ランク	推薦入試 奨学生選抜試験	KGスカラシップ 一般入試	KGスカラシップ センター試験利用入試	給付内容	募集枠
SA	—	4科目合計点の得点率 80%以上 (高得点者から順に選定)	4科目合計点の得点率 70%以上	授業料の全額	10名
SB	—		4科目合計点の得点率 65%以上	授業料の半額	10名
A	成績上位者 (高得点者から順に選定)		4科目合計点の得点率 60%以上	年間20万円	20名

[ランク認定]出願書類と入学後の基礎学力試験の結果を含めた総合評価で奨学生ランクを認定します。

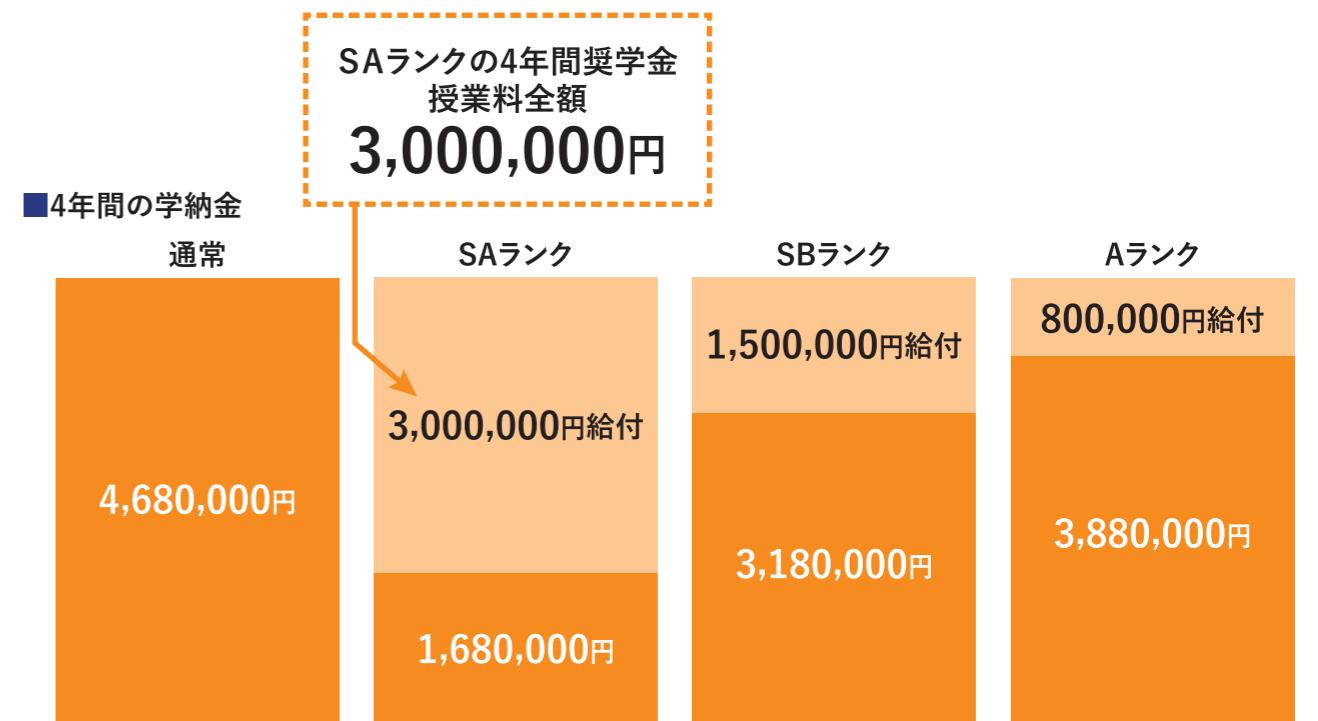
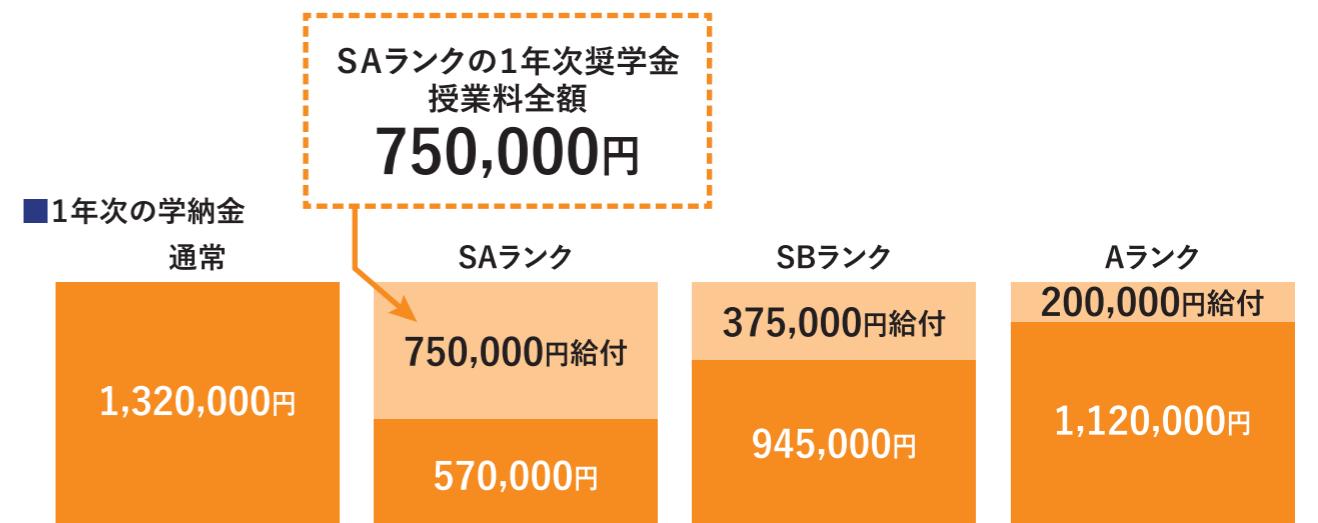
[2年次以降の継続]1年毎に継続審査を行います。学業成績や課外講座の出席率などを総合的に判定し、基準に達している場合は継続となります。基準に達していない場合は、SA・SBは奨学生ランクが引き下げ、Aは奨学生資格が取り消しとなります。

2年次からも新たに奨学生を選考^{NEW} SB→SA、A→SBのランクUPも!

入学後、2年次からでも新たにKGスカラシップ生として奨学金の給付を受けることができる奨学金制度を新設しました。前年度の学業成績において優秀な成果を収めた学生に対して、KGスカラシップAランクを認定します。また、すでに奨学生(SB・Aランク)の場合でも、在学中の学業成績が極めて優秀で、成績が上位ランクの基準に到達している場合は、奨学生ランクがアップするチャンスもあります。

最大4年間給付し、学修生活を支援!

教育学科の場合



※各学科の給付額は、次ページをご覧ください。

金沢学院大学独自の奨学金 KGスカラシップ

■文学部 教育学科

▶奨学生に選抜された場合の給付金額と学納金額

SAランク	SBランク	Aランク
1年次の学納金 750,000円 1,320,000円	375,000円 給付 375,000円	200,000円 給付 200,000円
570,000円	945,000円	1,120,000円

▶4年間奨学生が継続になった場合の給付金額と学納金額

SAランク	SBランク	Aランク
4年間の学納金 3,000,000円 4,680,000円	1,500,000円 給付 1,500,000円	800,000円 給付 800,000円
1,680,000円	3,180,000円	3,880,000円

■文学部 文学科 英米文学専攻・心理学専攻

▶奨学生に選抜された場合の給付金額と学納金額

SAランク	SBランク	Aランク
1年次の学納金 730,000円 1,210,000円	365,000円 給付 365,000円	200,000円 給付 200,000円
480,000円	845,000円	1,010,000円

▶4年間奨学生が継続になった場合の給付金額と学納金額

SAランク	SBランク	Aランク
4年間の学納金 2,920,000円 4,270,000円	1,460,000円 給付 1,460,000円	800,000円 給付 800,000円
1,350,000円	2,810,000円	3,470,000円

■人間健康学部 健康栄養学科

▶奨学生に選抜された場合の給付金額と学納金額

SAランク	SBランク	Aランク
1年次の学納金 850,000円 1,480,000円	425,000円 給付 425,000円	200,000円 給付 200,000円
630,000円	1,055,000円	1,280,000円

▶4年間奨学生が継続になった場合の給付金額と学納金額

SAランク	SBランク	Aランク
4年間の学納金 3,400,000円 5,320,000円	1,700,000円 給付 1,700,000円	800,000円 給付 800,000円
1,920,000円	3,620,000円	4,520,000円

■経営情報学部 経営情報学科

▶奨学生に選抜された場合の給付金額と学納金額

SAランク	SBランク	Aランク
1年次の学納金 730,000円 1,200,000円	365,000円 給付 365,000円	200,000円 給付 200,000円
470,000円	835,000円	1,000,000円

▶4年間奨学生が継続になった場合の給付金額と学納金額

SAランク	SBランク	Aランク
4年間の学納金 2,920,000円 4,380,000円	1,460,000円 給付 1,460,000円	800,000円 給付 800,000円
1,460,000円	2,920,000円	3,580,000円

■文学部 文学科 日本文学専攻

▶奨学生に選抜された場合の給付金額と学納金額

SAランク	SBランク	Aランク
1年次の学納金 730,000円 1,210,000円	365,000円 給付 365,000円	200,000円 給付 200,000円
480,000円	845,000円	1,010,000円

▶4年間奨学生が継続になった場合の給付金額と学納金額

SAランク	SBランク	Aランク
4年間の学納金 2,920,000円 4,180,000円	1,460,000円 給付 1,460,000円	800,000円 給付 800,000円
1,260,000円	2,720,000円	3,380,000円

■学納金

▶文学部 教育学科

納期	入学金	授業料	教育充実費	合計
入学手続時(前期)	200,000円	375,000円	185,000円	760,000円
後期	—	375,000円	185,000円	560,000円
初年度年額	200,000円	750,000円	370,000円	1,320,000円
2~4年次(年額)	—	750,000円	370,000円	1,120,000円

▶文学部 文学科 日本文学専攻

納期	入学金	授業料	教育充実費	合計
入学手続時(前期)	200,000円	365,000円	140,000円	705,000円
後期	—	365,000円	140,000円	505,000円
初年度年額	200,000円	730,000円	280,000円	1,210,000円
2~4年次(年額)	—	730,000円	260,000円	990,000円

▶文学部 文学科 英米文学専攻・心理学専攻

納期	入学金	授業料	教育充実費	合計
入学手続時(前期)	200,000円	365,000円	140,000円	705,000円
後期	—	365,000円	140,000円	505,000円
初年度年額	200,000円	730,000円	280,000円	1,210,000円
2~4年次(年額)	—	730,000円	290,000円	1,020,000円

▶文学部 文学科 歴史学専攻

納期	入学金	授業料	教育充実費	合計
入学手続時(前期)	200,000円	365,000円	140,000円	705,000円
後期	—	365,000円	140,000円	505,000円
初年度年額	200,000円	730,000円	280,000円	1,210,000円
2~4年次(年額)	—	730,000円	310,000円	1,040,000円

▶人間健康学部 健康栄養学科

納期	入学金	授業料	教育充実費	合計
入学手続時(前期)	200,000円	425,000円	215,000円	840,000円
後期	—	425,000円	215,000円	640,000円
初年度年額	200,000円	850,000円	430,000円	1,480,000円
2~4年次(年額)	—	850,000円	430,000円	1



夜間の授業で働きながら 学べる社会人に優しい大学院

専修免許状

中学校・高等学校の「国語」「英語」「保健体育」、高等学校の「地理歴史」の専修免許状を取得できる教員養成課程を設置しています。各教科の教諭一種免許状をすでに取得している場合に、所定の単位を取得することで、専修免許状を取得できるものです。

取得可能な専修免許状	
人文学研究科	●国語(中学校・高等学校) ●英語(中学校・高等学校) ●地理歴史(高等学校)
スポーツ健康学研究科	●保健体育(中学校・高等学校)

※教職課程は申請中(ただし、文部科学省における審査の結果、予定している教職課程の開設時期が変更となる可能性があります)

奨学金制度

修士課程の一般選抜試験受験者に限り、アドミッション・ポリシーに基づく人材を対象としたKGスカラシップ奨学金制度を設けています。入学試験の成績が、SAランクは極めて優秀、SBランクは優秀、Aランクは上位であることが条件で、2年次以降は前年度の単位修得状況、学業成績、研究の進捗などを総合して継続か否かを判定します。

ランク	SA	SB	A
給付額	授業料全額	授業料の半額	年間20万円
選考基準※	学士課程の成績が GPA3.8以上	学士課程の成績が GPA3.6以上	学士課程の成績が GPA3.4以上
継続条件	単位修得状況、学業成績、研究の進捗などで判定		

※出身大学学科長ないし出身大学院研究科長の推薦が必要です。

フレックス履修は夜間の開講

修士課程では、現職教員や社会人が学びやすい環境を整えています。最大4年間で弾力的に単位を修得する「フレックス履修」制度を導入しています。授業は平日の夜間に開講しているほか、経営情報学研究科は、金沢の中心部にあるサテライト教室(金沢市南町)で授業を行っています。



経営情報学研究科 経営情報学専攻

税理士試験科目一部免除の特典があり、これまでに70名近くの税理士を輩出しています

■修士課程(博士前期課程)

大学院経営情報学研究科修士課程(博士前期課程)は、それぞれの専門分野の研究能力と、高度の専門性を備える職業に必要な能力を養います。また、生涯学習を支える指導者を育成することも目的にしています。

学生だけでなく、広く社会人の皆さんにも受講してもらえるように、土曜日や平日夜間にも開講しています。また、年度途中の秋季(10月)に入学できる制度も導入しています。

修士(経営情報学)の学位が授与される課程修了の要件は、①標準2年(最大4年)の在学②所定32単位以上の取得③修士論文の作成・合格の3点です。

■博士課程(博士後期課程)

大学院経営情報学研究科博士課程(博士後期課程)は、研究者の育成だけでなく、北陸の地域経済や産業振興に貢献できる人材を育成します。特に、高度の専門的知識と技能を備えた経済アナリストや経営コンサルタントとして活躍できる創造性豊かな人材の養成を行います。

博士(経営情報学)の学位が授与される課程修了の要件は、①原則として3年以上在籍②ともに必修である「経営情報基礎研究」2単位、「研究指導」8単位を含む18単位以上の取得③博士論文の審査と最終試験の合格の3点です。



修士課程の主な履修分野とその目的

◎税理士・税法コース／税理士・会計学コース

税理士資格が取得できるコースで、重要判例などの研究に基づいた実践的な専門家の養成を目指しています。税理士試験科目の免除制度の特典があり、税理士志望者に有利です。開設以来、70名近くの税理士を輩出しています。

◎社会人・教員リフレッシュコース

社会で活躍している人たちを対象として、経営や経済、情報の分野での最新の知識や考え方を紹介し、その特徴や問題点などについて議論を重ねることによって、これから社会人生活を生き抜くためのリフレッシュ教育を行います。

◎経営情報コース

経営管理や経営戦略、マーケティングといった企業経営に関する問題を中心に研究します。また、企業経営と情報とのかかわり合い方やコミュニケーションの問題について、情報技術の有効な利用についても研究します。

人文学研究科 人文学専攻

さらに高度な専門的知識を身に付け、研究者としての自立を目指します

■修士課程

大学院人文学研究科修士課程は、生活基盤を置いている地域文化の特徴と価値を見直し、国際性を備えた地域文化創造のリーダーを養成することを目的としています。

本学の文学部に学びの礎を置き、さらに高度な専門的知識を身に付け、研究者としても自立できるようにカリキュラムを編成しています。

中学校・高等学校の専修免許状を取得できる教員養成課程を設置して、働きながら学べるように、授業は原則として夜間に開講しています。

また、弾力的に単位が修得できるよう「フレックス履修制度」を導入しており、最大4年間で修了できるようになっています。

修士(文学)の学位が授与される課程修了の要件は、①標準2年(最大4年)の在学②必修科目の「特論演習」を含む所定の32単位以上の取得③必要な指導を受けた修士論文の作成・合格の3点です。



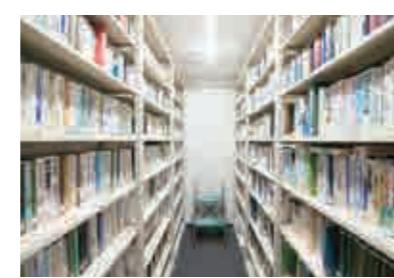
修士課程の主な履修分野とその目的

◎日本語・日本文学コース

わが国の歴史と文化の基盤である語学と日本文学を中心とする研究を行います。そのために必要な専門的知識や文献解読の能力を身に付け、一方ではグローバルな時代にふさわしい広い視野でとらえる思考力をもった有為な人材を養成します。

◎英語・英米文学コース

国際的に高い水準の英語と英米文学を中心とする研究を行い、国際社会で活躍できる人材を養成します。英語によるコミュニケーション能力の開発と専門分野の研究を通じて、グローバルかつ近未来的な問題解決への参加と貢献ができる有為な人材を養成します。



◎歴史文化コース

国際的な視野に立ちながら、北陸および金沢の地域性に配慮した研究を行います。地域文化と伝統の継承、発展にも貢献できる創造的な人材を育成します。地域の歴史や文化を研究する上で必要な専門的知識と技術・見識を備え、地域における歴史的な資産の掘り起こしなどにも有為な人材を養成します。

スポーツ健康学研究科 スポーツ健康学専攻

広い視野に立った専門性を修得し、地域に貢献できる人材を目指します

■修士課程

大学院スポーツ健康学研究科修士課程は、地域のスポーツ・健康分野の牽引役となる人材を養成するため、スポーツ健康学に関する広い視野を持った専門性や実践的な指導能力を修得します。

また、中学・高校の「保健体育」の専修免許状を取得できる教員養成課程を設置し、学校教育の分野でも活躍できる人材を養成します。

カリキュラムは基礎理論から実践的な学習までが可能となるように配置されており、スポーツ健康学分野における高度の専門的職業人を育成します。

「スポーツ健康学特論Ⅰ・Ⅱ」などの基礎科目は、スポーツ健康学の学修と修士論文作成の基礎となります。「地域スポーツ活用特論」など専門科目15科目は、地域のスポーツ・健康推進リーダーやスポーツ指導者に求められる専門的知識の修得や保健体育の専修教員免許状の取得に配慮した構成となっています。

「スポーツ教育科学実践演習Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ」や「健康科学演習Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ」などの専門演習・実習科目では、地域社会における健康推進活動や競技指導、教育現場等での実践するための能力を養成します。

修士(スポーツ健康学)の学位が授与される課程修了の要件は、①標準2年(最大4年)の在学②必修科目10単位を含む所定32単位以上の取得③修士論文の作成・合格の3点となっています。



修士課程の主な履修分野とその目的

◎地域のスポーツ・健康推進リーダーモデル

地域社会におけるスポーツ推進や健康づくり施策を実践するための力量を備えた人材の養成を目標にします。主に健康に関する深い学修と理解に基づき、スポーツを通じた体力の向上、健康づくりに関する専門的知識を深めることができます。「運動処方特論」「生涯スポーツ特論」などの科目で、地域スポーツ、生涯スポーツなど幅広い知識を修得します。

◎スポーツ指導者モデル

国内外の大会で活躍できる選手を育て上げる指導者の養成を目標にします。とりわけ、スポーツ指導に関する実践力の向上を図るた

めの専門演習・実習科目に重点を置いています。

アスリートを育成するために必要な指導理論や、発育・発達の各段階に応じて指導内容を明確にしたプログラムの作成を学修します。

◎保健体育教員モデル

中学・高校の保健体育の専修免許状取得を目標にします。学校教育の現場で必要となる多様な知識の修得を図るモデルです。学校体育・スポーツを充実させ、生徒の豊かなスポーツライフの基礎を培い、スポーツへの興味や関心を高めるとともに、体力の向上を目指す教育活動ができる教育者の育成を目指します。

大学間・地域連携

上越教育大学と金沢学院大学との 包括的連携・協力協定締結調印式



上越教育大学と人的・物的資源の相互活用

協定書を交換し握手する本学、
上越教育大学の両学長=2017
年12月、新潟市の上越教育大学



金沢マラソンで手作りのもてなし鍋を準備する本学学生=2017年10月、金沢市西部緑地公園



金沢マラソンでコース誘導などに当たった本学学生



本学教員らが金沢伝承の味を市民の親子に伝えた=2017年8月、金沢市内



「オリンピック種目に親しう」でトランポリンを披露する本学学生=2017年10月、金沢市総合体育馆

単位互換、教育プログラムの開発、共同研究 学生・教職員の交流など6項目で推進

本学は今春、文学部に教育学科を開設するのに先立つて2017年12月、新潟県の上越教育大学と包括的連携・協力協定を締結しました。国内の他大学との包括連携協定は同年3月の石川県立大学に続き2例目で、教員養成や教育研究などで人的・物的資源の相互活用を推進し、それぞれの教育活動の充実を図ります。

上越教育大学との協定書は、連携・協力事項として、教員養成の高度化、単位互換、教育プログラムの開発、共同研究、学生・教職員の交流など6項目からなり、金沢学院大学卒業生の上越教育大学大学院への受け入れなども申し合わせました。

調印式では、上越教育大学の川崎直哉学長が「両大学とも小学校の英語教育などに力を入れており、連携のメリットは大きい。定期的な講演会開催や学生交流などを

検討していく」と話し、本学の秋山稔学長は「教員養成のメッカである上越教育大学との連携により、互いに有為な人材育成につなげたい」と述べました。

上越教育大学は、1978年創設の国立の教員養成大学で、主として初等中等教育の教員に研究・研さんの機会を提供する大学院修士課程と、初等教育教員を養成する学部を持ち、我が国の理論的・実践的な教育研究拠点の一つに位置付けられています。

石川県立大学との協定では、食や健康をテーマに、体に有害とされる活性酸素を取り除くことができる成分や、病気への効果が期待できる栄養成分を研究し、そのデータを基にアスリートの食事指導や病院食の開発に取り組むことが検討されています。

県内6市、財務局、地元企業とも協定 地域で学び、多彩な協働プロジェクト

本学ではこれまでに石川県内の金沢市、小松市、加賀市、白山市、野々市市とも包括連携協定を結び、多くの協働プロジェクトを展開しています。

例えば、金沢市とは、2013年に「和食・日本人の伝統的な食文化」がユネスコ無形文化遺産に登録されたことを契機に、金沢の食文化・加賀料理を国内外に発信し、ブランド化を図る目的で、食文化ゼミナールなどを催しています。

また、金沢マラソンでは本学は金沢マラソン組織委員会と連携協定を結んでおり、2014年のプレ大会から毎回、短期大学と合わせて350人を超える学生が運営ボランティアとして参加しています。

マラソンと言えば、加賀市との連携では、加賀温泉郷マラソンでもランナーの誘導やレース後の栄養補給に当たる

とともに、出場者にアンケートを行い、大会の地元に及ぼす経済波及効果などを調査しています。

小松市では曳山子供歌舞伎の保続と継承を図ろうと、芸術学部の学生らが密着取材を基に45分間のドキュメンタリ映像を完成させました。

国の出先機関とも連携を強めています。地域経済をテーマにした調査・研究に取り組んでいる本学は2014年に北陸財務局と連携協力協定を結び、特別講義のほか、共同研究にも乗り出し、地方の実状把握と地域課題の解決を進めることで国の施策にもつなげたいと考えています。

地元企業との連携も盛んです。本学が持つ豊富な知見と研究成果、学生の若い感性やアイディアを生かして地域産業の活性化や発展に貢献しています。

キャンパスで学生たちをスナップ! & ちょっとインタビュー

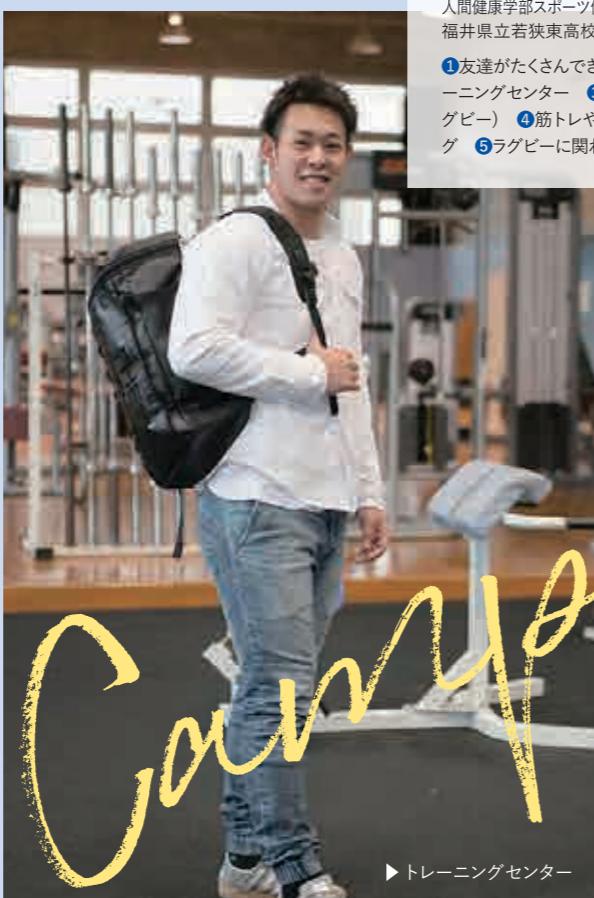


まつづき み いな
松木 美伊奈さん

人間健康学部健康栄養学科3年
新潟県立糸魚川高校出身

- ①先生方の指導・サポートが手厚い
- ②図書館、カフェテリア、KGショップ
- ③コンビニの新商品を食べる
- ④友達とランチ
- ⑤周りから信頼される福祉施設で活躍する管理栄養士

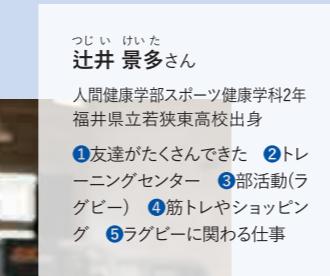
▶ 栄養教育実習室



よこい さき ほ
横井 咲穂さん

人間健康学部健康栄養学科1年
石川県立野々市明倫高校出身

- ①学びたかった内容がしっかり学べている
- ②4号館1階の休憩コーナー
- ③美味しいものを食べる
- ④家族で出かける
- ⑤病院で働く管理栄養士



つじ い けいた
辻井 景多さん

人間健康学部スポーツ健康学科2年
福井県立若狭東高校出身

- ①友達がたくさんできた
- ②トレーニングセンター
- ③部活動(ラグビー)
- ④筋トレやショッピング
- ⑤ラグビーに関わる仕事



りくかわ ち あき
陸川 千晶さん

文学部文学科英米文学専攻4年
新潟・東京学館新潟高校出身

- ①熱心な先生方のおかげで苦手分野を好きになれた
- ②アクションハウス裏の春の桜、夏の青竹
- ③和装
- ④カフェ巡り
- ⑤海外からの観光客に愛されるカフェ事業

▶ 中庭



た なかかえで
田中 楓さん

芸術学部芸術学科1年
新潟県立巻高校出身

- ①県内外の友人がたくさんできた
- ②KGショップ(芸術で使う画材もあり)
- ③音楽鑑賞
- ④友達と出かけ
- ⑤夢を見つけるため、色々なことに挑戦中



クルダール・カリムさん

人間健康学部スポーツ健康学科1年
富山・富山国際大学付属高校出身

- ①大学の近くに寮があり、通学に便利
- ②広い柔道場
- ③柔道
- ④部活動(柔道)、友達と食事
- ⑤消防士、通訳の仕事



ほそかわ そ う た
細川 岳大さん

経営情報学部経営情報学科1年
富山県立石動高校出身

- ①学食が安くて美味しい
- ②中庭
- ③カラオケ、本屋通り
- ④草野球
- ⑤公務員

▶ 5号館2F廊下



なかもり ゆうさく
中森 祐作さん

文学部文学科歴史学専攻4年
石川県立大聖寺高校出身

- ①ボランティア活動を通して、仲間と良い絆を築けた
- ②屋上
- ③マラソン
- ④ボランティア活動
- ⑤教員

▶ 5号館2Fロビー

ひらおか ゆうと
平岡 優豊さん

芸術学部芸術学科1年
富山県立高岡工芸高校出身

- ①専門分野の新しい知識を学べたとき
- ②Mac演習室、映像演習室
- ③サッカー観戦
- ④映画鑑賞
- ⑤グラフィックデザイナー



▶陶芸実習室

Campus Snap

▶講堂



なかむら あ ゆみ
中村 愛祐実さん

文学部教育学科1年
石川県立寺井高校出身

- ①学費が安く設備が充実している
- ②5号館2階のソファがある休憩場所
- ③読書
- ④料理、買い物
- ⑤幼稚園と小学校、2つの免許を持つ教育者

▶幼児多目的室



▶2号館ICTルーム

きた なおり
喜多 真也さん

文学部教育学科1年
小松市立高校出身

- ①困ったことがあれば気軽に相談にのってくれる先生がいる
- ②ICTルーム
- ③野球
- ④今までできなかったことにチャレンジ
- ⑤生徒が憧れる先生

ICT

ICT活用のキャンパス環境で
一步先のICTを経験



学内のあらゆる場所
から高速Wi-Fi
「kg-musen」に接続



ICTを活用して
グループワークに
取り組む



学内電子掲示板では
学内イベントなどを情報発信

図書館でもあなたのパソコンから
自由にインターネットにアクセス



パソコン室には、最新のICT環境を完備

BYOD (ビー・ワイ・オー・ダイ)

使い慣れたパソコンを
毎日の学びに

学内のあらゆる場所から高速WIFI「kg-musen」に接続し、インターネットにアクセスすることが可能です。あなたのパソコンやタブレットを大学に持ち込んで(BYOD:Bring Your Own Device)、日々の学びや研究にそのまま利用できます。使い慣れたパソコンやタブレットを使うからこそ、あなたの学ぶ力を引き出すことができます。これまで、パソコンやインターネットに苦手意識を持っていた学生も、インターネットに振り回されない、情報社会を軽やかに駆け抜ける力をつける4年間が金沢学院大学にはあります。また、自分のパソコンやタブレットを毎日の学びに生かす、この経験は、ビジネスの現場で必要とされているあなたのIT活用力を育てます。

キャンパスメイト

コミュニケーションの
スピードが変わる

学内から、自宅から、通学途中のバスの中から、インターネットに接続されたパソコン・タブレット・スマホさえあれば、いつでも、どこでも「キャンパスメイト」を使って大学とつながることができます。「キャンパスメイト」にログインさえすれば、掲示板・時間割・伝言・出席・成績など、大学生活に必要なすべての情報にアクセスすることができます。大学からの連絡、学内イベントのお知らせなど、あらゆるコミュニケーションのスピードが変わります。

管理栄養士が目を配る
ヘルシーでリーズナブルな
メニューがいっぱい

2016年4月、2カ所ある食堂が一新しました!まず学生の健康を考えたバランスの良いメニューを提供するため、管理栄養士によるしっかりとしたメニュー管理やカロリー表示を行っています。また、定番の麺やカレーなどのメニューに加え、ランチメニュー「KGランチ」や運動部学生をサポートする「アスリートランチ」が登場。肉や魚、野菜、フルーツなど不足しがちな栄養もバランスよく摂れるようにさらにバラエティー豊かになりました。

学生食堂



学内で焼く
焼きたてパンは
すぐに売り切れにな
るほど人気!



焼きたてパン
60円~

3種類の
ミニパフェが新発
他にもたくさん
メニューが
ありますよ!



ふちパフェ
(チョコバナナ)
200円



軽食やスイーツ、
ドリンクメニューが
揃うカフェテリア。
窓際は金沢市の街
が一望できます！

カフェテリア

キャンバスライフ

カフェテリア & 学生食堂

定番のカレーは
毎日大人気！

KGランチ 400円

〈メニュー内容〉

うどん220円

胡麻油の香りが抜群!
チャーシューの
増量も可!

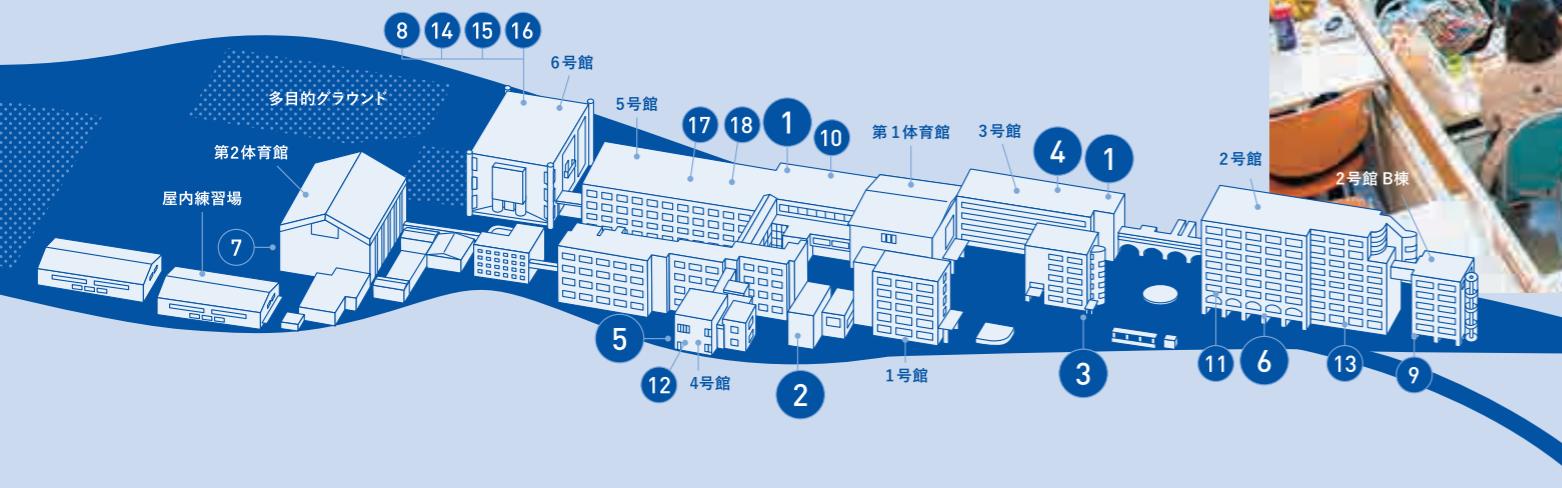
19. *Leucosia* (Leucosia) *leucosia* (Linnaeus)

胡麻醤油ラーメン
300円

日替わり丼
500円(小鉢・汁物付)

日替わり丼
500円(小鉢・汁物付)

勉強からキャンパスライフまで 充実した4年間を実現する バラエティー豊かな施設充実



1 食堂（3号館食堂・5号館食堂）

3号館食堂ではラーメンやカレー、日替弁当、5号館はバラエティのとれた「KGランチ」をはじめ、うどんやそばなどの定番メニューもあります。

4 カフェテリア

焼きたてパンやパフェ、スムージー、アイスクリームなどを提供。休み時間はいつも満席で学生の憩いのスペースとなっています。窓際からは金沢の街が一望できます。



2 就職支援部

求人票、企業案内、試験報告書などを完備。学部別に担当職員がおり、就職相談や模擬面接など一人一人に合ったきめ細かなサポートを実施しています。

5 講堂

1階、2階合わせて約500席を設置。授業はもちろん就職講座や講師を招いての講演、学内イベントなど、多様な催しが行われています。

3 KG ショップ[®]

曜日替わりのお弁当や授業で使う文具、就活グッズまで、コンビニ以上に商品を豊富にそろえ、学生生活をサポートします。

6 図書館

図書館には、各学部学科の専門書をはじめとする図書およそ21万冊、さらには雑誌やDVDなどがそろい、インターネットや携帯電話での蔵書検索も可能です。



6



移動式の机や椅子を完備したラーニング・コモンズが設置され、グループワークやディスカッションをはじめ、主体的学びや学生同士の交流の場となっています。

9 健康科学測定室

モーションアナライザーや、脳血流量測定装置など最新の研究機器が完備され、高レベルのスポーツ科学研究を行うことができます。

12 幼児多目的室

こどもセンターの拠点で子どものための運動遊具がそろっています。未就園児を対象とした赤ちゃんカレッジも催されます。

7 トレーニングセンター

各種スポーツに関連した体力と運動技能の向上を目指した最新の施設、設備機器を設置。授業の合間や放課後などに自由に使用することができます。

10 ピアノ練習室

アップライトピアノの防音室3室と電気ピアノ9台、常時開放されており、個人練習用に自由に使うことができます。

13 CALL学習室

収納式のパソコンを完備。机の配置も学生同士がコミュニケーションをとりやすいレイアウトになっており、主に語学授業などに使われます。

8 スタジオ

情報番組の制作やライブ演奏、小規模な演劇などの撮影実習の設備が完備。ここで学んだ多くの卒業生がテレビ局などで活躍しています。

11 ICTルーム

可動式のテーブルや椅子を設置。テレビモニターと50台のタブレットも完備。主に教育学科の授業で使用します。

14 陶芸実習室

6号館1階の広いスペースで2年生から4年生、専攻科の学生まで一緒に制作に励んでいます。電気窯、ガス窯、灯油窯などの設備も充実しています。



7



8



9



10



15 絵画実習室(日本画・洋画)

日本画、洋画を学ぶ3、4年生の実習室となっています。これらの部屋はデッサン室を挟んでおり、学年を問わず学生同士が常に交流することができます。

17 給食管理実習室

医療施設や高齢者介護施設などで提供される給食について、給食・経営・労務管理など、管理栄養士のマネジメント業務全般について学びます。

16 漆芸実習室

2年生～4年生、専攻科まで、それぞれの作業机が与えられ、課題制作に取り組んでいます。そのため学年の垣根を越え、作品制作に取り組むことができます。

18 臨床栄養実習室

ヒトの栄養状態をアセスメント(臨床診査、臨床検査、身体計測、栄養・食事調査等)、評価する手技・技法を習得します。

いろんな学部があるから施設もバラエティ豊か!



New
第四
清鐘寮



「教育の場」と位置付けて 安く、セキュリティーも万全

本学のキャンパス周辺には「清鐘寮」と名付けた学生寮4棟が整備されています。いずれも鉄筋コンクリート造りで、第一、第二清鐘寮には運動部員が入っています。第三、第四清鐘寮は女子学生寮で、それぞれ110室、完全個室、家具や備品を完備し、セキュリティーも万全です。しかも、栄養士が作る朝・夕食の食費と光熱水費を含め、月額5万5千円で、とても経済的です。

本学では学生寮を「教育の場」と位置付けており、特に大学、短大とも自宅通学以外の1、2年次の女子学生には原則、入寮を求めています。寮生活を通じて規律のある生活の下、勉学に励むとともに、多くの仲間と交流を図ってほしい、と願っています。寮近くからは丘の上のキャンパスに連絡用のシャトルバスが運行しており、通学も便利です。



【朝食例】



【夕食例】

一汁三菜を基本に和洋中とバラエティーに富んだ料理とデザートで毎日の食事が楽しみになるはずです。

月額料金 (税込み)※光熱水費込み、敷金、共益費なし
寮費 29,000円 食費 26,000円

24時間体制で管理人が常駐。警備会社と連携した防犯体制。教育の場であることからミーティングルーム、多目的ホールも整備されています。



防犯カメラモニター



机やイス、ベッドや冷蔵庫など生活に必要な備品を完備した個室(下)と外観



どの学生寮も
キャンパスの近くに
あるので便利!



第二清鐘寮の外観



第三
清鐘寮

開放的で
きれいな食堂では朝・夕
の食事をとることができます



小学校教諭を目指して教育学科へ
レッスン室でピアノの練習に励んでいます

子どもが好きで、小学校教諭の免許が
取得できる教育学科に進学しました。5歳
の時から続けているピアノを将来生かせる
ように、授業の合間に自由に利用できる
レッスン室で練習に励んでいます。

学生寮では栄養士が管理するバランスのと
れた食事が魅力です。部屋は完全個室でと
てもきれいで快適な寮生活が送っています。



寮生

なか お
中尾 くるみさん
第三清鐘寮
文学部 教育学科1年
石川県立飯田高校出身

岡山県から進学し野球部に所属
時間を効率的に使い、部活も勉強も両立

岡山県から金沢学院大学に進学し、野
球部で毎日練習に打ち込んでいます。家
事や洗濯など一人暮らしは大変な面もあ
りますが、練習後、寮の仲間と野球につい
て語ることができ、絆が深ります。

スポーツ健康学科では教員免許取得を
目指し、限られた時間をうまく使い、勉強も
部活も両立していきたいです。



自宅
通学

おか だ あつよし
岡田 淳芳さん
第二清鐘寮
人間健康学部 スポーツ健康学科1年
岡山・おかやま山陽高校出身

弓道で身に付けた集中力や精神力が
勉強にも生かされています

姉が証券会社に勤めていることもあつ
て経済に興味を持ち、経営情報学科を学
んでいます。将来を見据え、商社へのイン
ターンシップに参加するなど就職活動に
向け、積極的に活動しています。課外活動
では中学時代から続けている弓道を大学
でも続けていて、鍛えられた集中力や精神
力は勉強にも生かされていると思います。



自宅
通学

やま ざき ゆう や
山先 勇也さん
人間健康学部 健康栄養学科1年
石川県立金沢錦丘高校出身

管理栄養士を目指して勉強中
医療現場で人の健康を支えたいです

高校時代、福祉施設を訪れた際、お年
寄りの食事を目にし、身体状態で食事が異
なることに興味を持ちました。本学の健康
栄養学科は石川県内唯一の管理栄養士養
成施設で地元で学び、就職したいと考え
ている方には良いと思います。将来は管理
栄養士となり、さまざまな年齢層の方と接
する医療現場で人の健康を支えたいです。

ある日のスケジュール

	シャトルバスで通学	寮の近くにあるバス停から乗車。学校は丘の上にあります が、あっという間に学校へ。
--	-----------	---

	教職センターで進路相談	目指す小学校教諭になるため に、教職センターで情報収集。 細かなことでも親身になって 相談にのってくださいます。
--	-------------	---

	寮の食堂で夕食を満喫	疲れて帰っても、温かい夕食 が準備されているのはうれし いです。友達とおしゃべりしな がら、くつろぐひと時です。
--	------------	---

ある日のスケジュール

	野球部員の朝ミーティング	毎日、授業前にキャンパス内 で野球部全員とコーチによる ミーティングがあります。
--	--------------	--

	食堂でランチ	食堂のアスリートランチはボ リュームがあり、一押しのメニ ューです。ご飯を大盛にできる ので大満足。
--	--------	---

	トレーニングセンターで 自主トレ	練習後、トレーニングセンター で自主トレするのが日課です。 トレーニングセンターは夜8 時まで自由に使うことができます。
--	---------------------	---

ある日のスケジュール

	路線バスで通学	自宅は金沢市内ですが、離れ てるので1時間ほどかけて バス通学。通学時は音楽を聴 いて気分転換しています。
--	---------	--

	課題をまとめるため図書館へ	図書館に足を運んで、課題を まとめます。図書館内にパソコ ンがあるので、分からなこと はすぐに調べることができます。
--	---------------	---

	弓道場で練習	練習は週5日。インカレに向 けてひたすら練習。短い練習時 間で、集中して取り組むことで、 体と心のバランスを整えます。
--	--------	--

ある日のスケジュール

	車で通学	自宅からキャンパスが離れてお り、朝は渋滞が予想されるので 早めに自宅を出発します。
--	------	--

	KGショップで買い物	講義で忙しいときはKGショップ でおにぎりや飲み物などの軽 食を買います。品ぞろえが豊 富で安いのが魅力です。
--	------------	--

	「北陸の食文化」を受講	北陸三県の食文化の歴史や食 べ物の由来など身近にある知 らない知識を学ぶことが楽しい です。
--	-------------	---

《1ヶ月の生活費》

【支出】家賃(朝夕食代込) 55,000円	【収入】仕送り 75,000円
昼食代 10,000円	
娯楽交際費 10,000円	
合計 75,000円	合計 75,000円

《1ヶ月の生活費》

【支出】家賃 28,000円	【収入】仕送り 100,000円
食費 50,000円	
娯楽交際費 10,000円	
貯金 12,000円	
合計 100,000円	合計 100,000円

《1ヶ月の生活費》

【支出】食費 10,000円	【収入】アルバイト代 60,000円
交通費 20,000円	
娯楽交際費 20,000円	
貯金 10,000円	
合計 60,000円	合計 60,000円

《1ヶ月の生活費》

【支出】食費 10,000円	【収入】奖学金 54,000円
交通費 10,000円	
被服費 14,000円	
貯金 20,000円	
合計 54,000円	合計 54,000円



金沢学院大学の12ヵ月は

4 5 6 7 8 9

- 入学式
- ガイダンス
- 新入生オリエンテーション
- 前期開講
- フレッシュマンセミナー
- 個別企業説明会(4月～随時)
- オープンキャンパス
- 開学記念日(15日)
- オープンキャンパス
- オープンキャンパス
- オープンキャンパス
- 夏季海外研修
- 後期開講
- オープンキャンパス
- エントリー入試(～3月)



入学後すぐ行われる
フレッシュマンセミナー



金沢歌劇座
で行われた
入学式



オープンキャンパスでは
毎回楽しい体験授業や
イベントがたくさん

JAPANTENTで留学
生と交流する様子



オープン
キャンパスは
1年間に11回。
ぜひ来てください。

イベントが盛りだくさん

10 11 12 1 2 3

- 清鐘祭
(学園祭)
- 文化クラブ
学外発表会
- 推薦入試
- 文化クラブ
学外発表会
- 集中講義
- 冬期休業
- オープンキャンパス
- 一般入試Ⅰ期
- センター試験利用
入試Ⅰ期
- 一般入試Ⅱ期
- センター試験利用
入試Ⅱ期
- KGスカラシップ
一般入試Ⅰ期
- KGスカラシップ
センター試験利用
入試Ⅰ期
- 後期定期試験
- 春季海外研修
- 卒業制作展
- 学長褒賞授与
- 卒業式
- 一般入試Ⅲ期
- センター試験利用入試Ⅲ期
- KGスカラシップ
一般入試Ⅲ期
- KGスカラシップ
センター試験利用
入試Ⅲ期
- KGスカラシップ
センター試験利用
入試Ⅱ期
- オープンキャンパス



清鐘祭は学生による模擬店や催して大盛況！
有名アーティストのライブなどもあります



4年間の集大成
である卒業論
文発表会



吹奏楽
定期演奏会

金沢で学び、金沢で楽しむ 魅力的な4年間にしよう

北陸新幹線金沢開業に伴い、ますます国内外から注目を集めている金沢。キャンパスは郊外にありますが、文化的な観光スポットへのアクセスもしやすく、休日は金沢の名所を巡るのもおすすめです。また、本学は金沢周辺の地域をキャンパスにした授業も行っています。金沢で学び、4年間の大学生活を豊かに過ごしましょう。



写真提供:金沢市

歴史文化と
最先端が融合した
面白い街です。

COLUMN

金沢学院大学の魅力あれこれ



キャンパス内にシャトルバス運行

本学のキャンパス内には、バスが1日中、運行しています。本学のキャンバスは海拔176メートルの小高い丘の上にあり、緑が豊かで見晴らしも良好ですが、ふもとの金沢学院高校前とは標高差が約60メートルあり、専用通路を歩いて上り下りするにはややきつを感じます。

そこで活躍しているのが、高校正門前と大学キャンパス間の道路約550メートルを走る無料シャトルバスです。平日は本学所有の大型バスとマイクロバスが10分間隔で行き来しています。

民間の路線バスも走っていて、JR金沢駅からキャンパス内のバス停まで平日約30本、さらに金沢駅から高校前のバス停までは平日約140本が往復しています。

オリンピック選手

世界の舞台で活躍するトップアスリートが集うのも、本学の特長の1つで、これまでに多くのオリンピック選手を輩出しています。

2012年のロンドン五輪には、トランポリン競技で伊藤正樹選手(当時大学院経営情報学研究科2年)と岸彩乃選手(当時スポーツ健康学科2年)、ウェイトリフティング競技で嶋本麻美選手(金沢学院大学職員)と八木かなえ選手(当時スポーツ健康学科2年)、飛び込み競技で中川真依選手(当時大学院経営情報学研究科2年)の計5人が出場しました。指導陣でも、人間健康学部スポーツ健康学科の渡辺涼子教授は柔道・バルセロナオリンピック

ク代表、丸山章子准教授はトランポリン・シドニーオリンピック代表で、それぞれの競技で学生を直接教え、成果を上げています。

北陸3県の女性社長が最多

2014年の帝国データバンク金沢支店の調査で、興味深い結果が出ました。北陸3県の企業で社長を務める3万5742人のうち、女性は2451人いて、その女性社長の出身校は、金沢学院短大が28人と最も多かったです。

続く、富山大学の16人、仁愛女子短大の13人を大きく上回ったのは、ふるさとを愛し、地域社会に貢献する人材を育ててきた本学の強みであり、この精神は、1987年に4年制大学を開学し、1995年に大学を男女共学、1998年に短大を男女共学にして以降も変わりません。

図書館が「学びの拠点」に

本学には、キャンパス各館にパソコンルームを備え、およそ650台に上るパソコンを学生は授業以外でも自由に利用できます。キャンパス内はWi-Fi環境が整備され、廊下にも学習スペースが置かれていることから、場所を選ばず、教科書やノートを広げて自習する学生の姿を見ることができます。

2014年度にラーニング・コモンズが整備されてからは、図書館が「学びの拠点」として、にぎわいを見せています。移動可能で自由にレイアウトできる作業デスクやプレゼンテーションボードなどは、グループワークやディスカッションの際に大変便利で、図書館利用者はますます増えています。



図書館に整備されたラーニング・コモンズはグループワークに最適

CLUB クラブ&サークル(運動部)





指導の主眼は人間教育
北信越トップレベル

柔道部

1部定着へ力を合わせ
北信越大学リーグの

サッカー部

インカレ上位を視野に

バレーボール部

男女とも着実に実績アップ

バスケットボール部

全国制覇をにらみ練習に熱気



将来へ自分と向き合う



北陸中部大会に
積極参加

その他の運動部

剣道

日本人の品格を学ぶため、日々練習に打ち込んでいます。

硬式テニス

キャラの濃い部員がたくさんいます。みんなで青春しよう!

水泳

全国で活躍できるように日々頑張っています。

軟式野球

野球好きが集まり、全国大会出場を目指して活動しています。

陸上競技

全日本インカレ出場を目指して、日々練習に励んでいます。

卓球

「楽しく本気」がモットー! 一緒に全国大会を目指しましょう。

フットサル(同好会)

大会にも出場し、みんなで楽しく汗を流しています。

クラブスポーツガイド

運動部の活動を紹介する別冊の「クラブスポーツガイド」(無料)を発行しています。ご希望の方は入試広報部までご連絡ください。





合唱部 ~新しい自分に挑戦が可能~

部員の多くは大学から合唱を始めていますが、経験の有無を問わず、合唱に打ち込み、合唱を楽しんでいます。練習の成果を披露するのは、定期演奏会や学園祭、学内イベントでのコンサート、地域の介護施設や学校での慰問コンサートです。年間のイベントでメインとなる定期演奏会は、年1回、金沢市内のホールで開催しています。

合唱部は、合唱技術の向上はもちろん、「これまでと違うことをしてみたい」「人前に立って何かパフォーマンスをしてみたい」など、今までにない新しい自分に挑戦できるクラブです。



華道部

学内に定期的に部員の生けた花を飾り、潤いと彩りを演出しています。学園祭で体験コーナーを設けたり、金沢市内のホテルで卒業花展を開くなど活発に活動しています。



茶道部

日本の伝統文化である茶道を気軽に学べるクラブで、アクションハウスにある茶室が拠点です。着物姿でイベントに出ることもあります。初心者向けに4月、5月に見学会を行っています。

吹奏楽部

♪ 県大会で金賞 ♪



吹奏楽部は、本学アクションハウスで活動しています。数年前までは部員が少なく、演奏できる曲に限りがありました。2013年度からは部員が増えたことに加え、ヨーロッパで奏法と指導法を学んだ指導者を迎えて、本格的に活動を再開しています。まだまだ少人数での活動となっていますが、コンクールに向けて、練習に励んでいます。

コンクールや定期演奏会、学園祭、学内コンサート、近隣施設での訪問演奏などを発表の場とし、2014・2015年度アンサンブルコンテスト石川県大会では、金賞・県代表、2015年度北陸大会では銀賞を受賞することができ、少しずつですが、練習の成果が表れています。

定期演奏会やコンサートでは、演奏はもちろん、企画・運営も行います。イベントを終えた時の充実感や達成感は格別です。



邦楽部

アクションハウスに専用の和室があり、学園祭や定期演奏会での発表のほか、陸上自衛隊の観桜会出演、老人ホーム慰問など活発に活動しています。5月には、華道部、茶道部と共同の催しとして「和のアンサンブル」を開催し、箏の音色の中で生け花、お点前が披露されるという和風情緒あふれる空間を演出し交流を深めました。

その他の文化部

異文化交流

英語ができない? 関係ない! 気持ちがあれば異文化交流できる!

演劇

公演に向けて楽しく、そして厳しく稽古をしています!

オペラ・バレエ鑑賞会

オペラやバレエなどの音楽作品を学内で上映しています。

軽音楽

初心者、経験者問わず楽しくやってます。

ゲーム作成

初心者大歓迎! みんな仲良く、時にカオスにゲームを作っています。

考古学研究会

遺跡見学や勉強会を行い、古代の文化を研究しています。

古文書研究会

古文書をみんなで楽しく読みながら歴史を探っています。

ストリートダンス

新入部員のほとんどが初心者です。気軽に見学に来てください。

創樹会

詩や小説を書き、年に2回ほど冊子を作って学内配布しています。

日本史研究会

古文書を読解し、歴史の新たな事実の探求に取り組んでいます。

漫画研究

部誌の制作やイベント参加をしています。アニメ、漫画好き歓迎!

映画研究会(同好会)

ジャンルを問わず、部員たちで選んだ映画を鑑賞しています。

映像研究会(同好会)

実写やアニメーションを自由に創るサークルです。



金沢学院大学のあゆみ

昭和21年 5月	私立金沢女子専門学園設立(現金沢市出羽町)	平成10年 4月	金沢女子短期大学を金沢学院短期大学に名称変更し、男女共学とする	平成20年 4月	大学院人文学研究科(修士課程)開設	平成25年 4月	学校法人金沢学院を学校法人金沢学院大学に名称変更
昭和21年 7月	財団法人金沢女子専門学園設立認可			平成20年 8月	北京五輪中川真依選手出場(女子10m高飛込み)		大学経営情報学部情報ビジネス学科を
昭和25年 4月	金沢女子短期大学開学	平成11年 4月	大学院経営情報学研究科(修士課程)開設、2号館研究棟(現B棟)竣工	平成21年 4月	大学経営情報学部経営・会計学科を経営ビジネス学科に名称変更	平成27年 4月	経営システム学科に名称変更
昭和41年10月	学園創立20周年記念式典挙行	平成12年 4月	大学美術文化学部開設、6号館竣工	平成22年 4月	短期大学ライフデザイン総合学科開設	平成28年 4月	大学美術文化学部芸術文化学科を美術学科に名称変更
昭和51年 9月	学園創立30周年記念式典挙行	平成16年 4月	大学美術文化専攻科美術工芸専攻開設	平成23年 4月	大学美術文化学部情報デザイン学科をメディアデザイン学科に名称変更		大学文学部3学科を1学科4専攻に改組
昭和56年 3月	総合移転(金沢市末町)	平成17年 4月	短期大学生活デザイン学科、食物栄養学科開設		大学美術文化専攻科メディアデザイン専攻開設		大学スポーツ健康学研究科(修士課程)開設
昭和62年 4月	金沢女子大学開学	平成17年 4月	大学院経営情報学研究科博士後期課程開設		大学スポーツ健康学部スポーツ健康学科開設		大学経営情報学部経営ビジネス学科・経営システム学科を
昭和62年 5月	学園創立40周年記念式典挙行	平成18年 4月	学校法人金沢学院大学を学校法人金沢学院に名称変更		大学文学部歴史文化学科開設	1学科に統合、経営情報学科を開設	1学科に統合、芸術学部芸術学科を開設
平成 7年 4月	金沢女子大学を金沢学院大学に名称変更し、男女共学とする	平成18年 4月	短期大学専攻科食物栄養専攻		大学美術文化学部美術工芸学科を芸術文化学科に名称変更		大学美術文化学部美術学科・メディアデザイン学科を
	金沢学院大学経営情報学部開設		(大学評価・学位授与と機関認定)開設		芸術文化学科に名称変更		1学科に統合、芸術学部芸術学科を開設
	学校法人金沢女子大学を学校法人金沢学院大学に設置認可変更	平成18年 5月	学園創立60周年記念式典挙行、毛利衛氏特別講演会開催、教育理念「創造」制定	平成24年 1月	第三清鐘寮竣工	平成28年 7月	大学スポーツ健康学部を人間健康学部に名称変更、人間健康学部健康栄養学科開設
平成 8年 5月	学園創立50周年記念・サッチャー女史特別講演会開催	平成19年 5月	大学開学20周年記念講演会開催	平成24年 7月	ロンドン五輪中川真依選手出場(女子10m高飛込み)		短期大学現代教養学科を開設
		平成20年 3月	第二清鐘寮竣工		八木かなえ選手出場(ウェイトリフティング女子53kg級)	平成30年 3月	学園創立70周年記念式典挙行、林真理子氏特別講演会開催
					嶋本麻美選手出場(ウェイトリフティング女子75kg超級)	平成30年 4月	第四清鐘寮竣工
					岸彩乃選手出場(トランポリン女子個人)		文学部教育学科を開設
					伊藤正樹選手出場(トランポリン男子個人)		短期大学幼児教育学科を開設



旧校舎第一号館および第三号館



金沢女子短期大学開学式



金沢女子大学の第一回入学式



創立20年記念式典



サッチャー女史特別講演会



2号館



6号館



第二清鐘寮



第三清鐘寮



第四清鐘寮

